Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.03.2025 12:24:06
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
_____/Кадыров Р.В./
«_5_» _____июня_____ 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Дисциплины (Модуля) Б1.О.60 Социальная психология
основной образовательной программы высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры
по специальности

Направление подготовки (специальность)	37.05.01 Клиническая психология (код, наименование)
Уровень подготовки	специалитет (специалитет/магистратура)
Направленность подготовки	02 Здравоохранение
Сфера профессиональной деятельности	Психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения
Форма обучения	**очная** (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	**5,5** (нормативный срок обучения)
Институт/кафедра	Общепсихологических дисциплин

Владивосток – 2024

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. **Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения **универсальных (УК) компетенций, общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций** (Основная образовательная программа высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, Направленность: 02 Здравоохранение (в сфере профессиональной деятельности психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения) пункт 3.2.2 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, пункт 3.2.3.Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, 3.2.4.Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, УК-1, УК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2).

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Универсальные компетенции		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК.УК-1_1- осуществляет поиск и интерпретирует профессиональные проблемные ситуации ИДК.УК-1_2- определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций ИДК.УК-1_3- разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИДК.УК-3_1- проявляет лидерские позиции в командном планировании и осуществлении профессиональной деятельности ИДК.УК-3_2- разрабатывает командную стратегию, формирует команду для решения задач профессиональной деятельности ИДК.УК-3_3- аргументированно формулирует собственное мнение и общие решения для определения участия и эффективности работы каждого участника и команды в целом
Общепрофессиональные компетенции		
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому	ИДК.ОПК-6_6- использует навыки психологического консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического

	консультированию и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	климата
Преподавание (обучение)	ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровье сберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)	ИДК.ОПК-8_3- проводит психологические занятия, применяет на практике методы обучения клиентов, персонала (сотрудников), проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов, персонала (сотрудников), качеств, необходимых для выполнения служебных обязанностей и социальной адаптации, повышения эффективности профессиональной деятельности, расширения и укрепления внутренних ресурсов клиентов, персонала (сотрудников)
Профессиональные компетенции		
Организационно-управленческий.	ПК-2. Способен разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, проводить мониторинг, анализировать и обобщать полученные данные, разрабатывать на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений	ИДК.ПК-2_4- выделяет и оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Оценочные средства*
		Форма
1	Текущий контроль	Просмотр и обсуждение документальных фильмов
		Вопросы для собеседования
		Письменная контрольная работа
		Творческое задание
		Доклад
		Проектная работа
2	Промежуточная аттестация	Экзамен

3. Содержание оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме: просмотра и обсуждения документальных фильмов, устного собеседования по вопросам, написания письменных контрольных работ, выполнения творческих заданий, устных докладов с презентациями, проектной работы.

Оценочные средства для текущего контроля.

Просмотр и обсуждение документальных фильмов

Студентам на занятии предлагается просмотреть документальные фильмы и в ходе обсуждения ответить на вопросы к фильму.

Фильм №1 «Я и другие»

Вопросы к фильму:

1. Мои впечатления от просмотра фильма.
2. Какие социально-психологические явления лежат в основе экспериментов, показанных в фильме.
3. Будут ли отличаться результаты экспериментов, если провести их сейчас.

Фильм №2 «Толчек»

Вопросы к фильму:

1. Мои впечатления от просмотра фильма.
2. Какие социально-психологические явления лежат в основе экспериментов, показанных в фильме.
3. Этично ли проведение данного эксперимента.

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов – **5 баллов**

Критерий	Баллы
Активное участие в обсуждении	1,5
Подкрепление высказываний примерами из просмотренных фильмов	1
Подкрепление своих высказываний данными современных исследований	2,5

Шкала оценивания

«Отлично» - более 4 баллов

«Хорошо» - 3,5-4,5 балла

«Удовлетворительно» - 2-3 балла

«Неудовлетворительно» - менее 2 баллов

Вопросы для собеседования

Студентам предлагается в устной форме ответить на вопросы по темам лекций.

Тема «Место социальной психологии в системе научного знания. История формирования социально-психологических идей. Методологические проблемы социально-психологического исследования»

1. Сколько этапов развития социальной психологии выделяют, чем они характеризуются?
2. В каком веке социальная психология становится экспериментальной наукой?
3. Назовите объект и предмет социальной психологии?
4. Перечислите задачи и функции социальной психологии.
5. Назовите наиболее актуальные в свете современных проблем общества отрасли социальной психологии?
6. Дайте сравнительно-сопоставительную характеристику методов социальной психологии.

