Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 03.09.2026 17:05:24
Уникальный программный ключ:
d59234ba928aea5c04c54eb9013e367220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
_____ /Е.Р. Двойникова/
«23» июня 2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.О.01 Философия

(наименование дисциплины)

| | |
|---|---|
| **Специальность** | 31.05.02 Педиатрия<br>(код, наименование) |
| **Уровень подготовки** | специалитет |
| **Направленность подготовки** | 02 Здравоохранение<br>(в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения) |
| **Форма обучения** | очная |
| **Срок освоения ООП** | 6 лет<br>(нормативный срок обучения) |
| **Кафедра** | социально-гуманитарных и экономических дисциплин |

Владивосток, 2026

При разработке рабочей программы дисциплины Б1.О.01 Философия в основу положены:
1) ФГОС ВО по специальности утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «12» августа 2020 г. № 965

2) Учебный план по специальности 31.05.02 Педиатрия, направленности 02 Здравоохранение, в сфере профессиональной деятельности оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающие мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «27» марта 2026 г., Протокол № 1-7/25-26.

Рабочая программа дисциплины разработана авторским коллективом кафедры социально-гуманитарных и экономических дисциплин ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой профессора д-ра экон. наук Черной Ирины Петровны.

**Разработчики:**

| | | |
|---|---|---|
| Доцент | Кандидат философских наук, доцент | Урядова В.В. |
| (занимаемая должность) | (ученая степень, ученое звание) | (Ф.И.О.) |
| Доцент | Кандидат философских наук, доцент | Ерохина Л.Д. |
| (занимаемая должность) | (ученая степень, ученое звание) | (Ф.И.О.) |

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.О.01 Философия

**Целью** освоения дисциплины является формирование целостного мировоззрения у обучающихся, основанного на ценностно ориентированном философском осмыслении, которое способствует развитию критического мышления, этического сознания и гуманистического подхода в профессиональной деятельности

**Задачи** освоения дисциплины:

1. осмыслить аксиологическую проблематику философского знания о мире как едином целом и едином сущем;
2. представить специфику философии как способа познания и духовного освоения мира;
3. сформировать у студентов знания о человеке, его сущности, смысле бытия, месте и предназначении в мире;
4. выработать навыки самостоятельного мышления, умения анализировать, оценивать природные и социальные явления исходя из выработанного философией мировоззрения;
5. способствовать овладению базовыми принципами и приемами философского познания, умению использовать их в будущей профессиональной деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.01 Философия относится к части обязательной основной образовательной программы специальности 31.05.02 Педиатрия и изучается в семестре 2.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Освоение дисциплины Б1.О.01 Философия направлено на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

| Код компетенции | **Формулировка компетенции** | **Индикаторы достижения компетенции** |
|---|---|---|
| **Универсальные компетенции** | | |
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИДК.УК-$1_1$- осуществляет поиск и интерпретирует профессиональные проблемные ситуации<br>ИДК.УК-$1_2$- определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций<br>ИДК.УК-$1_3$- разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИДК.УК-$5_1$- виды социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей; грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия<br>ИДК.УК-$5_2$- соблюдает нормы профессиональной этики и деонтологии, придерживается моральных норм межкультурного взаимодействия при общении с детьми и их родителями (законными представителями)<br>ИДК.УК-$5_3$- понимает значение исторических особенностей в развитии межкультурного взаимодействия |

| Общепрофессиональные компетенции | | |
|---|---|---|
| Этические и правовые основы профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | ИДК.ОПК-$1_1$- использует этические нормы и деонтологические принципы при решении задач профессиональной деятельности<br>ИДК.ОПК-$1_2$- имеет представление о моральных и правовых нормах в профессиональной и социальной сферах<br>ИДК.ОПК-$1_3$- использует моральные и правовые нормы при решении задач профессиональной деятельности |

3.2. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации Б1.О.01 Философия компетенций:

Тип задач профессиональной деятельности

1. *диагностический,*
2. *лечебный,*
3. *реабилитационный,*
4. *профилактический,*
5. *организационно-управленческий*

Виды задач профессиональной деятельности

1. *диагностический - обследование детей с целью установления диагноза;*
2. *лечебный - назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности;*
3. *реабилитационный - реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей;*
4. *профилактический - проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей;*
5. *организационно-управленческий - организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации*

