Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.02.2025 09:49:22
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
_____/Кадыров Р.В./
«_5_»_____июня_____2024__г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.О.36 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки (специальность)	37.05.01 Клиническая психология (код, наименование)
Уровень подготовки	специалитет (специалитет/магистратура)
Направленность подготовки	12 Обеспечение безопасности (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка; научных исследований)
Форма обучения	очная (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	5,5 лет (нормативный срок обучения)
Институт/кафедра	Общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2024

При разработке рабочей программы дисциплины Б.1.О.36 Педагогическая психология в основу положены:
1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология
утвержденный Министерством высшего образования и «26» мая 2020 г. № 683
науки Российской Федерации

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленности 12 Обеспечение безопасности в сферах психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка; научных исследований, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «29» марта 2024 г., Протокол № 1-5/23-24

Рабочая программа дисциплины разработана авторским коллективом кафедры общепсихологических дисциплин ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой доцента, кандидата психологических наук Кадырова Руслана Васитовича

Разработчики:

старший преподаватель		Боленкова Е.Ф.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации по изучению дисциплины Б1.О.36 Педагогическая психология представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине Б1.О.36 Педагогическая психология необходимо регулярно разбирать материалы лекций, отвечать на вопросы для самоконтроля. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникающим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Лекционный материал организует мыслительную деятельность обучающихся, а практические занятия обеспечивают глубину усвоения материала дисциплины.

При подготовке к практическому занятию особое внимание необходимо обращать на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Для организации самостоятельного изучения тем дисциплины используются материалы фондов оценочных средств.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

1. Наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;

2. Создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;

3. Консультационная помощь преподавателя.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Самостоятельная работа – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по дисциплине Б1.О.36 Педагогическая психология. Контроль самостоятельной работы осуществляется ведущим преподавателем. Оценка самостоятельной работы учитывается при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б1.О.36 Педагогическая психология.

Текущий контроль по дисциплине Б1.О.36 Педагогическая психология предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Текущий контроль по дисциплине Б1.О.36 Педагогическая психология проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: разминка, ролевая игра, работа в малых группах, групповое обсуждение, дискуссия, творческие задания, выполнение практических упражнений. Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к практическим занятиям осуществляется на каждом занятии.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме зачета после освоения обучающимся всех разделов дисциплины Б1.О.36 Педагогическая психология и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего периода обучения по дисциплине Б1.О.36 Педагогическая психология

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указано в графике учебного процесса.

Задания для практических работ, а также задания для подготовки к текущему и промежуточному контролю приведены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.О.36 Педагогическая психология. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Перед консультацией, необходимо хорошо продумать вопросы, которые

требуют разъяснения.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 1. Методические указания к лекционным занятиям по дисциплине Б1.О.36 Педагогическая психология

Тема №1 Предмет, задачи и основные понятия педагогической психологии	
Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2
Цель лекционного занятия: 1. Изучить предмет, объект, задачи педагогической психологии. 2. Рассмотреть основные вехи в становлении и развитии педагогической психологии.	
План лекции, последовательность ее изложения: 1. Педагогическая психология в системе психологических наук. 2. Предмет, задачи и структура педагогической психологии. 3. Основные вехи в становлении и развитии педагогической психологии.	
Рекомендованная литература: 1. Савенков А. И. Педагогическая психология: учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2024 URL: https://urait.ru 2. Сарычев С.В., Логвинов И.Н. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов: 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2024 URL: https://urait.ru 3. Сорокоумова Е.А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2024 URL: https://urait.ru. 4. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: учебник. 9-е изд., стереотип. М.: Академия, 2013. – 288 с.	
Тема №2 Методы педагогической психологии	
Продолжительность лекций (в академических часах):	2
Цель лекции: 1. Сформировать представление об актуальных проблемах психолого-педагогической диагностики, задачах школьной психодиагностики; 2. Рассмотреть методы психолого-педагогического исследования 3. Научить аргументировать актуальные проблемы психолого-педагогической диагностики, классифицировать методы психолого-педагогического исследовании	
План лекции, последовательность ее изложения: 1. Актуальные проблемы психолого-педагогической диагностики. 2. Задачи школьной психодиагностики. 3. Типы данных, используемые в психолого-педагогической диагностике. 4. Методы психолого-педагогического исследования. Психолого-педагогический эксперимент.	
Рекомендованная литература: 1. Савенков А. И. Педагогическая психология: учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2024 URL: https://urait.ru 2. Сарычев С.В., Логвинов И.Н. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов: 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2024 URL: https://urait.ru 3. Сорокоумова Е.А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов. 2-е изд.,	

испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2024 URL: https://urait.ru. 4. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: учебник. 9-е изд., стереотип. М.: Академия, 2013. – 288 с.
Тема №3 Учебная деятельность

Продолжительность лекций (в академических часах):	2

Цель лекции: 1. Сформировать представление о методах, необходимых для создания у учащихся интереса к содержанию обучения и к самой учебной деятельности, основных средствах воспитания устойчивого интереса к учению 2. Научить выбирать методы, необходимые для создания у учащихся интереса к содержанию обучения и к самой учебной деятельности
План лекции, последовательность ее изложения: 1. Характеристика процесса обучения. 2. Учение как деятельность. 3. Структура учебной деятельности. Психологические компоненты.
Рекомендованная литература: 1. Савенков А. И. Педагогическая психология: учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2024 URL: https://urait.ru 2. Сарычев С.В., Логвинов И.Н. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов: 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2024 URL: https://urait.ru 3. Сорокоумова Е.А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2024 URL: https://urait.ru. 4. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: учебник. 9-е изд., стереотип. М.: Академия, 2013. – 288 с.
Тема №4 Мотивы учения

Продолжительность лекций (в академических часах):	2

Цель лекции: 1. Сформировать представление о тренинговых процедурах, необходимых для создания у учащихся интереса к содержанию обучения и к самой учебной деятельности, основных средствах воспитания устойчивого интереса к учению 2. Рассмотреть процедуру проведения тренингового занятия и упражнений, способствующих развитию учебной мотивации 3. Изучить структуру плана проведения тренингового занятия, подбирать упражнения для развития мотивации учащихся
План лекции, последовательность ее изложения: 1. Мотивация как психологическая категория 2. Учебная мотивация 3. Мотивация достижения успеха 4. Формирование и изучение учебной мотивации
Рекомендованная литература: 1. Савенков А. И. Педагогическая психология: учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2024 URL: https://urait.ru 2. Сарычев С.В., Логвинов И.Н. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов: 2-

е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2024 URL: https://urait.ru 3. Сорокоумова Е.А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2024 URL: https://urait.ru. 4. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: учебник. 9-е изд., стереотип. М.: Академия, 2013. – 288 с.	
Тема №5 Усвоение знаний, умений и навыков	
Продолжительность лекций (в академических часах):	2
Цель лекции: 1. Сформировать представление о сущности знаний, умений, навыков, о поэтапном формировании умственных действий и понятий 2. Изучить достоверные, надежные системы оценки определения уровней усвоения ЗУН	
План лекции, последовательность ее изложения: 1. Сущность знаний 2. Сущность умений и навыков 3. Поэтапное формирование умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин) 4. Прочность усвоения ЗУН	
Рекомендованная литература: 1. Савенков А. И. Педагогическая психология: учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2024 URL: https://urait.ru 2. Сарычев С.В., Логвинов И.Н. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов: 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2024 URL: https://urait.ru 3. Сорокоумова Е.А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2024 URL: https://urait.ru. 4. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: учебник. 9-е изд., стереотип. М.: Академия, 2013. – 288 с.	
Тема №6 Психологические основы развивающего обучения	
Продолжительность лекций (в академических часах):	2
Цель лекции: 1. Сформировать представление о сущности развивающего обучения; 2. Изучить систему развивающего обучения Эльконина-Давыдова; 3. Рассмотреть дидактическую систему развивающего обучения Л. В. Занкова	
План лекции, последовательность ее изложения: 1. Сущность развивающего обучения 2. Система развивающего обучения Эльконина-Давыдова 3. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова	
Рекомендованная литература: 1. Савенков А. И. Педагогическая психология: учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2024 URL: https://urait.ru 2. Сарычев С.В., Логвинов И.Н. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов: 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2024 URL: https://urait.ru 3. Сорокоумова Е.А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2024 URL: https://urait.ru. 4. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: учебник. 9-е изд., стереотип. М.: Академия,	

