Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.01.2025 09:26:01
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«19» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.26 Гигиена

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) 31.05.02. Педиатрия
(уровень специалитета)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Срок освоения ОПОП 6 лет
(нормативный срок обучения)

Кафедра гигиены

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02. Педиатрия, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от «17» августа 2015 г., № 853

2) Учебный план по специальности 31.05.02. Педиатрия, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Министерства здравоохранения РФ «15» мая 2020 г., протокол № 4

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.Б.26 Гигиена одобрена на заседании кафедры гигиены от «21» мая 2020 г., протокол № 12.

Заведующий кафедрой _____ Л.В. Транковская

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.Б.26 Гигиена одобрена УМС по специальности 31.05.02 Педиатрия, 33.05.01 Фармация от «16» июня 2020 г., протокол № 4.

Председатель УМС_____ М.М. Цветкова

Разработчик:

заведующий кафедрой гигиены,
профессор_____ Л.В. Транковская

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины Б1.Б.25 Гигиена состоит в овладении обучающимися совокупностью требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия, предписанные соответствующим ФГОС.

При этом *задачами* дисциплины являются:

Предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

Проведение сбора и медико-статического анализа информации о показателях здоровья детей, характеризующих состояние их здоровья;

Формирование у пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

Обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

2.2. Место учебной дисциплины «гигиена» в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина Б1.Б.25 Гигиена относится к базовой части учебного плана специальности 31.05.02 Педиатрия.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины обучающиеся готовы решать задачи, формируемые предшествующими дисциплинами:

Философия.

Знания:

- методы и приемы философского анализа проблем;
- формы и методы научного познания, их эволюция;
- законы философии и философские категории;

Умения:

- анализ и логическое мышление.

Навыки:

- основы практического использования методов и приемов философского анализа проблем, форм и методов научного познания в медицине и здравоохранении.

Психология и педагогика.

Знания:

- основные направления психологии;
- общие и индивидуальные особенности человека;
- психология личности и малых групп.

Умения:

- основные приемы и методы психологического воздействия на человека и популяцию;
- основные приемы и методы педагогической деятельности в современных условиях.

Навыки:

- публичная речь;
- ведение дискуссий и круглых столов.

Правоведение.

Знания:

- характеристика правовой системы в Российской Федерации;
- правовые основы взаимоотношений врача и общества;

- правовые основы взаимоотношений врача и больного и здорового индивидуума.

Умения:

- ориентирование в действующих нормативно-правовых актах о труде;

- ориентирование в действующих нормативно-правовых актах, регулирующих медицинскую деятельность;

- защита гражданских прав врачей и пациентов, потребителей и предпринимателей.

Навыки:

- применение норм трудового законодательства в конкретных практических ситуациях.

Биоэтика.

Знания:

- морально-этические нормы; правила и принципы профессионального врачебного поведения;

- принципы врачебной деонтологии и медицинской этики;

- основные этические документы отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.

- взаимоотношения «врач-пациент» и «врач-среда».

Умения:

- морально-этическая аргументация.

Навыки:

- изложение самостоятельной точки зрения в процессе морально-этической аргументации.

История медицины.

Знания:

- выдающиеся деятели медицины и здравоохранения;

- выдающиеся медицинские открытия;

- влияние гуманистических идей на медицину.

Умения:

- определение роли выдающиеся деятелей медицины и здравоохранения выдающихся медицинских открытий в развитии общества и медицины.

Навыки:

- ориентирование в основных этапах развития медицины и здравоохранения и их основных характеристиках.

Физика, математика.

Знания:

- математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;

- правила техники безопасности и работы в физических лабораториях;

- основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;

- характеристики воздействия физических факторов на организм;

- физические основы функционирования медицинской аппаратуры.

Умения:

- пользование физическим оборудованием;

- соблюдение правил техники безопасности при использовании физического оборудования;

- использование принципов использования математических методов в решении интеллектуальных задач, в том числе в медицине.

Навыки:

- ориентирование в основных классах и типах физической аппаратуры.

Медицинская информатика.

Знания:

- теоретические основы информатики;

- порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах, использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.

Умения:

- пользование учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

- проведение статистической обработки результатов исследований и наблюдений.

Навыки:

- работа с информационными ресурсами, в том числе сети Интернет.

Химия.

Знания:

- основные типы и сущность химических реакций и химических соединений;

- основные методы аналитической химии;

- правила техники безопасности и работы в химических лабораториях, с реактивами, приборами.

Умения:

- пользование химическим оборудованием;

- соблюдение правил техники безопасности и работы в химических лабораториях, с реактивами, приборами;

- отнесение химических реакций и химических соединений к определенным их типам.

Навыки:

- применение основных методов аналитической химии.

Биохимия.

Знания:

- химико-биологическую сущность процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях;

- строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения;

- сущность обмена веществ (метаболизма) в организме человека.

Умения:

- оценка гомеостаза по основным показателям биохимического статуса организма человека.

Навыки:

- медико-прогностическая интерпретация основных показателей биохимического статуса организма человека.

Биология.

Знания:

- антропогенез и онтогенез человека;

- правила техники безопасности и работы в биологических лабораториях, с животными;

- законы генетики ее значение для медицины;

- закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний;

- основы экологии человека.

Умения:

- оценка развития организма человека на различных этапах антропогенеза и онтогенеза;

- применение основных принципов медико-генетического анализа;

- определение основных экологических факторов, влияющих на здоровье человека.

Навыки:

- определение антропологических характеристик;
- выделение основных экологических факторов, влияющих на здоровье человека.

Нормальная физиология.

Знания:

- функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах;
- нормограммы основных показателей физиологического статуса организма человека.

Умения:

- оценка физиологического статуса организма человека по основным его показателям.

Навыки:

- ориентирование в методологии оценки физиологического статуса организма человека.

Патологическая физиология.

Знания:

- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии.

Умения:

- определение основных закономерностей перехода от состояния здоровья к патологии (патогенеза).

Навыки:

- ориентирование в методологии определения ведущих факторов патогенеза.

Микробиология, вирусология.

Знания:

- классификация, морфология и физиология микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики.