Тема: «Общие проблемы малой группы. Динамические процессы в малой группе. Развитие малой группы»

1. Назовите основные признаки малой группы?
2. Каковы по численности нижняя и верхняя границы малой группы?
3. Назовите основные критерии классификаций малых групп?
4. Дайте определения понятиям «социальная фасилитация» и «социальная ингибиция».
5. Перечислите компоненты структуры психологии малой группы.
6. Обозначьте, для решения каких практических задач необходимо определять структурные элементы психологии малой группы?
7. Какие критерии могут выступать основой описания композиционной подструктуры малой группы и почему?
8. Какие ограничения для группы связаны с наличием в ней централизованной коммуникативной сети?
9. Какие преимущества дают группе децентрализованные коммуникативные сети?
10. Назовите существенные причины, которые могут стать основой формирования в группе централизованной коммуникативной сети?
11. Назовите и охарактеризуйте основные понятия, позволяющие описать подструктуру функциональных отношений в малой группе?
12. Какие параметры легли в основу трехфакторной модели «значимого Другого» А.В. Петровского?
13. Вспомните и опишите разные варианты образования малой группы, которые известны вам из личного опыта, на основе данных художественной литературы, или любых других источников.
14. Назовите факторы, способствующие и препятствующие сплочению членов малой группы?
15. Приведите примеры лидеров и руководителей, известных вам, обоснуйте свои примеры.
16. Перечислите положительные и отрицательные последствия конфликта для малой группы.

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов – **7 баллов**

Критерий	Баллы
Правильный ответ на заданный вопрос	4,5
Подкрепление ответа примерами	2,5

Шкала оценивания

«Отлично» - более 5,5 баллов

«Хорошо» - 4,5-5,5 балла

«Удовлетворительно» - 3-4,5 балла

«Неудовлетворительно» - менее 2 баллов

Письменная контрольная работа

Студентам предлагается в письменной форме ответить на вопросы.

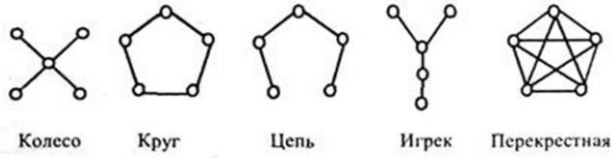
Контрольная работа №1

Проанализируйте вашу группу по следующим показателям

1. Вид группы по классификации



2. Цели, задачи, потребности, мотивы группы
3. Выполняет ли свои функции
4. Сформировались ли групповые традиции
5. Какая коммуникационная сеть сформировалась в группе



6. Социальные роли в группе
7. Социально-психологический климат в коллективе
8. Формальный и неформальные лидеры группы
9. Стиль руководства у лидеров группы
10. Присутствуют ли в группе групповые нормы и санкции. В чем это проявляется
11. Уровень сплоченности группы

Критерии оценки:
Максимальное количество баллов – **11 баллов**
За каждый правильный ответ начисляется 1 балл
Шкала оценивания
«Отлично» - 9 и более баллов
«Хорошо» - 7-8 баллов
«Удовлетворительно» - 5-6 баллов
«Неудовлетворительно» - менее 5 баллов

Творческое задание

Творческое задание №1

Студентам необходимо на примере художественных произведений продемонстрировать примеры малых групп согласно классификации.



Работа индивидуальная. Время на защиту 15 минут.

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов за проект – **12 баллов.**

За каждый правильный пример студенту начисляется 1 балл

Шкала оценивания

«Отлично» - 11-12 баллов

«Хорошо» - 8-10 баллов

«Удовлетворительно» - 6-7 баллов

«Неудовлетворительно» - менее 6 баллов

Творческое задание №2

Студентам предлагается на примере художественных произведений продемонстрировать стили руководства/ лидерства

Работа индивидуальная. Время на защиту 10 минут.

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов – **10 баллов**

Критерий	Баллы
Дана характеристика стилям руководства/лидерства	4
Примеры из худ. произведений соответствуют характеристике	6

Шкала оценивания

«Отлично» - 9-10 баллов

«Хорошо» - 7-8 балла

«Удовлетворительно» - 5-6 бал

«Неудовлетворительно» - мене



Доклад

Студенты выступают с докладо ı.

Доклад №1

Темы:

1. Развитие социально-психоло евности и нового времени

2. Место социально-психологического знания в социологических концепциях XIX века.

3. Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку.

4 . Первые попытки создания социально-психологических теорий: «Психология народов» М.Лацаруса и Г.Штейнталя и специфический подход В.Вундта

5. Первые попытки создания социально-психологических теорий: «Психология масс» (Г.Тард, С.Сигеле и Г.Лебон)

6. Первые попытки создания социально-психологических теорий: «Теория инстинктов социального поведения» В.МакДуголла

7. Особенности исторического развития социальной психологии в России

8. Начало экспериментального развития социальной психологии в США в первые годы XX века.

9. «Американизм» подхода: переоценка малой группы как основного объекта исследования и лабораторного эксперимента как основного метода. Роль позитивистской философии в утрате интереса к теоретическому знанию.

10. Возрастание значения прикладных исследований и их специфика в США. Элементы кризиса в американской социальной психологии в середине века и возврат к разработке теорий.

11. Активизация социальной психологии в Европе после второй мировой войны и современная полемика между европейской и американской социальной психологией.

12. Поиски «новой парадигмы» для социальной психологии XXI века.

