Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.01.2025 14:33:31
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee587a2985d26b7b784eed1fb8a794cd4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«19» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.22 ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология. Специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5,5 лет

Кафедра Клинической психологии

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология утвержденный Министерством образования и науки РФ «12» сентября 2016 г. №1181

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Министерства здравоохранения России «15» мая 2020 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры клинической психологии, от «20» мая 2020. Протокол № 13

Заведующий кафедрой Кравцова Н.А.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология факультета общественного здоровья от «09» июня 2020г. Протокол № 5

Председатель УМС (Скварник В.В.)

Разработчики:

Доцент
кафедры клинической психологии С.А. Осинская

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) Б1.Б.22 Психология здоровья состоит в овладении знаниями психологических теорий здоровья, а также принципами оздоровления личности.

При этом **задачами**дисциплины являются:

- приобретение студентами знаний в области теоретических основ психологии здоровья
- приобретение студентами знаний в области психодиагностики самооценки здоровья;
- обучение студентов важнейшим методам психодиагностики; позволяющим оценить внутреннюю картину здоровья (ВКЗ).
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
-формирование навыков общения с клиентом с учетом этики в зависимости от характерологических особенностей пациентов;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.Б.22 Психология здоровья относится к дисциплинам базовой части.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: общая психология, психология личности, психодиагностика.

Дисциплина является предшествующей для изучения в дальнейшем циклов профессиональных дисциплин.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.2.Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

п/№	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	ОК-2	**Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции**	**Знает:** Понятия здоровья, здорового образа жизни, культуры здоровья. **Умеет:** Разрабатывать и проводить просветительские и развивающие мероприятия, направленные на формирование ценностного отношения к здоровью, для лиц разных возрастных категорий. **Владеет:** Разнообразными стратегиями психологической работы с опорой на теоретические основы психологии здоровья.			Технология Блиц-опрос Индивидуальные собеседования Групповая дискуссия Реферат

2.	**ПК-10**	**Готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания**	**Знает:** Понятия здоровья, здорового образа жизни, культуры здоровья. **Умеет:** Разрабатывать и проводить просветительские и развивающие мероприятия, направленные на формирование ценностного отношения к здоровью, для лиц разных возрастных категорий. **Владеет:** Разнообразными стратегиями психологической работы с опорой на теоретические основы психологии здоровья.	Технология Блиц-опрос Индивидуальные собеседования Групповая дискуссия Реферат
3.	**ПК-11**	**Способность организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний**	**Знает:** Понятия здоровья, здорового образа жизни, культуры здоровья. **Умеет:** Разрабатывать и проводить просветительские и развивающие мероприятия, направленные на формирование ценностного отношения к здоровью, для лиц разных возрастных категорий. **Владеет:** Разнообразными стратегиями психологической работы с опорой на теоретические основы психологии здоровья.	Технология Блиц-опрос Индивидуальные собеседования Групповая дискуссия Реферат
4.	**ПК-14**	**Готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей**	**Знает:** Понятия здоровья, здорового образа жизни, культуры здоровья. **Умеет:** Разрабатывать и проводить просветительские и развивающие мероприятия, направленные на формирование ценностного отношения к здоровью, для лиц разных возрастных категорий. **Владеет:** Разнообразными стратегиями психологической работы с опорой на теоретические основы психологии здоровья.	Технология Блиц-опрос Индивидуальные собеседования Групповая дискуссия Реферат

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программупо специальности37.05.01 Клиническая психологияСпециализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»включает:

исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам вобщественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

научно-исследовательская деятельность:самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;

психодиагностическая деятельность:выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;

диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;

составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;

психолого-просветительская деятельность:распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

проектно-инновационная деятельность:выбор и применение клинико-психологических

технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;

специализация "Патопсихологическая диагностика и психотерапия":взаимодействие со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения;

