Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кузнецов Владимир Вячеславович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 15.12.2025 15:31:50
Уникальный программный ключ:
89bc0900301c561c0dcc38a48f0e7de679484a4c

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
общепсихологических дисциплин
_____ /Кадыров Р.В.
«11» апреля 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Б1.О.11 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ

основной образовательной программы
высшего образования

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Уровень подготовки	Магистратура
Область профессиональной деятельности:	03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	2 года
Институт/кафедра	Общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2025

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. **Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.2. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленности 03 Социальное обслуживание в сфере профессиональной деятельности психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения) **универсальных (УК) компетенций, общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции выпускника	Индикаторы достижения компетенции
Универсальные компетенции		
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИДК.УК-4_1- выбирает и использует эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные коммуникативные технологии в том числе на иностранном(ых) языке(ах) ИДК.УК-4_2- соблюдает нормы публичной речи, доступно излагает информацию в устной и письменной речи, грамотно ведет дискуссию ИДК.УК-4_3- осуществляет поиск, анализ и обмен информацией в международных базах данных в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИДК.УК-5_1- анализирует и использует виды социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей; грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия ИДК.УК-5_2- соблюдает нормы профессиональной этики и деонтологии, придерживается моральных норм межкультурного взаимодействия ИДК.УК-5_3- понимает значение исторических особенностей в развитии межкультурного взаимодействия
Общепрофессиональные компетенции		
Психологическая профилактика	ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий	ИДК.ОПК-7_1- знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в

	населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	сфере охраны здоровья и смежных с ней областей ИДК.ОПК-7_2- проводит психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей ИДК.ОПК-7_3- применяет знания и техники психологического консультирования и просвещения населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

https://tgmu.ru/sveden/files/kek/OOP_37.04.01_Psixologiya_2025.pdf

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Оценочные средства*
		Форма
1	2	3
1	**Текущий контроль**	**Тестирование**
		Кейс-метод
		Анализ интернет-ресурсов
2	**Промежуточная аттестация**	**Кейс-метод**
		Вопросы для собеседования

3. Содержание оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации осуществляется преподавателем дисциплины

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

3.1. Тестирование

1. Что понимается под термином «Психологическое просвещение»?

а) Психологическое просвещение - раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на формирование у населения положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания

б) Психологическое просвещение - раздел коррекционной деятельности психолога, направленный на формирование у населения положительных установок

в) Психологическое просвещение - основной способ и одновременно одна из активных форм реализации задач психопрофилактической работы в деятельности практического психолога независимо от того, в какой из систем он работает

г) Психологическое просвещение - система практического использования психологии для решения комплексных задач психологической экспертизы, диагностики, консультации

2. Задачами психологического просвещения является:

а) распространение психологических знаний

б) формирование положительного отношения к психологам и их деятельности

в) формирование готовности принятия психологической помощи

г) все ответы верны

3. Психологическая профилактика:
а) предупреждение возникновения и развития различных нарушений психического функционирования личности
б) помощь в осознании психологических проблем
в) коррекционная работа в предупреждении нарушений психического функционирования личности
г) комплекс мероприятий по обеспечению психологического здоровья

4. Система мероприятий, направленных на выявление и предупреждение возникновения психологических проблем, разработка конкретных рекомендаций по оказанию психологической помощи:
а) психологическое просвещение
б) психологическая профилактика
в) психологическая диагностика
д) психологическая консультация

5. Психологическая культура:
а) совокупность знаний, представлений, психологических деятельностей, которые присущи данному обществу и личности
б) ценности и нормы поведения в отношении здоровья
в) система знаний о психологии
д) система знаний о психологическом здоровье

6. Одним из первых в отечественной психологии тему психического здоровья формулировал:
а) Бехтерев В.М.
б) Выготский Л.С.
в) Ананьев Б.Г.
г) Теплов Б. Г.