Умения:

- аргументирование определение классификационных признаков микроорганизмов и вирусов;
- целенаправленное применение методов микробиологической диагностики.

Навыки:

- ориентирование в классификации, морфологии и физиологии микроорганизмов и вирусов, в основных методах микробиологической диагностики.

Анатомия человека.

Знания:

- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма человека.

Умения:

- определение анатомо-физиологических, возрастно-половых и индивидуальных особенностей строения и развития здорового и больного организма человека.

Навыки

- оценка анатомического и антропометрического статуса организма человека.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. Медицинская.

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	№/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающийся готов решать профессиональные задачи	Оценочные средства
1	2	3	4	5
	ОПК-7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	- в области научного анализа социально значимых проблем и процессов - воспринимать и адекватно интерпретировать общественно значимую социологическую информацию -готовность к деятельности и общению к социальному взаимодействию с обществом, коллективом, коллегами	Тестовый контроль, устное собеседование, решение кейс-задач, ситуационных задач, реферативные сообщения.
1	ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания	Предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; Проведение сбора и медико-статического анализа информации о показателях здоровья детей, характеризующих состояние их здоровья;	Тестовый контроль, устное собеседование, решение кейс-задач, ситуационных задач, реферативные сообщения.
2	ПК-15	Готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	Формирование у пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; Обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;	Тестовый контроль, устное собеседование, решение кейс-задач, ситуационных задач, реферативные сообщения.

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 31.05.02 Педиатрия включает профессиональные функции в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Связь области профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия с профессиональным стандартом отражена в таблице 1.

Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/ специальность	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта
31.05.02 Педиатрия	7	Специалист по педиатрии (от 25 июня 2015 г. N 400н)

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников, являются

Физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее- дети, пациенты);
Физические лица – родители (законные представители) детей;
Население;
Совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

медицинская деятельность:
предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей, характеризующих состояние их здоровья;
научно-исследовательская деятельность:
анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины :

1. медицинская;
2. научно-исследовательская.

В соответствии с требованиями Профессионального стандарта Специалист по педиатрии, утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 июня 2015 г. N 400н, задачами профессиональной деятельности выпускников является выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций.

Трудовые функции специалиста по педиатрии

Трудовые функции			Трудовые действия
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование
A/04.	Проведение профилактических мероприятий для детей	7	Организация и проведение профилактики заболеваний у детей различного

7	по возрастным группам и состоянию здоровья, проведение санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни среди родителей и детей и контроль их эффективности		возраста и состояния здоровья
А/ 05. 7	Организация деятельности подчиненного медицинского персонала	7	Проведение анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности среди прикрепленного контингента детей

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестр№ 7 часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		132	132
Лекции (Л)		36	36
Практические занятия (ПЗ)		96	96
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		84	84
Реферат (Реф)		10	10
Подготовка к занятиям (ПЗ)		36	36
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		24	24
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		14	14
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	
	экзамен (Э)	**36**	**36**
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	**252**	
	ЗЕТ	7	

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	**2**	**3**	**4**
1	ОПК-7, ПК-1, ПК-15	Гигиена как наука и область практической деятельности	Предмет, история развития, цель и задачи гигиены как науки и области практической деятельности
			Общая характеристика основных групп факторов, воздействующих на человека в процессе жизнедеятельности; их ранжирование.

			Виды профилактики
			Дифференциация, интеграция и методология гигиены
			Основы организации деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзора)
			Общая методология гигиенического образования и воспитания населения
			Разработка плана-конспекта лекции для населения по актуальной эколого-гигиенической проблеме (по выбору)
			Рубежный контроль по разделу «Гигиена как наука и область практической деятельности»
2	ОПК-7, ПК-1, ПК-15	Гигиенические аспекты основных факторов и условий среды обитания человека	Гигиенические аспекты солнечной радиации и ее искусственных аналогов
			Основы гигиены воздушной среды
			Вода как фактор здоровья населения
			Основы гигиены почвы
			Основы биоклиматологии в приложении к гигиеническим проблемам
			Основы медицинской экологии (гигиены окружающей среды)
			Методология гигиенической оценки освещения помещений различного назначения
			Методология измерения и оценки виброакустических факторов среды обитания человека
			Гигиеническая оценка ионизирующих излучений различного происхождения
			Рубежный контроль по разделу «Гигиенические аспекты основных факторов и условий среды обитания человека»
3	ОПК-7, ПК-1, ПК-15	Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья населения	Особенности питания в современных условиях и последствия нерационального питания в России
			Социальная сущность питания и концептуальные аспекты его оптимизации
			Требования к рациональному питанию; виды питания и их характеристика
			Основы лечебного, диетического и лечебно-профилактического питания
			Методы изучения питания населения
			Пищевые отравления: гигиеническая диагностика, профилактика, расследование, ликвидация
			Рубежный контроль по разделу «Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья населения»

4	ОПК-7, ПК-1, ПК-15	Гигиенические аспекты медицинского обслуживания населения	Предмет и задачи больничной гигиены; общая характеристика гигиенических факторов распространения госпитализма, в том числе инфекционного; профилактика госпитализма Гигиеническая характеристика основных факторов и условий больничной среды; профилактические мероприятия
			Основы гигиены труда и направления повышения уровня здоровья персонала медицинских организаций
			Санитарно-эпидемиологическая оценка организаций, осуществляющих медицинскую деятельность
			Рубежный контроль по разделу «Гигиенические аспекты медицинского обслуживания населения»
5	ОПК-7, ПК-1, ПК-15	Гигиенические аспекты охраны здоровья детей и подростков	Методы определения и оценки состояния здоровья и физического развития детей и подростков
			Рубежный контроль по разделу «Гигиенические аспекты охраны здоровья детей и подростков»
6	ОПК-7, ПК-1, ПК-15	Гигиенические аспекты производственной деятельности человека	Основные лечебно-профилактические мероприятия повышения уровня здоровья работающих; физиологические экспресс-методы в гигиенических исследованиях
			Неионизирующие поля и излучения как факторы среды обитания человека
			Основы государственного санитарно-эпидемиологического нормирования
			Основы социально-гигиенического мониторинга
			Рубежный контроль по разделу «Гигиенические аспекты производственной деятельности человека»
7	ОПК-7, ПК-1, ПК-15	Методология обобщения и анализа информационных ресурсов по эколого-гигиеническим проблемам	Подготовка рефератов и конференция по итогам подготовки рефератов

