Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кузнецов Владимир Васильевич
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 12.01.2026 10:59:43
Уникальный программный ключ:
89bc0900301c561c0dcc38a48f0e3de679484a4c

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Тихоокеанский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
«30» мая 2025 г.
протокол № 9/24-25
с изменениями «28» ноября 2025
протокол №4/25-26

И.о. ректора _____В.В. Кузнецов

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Группа научных специальностей 5.3. Психология

Научная специальность: 5.3.6. Медицинская психология

Нормативный срок освоения программы: 3 года

Форма обучения: очная

Владивосток – 2025

Содержание

Раздел 1. Общие положения
1.1. Назначение основной образовательной программы
1.2. Нормативные документы
1.3. Паспорт научной специальности
Раздел 2. Общая характеристика основной образовательной программы
Раздел 3. Структура основной образовательной программы
Раздел 4. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы
4.1. Результаты освоения основной образовательной программы
4.2. Контроль качества освоения основной образовательной программы
Раздел 5. Документы, регламентирующие содержание и организацию научного и образовательного компонентов основной образовательной программы
5.1. План научной деятельности
5.2. Учебный план
5.3. Календарный учебный график
5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей)
5.5. Рабочая программа практики
Раздел 6. Условия реализации основной образовательной программы
6.1. Кадровое обеспечение
6.2. Электронная информационно-образовательная среда
6.3. Материально-техническое обеспечение
Раздел 7. Итоговая аттестация выпускников
Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы.
Раздел 9. Приложения

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной образовательной программы.

Основная образовательная программа (ООП) высшего образования (ВО) подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее - программа аспирантуры, ООП ВО) по научной специальности 5.3.6. Медицинская психология представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный учёным советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России с учетом требований рынка труда, на основе федеральных государственных требований (далее – ФГТ) к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов).

Целью ООП ВО научной специальности 5.3.6. Медицинская психология является подготовка высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации к деятельности, требующей углубленной фундаментальной и профессиональной подготовки, знаний в области научной специальности 5.3.6. Медицинская психология, в том числе к научно-исследовательской работе и педагогической деятельности, а также способных к инновационной деятельности в сфере клинической медицины, науки и образования.

Задачи, реализуемые ООП ВО:

формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;

углубленное изучение теоретических и методологических основ наук;

совершенствование философского образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность;

совершенствование знаний иностранного языка, в том числе для использования в профессиональной деятельности.

1.2. Нормативные документы.

Нормативно – правовую базу разработки ООП ВО составляют:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;

Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.21 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом министерства образования и науки российской федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093»;

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 24 августа 2021 г. № 786 «Об установлении соответствия направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (редакция от 17.08.2020);

Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 г. № 2122);

Положение о присуждении ученых степеней, утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842;

Паспорт научной специальности 5.3.6. Медицинская психология;

Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816;

Рекомендации Министерства образования и науки РФ «Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса», №АК 44/05вн от 08.04.2014;

Устав ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, утвержден приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.06.2016 № 442;

Программа развития Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации на 2025–2036 годы;

Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательной и научной деятельности.

1.3. Паспорт научной специальности.

Область науки: 5. Социальные и гуманитарные науки

Группа научных специальностей: 5.3. Психология

Наименование отрасли науки, по которой присуждаются ученые степени: медицинские, психологические

Шифр и наименование научной специальности: 5.3.6. Медицинская психология

Направления исследований:

1.История и методология клинической психологии.

Становление клинической психологии как самостоятельной области научного знания и история ее развития в России и за рубежом; методологические аспекты проблемы психической нормы и патологии, развитие моделей нормы и патологии; развитие теорий личности как научной основы клинико-психологической диагностики и психологической помощи; проблемы содержания и реализации психологической помощи; функционал психолога в бригадном сотрудничестве с различными специалистами в области медицины; деонтологические и этические проблемы профессиональной деятельности клинического психолога.

2.Патопсихология.

