Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.02.2025 11:07:13
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee587a2985d2637b784eec019d8a194cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой
_____ /Ю.В. Заяц/
«22» апреля 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

основной образовательной программы
высшего образования

Б1.В.ДВ.01.02 ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направление подготовки (специальность)	34.03.01 Сестринское дело (код, наименование)
Уровень подготовки	Высшее образование (бакалавриат)
Направленность подготовки	07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).
Форма обучения	Очная (очная,очно-заочная)
Срок освоения ООП	4 года (нормативный срок обучения)
Институт/кафедра	Сестринское дело

Владивосток, 2024

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Фонд оценочных средств регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело направленности 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации), общепрофессиональных (ОПК) компетенций.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Оценочные средства
		Форма
1	2	3
1	Текущий контроль	Тесты
2	Промежуточная аттестация	Вопросы для собеседования

3. Содержание оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме: оценочное средство 1

Оценочные средства текущего контроля:

Оценочное средство 1

Дайте ответы на вопросы тестовых заданий (один правильный ответ)

Тестовые задания:

1. **Совместное обучение и воспитание детей, имеющих специальные образовательные потребности, с их типично развивающимися сверстниками подразумевает:**

a) инклюзивное образование
b) интегрированное образование
c) индивидуальное образование

2. **При какой модели понимания инвалидности, общество понимает инвалидность как наказание и расплату за грехи человека с инвалидностью/его родителей**

a) Социальная модель понимания инвалидности
b) Культурная модель понимания инвалидности
c) Религиозная модель понимания инвалидности
d) Медицинская модель понимания инвалидности

3. **Термин «инклюзия» был введён:**

a) Денверским законом об образовании
b) Саламанской декларацией
c) Скандинавской системой образования

4. **Чтобы включить детей в инклюзивную образовательную среду, должны измениться:**

a) ребёнок
b) система образования
c) родители

5. **Принцип «нормализации» жизни означает:**

a) – что человек с нарушениями становится «нормальным», то есть человеком без нарушений.
b) - что жизнь человека становится нормальной – такой же, как у других членов общества.
c) – что человек с инвалидностью становится – человеком без инвалидности

6. **Как расшифровывается МКФ:**

a) Международнаяая классификация функционирования, ограничений активности и здоровья
b) Международнаяая классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья
c) Международнаяая классификация функционирования, здоровья и жизнедеятельности

7. **В соответствии с Концепцией и Программой развития инклюзивного образования в КР на 2019-2023 годы Инвалидность - это……?**

a) состояние, при котором человек вследствие своего физического состояния утрачивает способность выполнять обычные функции.
b) нарушение здоровья, отход от «нормы», патология, которую надо «лечить», нормализовать, исправить
c) нарушения здоровья человека со стойким расстройством функций организма, приводящие к полной или значительной утрате трудоспособности или существенным ограничениям
d) жизнедеятельности.

8. **Как воспринимается обществом инвалидность в культурном подходе?**

a) Нарушение здоровья, отход от «нормы», патология, которую надо «лечить», нормализовать, исправить
b) Все люди равны: все аспекты жизни общества должны быть одинаково доступны для всех его членов вне зависимости от их отличий друг от друга.
c) Стыд и позор, которые вынуждают родителей прятать своих детей с инвалидностью и не давать им достойной жизни.

9. **Что НЕ является компонентом Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья?**

a) функции и структуры организма
b) медико-социальная экспертиза
c) активность и участие

10. **Какие международные нормативные документы провозглашают право ребёнка с инвалидностью на особый уход, образование и подготовку с тем, чтобы помочь ему в ведении полноценной и достойной жизни в условиях, обеспечивающих максимальную самостоятельность и социальную интеграцию: (отметьте два правильных ответа)**

a) Конвенция ООН о правах ребёнка
b) Конституция КР
c) Конвенция ООН о правах инвалидов
d) Программа ЮНИСЕФ

11. **Основной установкой учителя в инклюзивной практике является:**
a) Некоторые дети не способны к обучению
b) Дети со специальными образовательными потребностями (СОП) должны учиться в специализированных школах
c) Каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных условий

12. **Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка со специальными образовательными потребностями (СОП), на основе которых строится обучение?**
a) Психолого-медико-педагогическая консультация
b) Служба психолого-педагогического сопровождения
c) Медико-социальная экспертиза

13. **Какой термин носит характеристику возвращения способности к чему-либо, утраченной в результате травмы, болезни и прочей причины:**
a) Реабилитация
b) Абилитация
c) Дезадаптация
d) Депривация