2.4.4.Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

I. Научно-исследовательская

II. Психодиагностическая

III. Психолого-просветительская

IV. Проектно-инновационная

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
			№ 4	№ 5
			часов	часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		62	42	20
Лекции (Л)		22	14	8
Практические занятия (ПЗ),		40	28	12
Самостоятельная работа студента (СРС),в том числе:		46	30	16
Реферат (Реф)		4	2	2
Подготовка к занятиям(ПЗ)		12	8	4
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		16	10	6
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		14	10	4
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	-	зачет
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	72	36
	ЗЕТ	3	2	1

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№	№ компетенци	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
1.	ПК-10	**Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования**	Здоровье как системное понятие.
2.	ОК-2, ПК-10		Теоретические основы психологии здоровья.
3.	ОК-2, ПК-10		Здоровье в культурно-историческом контексте.
4.	ОК-2, ПК-10		Античный и адаптационный подходы к здоровью.
5.	ОК-2, ПК-10		Антропоцентрический эталон: здоровье как всесторонняя самореализация.
6.	ОК-2, ПК-10		Модель здоровой личности.
7.	ОК-2, ПК-		Отношение к здоровью и здоровый образ жизни.

	10; ПК-14; ПК-11		
8.	ПК-10	**Здоровье и жизненный путь человека**	Здоровье и жизненный путь человека.
9.	ПК-10; ПК-14		Соматическое и психологическое здоровье в детском возрасте.
10.	ПК-10; ПК-14; ПК-11		Факторы сохранения и укрепления здоровья на поздних этапах онтогенеза.
11.	ПК-14; ПК-11; ПК-11		Проблема профессионального здоровья.

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1)	4	**I. Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования**	14	0	28	30	72	Блиц-опрос, реферат, групповая дискуссия, индивидуальное собеседование, письменное тестирование.
2)	5	**II. Здоровье и жизненный путь человека**	8	0	12	16	36	Реферат, дискуссии, круглый стол, блиц-опрос, индивидуальное собеседование, письменное тестирование, презентации.
3)	5	**Зачет**						Индивидуальное собеседование, метод проектов, зачет.
		ИТОГО:	22	0	40	46	108	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
№ 4 семестра		
I. Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования		
1.	Здоровье как системное понятие.	2
2.	Теоретические основы психологии здоровья.	2
3.	Здоровье в культурно-историческом контексте.	2
4.	Античный и адаптационный подходы к здоровью.	2
5.	Антропоцентрический эталон: здоровье как всесторонняя самореализация.	2
6.	Модель здоровой личности.	2
7.	Отношение к здоровью и здоровый образ жизни.	2
Итого часов в семестре		**14**
№ 5 семестра		

II. Здоровье и жизненный путь человека		
8.	Здоровье и жизненный путь человека.	2
9.	Соматическое и психологическое здоровье в детском возрасте.	2
10.	Факторы сохранения и укрепления здоровья на поздних этапах онтогенеза.	2
11.	Проблема профессионального здоровья.	2
Итого часов в семестре		**8**
Всего часов		**22**

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
№ 4 семестра		
I. Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования		
1.	Здоровье и болезнь как предмет психологического изучения.	4
2.	Здоровье как системное понятие. Комплексная оценка состояния здоровья: расчет коэффициента здоровья по Р.М. Баевскому.	4
3.	Теоретические основы психологии здоровья**.** Самооценка состояния (опросник нервно-психического напряжения Т.А. Немчина).	4
4.	Античный и адаптационный подходы к здоровью. Самооценка состояния (шкала оценки субъективной комфортности А. Леоновой, шкала дифференциальных эмоций А. Леоновой).	4
5.	Антропоцентрический эталон: здоровье как всесторонняя самореализация. Самооценка отношения к здоровью (Опросник «Отношение к здоровью» Р.А. Березовской).	4
6.	Здоровье в культурно-историческом контексте. Самооценка отношения к здоровью (Методика «Индекс отношения к здоровью» С. Дерябо и В. Ясвина).	4
7.	Модель здоровой личности. Самооценка здоровья («Опросник общего здоровья» М.Аргайла). Ресурсы здоровья (шкала оптимизма и активности Н.Е. Водопьяновой).	4
Итого часов в семестре		**28**
№ 5 семестра		
II. Здоровье и жизненный путь человека		
8.	Здоровье и жизненный путь человека.	2
9.	Соматическое и психологическое здоровье в детском возрасте.	4
10.	Факторы сохранения и укрепления здоровья на поздних этапах онтогенеза.	2
11.	Проблема профессионального здоровья и профессионального выгорания у представителей различных профессий.	4
Итого часов в семестре		**12**
Всего часов		**40**