3.2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра)*
			Л	ПЗ	СРС	Всего	
1	7	Гигиена как наука и область практической деятельности	8	6	4	18	На каждом ПЗ тестовый контроль или
2	7	Гигиенические аспекты ос-	12	36	34	82	

		новных факторов и условий среды обитания человека					устное собеседование
3	7	Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья населения	4	20	10	34	
4	7	Гигиенические аспекты медицинского обслуживания населения	4	6	8	18	
5	7	Гигиенические аспекты охраны здоровья детей и подростков	4	14	10	28	
6	7	Гигиенические аспекты производственной деятельности человека	4	12	8	24	
7	7	Методология обобщения и анализа информационных ресурсов по эколого-гигиеническим проблемам	-	2	10	12	
ИТОГО:			36	96	84	216	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Часы
1	**2**	**3**
	7 семестр	
1	Предмет, история развития, цель и задачи гигиены как науки и области практической деятельности	2
2	Общая характеристика основных групп факторов, воздействующих на человека в процессе жизнедеятельности; их ранжирование. Виды профилактики	2
3	Дифференциация, интеграция и методология гигиены	2
4	Основы организации деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзора)	2
5	Гигиенические аспекты солнечной радиации и ее искусственных аналогов	2
6	Основы гигиены воздушной среды	2
7	Вода как фактор здоровья населения	2
8	Основы гигиены почвы	2
9	Основы биоклиматологии в приложении к гигиеническим проблемам	2
10	Основы медицинской экологии (гигиены окружающей среды)	2
11	Особенности питания в современных условиях и последствия нерационального питания в России	2
12	Социальная сущность питания и концептуальные аспекты его оптимизации	2
13	Виды питания и их характеристика	2
14	Общая характеристика гигиенических факторов распространения госпитализма, в том числе инфекционного; профилактика госпитализма	2
15	Гигиеническая характеристика основных факторов и условий больничной среды; профилактические мероприятия; основы гигиены труда и направления повышения уровня здоровья персонала медицинских организаций	2
16	Цель, содержание и задачи гигиены детей и подростков в современных условиях; основы законодательства в области охраны здоровья детского и	2

	подросткового контингентов населения	
17	Гигиенические аспекты учебно-воспитательного процесса	2
18	Гигиена трудового воспитания детей и профессионального обучения подростков	2
19	Цель, содержание и задачи гигиены труда в современных условиях; общая характеристика факторов и условий рабочей среды, их классификация	2
20	Основы нормирования условий труда и факторов трудового процесса; организация аттестации рабочих мест	2
	Всего часов	**36**

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Часы
1	**2**	**3**
	7 семестр	
1	Общая методология гигиенического образования и воспитания населения. Рубежный контроль по разделу «Гигиена как наука и область практической деятельности».	6
3	Гигиеническая оценка температурного режима, влажности воздуха в помещениях различного назначения. Гигиеническая оценка скорости и направления движения воздуха, атмосферного давления.	6
6	Гигиеническая оценка лучистой энергии и ультрафиолетового излучения. Гигиеническая оценка комплексного влияния метеорологических и микроклиматических на тепловое состояние человека при положительных и отрицательных температурах воздуха	6
8	Методы отбора проб воздуха для контроля его загрязнения. Методика измерения концентрации твердых аэрозолей (пыли) в воздухе. Методология гигиенической оценки вентиляции	6
11	Гигиеническая оценка качества и безопасности водного фактора среды обитания человека. Санитарно-эпидемиологическая оценка качества и безопасности почвы	6
13	Методология гигиенической оценки естественного и искусственного освещения помещений различного назначения	6
15	Методология измерения и оценки виброакустических факторов среды обитания человека	6
17	Гигиеническая оценка ионизирующих излучений различного происхождения и их источников. Рубежный контроль по разделу «Гигиенические аспекты основных факторов и условий среды обитания человека»	4
19	Методы изучения питания населения	6
20	Организационные и методические основы комплектования диет лечебного питания	6
21	Пищевые отравления: гигиеническая диагностика, профилактика, расследование, ликвидация. Рубежный контроль по разделу «Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья населения»	6
23	Санитарно-эпидемиологическая оценка организаций, осуществляющих медицинскую деятельность. Рубежный контроль по разделу «Гигиенические аспекты медицинского обслуживания населения»	6
25	Методы определения и оценки состояния здоровья и физического развития детей и подростков.	6

	Методология гигиенической оценки учебно-воспитательного процесса. Гигиена трудового воспитания детей и профессионального обучения подростков. Рубежный контроль по разделу «Гигиенические аспекты охраны здоровья детей и подростков»	6
29	Основные лечебно-профилактические мероприятия повышения уровня здоровья работающих. Физиологические экспресс-методы в гигиенических исследованиях	4
30	Гигиеническая оценка ионизирующих излучений и неионизирующих электромагнитных и электростатических полей техногенного происхождения. Рубежный контроль по разделу «Гигиенические аспекты производственной деятельности человека». Конференция по итогам подготовки рефератов	6
Всего часов		**96**

3.2.5. Лабораторный практикум: - не предусмотрен.

3.3. Самостоятельная работа студента

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
	7 семестр		
1	Гигиена как наука и область практической деятельности	Подготовка к практическим занятиям, подготовка плана-конспекта лекции для населения, подготовка к текущему и рубежному тестовому контролю	4
2	Гигиенические аспекты основных факторов и условий среды обитания человека	Подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему и рубежному тестовому контролю	34
3	Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья населения	Подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему и рубежному тестовому контролю	10
4	Гигиенические аспекты медицинского обслуживания населения	Подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему и рубежному тестовому контролю	8
5	Гигиенические аспекты охраны здоровья детей и подростков	Подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему и рубежному тестовому контролю	10
6	Гигиенические аспекты производственной деятельности человека	Подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему и рубежному тестовому контролю	8
7	Методология обобщения и анализа информационных ресурсов по эколого-гигиеническим проблемам	Подготовка рефератов по актуальным эколого-гигиеническим проблемам	10
	Итого часов в семестре		**84**
	Всего часов		**84**

3.3.2. Примерная тематика рефератов (наименования отдельных тем рефератов представлены в методическом документе «Общая методология обобщения и анализа материалов информационных источников по проблемам гигиены и медицинской экологии», 2016).

