Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 20.08.2026 10:23:22
Уникальный программный ключ:
d59234ba928aea5c04c54eb9013e367220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
_____/Транковская Л.В./
«9» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.60 Психология отклоняющегося поведения

Специальность	**37.05.01 Клиническая психология** (код, наименование)
Уровень подготовки	Высшее образование - специалитет (специалитет)
Направленность подготовки	12 Обеспечение безопасности (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка; научных исследований)
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	5,5 лет (нормативный срок обучения)
Кафедра	Клинической психологии

Владивосток, 2025

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.О.60 Психология отклоняющегося поведения в основу положены:
1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г. №683

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленности 12 Обеспечение безопасности в сфере профессиональной деятельности: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «31» марта 2025 г., Протокол № 8/24-25.

Рабочая программа дисциплины разработана авторским коллективом кафедры клинической психологии ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой доцента д-ра психол. наук Кравцовой Н.А.

Разработчики:

Доцент кафедры клинической психологии		Хмелевская Ольга Евгеньевна
(занимаемая должность)		(Ф.И.О.)
Старший преподаватель кафедры клинической психологии		Довженко Анастасия Юрьевна
(занимаемая должность)		(Ф.И.О.)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) Б1.О.60 Психология отклоняющегося поведения

Цель освоения дисциплины Б1.О.60 Психология отклоняющегося поведения: формировании у обучающихся общих представлений о концептуальных научно-теоретических и практических основах профилактики различных форм отклоняющегося поведения; определение личностных и ситуационных факторов, влияющих на отклоняющееся поведение.

При этом ***задачами*** дисциплины (модуля) Б1.О.60 Психология отклоняющегося поведения) являются:

- Ознакомление студентов с основными теоретическими концепциями психологии отклоняющегося поведения; с основными принципами изучения отклоняющегося поведения в общей, социальной и клинической психологии, социологии, криминологии психиатрии; с теоретическими основами профилактики различных форм отклоняющегося поведения;
- Ознакомление с основными направлениями и методами исследования различных форм отклоняющегося поведения;
- Ознакомление с методами психологической диагностики психологических особенностей лиц с отклоняющимся поведением;
- Ознакомление с основными организационными и практическими программами профилактики и коррекции различных форм отклоняющегося поведения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) Б1.О.60 Психология отклоняющегося поведения относится к обязательной части основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленности 12 Обеспечение безопасности в сфере профессиональной деятельности: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка и изучается в семестре № 4.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Освоение дисциплины (модуля) **Б1.О.60 Психология отклоняющегося поведения** направлено на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции		

Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ИД-1ОПК-5 Планирует и самостоятельно проводит психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик ИД-2ОПК-5 Применяет современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей. ИД-3ОПК-5 Планирует программы психологического исследования больных, анализирует данные о результатах нейропсихологической диагностики, обосновывает возможности восстановительного обучения и реабилитационной работы.

3.2. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации Б1.О.63 Психология отклоняющегося поведения компетенций:

Виды задач профессиональной деятельности

Тип: Психодиагностический.

Вид: Диагностика личности и психических явлений.

Тип: Экспертный.

Вид: Психологические исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной, медико-педагогической и иных видов экспертиз, требующих участия психологов.

Тип: Научно-исследовательский.

Вид: Аналитические, демонстрационные.

3.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		4
		часов
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	70	70
Лекции (Л)	22	22

Практические занятия (ПЗ)		48	48
Самостоятельная работа обучающегося (СР), в том числе:		38	38
Подготовка к занятиям (ПЗ)		38	38
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		10	10
Подготовка к промежуточной аттестации (ППА)		6	6
Промежуточная аттестация		4	4
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)	х	х
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	108
	ЗЕТ	3	3

4.2. Содержание дисциплины

4.2.1. Темы лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля)

№	Название тем лекций дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
	№ семестра 4	
1.	Поведение как психологическая категория. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».	1
2.	Концепция аномии. Типы личностной аномии. Роль психологических особенностей личности в возникновении аномии	3
3.	Способы приспособления или адаптации индивидуума к условиям, существующим в обществе.	1
4.	Основные подходы к пониманию отклоняющегося поведения личности. Экзистенционально - гуманистический подход к девиантному поведению: концепция В. Франкла; гуманистическая теория К.Роджерса. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения: психоанализ З.Фрейда, теория защитных механизмов «Я» А. Фрейд, «теория объектных отношений», индивидуальная психология А.Адлера; теория травмы рождения Отто Ранка; «трансактный анализ» Берна.	3
5.	Девиантное поведение в современных условиях. Типы девиантного поведения (В. Д. Менделевич). Биологические предпосылки поведенческих девиаций - наследственно-генетические и врожденные свойства индивида (физическая конституция, здоровье и выносливость, состояние и типологические свойства нервной системы, гендерные различия, процесс онтогенеза и возрастные особенности)	2
6.	Психобиологические особенности подросткового возраста. Факторы формирования девиантных стратегий поведения. Девиантное поведение детей и подростков как нарушение процесса социализации	1
7.	Делинквентное поведение. Как форма отклоняющегося поведения личности. Проблема классификации различных форм делинквентного поведения. Условия формирования делинквентного поведения: социальные условия, микросоциальная ситуация, индивидуальные детерминанты, возрастной фактор. Виды групп подростков-правонарушителей. Противоправная мотивация. Понятие о правовом сознании. Антисоциальная личность. Механизм формирования антисоциальной направленности. Типы антисоциальной личности	3