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
№ 4 семестра			
I. Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования			

1.	Здоровье как системное понятие	написание рефератов, подготовка к занятиям	4
2.	Теоретические основы психологии здоровья	написание рефератов, подготовка к занятиям	4
3.	Античный и адаптационный подходы к здоровью	написание рефератов, подготовка к занятиям	4
4.	Антропоцентрический эталон: здоровье как всесторонняя самореализация	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	4
5.	Здоровье в культурно-историческом контексте	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	4
6.	Модель здоровой личности	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	4
7.	Отношение к здоровью и здоровый образ жизни	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	6
Итого часов в семестре			**30**
№ 5 семестра			
II. Здоровье и жизненный путь человека			
8.	Здоровье и жизненный путь человека.	написание рефератов, подготовка к занятиям,	4
9.	Соматическое и психологическое здоровье в детском возрасте.	написание рефератов, подготовка к занятиям	4
10.	Факторы сохранения и укрепления здоровья на поздних этапах онтогенеза.	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	4
11.	Проблема профессионального здоровья.	подготовка к занятиям, подготовка к промежуточной аттестации	4
Итого часов в семестре			**16**
Всего часов			**46**

3.3.2. Примерная тематика рефератов

№ 4 семестра

1. Психологическая типология личности и здоровье.
2. Здоровье как философская проблема человеческого существования.
3. Социально-психологические факторы здоровья.
4. Геронтологические аспекты психического здоровья: факторы долголетия.
5. Сексуальное здоровье: мужская и женская сексуальность.
6. Концепция здоровья Н.М. Амосова.
7. Личность и наркотики.
8. Компьютерные зависимости.
9. Проективные тесты и их теоретические основания.

№ 5 семестра

1. Методы психологической саморегуляции.
2. Проблема жизненного пути в работах отечественных ученых.
3. Факторы здорового образа жизни.
4. Факторы формирования внутренней картины здоровья.

5. Роль индивидуально-психологических факторов в формировании внутренней картины здоровья.
6. Сохранение здоровья на разных этапах профессионального развития.
7. Акме как вершина личного и профессионального развития личности.

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету

1. Психология здоровья как междисциплинарная область знания.
2. Психология здоровья: цели и задачи.
3.Объект и предмет психологии здоровья.
4. Базовые определения здоровья.
5. Внутренняя картина здоровья: базовые категории и способы формирования.
6. Понятие здоровья в Древней Греции.
7. Адаптационная модель здоровья.
8. Критерии здоровья в гуманистическом направлении психологии.
9. Социокультурные эталоны здоровья.
10. Национальные образы здоровья и болезни.
11. Черты здоровой личности.
12. Методы самооценки здоровья.
13. Здоровый образ жизни: основные критерии.
14. Методы диагностики отношения к здоровью.
15. Проективные методы в психологии здоровья.
16. Биопсихосоциальная модель здоровья.
17. Особенности профилактики и сохранения здоровья.
18. Жизненное самоопределение и здоровье.
19. Психологическая характеристика понятия «акме».
20. Психологические особенности «акме» на разных этапах зрелости.
21. Критерии психологического здоровья.