Проблема соотношения развития и нарушений психики; проблема психической нормы и патологии; роль и соотношение психологических, биологических и социально-средовых факторов в этиологии и патогенезе различных психических расстройств; нарушения психических процессов и личности при различных психических расстройствах; генезис и структура патопсихологических синдромов; проблемы совершенствования методов патопсихологического исследования с учетом возрастной и нозологической специфики психических расстройств; проблема совершенствования методов дифференциальной психологической диагностики и медико-психологической экспертизы; оценка эффективности лечения, реабилитации и повышения качества жизни больных; психотерапия и другие формы психологической помощи в комплексе лечебных мероприятий при различных психических расстройствах.

3. Нейропсихология.

Теория и методология нейропсихологических исследований; мозговые механизмы психической деятельности; синдромальный анализ нарушений высших психических функций и топическая диагностика локальноорганических поражений мозга; особенности мозговой организации психической деятельности на разных этапах онтогенеза и анализ расстройств психических функций при органических поражениях мозга на разных этапах онтогенеза и приразличных нарушениях психического развития; нейропсихологическаядиагностика расстройств

высших психических функций, познавательных процессов, эмоциональной сферы личности и поведения на разных этапах онтогенеза; нейропсихологические основы оценки эффективности восстановительного лечения и реабилитации больных с поражениями мозга различного генеза; методы восстановительного обучения и нейропсихологической коррекции развития.; нейропсихологические основы оценки эффективности восстановительного лечения и реабилитации больных с поражениями мозга различного генеза; методы восстановительного обучения и нейропсихологической коррекции развития.

Теория и методология нейропсихологии детского возраста; синдромальный анализ отставаний в развитии высших психических функций и их функциональная диагностика; неравномерность развития и варианты индивидуально-типологического развития детей и подростков; варианты трудностей обучения, их нейропсихологическая диагностика и коррекция.

4.Психосоматика и психология телесности.

Современная биопсихосоциальная концепция болезни, здоровья и лечения; психогении и соматогении; влияние психических факторов на возникновение, течение и лечение соматических и психосоматических заболеваний; принципы психологического синдромного анализа в психосоматике; влияние соматической болезни на психическую деятельность человека; внутренняя картина болезни (ВКБ) и психологическая адаптация личности к хроническому соматическому заболеванию; здоровье и качество жизни; психологическая диагностика в соматической клинике: нозологическая и возрастная специфика; психотерапия и иные формы психологической помощи; психологические проблемы телесности; естественно-научное и этнокультурологическое понимание развития телесности человека.

5.Нарушения психического развития и отклоняющегося поведения.

Биологические и средовые факторы риска и причины нарушений психического развития и отклоняющегося поведения; проблемы классификации нарушений психического развития, нормы и патологии психического развития, нарушения развития психических функций, эмоций, личности и поведения при различных типах дизонтогенеза; проблемы профилактики, диагностики, коррекции и прогноза при различных формах отклоняющегося поведения;проблемы клинико-психологической диагностики нарушений психического развития; методы исследования нарушений психического развития в разных возрастах; психологическое сопровождение и социальная адаптация детей и взрослых из групп риска с нарушениями развития и поведения; особенности семей, имеющих детей и взрослых с нарушениями психического развития и отклоняющимся поведением; проблемы ранней междисциплинарной помощи семье; нарушения психических функций, личности и поведения при различных вариантах патологического старения; психологическая

диагностика, психотерапия, психологическое консультирование в геронтологии и гериатрии.

6.Психологическая помощь: психотерапия, психологическое консультирование, психокоррекция.

Теоретико-методологические основы и этические основания психологического вмешательства; различные формы и виды психологической помощи; специфика и формы психологического вмешательства с учетом нозологических, синдромальных, социальнодемографических, культуральных,возрастных и индивидуальнопсихологических характеристикгенезиса неблагополучия; проектирование профилактически ориентированных форм психологической помощи; психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях; психологическая помощь семье; проблемы исследований психотерапии; границы применимости и факторы эффективности психотерапии и других форм психологической помощи; личность психотерапевта и консультанта.

7.Психологические аспекты лечебного процесса.

