Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.09.2024 15:31:59
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
/Кузнецов В.В./
«11» июня 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Производственная практика

Б2.О.03(П) Педагогическая практика

Индекс, наименование

основной образовательной программы высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры
по специальности

Направление подготовки (специальность)	**31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье** (код, наименование)
Уровень подготовки	**высшее образование - ординатура**
Направленность подготовки	**02 здравоохранение** (в сфере организации деятельности и управления организацией здравоохранения)
Форма обучения	**очная** (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	**2 года** (нормативный срок обучения)
Институт/кафедра	**общественного здоровья и здравоохранения**

Владивосток-2024

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. **Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье в сфере организационно-управленческой профессиональной деятельности универсальных компетенций (УК), общепрофессиональных компетенций (ОПК).

https://tgmu.ru/sveden/files/zic/31.08.71_Organizaciya_zdravooxraneniya_i_obschestvennoe_zdorovye(3).pdf

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Оценочные средства*
		Форма
1	Текущий контроль**	Ведение дневника
2	Промежуточная аттестация**	Тесты
		Вопросы для собеседования

3. Содержание оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль – ведение дневника практики. Осуществляется под руководством руководителем практики.

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета с оценкой.

Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Оценочное средство 1 - тесты

	Код	текст элемента
И		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
Т		**Реализация принципа общедоступности образования предполагает:** построение образовательной программы с учетом национальных особенностей; *учет человеческих ценностей и свободное развитие индивида в социуме; приспособление системы образования к особенностям подготовки обучающихся. **Степень профессиональной подготовленности педагога называется:** *обладание соответствующей квалификацией; наличием диплома о высшем образовании; проявление знаний, умений и навыков в процессе деятельности. **Предметом педагогики является:** ступени адаптации учащегося к образовательной среде; девиантное поведение некоторых индивидов в образовательном процессе;

		*процесс развития личности человека в ходе функционирования в образовательной среде. **Метод воспитания это в педагогике определение:** *организация разносторонней деятельности обучающихся, способствующей их личностному развитию; навязывание нравственных привычек и моральных убеждений; проведение разъяснительных бесед с отличившимися учащимися. **Понятие личность характеризует:** свойство делать выводы только на основе собственных убеждениях; *общественную сущность индивида; развитие врожденных свойств и особенностей человека. **Основными категориями педагогики являются:** самовоспитание, планирование, управление; послушание, развитие, внушение; *воспитание, обучение, образование. **Позиция педагога это:** *совокупность интеллектуальных, волевых, эмоциональных, оценочных отношений к миру и педагогической деятельности. установка на постоянное самосовершенствование и проповедование знаний; функционирование педагога в образовательном учреждении. **Педагогика является наукой о:** педагогической деятельности воспитателя и учителя; *законах воспитания и образования человека; анализе деятельности детей дошкольного и школьного возраста. **Классный час это:** *одна из разновидностей внеклассной работы в школе, направленная на коллективное обсуждение проблем педагога с учащимися; мероприятие, на котором осуществляется празднование школьных торжеств; учебный час, которые учащиеся проводят на свое усмотрение, предварительно уведомив об этом учителя. **Личность в педагогике выражается совокупностью:** теоретических знаний, полученных в процессе изучения отдельных дисциплин; *социальных качеств, приобретенных в процессе взаимодействия в образовательной системе; адаптироваться к задачам, прописанным в регламенте образовательном учреждении. **Объектом педагогики является:** *процессы, обуславливающие развитие индивида в ходе его функционирования в целенаправленной деятельности общества; знания, полученные обучающимися на разных стадиях обучения в образовательном заведении; индивиды, являющиеся субъектами взаимоотношений между участниками образовательной системы.

Предметом педагогики как науки является:
учащиеся и их деятельность в учебном заведении;
педагоги и их профессиональная деятельность;
*процесс образования, организуемый в специальных социальных институтах.