Тестовые вопросы:

1. Это комплекс правил, установленных обществом. К ним относятся и образцы поведения, и определенные правила взаимодействия в социуме:

Функциональная норма
Социальная норма
Статистическая норма
Групповая норма

2. Замедление темпов возрастного развития, незначительное отставание в развитии психических качеств; снижение или отсутствие способности к получению, переработке, хранению, передаче информации, поступающей извне; диспропорциональность между направленной и спонтанной сторонами развития- это комплекс аспектов, указывающих на :

Нормальное развитие личности
Патологическое развитие личности
Дисморфофобическое развитие личности
Не на что не указывает

3. К какому виду эталонов относится данное высказывание. «Стремление к самоактуализации, творческая спонтанность, конгруэнтность (согласованность мыслей, чувств и действий), духовная автономия, целостность»

Античный
Адаптационный
Антропоцентрический
Нет правильного ответа

4. Активная игра. Заинтересованность в окружающем мире, развитие живого воображения проявляется в возрасте _____ лет.

5. Период оценки своей жизни. Характерное ощущение, что прожито не зря, забота о близких проявляется в возрасте _____ лет.

6. Активный поиск собственного места и направления на дальнейшее развитие. Собственное половое определение и отношение к форме поведения проявляется в возрасте _____ лет.

7. Термин, обозначающий очищение, искупление, желанное освобождение от хаоса:

Регуляция
Деструкция
Катарсис
Гимнастика

8. Автор «теории стресса»:

Г. Селье
Э. Дюркгейм
УолтерКеннон
Иоган Шульц

9. Представители социального подхода:

Э. Дюркгейм
З.Фрейд
Аристотель
М. Вебер

10. Основными источниками психопатологии и здоровья, по мнению Адлера, является чувство:

Собственного достоинства
Солидарности
Неполноценности
Нет правильного ответа

11.Согласно гуманистического подхода, причиной развития болезни является:

Эгоизм
Любовь
Инфантильность
Внутренняя гармония

12. По мнению Фромма она способствует обретению согласия человека с самим собой, с природой и обществом:

Свобода для
Свобода от
Свобода против
Ваш вариант ответа _____

13. С точки зрения данного философа обретение смысла (а обрести смысл можно только в обществе) возвращает человеку здоровье

А. Маслоу
В. Франкл
Э. Фромм
Платон

14. Достижение здоровья возможно посредством нахождения гармонии между социально-экономическими условиями жизни и собственной внутренней природой:

Биологический подход
Гуманистический подход
Психоаналитический подход
Адаптационный подход

15. Честность и ответственность за свои действия способствует:

Психологическому развитию

Регрессии
Адаптации
Уменьшению контактов

16. Вставьте пропущенное слово: _____- это достояние избранных, самых талантливых и незаурядных

Богатство
Здоровье
Креативность
Друзья

17. Ввёл понятие- «полноценно функционирующая» личность.

Э.Фромм
К. Роджерс
В.А. Ананьев
В.Р. Бильданова

18.Ананьев В.А. выделяет ряд уровней психологического здоровья ребенка, к ним относится:

Физиологический уровень
Креативный уровень
Ассимилятивно-аккомодативный уровень
Личностно- смысловой

19. Вставьте пропущенное слово: _____– это оптимальная статическая и динамическая согласованность частей, характеристик целого предмета и оптимальная соотнесенность предмета с окружающим внешним миром.

20. Данный философ трактовал, что здоровье возможно при соразмерном смешении основных первоэлементов тела (крови, флегмы, желтой и черной желчи):

Аристотель
Платон
Гиппократ
К. Юнг

21. Это процесс постоянного духовного развития, процесс формирования духовных потребностей и процесс их удовлетворения:

Социальное бытие
Витальное бытие
Духовное бытие
Нет правильного ответа

22. Таблица Шульте применяется для исследования:

Речи
Внимания
Памяти
Гнозиса

23. Методика суицидального поведения подростков (С.А. Беличева, модификация опросника Айзенка) применяется для исследования:

Социального здоровья
Внутрисемейных конфликтов
Дизгормонии личности
Ваш вариант ответа _____-

24. Оценка функционального состояния дыхательной системы:

Проба Штанге
Проба Генчи
Проба Серкина
Проба Клиппеля

25. _____ **— это особое отношение личности к своему здоровью, которое выражается в осознании его ценности и активно-позитивном стремлении к его совершенствованию.**

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.	4, 5	Текущий	**Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования; Здоровье и жизненный путь человека**	Реферат Работа в малых группах Блиц-опрос Собеседование Групповая дискуссия	1 1 1 1 1	По количеству студентов
2.	5	Промежуточный	**Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования; Здоровье и жизненный путь человека**	Тест Собеседование Работа в малых группах Зачет	25 1 1 21	2

3.4.2.Примеры оценочных средств:

4 семестр

для текущего контроля (ТК)	Реферат: «Здоровье как философская проблема человеческого существования»
	Блиц-опрос: «Дайте базовые определения здоровья»
	Групповая дискуссия: «Античный и адаптационный подходы к здоровью»

5 семестр

для текущего контроля (ТК)	Реферат: «Методы психологической саморегуляции»
	Блиц-опрос: «Перечислите факторы здорового образа жизни»
для промежуточного контроля (ПК)	Работа в малых группах: проект по всем изученным темам «Важные критерии, составляющие, содержательные единицы в определении понятия «Здоровье»».
	Индивидуальное собеседование: «Подведение итогов изучения дисциплины психология здоровья»
	Зачет: контрольные вопросы к зачету

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Здоровьесберегающие технологии в образовании : учеб. пособие для акад. бакалав. / - 2-е изд., испр. и доп.	Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косовано	М. : Юрайт, 2018. - 241, [1] с.	2 экз.	

		ва			
2.	Психология здоровья : учебник / 2-е изд., испр. и доп.	В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина	М. : Юрайт, 2019. - 431 с. URL: https://urait.ru	Неогр.д.	
3.	Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учеб. пособие [Электронный ресурс]	Л. А. Байкова	М. : Юрайт, 2019. - 216 с. URL: https://www.urait.ru/	Неогр.д.	
4.	Медицинская психология : учебник [Электронный ресурс]	Ю.Г. Фролова	Минск : "Вышэйшая школа", 2016. - 431 с. URL: http://studentlibrary.ru	Неогр.д.	
5.	Психология здоровья: учеб.пособиедля высшей школы (электронный ресурс)	Секач М.Ф.	Москва: Академический Проект, 2015.– 192 с. –URL: http://www.iprbookshop.ru/36750.html.– ЭБС «IPRbooks»	Неогр.д.	

1.5.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Технологии сохранения и укрепления психического здоровья: учеб. пособие [Электронный ресурс]	Б. В. Овчинников, Г. П. Костюк, И. Ф. Дьяконов	СПб: СпецЛит, 2010. - 303 с. URL: http://books-up.ru	Неогр.д.	
2.	Философия здоровья: от лечения к профилактике и здоровому образу жизни [Электронный ресурс]	Клочкова Е.В.	М. : Теревинф, 2015. - http://www.studentlibrary.ru	Неогр.д.	
3.	Перинатология и перинатальная психология : учеб. пособие [Электронный ресурс]	И. А. Кельманс он	СПб. : СпецЛит, 2015. - 343 с. URL: http://books-up.ru/	Неогр.д.	
4.	Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний: учеб. пособие [Электронный ресурс]	под ред. Н. Д. Ющука, И. В. Маева, К. Г. Гуревича	М.: Практика, 2015. - 416 с. URL: http://books-up.ru	Неогр.д.	
5.	Анатомия здорового и нездорового образа жизни [Электронный ресурс]	И. В. Гайворонский, П. К. Яблонский, Г. И.	СПб. : СпецЛит, 2014. - 182 с. URL: http://books-up.ru	Неогр.д.	