1. Рефераты по актуальным проблемам медицинской экологии (39 тем).

2. Рефераты по актуальным проблемам больничной (госпитальной) гигиены (16 тем).
3. Рефераты по актуальным проблемам гигиены труда (18 тем).
4. Рефераты по актуальным проблемам гигиены питания (50 тем).
5. Рефераты по актуальным проблемам гигиены детей и подростков (15 тем).
6. Рефераты по актуальным проблемам радиационной гигиены (13 тем).

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену

Раздел 1. ***Гигиена как наука и область практической деятельности***

1. Предмет, цель и основные задачи гигиены и гигиенической практики; сущность некоторых понятий, ассоциируемых с гигиеной (валеология, санология, экология человека, медицинская экология).
2. Значение гигиенических знаний в практике врача лечебного профиля.
3. Формирование гигиены как науки; условия, способствующие возникновению гигиенической науки; виднейшие представители гигиенической науки XIX века и их роль в её формировании и становлении.
4. Этапы развития гигиенической науки; общая характеристика эмпирического периода развития гигиены.
5. Роль Ф.Ф. Эрисмана, А.П. Доброславина, Г.В. Хлопина в развитии отечественной гигиенической науки и практики.
6. Роль виднейших русских клиницистов и физиологов XIX века (Г.А. Захарьин, С.П. Боткин, А.А. Остроумов, И.М. Сеченов, И.П. Павлов) в формировании профилактического направления медицины.
7. Общая характеристика основных групп факторов, воздействующих на человека в процессе жизнедеятельности; их ранжирование.
8. Виды профилактики; роль отдельных видов профилактики в повышении уровня здоровья населения.
9. Средства обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
10. Законы (постулаты) гигиены; их роль в разработке профилактических мероприятий.
11. Дифференциация гигиены и гигиенической практики на современном этапе их развития.
12. Связь гигиены с другими науками; роль смежных научных дисциплин в обосновании и разработке профилактических мероприятий.
13. Общая методология и методы гигиены.
14. Общая структура Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзора).
15. Структура Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзора) на региональном уровне.
16. Основные функции и права Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзора).
17. Основы санитарного законодательства; структура; статус нормативных и методических документов системы государственного санитарно-эпидемиологического нормирования.
18. Виды ответственности за нарушения санитарного законодательства; их сущность и общий порядок применения санкций.
19. Основные задачи гигиенического образования и воспитания населения; роль данного вида деятельности в повышении уровня здоровья населения.
20. Средства и методы гигиенического образования и воспитания населения.

Раздел II. ***Гигиенические аспекты основных факторов и условий среды обитания человека***

21. Общая характеристика солнечной радиации и основные аспекты ее жизнеобеспечивающей роли.

22. Основы фотобиологии; фотобиологические эффекты (реакции) и их гигиеническое значение; понятие и гигиеническое значение цветового кондиционирования.

23. Физиолого-гигиеническая характеристика видимой и инфракрасной областей спектра солнечного излучения и его искусственных аналогов.

24. Физиолого-гигиеническая характеристика ультрафиолетовой области спектра солнечного излучения и его искусственных аналогов.

25. Синдром светового голодания и общие направления его профилактики.

26. Цикличность солнечной активности как фактор формирования геофизических и биологических характеристик среды обитания человека; основные аспекты влияния данного фактора на здоровье населения.

27. Физиолого-гигиенические основы рационального освещения; понятия совмещенного, комбинированного освещения; общая характеристика основных показателей для гигиенической оценки освещения.

28. Характеристика комплексного воздействия метеорологических и микроклиматических факторов; основные методы оценки теплового состояния человека.

29. Физиолого-гигиеническая оценка высокого и низкого атмосферного давления; основы профилактики неблагоприятного воздействия.

30. Сущность и дифференциация понятий климата и погоды; их гигиеническое значение.

31. Физиолого-гигиеническая характеристика муссонного климата в летний сезон (летнего муссона); основные направления профилактики его неблагоприятного влияния на здоровье населения.

32. Физиолого-гигиеническая характеристика муссонного климата в зимний и осенний сезоны (зимнего и осеннего муссона); основные направления профилактики неблагоприятного влияния зимнего муссона на здоровье населения.

33. Акклиматизация как социально-биологический процесс; фазы акклиматизации и их характеристика.

34. Основные гигиенические требования к одежде и обуви в различных метеорологических, микроклиматических, бытовых условиях.

35. Воздух как наиболее общая среда обитания человека; гигиеническая характеристика основных компонентов воздушной среды.

36. Общая гигиеническая характеристика загрязнения атмосферного воздуха.

37. Влияние атмосферных загрязнений на здоровье населения.

38. Основные мероприятия по санитарной охране атмосферного воздуха.

39. Физиологическое и гигиеническое значение водного фактора.

40. Классификация источников водоснабжения, их сравнительная гигиеническая оценка и выбор; категории водопользования.

41. Общая характеристика загрязнения водоемов; виды загрязнения; процессы самоочищения водоемов.

42. Роль водного фактора в распространении инфекционных и неинфекционных заболеваний.

43. Основные гигиенические требования к качеству питьевой воды; основы его нормирования в условиях централизованного и нецентрализованного водоснабжения.

44. Методы улучшения качества питьевой воды; их гигиеническая характеристика.

45. Основные направления санитарной охраны водоемов.

46. Общебиологическое, гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы.

47. Понятие о биогеохимических провинциях, трофических цепях и сетях; влияние их особенностей на показатели здоровья населения.

48. Классификация отходов жизнедеятельности человека.

49. Общая методология оценки качества и безопасности почвы.

50. Основные методы обезвреживания и утилизации твердых отходов.

51. Основы санитарной охраны почвы и очистки населенных мест.

52. Понятие радиационного фона Земли; основные источники, его формирующие; пути поступления в организм радионуклидов.