Доклад №2

Тема «Практическое применение социально-психологических знаний»

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов – **10 баллов**

Критерий	Баллы
Содержание доклада соответствует заявленной теме	6
Использованы литературные источники за последние 5 лет	2
Информация в докладе подкреплена примерами	2

Шкала оценивания

«Отлично» - 9-10 баллов

«Хорошо» - 7-8 балла

«Удовлетворительно» - 5-6 балла

«Неудовлетворительно» - менее 5 баллов

Проектная работа

Студентам необходимо подготовить проект исследования в двух группах людей, отличающихся по каким-либо признакам (возрастным, гендерным, профессиональным и пр.), провести исследование и представить к защите результаты.

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов – **20 баллов**

Критерий	Баллы
Тема исследования соответствует области социальной психологии	7
Проект содержит цель, задачи, гипотезу, объект, предмет и не менее двух методик	7
Результаты исследования представлены наглядно (таблицы, графики, картинки)	6

Шкала оценивания

«Отлично» - 18-20 баллов

«Хорошо» - 15-17 балла

«Удовлетворительно» - 12-14 балла

«Неудовлетворительно» - менее 12 баллов

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи социальной психологии. Возникновение и развитие социальной психологии как науки
2. Связь социальной психологии с философией, социальной философией, социологией, общей психологией, психологией личности
3. Отечественная школа социальной психологии.
4. Методология и методы социально-психологических исследований.
5. Характеристика метода анализа документов в социальной психологии.
6. Характеристика метода опроса в социальной психологии.
7. Характеристика метода эксперимента в социальной психологии.
8. Особенности, достоинства и недостатки основных методов социально-психологических исследований. Основные ошибки, трудности, проблемы применения методов социальной психологии.
9. Основные направления социометрических исследований. Социометрия как диагностический инструмент и психотерапевтическое средство. Виды социометрических исследований. Условия проведения и требования к социометрии.
10. Достоинства и недостатки социометрических исследований, возможности и ограничения применения данного метода.
11. Проблематика изучения малых групп в социальной психологии. Основные теоретические ориентации исследования малых групп.
12. Определение малой группы. Классификация малых групп. Объективные и субъективные детерминанты возникновения малой группы как социально-психологического феномена.
13. Динамика развития малой группы. Модели группового развития. Процессы интеграции и дифференциации в группе.
14. Способы и механизмы группового давления. Конформизм и конформность личности.
15. Групповая «композиция». Социально-психологический статус человека в группе. Социальная роль. Личностные детерминанты групповых процессов.
16. Лидерство как динамическая составляющая группового процесса. Классификации типов лидерства. Теории лидерства.
17. Проблемы соотношения руководства и лидерства. Функции лидера и функции руководителя. Специфика руководства группами, находящимися в условиях повышенной моральной ответственности.
18. Понимание, виды (классы) и свойства больших социальных групп.
19. Характеристика основных уровней и факторов интеграции больших социальных групп.
20. Основные теоретические подходы к изучению личности в социальной психологии.
21. Необихевиористская ориентация в изучении личности.
22. Когнитивистская ориентация в изучении личности в социальной психологии.
23. Психоаналитическая ориентация в изучении личности в социальной психологии.
24. Интеракционистская ориентация в изучении личности в социальной психологии.
25. Гуманистическая ориентация в современном психологическом знании и социально-психологическая проблематика изучения личности.
26. Соотношение социального и биологического в развитии личности.
27. Социально-психологические свойства личности.
28. Перспектива исследований личности в социальной психологии.

29. Социально-психологическая и коммуникативная компетентность личности. Социально-психологические способности личности.

30. Общая характеристика методов и процедур диагностики социально-психологических свойств личности. Проблема коррекции и формирования социально-психологических свойств.

31. Базисные элементы социальной жизни личности.

32. Социализация личности: содержание, стадии процесса, механизмы социализации, институты социализации.

33. Социальная установка личности. Иерархическая структура и функции аттитюдов. Изменение социальных установок.

34. Личность в системе социальных связей. Автономия личности в системе социальных ролей. Проблема индивидуальности в социальной психологии.

35. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности.

36. Личность как объект и субъект внутригрупповых отношений. Специфика межличностных отношений в группе.

37. Понимание и структура социальных установок. Основные виды социальных установок.

38. Понимание социальных установок. Причины расхождения социальных установок и поведения личности. Эффект Лапьера.

39. Социально-психологическая характеристика стереотипа и предрассудка.

40. Понимание социализации личности (различные точки зрения). Свойства процесса социализации. Сферы жизнедеятельности человека, через которые осуществляется социализация.

41. Основные критерии социализации личности. Характеристика возрастных групп по данным критериям

42. Основные феномены и понятия психологии социальной перцепции.

43. Психологические механизмы социальной перцепции. Понимание и виды межличностных отношений. Структура, функции и динамика межличностных отношений. Основные феномены межличностных отношений.

5. Критерии оценивания результатов обучения

Оценка «***отлично***» выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы.

Оценка «***хорошо***» выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

Оценка «***удовлетворительно***» выставляется обучающемуся, если он владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускает ошибки по существу вопросов.

Оценка «***неудовлетворительно***» выставляется обучающемуся, если он не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.