		Ничипорук			
6.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (электронный ресурс)	Айзман Р.И., Рубанович В.Б., Суботялов М.А.	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.– 214 с.–URL: http://www.iprbookshop.ru/4144.–ЭБС «IPRbooks», по паролю	Неогр.д.	
7.	Психологическое здоровье личности и духовно-нравственные проблемы современного российского общества	Отв. ред. Журавлев А.Л., Воловикова М.И., Галкина Т.В.	М.: Институт психологии РАН, 2014. – 318 с. –URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002948.html	Неогр.д.	
8.	Психология здоровья: учеб.пособие (электронный ресурс)	Фролова Ю.Г.	Минск: Вышэйшая школа, 2014. – 256 с.– URL: http://studentlibrary.ru	Неогр.д.	
9.	Психология и культура здоровья. Базовые понятия, концепции и подходы: учеб.пособие (электронный ресурс)	Васильева О.С.	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. – 176 с. –URL: http://www.iprbookshop.ru/47105.html; http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850623522.html	Неогр.д.	
10	Психология личности пожилых людей и лиц с ограниченными возможностями: учеб.пособие (электронный ресурс)	Краснова О.В., Галасюк И.Н., Шинина Т.В.	СПб.: КАРО, 2011. – 320 с. –URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992506365.html	Неогр.д.	
11	Клиническая психология: Учебник для вузов. 4-е изд.	Карвасарский, Б. Д.	Санкт-Петербург: Питер, 2011. – 864 с. – URL: https://www.klex.ru/1bm	Неогр.д.	
12	Психология профессионального здоровья:Учебник для вузов (электронный ресурс)	Под.ред. Никифорова Г.С.	СПб.: Питер, 2006. – 607 с.–URL: https://www.booksmed.com/psixiatriya-psixologiya/559-psixologiya-zdorovya-nikiforov-uchebnik.html	Неогр.д.	

Базы данных, информационные справочные и поисковые системы

Ресурсы БИЦ

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/

2. Электронная библиотечная система «Букап» http://books-up.ru/
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт»
5. http://lib.rucont.ru/collections/89
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http:// http://elibrary.ru/
7. Medline with Full Text http://web.b.ebscohost.com/
8. БД «Статистические издания России» http://online.eastview.com/
9. ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.ru
10. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru/
11. БД Scopus https://www.scopus.com
12. БДWoS http://apps.webofknowledge.com/WOS
13. Springer Nature https://link.springer.com/
14. Springer Nano https://nano.nature.com/
15. ScienceDirecthttps://www.sciencedirect.com/

Ресурсы открытого доступа

1. Cyberleninkahttps://cyberleninka.ru/
2. НОРА — «Национальныйагрегатор открытых репозиториев российских университетов» https://openrepository.ru/uchastniki
3. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ https://rusneb.ru/
4. Федеральная служба государственной статистики https://www.gks.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
7. EBSCO Open Dissertations™ https://biblioboard.com/opendissertations/
8. PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
9. Freedom Collection издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com/.
10. «Wiley Online Library» https://onlinelibrary.wiley.com/
11. BioMed Central https://www.biomedcentral.com/
12. PubMed Central https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

Наименованиепрограммногообеспечения:

1. PolycomTelepresenceM100 DesktopConferencingApplication (ВКС)
2. SunRavSoftwaretTester
3. "Диалог NIBELUNG" программно-цифровой лингафонный кабинет
4. Kaspersky Endpoint Security
5. 7-PDF Split & Merge
6. ABBYY FineReader
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. CorelDRAW Graphics Suite
10. 1С:Университет
11. Math Type Mac Academic
12. Math Type Academic
13. Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro идр.)
14. AutodeskAutoCadLT
15. Система антикоррупционной диагностики "Акорд"
16. Диагностика и коррекция стресса
17. Экспресс диагностика суицидального риска "Сигнал"
18. Мониторинг трудовых мотивов
19. Аудиовизуальная стимуляция "Групповой"
20. INDIGO
21. Microsoft Windows 10
22. Гарант

3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин	
		1	2
1.	Когнитивно-бихевиоральная психотерапия	+	+
2.	Теории личности в клинической психологии	+	+
3.	Расстройства личности	+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Обучение складывается из аудиторных занятий (62 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (46 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по психодиагностике здоровья и определению характеристик здоровой личности.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использоватьсовременные научные разработки по данной теме и освоить практические умения применения теоретических основ и принципов психологии здоровья в деятельности клинического психолога.