7. Психопрофилактика в современной науке понимается, как:
а) системообразующий вид деятельности психолога в образовании
б) система мероприятий, направленных на выявление и предупреждение возникновения психологических проблем
в) комплекс мер по психогигиене
г) комплекс мер по обеспечению психологического здоровья личности

8. К какому времени можно отнести «новый подъём» интереса в отечественной науке к психологии здоровья?
а) 50е года XX века
б) 60е года XX века
в) +80е года XX века
г) 70е года XX века

9. Здоровье — это:
а) сложный и многогранный процесс, который может выступать в одно и то же время и как процесс взаимодействия индивидов, и как информационный процесс, и как отношение людей друг к другу, и как процесс взаимовлияния друг на друга, и как процесс сопереживания и взаимного понимания друг друга
б) нормальная функция организма на всех уровнях его организации.
в) процесс моделирования систематических отношений окружающего мира на основе безусловных положений

г) стремление к познанию и оценке других людей, к самопознанию

10. Психопрофилактическую модель деятельности можно определить как:
а) +предупреждение рисков
б) + формирование защитных моделей поведения, способствующих развитию позитивного поведения субъектов образовательного процесса, способствующих формированию психологического благополучия и психологического здоровья
в) формирование знаний в области психологии здоровья
г) овладение навыками саморегуляции деятельности

11. Интегрированность как характеристика профилактической работы основана на:
а) +сотрудничестве всех субьектов образовательного учреждения
б) создании консилиумов специалистов
в) учет всех нормативных актов, определяющих деятельность психолога
г) взаимодействие с органами опеки и попечительства

12. Первичный уровень психопрофилактики в школе заключается в том, что:
а) психолог работает с детьми, имеющими незначительные трудности в поведении, эмоциональной сфере
б) психолог работает с детьми, у которых ярко выражены учебные и поведенческие проблемы, есть нозологические проблемы
в) психолог работает с детьми «группы риска» (у которых начались проблемы в поведении и учении
г) психолог работает со всеми обучающимися в школе

13. Стратегии и технологии психопрофилактической работы предполагают:
а) + формирование совокупности знаний, умений и навыков у субъектов образовательного процесса относительно психологического здоровья
б) +проведение консультаций по широкому кругу проблем и личного и профессионального характера с оказанием адресной помощи в самостоятельном поиске самостоятельных решений
в) +организация психолого-педагогических условий для формирования безопасной развивающей образовательной среды
г) учет стратегии развития образования

14. Термин «коррекция» буквально означает:
а) «исправление»
б) «профилактика»
в) «лечение»
г) «тестирование».

15. Термин «профилактика» буквально означает:
а) «предупреждение»
б) «исправление»
в) «лечение»
г) «тестирование»

16. Кто из этих учёных занимался проблемами классификации критериев психического и социального здоровья?
а) Дж. Сальзера
б) +А. Эллис
в) Р. Бергласа

г) Ф. Розенблатт

17. Первая в России кафедра социальной гигиены была основана в петербургском Психоневрологическом институте в году:
а) +1913
б) 1930
в) 1911
г) 1933

18. Какой из компонентов не входит в отношение к здоровью?
а) Когнитивный
б) Эмоциональный
в) Мотивационно-поведенческий
г) +Гуманистически-экзистенциальный

19. Какой учёный определял психическую саморегуляцию как регуляцию различных процессов и действий организма, осуществляемую им самим с помощью своей психической активности (самовоздействия).
а) В. Фризен
б) Е. Джонс
в) А. Л. Журавлев
г) +А. С. Ромен

20. Система регуляторных механизмов, которые направлены на устранение или сведение к минимуму негативных, травмирующих личность переживаний – это:
а) психологическая профилактика
б) психологическая помощь
в) психологическая служба
г) психологическая защита

21 Психологическая грамотность:
а) знание о себе, знания о других, о ситуациях взаимоотношений человека с миром
б) система регуляторных механизмов, которые направлены на устранение или сведение к минимуму негативных, травмирующих личность переживаний
в) психологическое просвещение
г) психологическая профилактика

22. «Вторичная профилактика»:
а) система мероприятий, направленных на предупреждение опасного для жизни или неблагополучного течения уже начавшегося психического или другого заболевания
б) охрана здоровья, изучение и прогнозирование возможных наследственных заболеваний
в) система мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инвалидности при хронических заболеваниях
г) психологическое просвещение и психологическая профилактика

23. Критерии эффективности психопрофилактической работы:
а) + создание оптимальных условий, обеспечивающих психологическое здоровье субъектов образовательного процесса
б) +улучшение информационного и методического обеспечения деятельности практического психолога
в) +наличие мониторинга психопрофилактической деятельности
г) наличие психолога в образовательном учреждении

24. Наблюдение за естественным развитием ребенка с целью предупреждения различных психологических трудностей и проблем:
а) психологическое сопровождение
б) психологическая помощь
в) психологическая профилактика
г) психологическая коррекция