53. Гигиеническая характеристика различных видов ионизирующих излучений; принципы защиты.

54. Основные гигиенические аспекты планировки и застройки городских и сельских поселений; зонирование территорий городских и сельских поселений как важный фактор обеспечения их санитарно-эпидемиологического благополучия.

55. Медицинская экология как интегрированная отрасль науки и практической деятельности, ее основные задачи в современных условиях.

56. Виды воздействия загрязнителей окружающей среды на организм человека; их сущность и характеристика.

57. Классификация экологически значимых патологических процессов и состояний (экогений).

58. Глобальные эколого-гигиенические проблемы, стоящие перед мировым сообществом, и пути их решения.

Раздел III. ***Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья населения***

59. Особенности питания населения в современных условиях.

60. Основные неблагоприятные последствия нерационального питания в России.

61. Социальная сущность питания и характеристика основных заболеваний и нарушений, связанных с питанием.

62. Гигиенические требования к рациональному (здоровому) питанию; критический анализ альтернативных концепций в области питания.

63. Концептуальные аспекты оптимизации питания населения.

64. Основы нормирования в области гигиены питания.

65. Сравнительная характеристика методов изучения состояния фактического питания различных групп населения и индивидуального питания.

66. Общая методология изучения питания населения.

67. Понятие статуса питания (пищевого статуса), его виды, основные методы определения.

68. Основные виды питания и их общая характеристика.

69. Возможности, принципы и основы организации лечебного питания.

70. Задачи и виды лечебно-профилактического питания.

71. Основы организации диетического питания.

72. Биологически активные добавки к пище как важный компонент всех видов питания.

73. Понятие пищевых отравлений, их классификация.

74. Причины высокой актуальности пищевых отравлений.

75. Общая эпидемиолого-гигиеническая характеристика микробных пищевых отравлений; дифференциация их с кишечными инфекциями.

76. Гигиенические и эпидемиологические аспекты пищевых токсикоинфекций и основы их профилактики.

77. Гигиенические и эпидемиологические аспекты пищевых токсикозов и основы их профилактики.

78. Основы профилактики микробных пищевых отравлений.

79. Общая характеристика немикробных пищевых отравлений и основы их профилактики.

80. Основы методологии расследования и ликвидации вспышек пищевых отравлений.

Раздел IV. ***Гигиенические аспекты медицинского обслуживания населения***

81. Больничная гигиена как интегрированная область профилактической медицины; основные задачи больничной гигиены.

82. Понятие и классификация госпитализма.

83. Психический (психологический) госпитализм; основные причины и проявления; направления профилактики.

84. Неинфекционный физический госпитализм; основные причины и проявления; направления профилактики.

85. Понятие и основы терминологии в области инфекционногогоспитализма.

86. Основные причины распространения инфекционного госпитализма.

87. Последствия инфекционного госпитализма; их учет при организации профилактических мероприятий.

88. Основные мероприятия по профилактике инфекционного госпитализма.

89. Основные гигиенические требования к размещению и территории медицинских организаций.

90. Гигиенические аспекты современного больничного строительства; типы строительства и их гигиеническая сравнительная оценка.

91. Основные гигиенические требования к планировке внутренних помещений медицинских организаций, их отделениям, палатам.

92. Гигиеническая характеристика отдельных факторов и условий внутрибольничной среды; профилактика вредного воздействия.

93. Гигиеническая характеристика отходов медицинских организаций; их классификация и основные методы сбора, удаления и обезвреживания.

94. Основные аспекты гигиены труда медицинских работников; характеристика факторов низкого уровня их здоровья; направления профилактики.

95. Основы профилактики при использовании радиоактивных веществ и ионизирующих излучений в медицине.

96. Основные направления мероприятий по повышению уровня здоровья персонала медицинских организаций.

Раздел V. ***Гигиенические аспекты охраны здоровья детей и подростков***

97. Предмет, содержание и задачи гигиены детей и подростков.

98. Общие закономерности морфофункционального развития детей и подростков; учет их в профилактических мероприятиях, направленных на повышение уровня здоровья детей и подростков.

99. Гигиенические основы организации учебно-воспитательного процесса в детских организациях.

100. Характеристика групп здоровья детей и подростков; общая методология и значение определения групп здоровья для осуществления профилактических мероприятий.

101. Общая методология оценки физического развития детей и подростков.

102. Гигиенические основы физического воспитания и закаливания детей и подростков.

103. Гигиенические основы трудового воспитания детей и профессиональной подготовки подростков.

Раздел VI. ***Гигиенические аспекты производственной деятельности человека***

104. Предмет, содержание, задачи, разделы и методы гигиены труда.

105. Общие физиолого-гигиенические основы трудовой деятельности; понятия работоспособности, утомления, переутомления; основные направления профилактики переутомления.

106. Основы организации предварительных и периодических медицинских осмотров; их цель и задачи.

107. Профессиональные вредности и профессиональные заболевания; сущность понятий, классификация.

108. Шум как вредный фактор окружающей и производственной среды; основные направления профилактики вредного воздействия.

109. Вибрация как вредный фактор производственной среды; основные направления

профилактики вредного воздействия.

110. Пыль как вредный фактор производственной среды; основные направления профилактики вредного воздействия.

111. Основы гигиены умственного труда; основные направления профилактических мероприятий в данной профессиональной группе.

112. Электромагнитные неионизирующие излучения как вредный фактор окружающей и производственной среды; основные направления профилактики вредного воздействия.

113. Возможные варианты назначения вентиляции; классификация вентиляции; основные методы контроля эффективности вентиляции.

114. Понятие о группах радиационной безопасности, контингентах облучаемых лиц, критических органах, классах работ; принципы нормирования радиационного фактора.

115. Государственное санитарно-эпидемиологическое нормирование (гигиеническое нормирование) как важное средство обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; принципы гигиенического нормирования; виды нормативных и методических документов.

116. Основы методологии физиологии трудовой деятельности.

117. Социально-гигиенический мониторинг; определение понятия, его цель и задачи.

Раздел VII. ***Методология обобщения и анализа информационных ресурсов по эколого-гигиеническим проблемам***

118. Общая характеристика информационных ресурсов по эколого-гигиеническим проблемам.