2013. – 288 с.	
Тема №7 Педагогические способности и стиль педагогической деятельности	
Продолжительность лекций (в академических часах):	2
Цель лекции: 1. Сформировать представление о сущности педагогических способностей, структуре педагогических способностей, о профессионально важных качествах учителя 2. Изучить профессионально важные качества учителя; 3. Рассмотреть стили педагогической деятельности	
План лекции, последовательность ее изложения: 1. Сущность педагогических способностей 2. Структура педагогических способностей 3. Профессионально важные качества учителя 4. Стиль педагогической деятельности	
Рекомендованная литература: 1. Савенков А. И. Педагогическая психология: учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2024 URL: https://urait.ru 2. Сарычев С.В., Логвинов И.Н. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов: 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2024 URL: https://urait.ru 3. Сорокоумова Е.А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2024 URL: https://urait.ru. 4. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: учебник. 9-е изд., стереотип. М.: Академия, 2013. – 288 с.	
Тема №8 Психология педагогического общения	
Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2
Цель лекционного занятия: 1. Сформировать представление о специфике педагогического общения, социально-профессиональных аспектах педагогического общения, личностно-профессиональных качествах и умениях учителя. 2. Изучить приемы педагогического общения, личностно-профессиональные качества и умения педагога	
План лекции, последовательность ее изложения: 1. Общая характеристика общения 2. Специфика педагогического общения 3. Социально-психологические аспекты педагогического общения 4. Личностно-профессиональные качества и умения учителя, важные для общения	
Рекомендованная литература: 1. Савенков А. И. Педагогическая психология: учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2024 URL: https://urait.ru 2. Сарычев С.В., Логвинов И.Н. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов: 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2024 URL: https://urait.ru 3. Сорокоумова Е.А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2024 URL: https://urait.ru.	

4. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: учебник. 9-е изд., стереотип. М.: Академия, 2013. – 288 с.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 2. Методические указания к практическим/лабораторным занятиям по дисциплине Б1.О.36 Педагогическая психология

Тема №1 Предмет, задачи и основные понятия педагогической психологии	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	4
Цель практического занятия: 1. Изучить предмет, объект, задачи педагогической психологии. 2. Рассмотреть основные вехи в становлении и развитии педагогической психологии. 3. На основе изучения учебного материала формировать умение сопоставлять факты, делать выводы, развивать личностные качества. Стремиться использовать современные достижения науки, отечественных ученых.	
Условия для проведения занятия: учебная аудитория с возможностью перемещения мебели, наличием мультимедийного оборудования для демонстрации презентации в Power Point и видео	
Самостоятельная работа обучающегося: работа с конспектом лекций, основной и дополнительной литературой по подготовке к практическому занятию, конспект, работа с конспектом, подготовка сообщений, работа с интернет-ресурсами	
Методы контроля полученных знаний и навыков: разминка, групповое обсуждение, дискуссия	
Рекомендованная литература: 1. Савенков А. И. Педагогическая психология: учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2024 URL: https://urait.ru 2. Сарычев С.В., Логвинов И.Н. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов: 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2024 URL: https://urait.ru 3. Сорокоумова Е.А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2024 URL: https://urait.ru. 4. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: учебник. 9-е изд., стереотип. М.: Академия, 2013. – 288 с.	
Тема №2 Методы педагогической психологии	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	4
Цель практического занятия: 1. Сформировать представление об актуальных проблемах психолого-педагогической диагностики, задачах школьной психодиагностики; 2. Рассмотреть методы психолого-педагогического исследования 3. Научить аргументировать актуальные проблемы психолого-педагогической диагностики, классифицировать методы психолого-педагогического исследовании 4. Научить владеть теоретической базой материала, методологией психолого-педагогического исследования.	

Условия для проведения занятия: учебная аудитория с возможностью перемещения мебели, наличием мультимедийного оборудования для демонстрации презентации в Power Point и видео

Самостоятельная работа обучающегося: чтение текста, работа с конспектом лекции (обработка текста); составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; написание реферата по одному или группе контрольных вопросов

Методы контроля полученных знаний и навыков: разминка, блиц-опрос, защита реферата, групповое обсуждение

Рекомендованная литература:

1. Савенков А. И. Педагогическая психология: учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2024 URL: https://urait.ru
2. Сарычев С.В., Логвинов И.Н. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов: 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2024 URL: https://urait.ru
3. Сорокоумова Е.А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2024 URL: https://urait.ru.
4. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: учебник. 9-е изд., стереотип. М.: Академия, 2013. – 288 с.