3.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

## 4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** |
|---|---|---|
| | | **2** |
| | | **часов** |
| 1 | 2 | 3 |
| **Аудиторные занятия (всего)**, в том числе: | **42** | **42** |
| Лекции (Л) | 14 | 14 |
| Практические занятия (ПЗ) | 28 | 28 |
| Электронный образовательный ресурс (ЭОР): в т.ч. лекции дистанционно в асинхронном формате | - | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (СР)**, в том числе: | **30** | **30** |
| *Электронный образовательный ресурс (ЭОР)* | - | - |
| *Подготовка к занятиям (ПЗ)* | 14 | 14 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *Подготовка к текущему контролю (ПТК)* | | 10 | 10 |
| *Подготовка к промежуточной аттестации (ППА)* | | 5 | 5 |
| Промежуточная аттестация | | 1 | 1 |
| **Вид промежуточной аттестации** | зачет (З) | **З** | **З** |
| | экзамен (Э) | - | - |
| **ИТОГО: Общая трудоемкость** | час. | **72** | **72** |
| | ЗЕТ | **2** | **2** |

4.2. Содержание дисциплины

4.2.1. Темы лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины

| № | Темы лекций | Часы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | Семестр 2 | |
| 1. | Философия как размышление о мире и о себе | 2 |
| 2. | Бытие и сущее: философская картина мира | 2 |
| 3. | Благо и красота как ценностные аспекты бытия | 2 |
| 4. | Истина и методы ее достижения | 2 |
| 5. | Общество как система | 2 |
| 6. | Философия истории | 2 |
| 7. | Философская антропология | 2 |
| | Итого часов в семестре | 14 |

4.2.2. Темы практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины

| № | Темы практических занятий | Часы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | Семестр 2 | |
| 1 | Специфика философии и формы мировоззрения | 2 |
| 2 | Проблема бытия и сущего в философии | 2 |
| 3 | Научная картина мира | 2 |
| 4 | Этическое творение бытия | 2 |
| 5 | Эстетическое отношение как создание бытия | 2 |
| 6 | Философская теория познания: пределы истины | 2 |
| 7 | Философские методы познания | 2 |
| 8 | Философия науки и научные методы познания | 2 |
| 9 | Общество – форма бытия человечества | 2 |
| 10 | Историософия: смысл и назначение истории | 2 |
| 11 | Культура и цивилизация | 2 |
| 12 | Россия в историческом и цивилизационном процессе | 2 |
| 13 | Человек как центральная проблема философии | 2 |
| 14 | Экзистенциальное бытие человека | 2 |
| | Итого часов в семестре | 28 |

4.2.3. Самостоятельная работа обучающегося

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СР | Всего часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 | 5 |
| | Семестр 2 | | |
| 1 | Предмет философии | Подготовка к лекционному, практическому (семинарскому) занятию, выполнение индивидуальных заданий (эссе), подготовка к тестированию, презентации | 2 |
| 2 | Бытие и познание | Подготовка к лекционному, практическому (семинарскому) занятию, к контрольной работе, выполнение индивидуальных заданий (упражнения, эссе, интеллект-карты, работа с первоисточниками, заполнение таблиц), подготовка к тестированию, презентации | 13 |
| 3 | Социальная философия | Подготовка к лекционному, практическому (семинарскому) занятию, к контрольной работе, выполнение индивидуальных заданий (упражнения, эссе, интеллект-карты, работа с первоисточниками, заполнение таблиц), подготовка к тестированию, презентации | 10 |
| | | Подготовка к промежуточной аттестации | 5 |
| | Итого часов в семестре | | 30 |

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная литература

| п/№ | Наименование, тип ресурса | Автор(ы) /редактор | Выходные данные, электронный адрес | Кол-во экз. (доступов) в БИЦ |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Философия : учебник [Электронный ресурс] | Крюков В. В. | М. : Издательство Юрайт, 2025. - 182 с. URL: https://www.urait.ru/ | Неогр. д |
| 2 | Философия : учебник [Электронный ресурс] | Ретюнских Л. Т. | М. : Издательство Юрайт, 2025. - 357 с. URL: https://www.urait.ru/ | Неогр. д |
| 3 | Философия : учебник [Электронный ресурс] | Тюгашев Е. А. | М. : Издательство Юрайт, 2025. - 252 с. URL: https://www.urait.ru/ | Неогр. д |