14. **Как расшифровывается ПМПК:**
a) Психолого-медико-педагогическая комиссия
b) Психолого-медико-педагогическая консультация
c) Психолого-медико-педагогический консилиум
d) Психолого-медико-педагогический конкурс

15. **Социально-психологической причиной нарушения речи является:**
a) Недостаток общения
b) Родовая травма
c) Послеродовая травма
d) Внутриутробные нарушения

16. **Наука о нарушении речи, методах их предупреждения, выявления, устранения:**
a) Логопедия
b) Сурдопедагогика
c) Тифлопедагогика
d) Олигофренопедагогика

17. **К категории лиц с сенсорными нарушениями НЕ относятся:**
a) слабослышащие
b) дети с ЗПР
c) незрячие
d) глухие

18. **К видам особенностей при инвалидностях относятся:**
a) физические особенности, нарушение органов чувств
b) особенности в развитии, эмоциональные/поведенческие, комплексные нарушения.
c) все ответы верны

19. **Всем ли детям нужно учиться?**
a) Да
b) Нет

c) Только тем, кто может осилить программу

20. **С детьми, которые имеют нарушения слуха, работает специалист:**
a) Логопед
b) Сурдопедагог
c) Тифлопедагог
d) Олигофренопедагог

Дайте ответы на вопросы тестовых заданий (один правильный ответ)

1. **Тьютор – это:**

а) педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы
б) координатор деятельности ПМПк
в) помощник руководителя образовательного учреждения

2. **В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:**

а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,
б) детей с нарушением интеллекта,
в) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа**.**

3. **Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:**

а) индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью
б) уровня подготовки педагогов
в) занятости родителей

4. **Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного инклюзивного обучения:**

а) интеграция через раннюю коррекцию
б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку
в) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения
г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков

5. **Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и вариантов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:**

а) инклюзивная образовательная вертикаль
б) инклюзивная образовательная горизонталь
в) инклюзивная образовательная параллель

6. **Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:**

а) на основе сотрудничества и эмпатии
б) на принципе оберегания
в) с учетом возрастных особенностей

7. **На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:**

а) общеобразовательной средней школы
б) дошкольных учреждений
в) семьи

8. **Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:**
а) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновение профессиональных интересов и выборов

б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников
в) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения

9. **К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:**
а) коммуникация
б) умения проводить операции с числами
в) навыки работы в команде
г) уступчивость

10. **Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:**
а) инклюзивной горизонтали
б) инклюзивной вертикали

11. **Развитие ребенка с ОВЗ и инвалидностью проходит по тем же закономерностям, что и:**
а) взрослого человека
б) нормально-развивающегося ребенка
в) умственно отсталого ребенка

12. **Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:**
а) юности
б) раннего детства
в) младшего школьного возраста

13. **Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:**
а) означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ
б) право родителей выбирать учителя и программу обучения
в) означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения

14. **Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:**
а) комплексность непрерывность
б) шаговой доступности
в) единства, целей

15. **Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?**
а) дети с ограниченными возможностями здоровья
б) дети с отклонениями в развитии
в) дети с особыми образовательными потребностями

16. **Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).**

a) преемственности
b) Б) профессиональной компетентности
c) шаговой доступности

17. **Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК:**

а) только педагогический состав
б) педагоги и профильные специалисты (члены ПМПк)
в) все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ

18. **Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:**

А) расширение доступа к образованию
Б) интеграция
В) мэйнстриминг

19. **К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:**

а) анализ работ
б) беседа
в) энцефалография
г) педагогическое наблюдение

20. **Согласно концепции СФГОС, какой из компонентов рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации настоящем и будущем:**

а) компонент «жизненной компетенции»
б) «академический» компонент

21. **В СФГОС выделено образовательных областей:**

а) 4
б) 6
в) 8

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

Вопросы к собеседованию:

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ

2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»
3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования
4. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ»
5. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
6. Этапы становления системы специального образования в России
7. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
8. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
9. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения
10. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
11. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
12. Психолого-педагогическая характеристика детей со сложной структурой нарушений.
13. Психолого-педагогическая характеристика детей с эмоционально-волевыми нарушениями.
14. Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра.
15. Причины, признаки, психолого-педагогическая характеристика.
16. Социальная и педагогическая толерантность.
17. Эмпатия, характеристика.
18. Условия и правила инклюзивного взаимодействия
19. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

5. Критерии оценивания результатов обучения

Для зачета

Оценка **«*зачтено*»** выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы.

Оценка **«*не зачтено*»** выставляется обучающемуся, если он не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.