Тема №3 Учебная деятельность

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	4

Цель практического занятия:

1. Сформировать представление о методах, необходимых для создания у учащихся интереса к содержанию обучения и к самой учебной деятельности, основных средствах воспитания устойчивого интереса к учению
2. Научить выбирать методы, необходимые для создания у учащихся интереса к содержанию обучения и к самой учебной деятельности
3. Сформировать навык использования методов, необходимых для создания у учащихся интереса к содержанию обучения и к самой учебной деятельности; основными средствами воспитания устойчивого интереса к учению

Условия для проведения занятия: учебная аудитория с возможностью перемещения мебели, наличием мультимедийного оборудования для демонстрации презентации в Power Point и видео

Самостоятельная работа обучающегося: работа с конспектом лекций, основной и дополнительной литературой по подготовке к практическому занятию, анализ статьи Обуховой Л.Ф. «Две парадигмы в исследовании детского развития», описать методики, включенные в метод: открытые вопросы, закрытые вопросы, поощрение (поддержка), отражение чувств, пересказ, резюме; описать функции в процессе интервью. Например: используется для выяснения основных фактов и т.д.

Методы контроля полученных знаний и навыков: разминка, работа в малых группах, кейс-метод, оценка аналитической деятельности.

Рекомендованная литература:

1. Савенков А. И. Педагогическая психология: учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2024 URL: https://urait.ru
2. Сарычев С.В., Логвинов И.Н. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов: 2-

е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2024 URL: https://urait.ru 3. Сорокоумова Е.А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2024 URL: https://urait.ru. 4. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: учебник. 9-е изд., стереотип. М.: Академия, 2013. – 288 с.	
Тема №4 Мотивы учения	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	4
Цель практического занятия: 1. Сформировать представление о тренинговых процедурах, необходимых для создания у учащихся интереса к содержанию обучения и к самой учебной деятельности, основных средствах воспитания устойчивого интереса к учению 2. Рассмотреть процедуру проведения тренингового занятия и упражнений, способствующих развитию учебной мотивации 3. Научить составлять план проведения тренингового занятия, подбирать упражнения для развития мотивации учащихся 4. Сформировать навыки проведения тренинговых процедур, которые необходимы для создания у учащихся интереса к содержанию обучения и к самой учебной деятельности	
Условия для проведения занятия: учебная аудитория с возможностью перемещения мебели, наличием мультимедийного оборудования для демонстрации презентации в Power Point и видео	
Самостоятельная работа обучающегося: работа с конспектом лекций, основной и дополнительной литературой по подготовке к практическому занятию, конспект с интернет-ресурса, составление таблицы.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: разминка, кейс-метод, работа в малых группах, дискуссия	
Рекомендованная литература: 1. Савенков А. И. Педагогическая психология: учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2024 URL: https://urait.ru 2. Сарычев С.В., Логвинов И.Н. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов: 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2024 URL: https://urait.ru 3. Сорокоумова Е.А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2024 URL: https://urait.ru. 4. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: учебник. 9-е изд., стереотип. М.: Академия, 2013. – 288 с.	
Тема №5 Усвоение знаний, умений и навыков	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	4
Цель практического занятия: 1. Сформировать представление о сущности знаний, умений, навыков, о поэтапном формировании умственных действий и понятий 2. Изучить достоверные, надежные системы оценки определения уровней усвоения ЗУН	
Условия для проведения занятия: учебная аудитория с возможностью перемещения мебели, наличием мультимедийного оборудования для демонстрации презентации в Power	

Point и видео
Самостоятельная работа обучающегося: работа с конспектом лекций, основной и дополнительной литературой по подготовке к практическому занятию, подготовиться к защите реферата в соответствии с требованиями.
Методы контроля полученных знаний и навыков: устный опрос, оценка защиты реферата, кейс-метод.
Рекомендованная литература: 1. Савенков А. И. Педагогическая психология: учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2024 URL: https://urait.ru 2. Сарычев С.В., Логвинов И.Н. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов: 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2024 URL: https://urait.ru 3. Сорокоумова Е.А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2024 URL: https://urait.ru. 4. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: учебник. 9-е изд., стереотип. М.: Академия, 2013. – 288 с.
Тема №6 Психологические основы развивающего обучения