Дополнительная литература

| п/№ | Наименование, тип ресурса | Автор(ы) /редактор | Выходные данные, электронный адрес | Кол-во экз. (доступов) в БИЦ |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Философия : учебник | Шаповалов В. Ф. | М. : Издательство Юрайт, | Неогр. д |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | [Электронный ресурс] | | 2025. - 596 с. URL: https://www.urait.ru/ | |
| 2 | Философия : учебник (систематический курс) [Электронный ресурс] / | Балашов Л. Е. | М. : Дашков и К, 2024. - 625 с.URL: http://studentlibrary.ru | Неогр. д |
| 3 | Философия: сборник задач и упражнений в 3 ч. учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] | Ерохина Л. Д., Геец Н. Ф., Ерохин А. К. | Владивосток : Медицина ДВ, 2018. URL: https://www.books-up.ru/ | Неогр. д |

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
4. ЭБС «BookUp» https://www.books-up.ru/
5. Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/

Интернет-ресурсы и инструкции по их использованию размещены на странице Библиотечно-информационного центра Библиотечно-информационный центр — ТГМУ (tgmu.ru)

**5.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

Информация о материально-техническом обеспечении дисциплины размещена на странице официального сайта университета Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Тихоокеанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации (tgmu.ru)

**5.3. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине, информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

1. PolycomTelepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYYFineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE(модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

## 6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

## 7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия и размещен на сайте образовательной организации.



## 8. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

| Вид воспитательной работы | Формы и направления воспитательной работы | Критерии оценки |
|---|---|---|
| Помощь в развитии личности | Открытые<br>Беседы и проблемные диспуты по вопросам специфики философского знания, его значения в формировании нравственного и творческого потенциала личности, о влиянии философии в ходе истории на разные стороны социальной жизни (государство, мораль, медицина). Панорама философского разнообразия позволит обучающемуся свободно выбирать близкую ему концепцию и выстраивать собственную мировоззренческую позицию на основе приобретенных философских знаний. | Усвоение компетенций, эссе |
| | Скрытые<br>Создание атмосферы доброжелательности и толерантности в образовательной среде. Развитие философского мышления у личности для выражения собственной мировоззренческой позиции и активной деятельности в соответствии с мировоззренческими установками и ценностями.<br>Укрепление самосознания и саморефлексии – способность к глубокому пониманию ценностей, убеждений и жизненных целей, что способствует личностному росту обучающегося. | |
| Гражданские ценности | Открытые<br>Проведение мероприятий, способствующих воспитанию ответственности за здоровье общества и понимания социальной роли врача как организатора здравоохранения. Беседы по вопросам исторического развития российской философско-патриотической идеологии, позволяющие обучающемуся познать свои исторические корни и культурные традиции; вызвать чувство гордости за сопричастность к деяниям предков и исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве. Изучение исторического, идейно-философского и культурного прошлого способствует пониманию особенностей менталитета, ценностей, нравов, обычаев, верований и традиций российского общества.<br>Разбор на занятиях вопросов, связанных с развитием социальных норм и принципов, моральных императивов, реализует у обучающегося чувства гражданского долга, осознание личной ответственности за поступки перед обществом и государством. | Усвоение компетенций, эссе |
| | Скрытые<br>Утверждение гражданских, патриотических, правовых и общечеловеческих ценностей, взглядов и убеждений, уважения к традиционным | |

| | | |
|---|---|---|
| | российским нормам морали и нравственности, к культурному и историческому прошлому России.<br>Формирование личностно-моральных и гражданских ценностей на основе патриотизма и системе идейно-нравственного воспитания.<br>Развитие социально-значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности. | |
| Социальные ценности | Открытые<br>Беседы, дискуссии гуманитарной и социальной направленности. Обсуждение значимых вопросов жизни человека и общества, вопросы формирования социальных ценностей, существующих во всех сферах жизни общества и регулирующих практическую деятельность людей, их взаимодействие друг с другом. | Усвоение компетенций, эссе |
| | Скрытые<br>Развитие в сознании обучающихся чувства индивидуального и коллективного, их конструктивно-созидательный аспект в формировании личности.<br>Идентификация в социальной структуре при получении образования и осуществлении профессиональной деятельности.<br>Внедрение гуманистической парадигмы медицины, которая объединяет философию и медицину, способствуя целостному восприятию человека и общества.<br>Поддержка этического поведения и социальной ответственности через междисциплинарные связи<br>Осознание принадлежности к профессиональному медицинскому сообществу, признание особенностей корпоративной этики | |