119. Методология поиска информационных источников по эколого-гигиеническим проблемам.

120. Общая методология обобщения, анализа информационных материалов по эколого-гигиеническим проблемам и правила оформления результатов.

Примеры задач к экзамену

Задача № 1

Решается вопрос о строительстве в одном из новых поселков городского типа промышленного предприятия, которое может являться потенциальным источником загрязнения атмосферного воздуха, и лечебно-профилактического учреждения. В Центр гигиены и эпидемиологии поступил соответствующий пакет документов для согласования застройщиком выбора земельных участков для строительства. Среди других материалов в пакете документов были представлены данные о среднегодовой повторяемости направления ветра:

С - 57%, СВ – 8%, В – 5%, ЮВ – 12%, Ю – 2%,
ЮЗ – 5%, СЗ – 5%, З – 3%, штиль – 3%.

1. По приведенным среднегодовым данным повторяемости направления ветра построить розу ветров.

2. Схематично расположить в плане розы ветров рекомендуемое место земельного участка под строительство промышленного предприятия и лечебно-профилактической организации.

Эталон решения задачи № 1

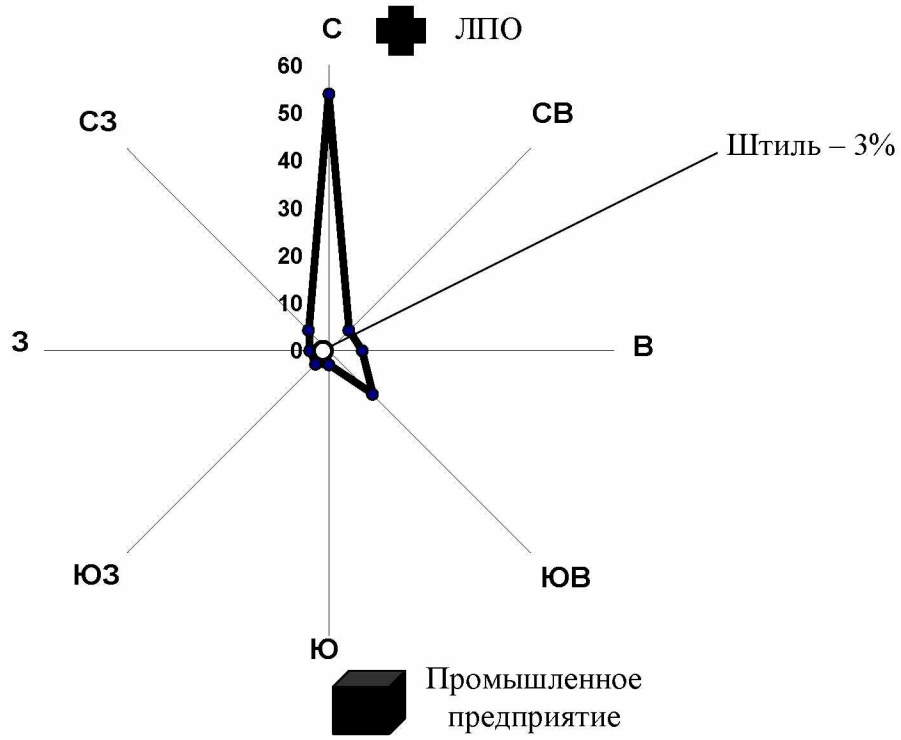
Роза ветров – это графическое изображение повторяемости ветров в той или иной местности. Роза ветров строится по результатам многолетних наблюдений. В градостроительстве учитывается роза ветров, построенная на основании не менее чем за 50-ти летний период наблюдений. Для построения розы ветров необходимы исходные данные о повторяемости направлений ветра в процентах за конкретный промежуток времени. Анализ розы ветров необходим при проведении предупредительного санитарного надзора за планировкой и застройкой городских и сельских поселений. Учет розы ветров важен при решении вопросов размещения лечебно-профилактических и детских организаций (ЛПО и ДО), с целью преду-

преждения негативных влияний окружающей застройки на состояние атмосферного воздуха в районе размещения этих организаций.

Выбираем масштаб с таким расчетом, чтобы графическое изображение не выходило за рамки размеров рабочей тетради. Затем по каждому из румбов по масштабу откладываем соответствующий процент данного направления ветра. На каждой линии, соответствующей определенному румбу, будут, таким образом, точки. Эти точки соединяем. Роза ветров построена.

Коль скоро по розе ветров превалируют северные ветры, то ЛПО необходимо расположить на севере населенного пункта. В противном случае ветер будет нести возможные загрязнения на территорию ЛПО.

Соответственно промышленное предприятие должно быть расположено с подветренной стороны, то есть на юге населенного пункта.



Задача № 2

В двух цехах с имеющимися в них источниками радиационного тепла рабочие предъявляли жалобы на тепловой дискомфорт. С целью обоснования профилактических мероприятий в данных цехах (цехи 1 и 2) были измерены показатели, необходимые для расчета средней радиационной температуры (СРТ), значения которых представлены в таблице.

Показатели	Цех 1	Цех 2
Температура воздуха по сухому термометру аспирационного психрометра, °С	22	18
Шаровая температура, °С	24	26
Скорость движения воздуха, определенная с помощью шарового кататермометра, м/с	0,1	0,3

1. Определить СРТ в цехах 1 и 2.
2. Объяснить сущность показателя.
3. Определить в каком из цехов выше средняя радиационная тепловая нагрузка на 4. рабочих.
5. Дать прогноз возможного неблагоприятного влияния на тепловое состояние рабочих обоих цехов микроклиматических условий при найденных значениях СРТ.

Эталон решения задачи № 2

Находим СРТ по номограмме.

СРТ в цехе 1 – 29°, в цехе 2 – 34°.

Сущность показателя заключается в том, что теплообмен между окружающими предметами, поверхностями и организмом человека осуществляется не только за счет радиации, но и за счет конвекционного тепла и подвижности воздуха.

Радиационная тепловая нагрузка в цехе 2 значительно выше. Данный результат в цехе 2 обусловила значительная разница в показаниях шарового и ртутного термометров, что свидетельствует о большом притоке радиационного тепла.