8.	Агрессия и агрессивное поведение: основные понятия, место в структуре девиантного поведения. Особенности агрессивного поведения детей и подростков. Агрессивное поведение и делинквентность. Природа противоправной агрессии. Виды противоправного агрессивного поведения (агрессивное поведение с изменениями в эмоциональной сфере, агрессивное поведение с наличием сверхценных идей мести, садистическая агрессия)	1
9.	Теоретические подходы к пониманию самоубийства. Суицидальное поведение. Мотивы, причины, поводы, условия суицидального поведения. Экстраперсональные и интраперсональные факторы повышенного суицидального риска. Особенности суицидального поведения детей и подростков. Превентивные аспекты суицидального поведения: первичная и вторичная профилактика. Особенности оказания психологической помощи в ситуации суицидоопасного кризиса. Роль работы службы телефона доверия в предотвращении суицидального риска	2
10.	Аддиктивные девиации. Понятие, виды и определения аддиктивного поведения. Зависимые (аддиктивные) формы отклоняющегося поведения, понятие и общая характеристика. Виды зависимости и формы зависимого поведения в соответствии с объектом зависимости. Общие признаки зависимого поведения. Концептуальные модели зависимых форм поведения. Факторы, способствующие развитию зависимых форм отклоняющегося поведения. Понятие со-зависимости, ее последствия.	4
11.	Диагностика, профилактика и психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности Диагностические средства, применяемые для оценки девиантного поведения. Традиционное понимание превенции: первичная, вторичная и третичная профилактика. Построение системы профилактики девиантного поведения. Профилактическое пространство и среда системы профилактики девиантного поведения.	1
12.	. Итого часов в семестре	22

4.2.2. Темы практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля)

№	Название тем практических занятий дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
	№ семестра 4	
1	Введение в психологию девиантного поведения	4
2	Факторы, детерминирующие девиантное поведение. Аномия социальная и личностная	4
3	Гуманистический и психодинамический подходы к пониманию девиантного поведения	4
4	Поведенческий подход к пониманию девиантного поведения. Отклоняющееся поведение как результат научения: бихевиоризм (Д. Уотсон, Б.Ф.Скиннер, Дж.Вольпе, Г.Айзенк), социально-когнитивная теория социального научения (А.Бандура, Л. Мерфи, Р. Лазарус).	4
5	Противоправное (делинквентное) поведение. Особенности делинквентного поведения в подростковом возрасте. Виды групп подростков-правонарушителей.	4
6	Особенности агрессивного поведения детей и подростков. Причины детской агрессивности. Сравнительный анализ характеристик агрессивного поведения младших школьников и подростков.	4
7	Основные закономерности суицидального поведения. Социальные, психологические и клинические подходы к классификации суицидального поведения (А. Амбрумова, В. Брукберг, А. Личко). Виды самоубийств в	4

	зависимости от особенностей социальных связей индивида (по Дюркгейму)	
8	Концептуальные модели зависимых форм поведения (моральная, модель болезни, симптоматическая, психоаналитическая, системно-личностная, биопсихосоциальная). Внешние социальные и внутренние (индивидуальные) факторы, способствующие развитию зависимых форм поведения. Последствия зависимых форм поведения	4
9	Виды зависимости и формы зависимого поведения в соответствии с объектом зависимости. Химическая зависимость: клинический и психо-социальный аспекты. Гэмблинг и его природа. Пищевая зависимость: невротическая анорексия, невротическая булимия. Религиозное деструктивное поведение.	4
10	Социально приемлемые формы зависимого поведения: трудоголизм, ониомания, SMS-аддикция, межличностная зависимость. Любовь к телесериалам как разновидность зависимости.	2
11	Психологическая характеристика разнообразия видов девиантного поведения в разных возрастных периодах. Побеги из дома, бродяжничество,вандализм, граффити, попрошайничество, проституция. Отказ от материнства как специфическая форма проявления девиантного поведения.	4
13	Девиантная виктимность личности. Индикаторы девиантной виктимности.	4
14	Диагностика, профилактика и психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности. Профилактика и превенция отклоняющегося поведения. Психобиологические предпосылки асоциального поведения несовершеннолетних.. Диагностически значимые признаки социальной дезадаптации.	2
	Итого часов в семестре	**48**