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	4

Цель практического занятия: 1. Сформировать представление о сущности развивающего обучения; 2. Изучить систему развивающего обучения Эльконина-Давыдова; 3. Рассмотреть дидактическую систему развивающего обучения Л. В. Занкова 4. Освоить навык следования требованиям, предъявляемым к развивающему обучению, механизму их наполнения, принципам, составляющим основу обучения.
Условия для проведения занятия: учебная аудитория с возможностью перемещения мебели, наличием мультимедийного оборудования для демонстрации презентации в Power Point и видео
Самостоятельная работа обучающегося: работа с конспектом лекций, основной и дополнительной литературой по подготовке к практическому занятию, составление плана и тезисов, работа с интернет-ресурсами
Методы контроля полученных знаний и навыков: устный опрос, тестирование, групповое обсуждение, оценка защиты реферата
Рекомендованная литература: 1. Савенков А. И. Педагогическая психология: учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2024 URL: https://urait.ru 2. Сарычев С.В., Логвинов И.Н. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов: 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2024 URL: https://urait.ru 3. Сорокоумова Е.А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2024 URL: https://urait.ru. 4. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: учебник. 9-е изд., стереотип. М.: Академия, 2013. – 288 с.

Тема №7 Педагогические способности и стиль педагогической деятельности	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	4
Цель практического занятия: 1. Сформировать представление о сущности педагогических способностей, структуре педагогических способностей, о профессионально важных качествах учителя 2. Изучить профессионально важные качества учителя; 3. Рассмотреть стили педагогической деятельности 4. Научиться применять теоретические знания в практических занятиях, различать сущность и структуру педагогических способностей, применять на практике профессионально важные качества учителя	
Условия для проведения занятия: учебная аудитория с возможностью перемещения мебели, наличием мультимедийного оборудования для демонстрации презентации в Power Point и видео	
Самостоятельная работа обучающегося: чтение текста, работа с конспектом лекции (обработка текста); составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; написание реферата по одному или группе контрольных вопросов	
Методы контроля полученных знаний и навыков: разминка, кейс-метод, работа в малых группах, творческое задание	
Рекомендованная литература: 1. Савенков А. И. Педагогическая психология: учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2024 URL: https://urait.ru 2. Сарычев С.В., Логвинов И.Н. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов: 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2024 URL: https://urait.ru 3. Сорокоумова Е.А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2024 URL: https://urait.ru. 4. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: учебник. 9-е изд., стереотип. М.: Академия, 2013. – 288 с.	
Тема №8 Психология педагогического общения	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6
Цель практического занятия: 1. Сформировать представление о специфике педагогического общения, социально-профессиональных аспектах педагогического общения, личностно-профессиональных качествах и умениях учителя. 2. Изучить приемы педагогического общения, личностно-профессиональные качества и умения педагога	
Условия для проведения занятия: учебная аудитория с возможностью перемещения мебели, наличием мультимедийного оборудования для демонстрации презентации в Power Point и видео	
Самостоятельная работа обучающегося: чтение текста, работа с конспектом лекции (обработка текста); составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; написание реферата по одному или группе контрольных	

вопросов
Методы контроля полученных знаний и навыков: устный опрос, работа в малых группах, дискуссия, творческое задание, тестирование, кейс-метод
Рекомендованная литература: 1. Савенков А. И. Педагогическая психология: учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2024 URL: https://urait.ru 2. Сарычев С.В., Логвинов И.Н. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов: 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2024 URL: https://urait.ru 3. Сорокоумова Е.А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2024 URL: https://urait.ru. 4. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: учебник. 9-е изд., стереотип. М.: Академия, 2013. – 288 с.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Таблица 3. Методические указания к проведению текущего и промежуточного контроля по дисциплине Б1.О.36 Педагогическая психология

Вид контроля	Форма контроля
Текущий контроль	- подготовка к занятиям; - подготовка к текущему контролю; - подготовка письменной творческой работы - составление таблиц - подготовка к тестированию - подготовка рефератов
Промежуточный контроль	проводится в форме устного зачета, на котором оценивается степень сформированности у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины Б1.О.36 Педагогическая психология доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология и размещен на сайте образовательной организации.