Психологические особенности врача и медицинского работника; проблемы профессионального выгорания; психологические аспекты взаимодействия персонала лечебного учреждения; профессиональные и этические аспекты взаимоотношений врача и больного, модели взаимодействия; проблема комплайенса; социально-психологическая среда лечебного учреждения; терапевтическое сообщество, проблемы госпитализма; психологические аспекты фармакотерапии.

8.Психогигиена, психопрофилактика, социальная реабилитация и повышение качества жизни больных.

Факторы здорового образа жизни и отношения к здоровью; психологические аспекты сохранения и укрепления психического и соматического здоровья человека; психологические основы профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, состояний психической дезадаптации и нарушений поведения; вторичная и третичная психопрофилактика; направления, принципы и этапы психосоциальной реабилитации больных и инвалидов; качество жизни, связанное со здоровьем.

9.Психология здоровья, физической культуры и спорта высших достижений.

Теоретические представления о психическом здоровье человека в рамках существующих психологических подходов; история развития индивидуальных и социальных представлений о психическом здоровье, внутренняя картина здоровья личности; влияние психологических и соматических факторов на сохранение здоровья личности; психология здорового образа жизни, физической культуры и спорта высших достижений; задачи укрепления и сохранения психического здоровья работников различных профессиональных сфер; поддержание и

сохранение здоровья людей, перенесших или испытывающих воздействие чрезвычайных и экстремальных факторов.

Смежные специальности:

5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

5.3.2. Психофизиология

5.3.8. Коррекционная психология и дефектология.

Раздел 2. Общая характеристика основной образовательной программы

Форма обучения: очная.

Срок получения образования (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

составляет 3 года в соответствии с ФГТ, включая дополнительные каникулы после прохождения итоговой аттестации, предоставляемые по заявлению аспиранта в пределах срока освоения программы аспирантуры, по окончании которых производится отчисление аспиранта в связи с завершением освоения программы аспирантуры;

освоение программы аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, по их заявлению, осуществляется по разработанным адаптированным программам, срок обучения продлевается не более чем на один год;

в случае досрочного выполнения аспирантом обязанностей по освоению программы аспирантуры и выполнению индивидуального плана работы при условии завершения работы над диссертацией и отсутствия академической задолженности по личному заявлению аспиранта, согласованному с его научным руководителем, предоставляется возможность проведения досрочной итоговой аттестации.

Реализация программы аспирантуры по научной специальности 5.3.6. Медицинская психология производится на государственном языке Российской Федерации, что определено локальным нормативным актом организации.

При реализации программы аспирантуры ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России при необходимости применяет различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Реализация программы аспирантуры с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не допускается.

Дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Перечень, трудоемкость и распределение по периодам обучения дисциплин (модулей), практики, научных исследований, промежуточной

аттестации и итоговой аттестации аспирантов определяются календарным графиком и учебным планом программы.

На основе учебного плана для каждого обучающегося формируется индивидуальный план, который обеспечивает освоение программы аспирантуры на основе индивидуализации ее содержания и (или) графика обучения с учетом уровня готовности и тематики научно-квалификационной работы обучающегося.

Требования к поступающим для обучения по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре - документ государственного образца о высшем профессиональном образовании по программам специалитета и/или магистратуры. Правила приёма ежегодно формируются ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России на основе Порядка приёма в высшие учебные заведения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Раздел 3. Структура основной образовательной программы

Структура программы аспирантуры включает: план научной деятельности, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей) и практики, а также промежуточные аттестации и итоговую аттестацию.

Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих разные научные специальности в рамках одной группы научных специальностей.

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Научный компонент»

Блок 2. «Образовательный компонент»

Блок 3. «Итоговая аттестация»

Структура ООП ВО представлена в таблице 1.

Таблица 1

Структура программы аспирантуры

№	Наименование компонентов программы аспирантуры и их составляющих
1.	Научный компонент
1.1.	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите
1.2.	Подготовка публикаций и/или заявок на патенты
1.3.	Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования
2.	Образовательный компонент
2.1.	Дисциплины (модули), в том числе элективные, факультативные дисциплины (модули) (в случае включения их в программу аспирантуры и (или) направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов)
2.2.	Практика
2.3.	Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике
3.	Итоговая аттестация

Блок 1. Научный компонент включает:

научную деятельность, направленную на подготовку диссертации к защите;

подготовку публикаций и/или заявок на патенты;

промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования.

