Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.11.2025 10:01:17
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2983d2037b7b4eec019bfba794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
_____ / Кузнецов В.В./
«10» апреля 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Б1.О.54 История медицины
основной образовательной программы
высшего образования

Специальность **31.05.02 Педиатрия**
(код, наименование)

Уровень подготовки **специалитет**

Направленность подготовки **02 Здравоохранение**

(в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения).

Форма обучения **очная**
(очная, очно-заочная)

Срок освоения ООП **6 лет**
(нормативный срок обучения)

Кафедра **Общественного здоровья и здравоохранения**

Владивосток, 2025г.

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. **Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.2. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по специальности **31.05.02** Педиатрия, направленности 02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения), в сфере профессиональной деятельности — профилактической, организационно – управленческой **универсальных УК-1, УК-5 компетенций и общепрофессиональных ОПК-1 компетенций.**

размещается ссылка на ООП ВО в части компетенций и индикаторов их достижения

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	**Виды аттестации**	**Оценочные средства***
		Форма
1	**Текущий аттестация****	**Тесты**
		Вопросы для собеседования
		Чек-листы
2	**Промежуточная аттестация****	**Тесты**

3. Содержание оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации осуществляется преподавателем дисциплины

Тестовый контроль по дисциплине Б1.О.54 История медицины

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	31.05.02	Педиатрия
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Ф	А/05. 7	*Трудовая функция* Организация деятельности медицинского персонала и ведение

		медицинской документации. *Трудовые действия* *Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации*
К	ОПК-1.	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
Ф	А/04.7	*Трудовая функция* Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительное работа, среди детей и их родителей *Трудовые действия* Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни.
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**
т		Тестовые задания 1.Определение истории медицины: *а) история медицины - это наука о происхождении, развитии и современном состоянии медицины б) история медицины – это наука о закономерностях развития врачевания в) история медицины - это наука о происхождении практических медицинских навыков г) история медицины - это наука об изучении народных средств врачевания 2.Отечественный историк медицины дореволюционного периода: *а) Ф.Г. Политковский б) Ф.Р. Бородулин в) Б.Н. Палкин г) Э. Грибанов 3. Периодизация эпох, принятая при изучении истории медицины: *а) первобытное общество, Древний мир, средние века, Новое и Новейшее время б) первобытное общество и Новейшее время в) Древний мир, Новое и Новейшее время первобытное общество, Древний мир, Возрождение, Новое и г) Новейшее время 4. Совокупность средств и приемов врачевания, основу которых составляет стройная религиозно-философская концепция — это: *а) традиционная медицина б) доказательная медицина в) научная медицина г) народная медицина 5.Опровержению концепции «золотого века» в значительной

		степени способствовала наука: *а) палеопатология б) история в) биология г) археология 6.Часть своей книги «Искусство повивания или наука о бабичьем деле» Н.М. Максимович-Амбодик посвятил: *а) уходу за детьми и их воспитанию б) заболеваниям внутренних органов в) заболеваниям молочной железы г) гигиене 7. Вера в сверхъестественные свойства неодушевленных предметов: **а) фетишизм б) тотемизм в) религия г) анимизм 8.Наиболее древний правовой документ, который регламентировал деятельность врачевателей в Древнем Вавилоне: * а) «Законы Хаммурапи» б) «Законы Ману» в) «Законы 12 таблиц» г) «Законы Шульги» 9. Назовите приемы врачевания асуту *а) использование лекарственных средств растительного, животного и минерального происхождений б) чтение заклинаний в) предсказания г) психотерапия 10. Первые тексты медицинского содержания появились: * а) у шумер б) египтян в) майя г) греков 11. Мумификацией в древнем Египте занимались специальные люди, которых греки называли: *а) тарихевты б) терапевты в) переодевты г) прозекторы 12. Египетские врачи были убеждены в том, что многие болезни происходят от плохой пищи, поэтому они: *а) ежемесячно очищали кишечник, три дня принимая слабительное б) применяли лечебное голодание

		в) делали кровопускания г) пили минеральные воды 13. Древнеегипетский папирус Э. Смита представляет собой: *а) трактат по хирургии б) трактат по акушерству в) трактат по хирургии трактат по анатомии г) трактат по внутренним болезням 14. В Древнем Китае считалось, что настоящий врач - не тот, кто лечит заболевшего, а тот кто: *а) предупреждает болезнь б) назначает физические упражнения в) владеет операционной техникой г) дает советы 15. Определив болезнь и ее причину, врачеватель-ашипу до начала лечения: *а) делал прогноз б) составлял гороскоп в) проводил культовый обряд г) проводил омовение 16. Самое раннее государство Древнего Мира, в котором сложились два направления врачевания - асуту (искусство врачевателей) и ашипуту (искусство заклинателей): *а) Вавилон б) Китай в) Вавилон г) Индия 17. Акведуки не являются изобретением римлян, они заимствовали эту идею: *а) в Ассирии б) в Египте в) в Индии г) в Китае 18. Древнеегипетский папирус, посвященный женским болезням *а) Кахунский папирус б) папирус Бругша в) папирус Смита г) папирус Эберса 19. Направление врачевания в Древней Месопотамии, основанное на эмпирическом опыте: *а) асуту б) ашипуту в) йога г) аюрведа 20. Вершиной искусства диагностики в Древнем Китае стало