4.2.3. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
4 семестр			
1.	Подготовка темы «Введение в психологию девиантного поведения»	Составить интеллект карту «Аномия в формировании девиаций»: показать связь психологии девиантного поведения с переживанием аномии. Конспектирование источников	6
2.	«Основные подходы к пониманию отклоняющегося поведения личности»	Составить графическую схему, отражающую причинно-следственные связи формирования девиантного поведения в разных подходах Конспектирование источников	6
3.	«Агрессивное поведение. Особенности агрессивного поведения детей и подростков»	составление интеллект-карты по теориям агрессии. Провести самодиагностику с использованием опросника Басса-Дарки с целью оценки агрессивности и враждебности, представить отчет	6
4.	«Социальные, психологические и клинические подходы в суицидологии»	Составление сравнительной таблицы подходов к изучению суицидов. Подготовка	6

		докладаа и презентации по представленным темам	
5.	«Психология аддикций. Аддиктивное поведение»	Конспектирование источников с целью выделения положения концептуальных моделей зависимых форм поведения, составить сравнительную таблицу. Составление терминологического словаря по дисциплине	8
6.	Диагностика, профилактика и психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности»	Провести диагностику склонности к отклоняющемуся поведению школьника 14-17 лет с использованием методики СОП, представить отчет.	6
Итого часов в семестре			**38**

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Основная литература

п/ №	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Девиантология : (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие / Е. В. Змановская. – 4-е изд., испр. и доп.	Змановская Е.В.	Москва : Академия, 2007 – 288 с.	Неогр. Д.
2	Девиантное поведение детей и подростков	**Шнейдер Л.Б.**	**Москва, Академический Проект, 2005**	Неогр. д.
3	**Психология девиантного поведения. Учебное пособие.**	**Менделевич В.Д.**	**СПб.: Речь, 2008. - 445 с.**	

Дополнительная литература

п/ №	Наименование, **тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Руководство по аддиктологии	Менделевич В.Д.	СПб. : Речь, 2007. – 768 с.	Неогр. д.
2	Психопатии и акцентуации характера у подростков	Личко А.Е.	Л.: Медицина, 1983. – 256 С	
3	Психология девиантности: Дети. Общество. Закон А. А. Реан. – Москва :	Под ред. А.А.Реан	Москва: Юнити, 2016 – 479 с.: URL:	

	Юнити, 2016 – 479 с.: схем., табл. – (Magister). – в группах и организациях : в 2-х т. / Ю. П. Платонов.		https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446432.	

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
4. ЭБС «BookUp» https://www.books-up.ru/
5. Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/

Интернет-ресурсы и инструкции по их использованию размещены на странице Библиотечно-информационного центра Библиотечно-информационный центр — ФГБО ВО ТГМУ Минздрава России (tgmu.ru)

5.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Информация о материально-техническом обеспечении дисциплины размещена на странице официального сайта университета Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Федерального бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (tgmu.ru)

5.3. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. PolycomTelepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYYFineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE(модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология и размещен на сайте образовательной организации.



8. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид воспитательной	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки

работы		
Помощь в развитии личности	Открытые Дисциплина Б1.О.60 Психология отклоняющегося поведения Беседы и проблемные диспуты по пропаганде здорового образа жизни Участие в меж кафедральных конференциях по формированию культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья	Портфолио
	Скрытые – создание атмосферы, инфраструктуры Дисциплина Б1.О.60 Психология отклоняющегося поведения Формирование культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья Создание доброжелательной и уважительной атмосферы с высоким уровнем коммуникабельности при реализации дисциплины	
Гражданские ценности	Открытые Дисциплина Б1.О.60 Психология отклоняющегося поведения Проведение мероприятий, способствующих воспитанию гражданско-правовой культуры (круглые столы, диспуты, беседы Актуальные короткие диспуты при наличии особенных событий	Портфолио
	Скрытые Б1.О.60 Психология отклоняющегося поведения Акцентирование внимания на общегражданских ценностных ориентациях и правовой культуре Осознанная гражданская позиция при осуществлении профессиональной деятельности	
Социальные ценности	Открытые Дисциплина Б1.О.60 Психология отклоняющегося поведения Освещение вопросов, посвященных организации здорового образа жизни на основе здоровье сберегающих технологий Освещение вопросов экологической направленности, экологические проблемы как фактор, влияющий на здоровье населения и отдельные популяционные риски	Портфолио
	Скрытые Дисциплина Б1.О.60 Психология отклоняющегося поведения Идентификация в социальной структуре при получении образования и осуществлении профессиональной деятельности	