Блок 2. Образовательный компонент включает:

дисциплины (модули), в том числе элективные, факультативные дисциплины (модули), в случае включения их в программу аспирантуры. Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения аспирантами независимо от научной специальности аспирантуры, которую он осваивает. Элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения аспирантом, если они включены организацией в программу аспирантуры. Факультативные дисциплины являются необязательными для освоения аспирантом.

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе и педагогической деятельности. Педагогическая практика является обязательной. Практика проводиться в структурных подразделениях организации. Аспиранты вправе проходить педагогическую практику по месту трудовой деятельности в случае, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению практики.

Способы проведения практики: стационарная; выездная. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике.

Блок 3. Итоговая аттестация по программам аспирантуры включает представление диссертационной работы, автореферата. Итоговая аттестация проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Раздел 4. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

4.1. Результаты освоения основной образовательной программы.

В результате освоения настоящей основной образовательной программы выпускниками должны быть достигнуты следующие запланированные результаты освоения:

Образовательный компонент.

Образовательный компонент включает в себя изучение дисциплин (модулей) и прохождение практики.

К результатам освоения дисциплин (модулей) относится изучение дисциплин (модулей) с целью подготовки и успешной сдачи зачетов, а также кандидатских экзаменов, которые представляют собой форму оценки степени подготовленности соискателя ученой степени кандидата

наук к проведению научных исследований по конкретной научной специальности и отрасли науки, по которой подготавливается или подготовлена диссертация.

Результатом прохождения практики является участие аспиранта в педагогической (преподавательской) деятельности согласно видам работ, предусмотренным программой практики, а также подготовка отчета по практике и его успешная защита.

Научный компонент.

Результат освоения научной (научно-исследовательской) деятельности – подготовка диссертации к защите, отвечающей критериям, установленным в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а также подготовка публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в рецензируемых научных изданиях, и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Диссертация должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.

4.2. Контроль качества освоения основной образовательной программы.

Контроль качества освоения программ аспирантуры включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и итоговую аттестацию аспирантов.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценку хода этапов проведения научных исследований, освоения дисциплин (модулей), прохождения практики в соответствии с индивидуальным планом научной деятельности и индивидуальным учебным планом (далее вместе – индивидуальный план работы).

Текущий контроль успеваемости по этапам осуществления научной деятельности аспиранта проводится с участием научного руководителя.

Научный руководитель обеспечивает контроль за своевременным выполнением аспирантом индивидуального плана научной деятельности.

Промежуточная аттестация аспирантов обеспечивает оценку результатов осуществления этапов научной (научно-исследовательской) деятельности, результатов освоения дисциплин (модулей), прохождения практики в соответствии с индивидуальным планом научной деятельности и индивидуальным учебным планом.

Сдача аспирантом кандидатских экзаменов относится к оценке результатов освоения дисциплин (модулей), осуществляемой в рамках промежуточной аттестации.

Научный руководитель представляет в период проведения промежуточной аттестации отзыв о качестве, своевременности и успешности проведения аспирантом этапов научной (научно-исследовательской) деятельности.

Итоговая аттестация проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

К итоговой аттестации допускается аспирант, полностью выполнивший индивидуальный план работы.

Раздел 5. Документы, регламентирующие содержание и организацию научного и образовательного компонентов

Содержание и организация образовательной и научной деятельности по программе аспирантуры регламентируется: планом научной деятельности, учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин (модулей) и практики.

5.1. План научной деятельности.

План научной деятельности разрабатывается аспирантом совместно с научным руководителем. План включает в себя:

примерный план выполнения научного исследования;

план подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации;

перечень этапов освоения научного компонента программы аспирантуры, распределение указанных этапов.

Макет плана научной деятельности приведен в Положении о порядке формирования и утверждения индивидуального плана работы аспиранта (адъюнкта), обучающегося по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

5.2. Учебный план.