		учение: *а) о пульсе б) о пневме в) о дыхании г) «инь-ян» 21.Древняя цивилизация использовавшая химические методы при мумификации умерших правителей и знатных людей *а) инки б) скифы в) ацтеки г) майя 22. Страна Древнего мира, где производилась операция ринопластики: *а) Индия б) Вавилонское царство в) Греция г) Китай 23. Анатомические знания в Древнем Египте получали при: *а) бальзамации б) вскрытии трупов в) изучении медицинских книг г) вскрытии животных 24. Первый свод законов в эпоху рабовладения, содержавший правовые основы деятельности врачевателей: *а) Законы Хаммурапи б) Римское право в) Аюр-Веда г) Канон медицины 25. Древнеегипетский бог медицины: *а) Имхотеп б) Асклепий в) Подарилий г) Эскулап 26.Инфекционное заболевание, официально впервые зарегистрированное в 1977г в Нью-Йорке: *а) СПИД б) сифилис в) натуральная оспа г) чума 27. Египтян считаются основателями: *а) «предупредительной» медицины б) пластической хирургии в) абдоминальной хирургии г) полостной хирургии 28.Автор первого русского руководства по физиологии (1836г.): *а) А.М. Филомафитский б) В.А. Басов

		в) И.Т. Глебов г) М.И. Шеин 29.Родиной пластической хирургии считается: *а) Древняя Индия б) Древний Рим в) Древний Китай г) Древний Египет 30.Система традиционного врачевания в древней Индии: *а) «Аюрведа» б) «Самхита» в) «Дхармашала» г) «Бхишадж» 31.Первый анатомический музей был создан: *а) в Амстердаме б) в Париже в) в Лондоне г) в Санкт-Петербурге 32. Медицинский документ, содержащий информацию о лечении внутренних болезней в Древней Индии: *а) трактат «Чарака-Самхита» б) «Законы Ману» в) «Рамаяна» г) трактат «Сушрута - Самхита» 33. Врач Древней Индии: *а) Сушрута б) Имготеп в) Гиппократ г) Хаммурапи 34.В Древнем Китае считали, что болезнь наступает в результате: *а) нарушения равновесия между «ян и инь» б) нарушения соотношения жидкостей в организме в) влияния звёзд г) нарушения расположения атомов 35. Основы тибетской медицины изложены: *а) в трактате «Чжуд-Ши» б) в своде законов царя Хаммурапи в) в трактате Сушруты и Чараки г) в «Каноне врачевания» 36.Странствующий врач-ремесленник в Древней Греции: *а) периодевт б) терапевт в) ятрополит г) архиатр

		37.Письменные памятники Древней Греции: *а) поэмы Гомера «Одиссея», «Илиада» б) Рамайяна в) Махабхарата г) Аюр-веды 38.Создание системы санитарной службы в РФ связано сименем: *а) З. П. Соловьёва б) Г.П. Дауге в) Ф.Ф. Эрисмана г) А.М. Безредка 39. «Асклепейоном» называли: *а) лечебницы при храмах б) храм в) музей г) аптеку 40. Московский университет был учрежден 12.01.1755 года по указу: *а) Императрицы Елизаветы Петровны б) Императрицы Екатерины I в) Императрицы Екатерины II г) Петра I 41. Тип частной лечебницы на дому у врача в Древней Греции: *а) ятрейи б) валетудинарии в) асклепейоны г) госпитали 42. Выражение «маска Гиппократа» означает: *а) лицо умирающего человека б) медицинская маска в) лицо хирурга г) противовирусная маска 43. Богатейшее хранилище рукописей античного мира: *а) в Александрии б) в Вавилоне в) в Пергаме г) в Риме 44. Понятие «медицинская география» ввел: *а) Гиппократ б) Пифагор в) Авиценна г) Парацельс 45.Человек состоит из трех душ (мыслительной, животной, растительной) считал: *а) Платон

		б) Пифагор в) Аристотель г) Эмпедокл 46.Основатель Кротонской медицинской школы, философия которого является основой медицинской системы Гиппократа: *а) Алкмеон б) Эврифон в) Гален г) Праксагор 47. Бог-целитель, с культом которого связано храмовое врачевание в Древней Греции: *а) Асклепий б) Зевс в) Геракл г) Янус 48. И. Земмельвейс предложил для предупреждения родильной горячки: *а) мытьё рук раствором хлорной извести б) мытьё инструментов мыльным раствором в) мытьё полов и стен родильных палат г) мытьё рук раствором карболовой кислоты 49. Цивилизация, для которойнаиболее характерно, что все великие врачи были философами, а многие философы хорошо знали медицину: *а) Древняя Греция б) Древняя Индия в) Древний Китай г) Древний Египет 50. Врач Древней Греции, составивший самое обширное сочинение по родовспоможению, гинекологии и детским болезням: *а) Соран из Эфеса б) Герофил в) Эразистрат г) Диоскорид 51. Греческая богиня здоровья: *а) Гигиея б) Панакея в) Афродита г) Артемида 52. «Законы двенадцати таблиц» о санитарных нормах, правилах и требованиях разработаны: *а) в Древнем Риме б) в Древней Греции