Прогноз в отношении возможного влияния тепловой радиационной нагрузки на работающих неблагоприятный в обоих цехах. В цехе 1 возможно развитие легких и средней степени тяжести тепловых поражений, которые могут перейти в тепловое утомление, тепловой удар.

В цехе 2 возможны тяжелые формы тепловых поражений, особенно при сочетании высокой тепловой лучистой нагрузки с тяжелой работой

Задача № 3

У мальчика 11 лет при изучении физического развития установлены следующие антропометрические показатели:

- длина тела – 140 см;
- масса тела – 31,2 кг;
- окружность груди – 65,2 см.

1. Объяснить сущность определения физического развития по шкалам регрессии.
2. Дать оценку физического развития мальчика по шкалам регрессии.
3. Объяснить преимущество данного метода перед методом сигмальных отклонений.

Эталон решения задачи № 3

Сущность метода оценки физического развития по шкалам регрессии заключается в следующем.

Основу оценочной таблицы составляет длина тела, представленная от минимума до максимума с интервалом в 1 см и разбитая на 5 групп (низкая, ниже средней, средняя, выше средней и высокая). Для каждого варианта длины тела вычислены средние значения и сигмы для массы тела и окружности груди.

При оценке физического развития ребенка по ростовому показателю определяют в какую из вышеуказанных групп попадает данный индивидуум. Затем находят показатели массы и окружности груди, соответствующие для ростового показателя группы и определяют отклонения от этих величин, выражая их в сигмах регрессии.

Физическое развитие мальчика оценивается как «среднее физическое развитие» с пограничными значениями массы и окружности груди.

Преимуществом данного метода является то, что все три признака анализируются во взаимосвязи.

3.4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Количество независимых вариантов

1	7	Текущий	Гигиена как наука и область практической деятельности	Тестовый контроль	30	Случайная компьютерная выборка из 100 заданий (любое кол-во вариантов)
2	7	Текущий	Гигиенические аспекты основных факторов и условий среды обитания человека	Тестовый контроль	30	Случайная компьютерная выборка из 290 заданий (любое кол-во вариантов)
3	7	Текущий	Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья населения	Тестовый контроль	30	Случайная компьютерная выборка из 160 заданий (любое кол-во вариантов)
4	7	Текущий	Гигиенические аспекты медицинского обслуживания населения	Тестовый контроль	30	Случайная компьютерная выборка из 100 заданий (любое кол-во вариантов)
5	7	Текущий	Гигиенические аспекты охраны здоровья детей и подростков	Тестовый контроль	30	Случайная компьютерная выборка из 77 заданий (любое кол-во вариантов)
6	7	Текущий	Гигиенические аспекты производственной деятельности человека	Тестовый контроль	30	Случайная компьютерная выборка из 100 заданий (любое кол-во вариантов)
7	7	Промежуточный	Методология обобщения и анализа информационных ресурсов по эколого-гигиеническим проблемам	Конференция по итогам подготовки рефератов. Тестовый контроль	30	Случайная компьютерная выборка из 100 заданий (любое кол-во вариантов)

3.4.2.Примеры оценочных средств

7 семестр	
для текущего контроля	**001. Наибольший объем в составе атмосферного воздуха занимает:** кислород +азот аргон двуокись углерода **002. При повышении давления растворимость газов в жидкостях:**

	+увеличивается уменьшается остается без изменения увеличивается или уменьшается в зависимости от вида газа **003. К незаменимым аминокислотам относятся:** аргинин глутаминовая кислота +метионин глицин
для текущего контроля (ТК)	**001. Понятие климата определяется как:** совокупность количественных характеристик физических свойств воздушной среды в данной местности и в данное время совокупность свойств среды обитания человека, определяющих его тепловое состояние +многолетний режим погоды, свойственный той или иной местности, определяющийся закономерной последовательностью метеорологических процессов состояние атмосферного воздуха, определяемое количественными характеристиками температуры, влажности и скорости движения воздуха **002. Понятие погоды определяется как:** совокупность количественных характеристик температуры, влажности и скорости движения воздуха в данной местности +совокупность физических свойств околоземного слоя атмосферы в относительно кратком отрезке времени (часы, сутки, недели) уровень геофизических факторов среды обитания человека, определяемый солнечной активностью состояние среды обитания человека, определяющее его тепловое самочувствие **003. Биоклиматология (биометеорология) определяется как:** +интегрированная отрасль науки, изучающая взаимодействие климато-погодных факторов и биологических систем раздел медицинской климатологии, разрабатывающий проблемы оздоровления населения с учетом климато-погодных факторов наука о процессах в атмосфере, протекающих во взаимодействии с земной поверхностью и космической средой отрасль метеорологии, изучающая влияние физических факторов окружающей среды на организм человека
для текущего контроля (ТК)	**001. Нутриенты – это:** пищевые продукты структурные элементы пищи +пищевые вещества биологически активные вещества **002. Обмен веществ и энергии (метаболизм) – это:** физиологический процесс переваривания и всасывания пищевых компонентов физиологический процесс, определяющий механизмы анаболизма и катаболизма в организме человека и обеспечивающий энергетический баланс +совокупность процессов превращения веществ и энергии, происходящих в живых организмах, и обмен веществами и энергией между организмом и окружающей средой

	процесс превращения пищевых веществ под воздействием ферментов **003. Основной обмен (ОО) – это:** уровень энергетического обмена организма человека, определяющий оптимальное его функционирование уровень энергетического обмена организма человека, определяющий его способность к функционированию в условиях дефицита пищи минимальное количество энергии, необходимое для поддержания функционирования организма в повседневной жизни +минимальное количество энергии, необходимое для поддержания жизни организма в состоянии полного покоя
для промежуточного контроля (ПК)	Оценки промежуточного контроля (курсового экзамена) выставляются по модульно-рейтинговой системе контроля. Задания для промежуточного контроля (курсового экзамена), в том числе примеры задач, представлены в п. 3.3.3. настоящей рабочей программы (предназначены для студентов, не согласных с оценкой, выставленной по результатам модульно-рейтингового контроля, а также не получивших положительную оценку по указанному виду контроля).