Учебный план отображает логическую последовательность изучения дисциплин (модулей) и прохождения практики. В учебном плане указывается общий объем дисциплин (модулей) и практики в зачетных единицах и академических часах, а также их распределение по периодам обучения, в том числе по видам учебных занятий (занятий лекционного и семинарского (практического) типов) и самостоятельной работы обучающихся, формы промежуточной аттестации.

Учебный план представлен на официальном сайте ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Учебный план по научной специальности
5.3.6. Медицинская психология
https://tgmu.ru/sveden/education/eduop/

5.3. Календарный учебный график.

В календарном учебном графике указана последовательность реализации программы аспирантуры по курсам, включая время, выделенное на образовательную и научную подготовку, промежуточную и итоговую аттестацию, период прохождения практики, каникул. Календарный учебный график может содержать сведения о нерабочих праздничных днях (при необходимости).

Календарный учебный график представлен на официальном сайте ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей), фонды оценочных средств.

Рабочая программа дисциплины (модуля) представляет собой содержание образования в определенной области знаний. В рабочей программе дисциплины (модуля) определяются цели и задачи изучения дисциплины (модуля), содержание дисциплины (модуля) по разделам, учебно-тематический план, формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, организация самостоятельной работы аспирантов, методическое и техническое обеспечение учебного процесса, оценочные средства.

Рабочие программы дисциплин (модулей), а также фонды оценочных средств по данным дисциплинам (модулям) разрабатываются и утверждаются кафедрами/институтами, за которыми закреплены дисциплины. Рабочие программы являются составным элементом ООП ВО.

Рабочие программы дисциплин (модулей), предусмотренные учебным планом, представлены на официальном сайте ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

5.5. Рабочая программа практики.

Практика являются неотъемлемой частью программы аспирантуры и отражает ее целостность и логическую завершенность по отношению к заданным образовательным результатам.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

Рабочая программа практики, а также фонды оценочных средств разрабатываются и утверждается ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России и являются составным элементом ООП ВО.

Программа практики представлена на официальном сайте ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Раздел 6. Условия реализации основной образовательной программы

ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России располагает всеми необходимыми условиями для реализации ООП ВО в соответствии с требованиями ФГТ.

6.1. Кадровое обеспечение.

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры составляет 100 процентов.

Научные руководители, назначенные аспирантам, имеют ученую степень доктора наук или кандидата наук (по утверждению учёного совета), осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 80 процентов от общего количества научно-педагогических работников ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников ФГБОУ ВО ТГМУ России в расчете на 100 научно-педагогических работников составляет не менее 30 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно п. 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г.

6.2. Электронная информационно-образовательная среда.

Электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС) ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России представляет совокупность информационных, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, электронных информационных и образовательных ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной и других видов деятельности образовательной организации.

Составными элементами ЭИОС ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России являются:

электронные информационные ресурсы, размещенные на портале ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, включающий сайты приемной

комиссии, библиотеки и структурных подразделений университета; справочно-правовая система «Гарант»;

электронные образовательные ресурсы, включая: электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России; электронную версию «Тихоокеанского медицинского журнала»; электронные библиотечные системы; электронные библиотеки с доступом в личный кабинет преподавателя и студента;

единая информационная система ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России на основе платформы 1 С (блок «управления образовательным процессом», в состав которого входят следующие подсистемы: учет контингента; приемная кампания, формирование учебных планов, закрепление дисциплин за кафедрами, формирование нагрузки на преподавателя, академический журнал, формирование справок различных видов и статистических отчетов, печать документов об образовании; блок «бюджетирование и финансовое планирование», блок «планирование закупок», блок «управление кампусом» и др.), позволяющая формировать и интегрировать данные в общероссийские системы учета и контроля в АИС ФБС, ФИС ГИА, ВО-1, ВО-2, 2-Наука, 1-ПК, 1-Мониторинг, GosInsp и др.;

система «Антиплагиат» Пакет ВУЗ, используемый при проверке научных статей, авторефератов, глав диссертационных работ. Проверка на антиплагиат осуществляется специалистом научного отдела.