25. Определение "Психогигиена - наука, лежащая на пересечении медицинской психологии и медицинской науки гигиены и как последняя нацеленная на оздоровление среды и условий жизни человека" принадлежит:
а) К. Гехт
б) +К.К. Платонов
в) Н.В. Канторович
г) В. Бехтерев

Шкала оценивания

«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

3.2. Примеры задач кейс-метода

Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы:

Группа школьниц 8 «Б» (Татьяна, Елена, Ольга) из неблагополучных семей, с октября месяца еженедельно после уроков поджидала на спортивной площадке школьного двора Иванову Иру, ученицу 7 «В» класса. Они вымогали у нее деньги, угрожали физической расправой над ней и ее младшей сестренкой в случае неповиновения. В течение трех месяцев родители Ирины заметили изменения в поведении дочери: Ирина стала замкнутой, пугливой, появились пропуски уроков, преимущественно стоящие в расписании последними. Однажды, в начале декабря, Ирина вернулась домой на 1,5 часа позже обычного, в порванной куртке, сильно избитая. На вопросы матери долго не отвечала, только плакала. Затем рассказала, что ее избила группа школьниц 8 класса, так как у нее не оказалось требуемой вымогательницами суммы. На следующее утро мама Ирины пошла к директору

Вопросы к задаче:

1. Какую помощь может оказать психолог по организации беседы директора школы с матерью Ирины?
2. Как должен построить беседу психолог со всеми участниками инцидента?
3. Каковы цели и содержание работы психолога по оказанию психологической помощи всем субъектам ситуации?
4. К каким выводам должны прийти «обидчики» и их родители в процессе получения психолого-педагогической помощи?
5. В чем может содержаться психологическая помощь «пострадавшей» стороне инцидента?

защитами?

Итоговая оценка кейс-задач

5 (отлично) – Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.

4 (хорошо) – ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

3 (удовлетворительно) – ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях

2 (неудовлетворительно) – Ответ на вопрос дан неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

3.3. Анализ интернет-ресурсов:

Задание: Сделайте обзор интернет-ресурсов и выполните письменную работу на тему: «История становления и современное состояние психологического просвещения»

Порядок выполнение работ.

1 При подготовке к выполнению задания студентам следует решить какой раздел ресурсов они хотят анализировать: Виртуальные психологические библиотеки; Электронные собрания статей; Психологические журналы и газеты; Видеоматериалы по психологии; Каталоги ссылок и т.д.

2 Результатом анализа должен быть отчет, составленный по всем нормам и правилам оформления научных документов, который должен содержать: титульный лист; содержание работы; структура работы; цель работы; основное содержание анализа интернет-источников и список использованной интернет-источников.

3. В содержание анализа должно быть отраженно: название интернет-ресурсов; полезное содержание интернет-ресурсов; как возможно использовать эти интернет-ресурсы для НИР; как возможно использовать эти интернет-ресурсов в практической деятельности психолога.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.4 Примеры кейс-задач

Задача № 1

Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы:

Николаев Антон пришел учиться в 6 «А» класс с февраля в связи с переездом семьи из другого города. «Новенький» очень хорошо разбирался в математике, имел лишний вес, отличался повышенной чувствительностью к собственным неудачам в учебе, был застенчив. За ним сразу же закрепилось прозвище «Ботаник». Одноклассники общались с «Ботаником» только из-за того, что он давал списывать им домашние задания по математике. На весенних каникулах в марте во время школьной спартакиады Антон пропустил 3 мяча во время игры в футбол. Поэтому футбольная команда 6 «А» не вошла в число призеров Спартакиады, и это стало пусковым механизмом для издевательств над «Ботаником» и превращение его в «Козла отпущения». Одноклассники отпускали в его сторону грубые шутки, индивидуально и публично унижали, прятали его портфель в женском туалете, раскидывали по классу на переменах его учебные принадлежности и т.д. В апреле учитель литературы заметила, что на протяжении 2 недель Антон сидит за партой один, при организации групповой работы ребята отказываются добровольно принимать его в группу, перехватила насмешливые взгляды и «острые реплики» лидеров класса во время ответов Антона у доски. Она поделилась своими наблюдениями с классным руководителем 6 «А». Классный руководитель застала на перемене школьников за перекидыванием рюкзака Антона, со слезами мечущегося между ними. На замечания педагога школьники ответили: «Мы просто играем»

Вопросы к задаче № 1

1. Какую работу должен провести психолог с учеником и его родителями?
2. К каким выводам должен прийти обучающийся и его родители в процессе получения психолого-педагогической помощи?
3. О чем должен поговорить психолог с «обидчиками» Антона и их родителями?
4. К каким выводам должны прийти «обидчики» и их родители в процессе беседы?
5. Какую работу с классным коллективом должен провести классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог?