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
Раздел «Общая гигиена»					
1	Общая гигиена: учебник [Электронный ресурс]	Большаков, А.М.	3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. URL: http://www.studentlibrary.ru		электронный вариант
2	Общая гигиена: учебник	Большаков, А.М.	3-е изд., доп. и перераб.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.-432 с.	50	
3	Гигиена с основами экологии человека: учебник	П.И. Мельниченко, В.И. Архангельский, Т.А. Козлова и др.; под ред. П.И. Мельниченко	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.-752 с.	100	1
4	Гигиена. Compendium: учеб. пособие [Электронный ресурс]	В. И. Архангельский, П. И. Мельниченко	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 392 с. URL: http://www.studentlibrary.ru		
5	Руководство к лабо-	Архангельский,	М.: ГЭОТАР-		

	раторным занятиям по военной гигиене: учебное пособие	В. И.	Медиа, 2015. URL: http://www. studentlibrary.ru		

3.5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библио-теке	на кафедре
1	Гигиена, санология, экология: учеб. пособие [Электронный ресурс]	под ред. Л.В. Воробьевой.-	СПб.: СпецЛит, 2011. - 256 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru	Ин.д.	
2	Гигиена с основами экологии человека: учебник	П.И. Мельниченко, В.И. Архангельский, Т.А. Козлова и др.; под ред. П.И. Мельниченко	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.-752 с.	100	1
3	Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг: руководство к практическим занятиям. Раздел " Общая гигиена ": учеб. пособие	П.И. Мельниченко, Н.И. Прохоров, В.И. Архангельский и др.;	1-й Моск. гос. мед. ун-т им. И.М. Сеченова.- М.: Практическая медицина,2014.- 332 с.: ил	25	1
4	Практикум к лабораторным занятиям по общей гигиене. Учебное пособие для студентов специальности «Лечебное дело» [Электронный ресурс] /	Е.А. Пивень, Л.В. Максименко, Н.А. Дрожжина.	М. : Российский университет дружбы народов, 2013. - 258 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru	Ин.д.	-

3.5.3 Базы данных, информационные справочные и поисковые системы

Ресурсы БИЦ

1.«Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/

2. Электронная библиотечная система «Консультант врача» https://www.rosmedlib.ru/

3. Электронная библиотечная система «Букап» http://books-up.ru/

4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru

5. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт» http://lib.rucont.ru/collections/89

6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http:// http://elibrary.ru/

7. Medline with Full Text http://web.b.ebscohost.com/

8. БД «Статистические издания России» http://online.eastview.com/
9. ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.ru
10. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru/
11. БД Scopus https://www.scopus.com
12. БД WoS http://apps.webofknowledge.com/WOS

Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека https://www.rospotrebnadzor.ru/ (РОСПОТРЕБНАДЗОР)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Приморскому краю (РОСПОТРЕБНАДЗОР) http://25.rospotrebnadzor.ru/about/functions
3. Федеральное бюджетное учреждение здравоохранения «Федеральный центр гигиены и эпидемиологии» Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (ФБУЗ ФЦГиЭ Роспотребнадзора) https://fcgie.ru/rukovodstvo.html
4 Федеральное бюджетное учреждение здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в Приморском крае» http://25fbuz.ru/
5.Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ http://www.femb.ru/feml/
6. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
7. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиториев российских университетов» https://openrepository.ru/uchastniki
8. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ https://rusneb.ru/
9. Федеральная служба государственной статистики https://www.gks.ru/
10. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
11. «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
12. EBSCO Open Dissertations™ https://biblioboard.com/opendissertations/
13. PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
14. Freedom Collection издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com/.
15. «Wiley Online Library» https://onlinelibrary.wiley.com/
16. PubMed Central https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы специалитета, включает в себя приборы и оборудование отдела по отработке практических навыков по медико – профилактическому делу.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1. Kaspersky Endpoint Security
2. 7-PDF Split & Merge
3. ABBYY FineReader
4. Microsoft Windows 7
5. Microsoft Office Pro Plus 2013
6. CorelDRAW Graphics Suite
7. 1С:Университет
8. Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и др.)
9. INDIGO
10. Microsoft Windows 10

3.8. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Общественное здоровье и здравоохранение	+	+	+	+	+	-	+
2	Психиатрия, медицинская психология	+	-	+	+	-	-	-
3	Офтальмология	-	+	+	+	-	-	-
4	Лучевая диагностика	-	+	-	+	+	+	-
5	Стоматология	-	+	+	-	+	-	-
6	Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф	+	+	+	+	+	+	-
7	Акушерство и гинекология	+	+	+	+	+	+	-
8	Факультетская педиатрия	-	+	-	-	-	+	-

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Обучение складывается из аудиторных занятий (132 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (84 час.) Основное учебное время выделяется на практическую работу по решению ситуационных задач (интерактивная технология).

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать методические указания к реализации отдельных видов учебного процесса, являющиеся неотъемлемой частью Учебно-методического комплекса дисциплины и освоить практические умения, представленные в пункте 2.3.2 настоящей рабочей программы.

Практические занятия проводятся в виде самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя, широкого использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, решений тестовых заданий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (лекции, интерактивные практические

занятия с решением ситуационных задач, подготовка реферата, тестовый контроль, конференции по итогам самостоятельной учебно-исследовательской работы). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к аудиторным занятиям, текущему, рубежному, промежуточному контролю, подготовку рефератов и включает виды деятельности, представленные в пункте 3.3.1. рабочей программы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «гигиена» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и к фондам методического кабинета кафедры гигиены, в том числе к электронным базам.

По каждому разделу учебной дисциплины и темам учебных занятий разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно изучают сущность модулей и отдельных тем практических занятий, оформляют протоколы, отражающие работу на практических занятиях, и представляют их преподавателю для контроля.

Написание реферата способствует формированию у студента умения обобщать и анализировать данные информационных ресурсов в области эколого-гигиенических проблем.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них коммуникативных навыков с учетом этико-деонтологических особенностей профилактической деятельности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий и рубежный контроль усвоения предмета определяется путем собеседования преподавателя со студентами в ходе занятий, а также путем тестового контроля и решения ситуационных задач.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием устного собеседовании тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.