Задачей специальной педагогики является:
разработка диктаторских методов воспитания трудных подростков;
*разработка принципов организации учебно-воспитательного процесса в специальных учебных заведениях;
разработка приемов общения с учащимися, которые отличаются девиантным поведением.

Традиционными методами исследования в педагогике являются:
*наблюдение, изучение, анализ;
запись, заучивание, беседа;
наблюдение, запись, воспитание.

Развитие личности это в педагогике:
*непрерывный процесс физического и интеллектуального личности, стимулируемый обучением;
этапы постепенного взросления индивида;
процесс взаимодействия индивида с социумом.

Факторы развития личности:
темперамент, возраст, отметки;
*наследственность, среда, воспитание;
возраст, образование, сфера деятельности.

Системно-деятельностный подход в педагогике:
система обучения учащихся, выработанная педагогом для каждого учебного класса индивидуально;
образовательный процесс, рассматриваемый как система;
*процесс организации образовательного процесса, в котором в первую очередь делается акцент на разносторонней деятельности школьника.

Цели обучения определяются в педагогике:
*как цели воспитания личности определенного типа;
как комплексный подход педагога к обучению детей;
как воспитание личности, которая впоследствии пойдет по стопам педагога.

Педагогика - это наука о:
принципах работы педагога в образовательном учреждении;
*специально направленной деятельности по формированию человека;
воспитании детей дошкольного и школьного возраст

В систему педагогических наук входит
*логопедия
медицина
антропология
психология

		Общий методологический подход к познанию к исследованию педагогических процессов и явлений «указывает» педагогике *философия история психология социология **К количественным методам в педагогике относится** *ранжирование анкетирование беседа тестирование

Шкала оценивания

«Отлично» - 90% и более правильных ответов на тестовые задания каждого уровня по каждой компетенции

«Хорошо» - 80-89% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня по каждой компетенции

«Удовлетворительно» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня по каждой компетенции

«Неудовлетворительно» - менее70% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня по каждой компетенции

Оценочное средство 2 - Вопросы для собеседования

1. Направления и виды обучения в высшей школе.
2. Методы обучения в высшей школе.
3. Формы и системы обучения в высшей школе.
4. Средства обучения в вузе. Педагогические требования, предъявляемые к средствам обучения в высшей школе.
5. Самостоятельная работа студентов, ее виды и уровни.
6. Научно-исследовательская работа (НИР) в подготовке будущего специалиста. Формы и способы организации НИР в вузе.
7. Понятие о педагогической технологии. Классификации современных педагогических технологий.
8. Технологии обучения в вузе, их краткая характеристика.
9. Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе вуза.
10. Воспитание как составная часть целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы воспитания в высшей школе.
11. Понятие о воспитательной системе, «воспитательной среде» и «воспитательном пространстве» вуза.
12. Образовательная система и педагогическая наука в РФ;
13. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
14. Основные регламентирующие документы, необходимые педагогу высшей школы для ведения образовательной деятельности (учебный план и ФГОС ВО, рабочая программа дисциплины и соответствующее ей календарно-тематическое планирование; понятие УМК).
15. Особенности дидактики высшей школы, принципы и методы обучения и их проявление в системе высшего профессионального образования.
16. Методическое обеспечение проведения занятий (подбор литературы, подготовка теоретического материала, практических заданий, тестов, кейсов и т.п.).
17. Принципы, формы и методы психолого-педагогической диагностики.
18. Особенности воспитательной работы, принципы, формы и методы воспитания в вузе.

19. Сравнительный анализ достоинств и недостатков письменного и устного контроля знаний.
20. Рейтинговая система оценки знаний.

5. Критерии оценивания результатов

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой

Оценка «***отлично***» выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы.

Оценка «***хорошо***» выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

Оценка «***удовлетворительно***» выставляется обучающемуся, если он владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускает ошибки по существу вопросов.

Оценка «***неудовлетворительно***» выставляется обучающемуся, если он не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.