Задача № 2

Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы:

Студент на экзамене демонстрирует незнание предмета.

Преподаватель: «К сожалению, не могу оценить положительно ваши знания. Вам придется позаниматься дополнительно.

Студент: «Спросите меня еще».

Преподаватель: «В этом нет необходимости. Вы не ответили ни на один из трех вопросов билета».

Студент: «Тогда я предупреждаю, что буду жаловаться на вас».

Преподаватель: «Это ваше право. Но в чем предмет жалобы?»

Студент: «Вы мне угрожали в начале семестра, что поставите двойку. И вот отомстили».

Преподаватель: «У меня нет такой привычки – мстить. Да и за что?»

Студент: «За то, что я не подготовился тогда к занятию»

Преподаватель: «Это была не угроза, а предупреждение. Вы ему не вняли, и вот результат».

Студент: «Так вы не будете меня спрашивать?»

Преподаватель «Нет, ваше отношение к занятиям привело вас к закономерному финалу».

Студент: «Ну что же… Я вас предупредил».

На следующий день на кафедру передали заявление студента с визой декана: «Заведующему кафедрой (имярек). Прошу разобраться».

Вопросы к задаче № 2:

1. Назовите причины конфликтной ситуации между студентом и преподавателем

2. Назовите конфликтогены общения в данной ситуации со стороны студента и преподавателя

3. Какие методы организации работы со студентами в университете могут предотвращать подобные ситуации?

Задача № 3

Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы:

На практических занятиях один из студентов, занимающий, как правило, место недалеко от преподавателя, изучает конспекты лекций или учебник по другому предмету. На вопросы преподавателя отвечает, что много времени у него для этого предмета не будет, а на занятии ему присутствовать нужно, так как он может услышать что-то полезное. Сидя за первыми столами, он воспринимает информацию лучше. На занятия ходит регулярно, контрольные работы выполняет удовлетворительно, но на вопросы преподавателя не отвечает, так как «занят».

Вопросы к задаче № 3:

1.Проанализируйте ситуацию с точки зрения преподавателя и предложите варианты действия для него

2. Проанализируйте ситуацию с точки зрения студента. Каковы мотивы такого поведения?

3. Какие действия следует предпринимать на кафедре в отношении подобного поведения студента?

4.. Какие действия следует предпринимать руководству университета в подобных случаях?

5. Каким может быть содержание программы по психологическому просвещению педагогического состава университета по психологии поведения студентов?

3.5. Вопросы для собеседования

1. Психологическая профилактика: основные виды и условия её проведения.
2. Методы психопрофилактической работы.
3. Типы и основные направления профилактических мероприятий
4. Взаимосвязь понятий «психическое здоровье», «психологическое здоровье», «психологическая профилактика»
5. Специфика психолого-профилактической деятельности
6. Методологические основы и направления психологического просвещения
7. Психологическая грамотность и психологическая культура
8. Актуальные проблемы психологического просвещения
9. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
10. Виды, формы и методы просветительской работы в психологии
11. Работа с педагогами как направление психологического просвещения
12. Работа с родителями как направление психологического просвещения
13. Работа с обучающимися как направление психологического просвещения
14. Понятие, проблемы и функции психологической профилактики
15. Методология психологической профилактики
16. Психодиагностика в структуре психологической профилактики
17. Психологическая профилактика субъектов образования.
18. Психогигиена как профилактика психологического здоровья субъектов образовательного процесса
19. Психологическая профилактика девиантного поведения
20. Психологическая профилактика состояний и ситуаций риска
21. Задачи, формы и методы психолога в психолого-профилактической работе
22. Психологическое просвещение в системе психолого-профилактической работы психолога
23. Психогигиена в системе психолого-профилактической работы психолога
24. Психологическая профилактика здоровья
25. Принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения личности

4. Критерии оценивания результатов обучения

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.