Практические занятия проводятся в виде: групповых дискуссий по темам занятий: «Здоровье как системное понятие», «Теоретические основы психологии здоровья», «Античный и адаптационный подходы к здоровью» и др.;ответов на тестовые задания; реализации метода малых групп по актуализации определенного комплекса знаний, который необходимо усвоить при их разрешении, например: «Определение факторов формирования внутренней картины здоровья», «Определение значимых факторов здорового образа жизни»;

ролевых игр при изучении теорий здоровой личности: «Концепция здоровья Н.М. Амосова», «Концепция здоровья В.А. Ананьева»; презентаций изащиты рефератов;творческой групповой работы по специфике профессиональной деятельности клинического психолога; практических навыков психодиагностического исследования.

В соответствии с требованиями ФГОС ВОв учебном процессе широко используются активные формы проведения занятий: метод малых групп; проблемная лекция; ролевые игры при изучении теорий здоровой личности: «Концепция здоровья Н.М. Амосова», «Концепция здоровья В.А. Ананьева»; метод групповой дискуссии; метод проектов; подготовка мультимедийных презентаций.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку докладов, рефератов, творческих работ, подготовку проектов, презентаций и включает подготовку по главным темам дисциплины психология здоровья.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине психология здоровья и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов «Психология здоровья» и методические указания для преподавателей «Психология здоровья».

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят анализ учебной литературы, оформляют доклады, проекты, творческие работы, рефераты и представляют их на практических занятиях.

Написание реферата, творческих работ по специфике профессиональной деятельности клинического психолога способствуют формированию практических профессиональных навыков (умений) и профессионального психологического становления студента – специалистом, клиническим психологом.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с клиентами. Самостоятельная работа с клиентами способствует формированию профессионального психологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время психологических разборов ситуаций, при решении типовых заданий и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и знаний путем решения типовых заданий и работы в малых группах.

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

Лист регистрации изменений

Дополнения, касающиеся списка литературы

3.5.1. Основная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Психология здоровья: учеб.пособиедля высшей школы (электронный ресурс)	Секач М.Ф.	Москва: Академический Проект, 2015.– 192 с. –URL: http://www.iprbookshop.ru/36750.html.– ЭБС «IPRbooks»	Неогр.д.	
2.	Психология здоровья : Учеб. пособие для высшей школы [Электронный ресурс]	Секач, М.Ф.	М.: Академический Проект, 2020. - 192 с. URL : http://www.studentlibrary.ru/	Неогр.д.	

3.5.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Развитие личности профессионалаучеб.пособие (электронный ресурс)	Голубева Е.В., Лызь А.Е.	Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499624	Неогр.д.	
2.	Психология здоровья. Специфика и пределы адаптивности человека : учебник для вузов [Электронный ресурс]	А. В. Никольский	М. : Юрайт, 2020. - 303 с. URL: https://www.urait.ru/	Неогр.д.	

Дополнения, касающиеся изменения названия вуза

Рабочие программы УМКД по ФГОС

Лист регистрации изменений

Изменение	Номера листов (страниц)		Номер документа - основания	Подпись	Дата	Срок введения изменения
1. Во всей рабочей программе изменить название государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Владивостокский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации на государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации			*1. Приказ Министра здравоохранения Российской Федерации «О внесении изменений в устав государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Владивостокский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации» №913 от 15 ноября 2012 г.* *2. Приказ ректора ГБОУ ВПО ВГМУ Минздрава России «О внесении изменений в Устав ГБОУ ВПО ВГМУ Минздрава России» от №304/1-ОД от 11 декабря 2012 г.*	*Кравцова Н.А..*	*«20» января 2013 г.*	*20» января 2013 г.*