Информационную поддержку образовательного и научного компонентов программы аспирантуры обеспечивает:

доступ к электронной информационно-образовательной среде организации посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и (или) локальной сети организации в пределах, установленных законодательством Российской Федерации;

доступ к учебно-методическим материалам, библиотечным фондам и библиотечно-справочным системам, профессиональным базам данных, состав которых определен соответствующей программой аспирантуры и индивидуальным планом работы;

доступ ко всем электронным ресурсам, которые сопровождают научно-исследовательский и образовательный процессы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре согласно соответствующим программам аспирантуры;

доступ к учебным изданиям исходя из расчета не менее одного учебного издания в печатной и/или электронной форме, достаточного для освоения программы аспирантуры, на каждого аспиранта по каждой дисциплине (модулю), входящей в индивидуальный план работы.

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и ежегодно обновляется.

Перечень доступных информационных электронных ресурсов БИЦ:

1. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/
2. Электронная библиотечная система «Букап» http://books-up.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Лань» http://www.e.lanbook.ru
4. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http://elibrary.ru/
5. Medline with Full Text https://medlib.ru/
6. Электронная библиотечная система «Консультант врача» https://www.rosmedlib.ru/
7. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/
8. Медицинская база знаний с ИИ МБ ГЭОТАР https://medbase.ru/pages/index.html
9. Ассоциация медицинских библиотек https://amedlib.ru/
10. Универсальные базы данных «ИВИС» https://eivis.ru/basic/details
11. Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru/
12. Электронная библиотечная система https://polpred.com/

Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ http://www.femb.ru/feml/
2. Рубрикатор клинических рекомендаций http://cr.rosminzdrav.ru/#!/
3. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
4. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ https://rusneb.ru/
5. Федеральная служба государственной статистики https://www.gks.ru/
6. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
7. «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/

6.3. Материально-техническое обеспечение.

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России имеется достаточное количество специальных помещений для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Междисциплинарный лабораторный центр (далее - МЛЦ) реализует производственную, научную и образовательную деятельность в области инновационных молекулярных технологий диагностики соматических и инфекционных патологий. Наличие современного специализированного

оборудования в МЛЦ позволяет проводить в полном объеме научно-диагностические исследования. МЛЦ располагает отделом молекулярной иммунологии и фармакологии, отделом клеточных технологий, отделом функциональной гистологии, лабораторией медицинской микробиологии, генетики и протеомики,

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование для обеспечения дисциплин, научно-исследовательской работы и практик. Полный перечень материально-технического обеспечения образовательного процесса представлен на официальном сайте в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» раздела «Сведения об образовательной организации».

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Система для проведения ВКС BigBlueButton
2. Программное обеспечение для выхода в сеть Интернет – Яндекс Браузер
3. Офисный пакет – Office / Microsoft Office 10 или 16
4. Система для проведения онлайн тестирования студентов - indigo
5. Операционная система - Astra Linux Special Edition / Windows 7 или 10
6. Платформа для дистанционного обучения - Moodle
7. Отраслевое прикладное программное обеспечение СТАТТЕХ (StatTech).
8. Справочная правовая система - Гарант
9. Редактор PDF документов – ContentReader PDF 15

Раздел 7. Итоговая аттестация выпускников

В результате освоения программы аспирантуры аспирант должен завершить научный, образовательный компонент и выйти на итоговую аттестацию, представив диссертацию и автореферат.

Итоговая аттестация по программам аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 года №127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» и Положению о присуждении ученых степеней, утвержденное

Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842;

Итоговая аттестация является обязательной. Университет дает заключение о соответствии диссертации установленным критериям.

Аспиранту, успешно прошедшему итоговую аттестацию по программе аспирантуры, не позднее 30 календарных дней с даты проведения итоговой аттестации выдается заключение и свидетельство об окончании аспирантуры.

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

ООП ВО разработана научно-педагогическими работниками ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России при участии работодателей.

Разработчики:

№ п/п	Ф.И.О.	Учёная степень, звание	Должность
1.	Кравцова Наталья Александровна	Д-р психол. наук, доцент	Заведующий кафедрой клинической психологии ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России