		в) в Древнем Китае г) в Древней Индии 53. Военные учреждения для раненных и больных в Древнем Риме: *а) валетудинарии б) асклепейоны в) архиатры г) ятрейи 54. Труд Галена: *а) «О назначении частей человеческого тела» б) «О врачебной материи» в) «Канон врачевания» г) «Салернский кодекс здоровья» 55. Первыми врачами в Древнем Риме были: *а) рабы б) священники в) рабовладельцы г) жрецы 56. Древнеримский врач, считавший, что лечить надо «безопасно, быстро и приятно»: *а) Асклепиад б) Архагат в) Цельс г) Гален 57. В Римской Империи государственные власти в городах утверждали оплачиваемые должности врачей: *а) архиатров б) хирургов в) ординаторов г) эдилов 58. Регламентацию в приготовление лекарств из растений предложил: *а) Гален б) Пифагор в) Платон г) Гиппократ 59.Метод «поворот плода на ножку» в акушерстве в эпоху позднего Средневековья применил: *а) А. Паре б) А. Везалий в) Д. Фракасторо г) Монтано 60. Основополагающее влияние на развитие медицины в Византийской империи оказала религия: *а) христианство

		б) индуизм в) буддизм г) ислам 61. Больницы строили в том месте, где куски свежего мяса сохранялись дольше, по совету: *а) Ар-Рази б) Ал-Захрави в) Ибн-Сина г) Ал-Хайсам 62. Операцию по удалению катаракты в глазную хирургию ввёл: *а) Ал-Захрави б) Авиценна в) Ал-Хайсам г) Ибн ал-Нафис 63.Монашенский орден святого Лазаря был создан для: *а) прокаженных б) инвалидов в) душевнобольных г) стариков 64.Математически рассчитал и экспериментально обосновал теорию кровообращения: *а) У. Гарвей б) А. Паре в) А. Везалий г) М. Мальпиги 65. Термометрия в практическую деятельность врачабыла введена: *а) Г. Бургав б) Дж. Б. Монтана в) Т. Сиденгам г) М. Сервет 66. Более 200 ошибок Галена исправил: *а) А. Везалий б) Б. Евстахий в) И. Фабриций г) Л. да Винчи 67. Лекарская школа при Аптекарском приказе, открытая в 1654 г.готовила: *а) лекарей и костоправов б) врачей в) аптекарей г) народных целителей 68. создатель Аптекарского приказа: *а) Иван IV б) Петр I

		в) Николай II г) Александр I 69. Основоположник «щадящей хирургии»: *а) А. Паре б) Н. Склифосовски в) А. Везалий г) Н. Пирогов 70 . Муравьёв при «зашивании» ран использовали: *а) инки б) майя в) ацтеки г) скифы 71. Во время эпидемий чумы врачи одевали на голову: *а) маску с длинным клювом б) маску тигра в) маску в форме бабочки г) маску смерти 72.Группы крови А,В,С открыл учёный: *а) К. Ландштайнер б) А. Декастелло в) И.В. Буяльский г) И.Ф. Буш 73.Аптекарский Приказ в Московском государстве — это: *а) государственное учреждение по управлению государевым врачебным и аптекарским делом б) государственный документ, регламентировавший деятельность аптек в) государственный документ, регламентировал медицинскую и фармацевтическую деятельность г) место, где аптекари проводили научные собрания и конференции 74.Медицинскую шапочку ввел: *а) Н.И. Пирогов б) Т. Бильрот в) Ф.И. Иноземцев г) А. Везалий 75.Труд А. Везалия «Эпитоме» в переводе на русский язык Е. Славинецкого является в России первой научной книгой: *а) по анатомии б) по акушерству в) по детским болезням г) по хирургии 76.Слова «мор» и «моровое поветрие» в древнерусских летописях означали:

		*а) эпидемии инфекционных болезней б) лекарственное средство, применявшееся при простудных заболеваниях в) морской ветер, который приносил болезни; г) лекарство из морских водорослей 77. Медицинскую форму-белый халат ввел: *а) Т. Бильрот б) Н.И. Пирогов в) А. Везалий г) И.Ф.Буш 78. Первые больницы при монастырях появились на Руси: *а) XI в. б) XII в. в) XIII в. г) XV в. 79. Первую в России госпитальную школу возглавил: *а) Н. Бидлоо б) И.Л. Блюментрост. в) М.В. Ломоносов г) С.Г. Зыбелин 80.Письмо к графу Шувалову «О размножении и сохранении российского народа» написал в 1761 году: *а) М.В. Ломоносов б) ПетрI в) С.Г. Зыбелин г) Д.С.Самойлович 81.Наглядное пособие (фантом) в преподавании акушерства в эпоху феодализма в России ввёл: *а) Н.М. Максимович-Амбодик б) Е.Ф. Хотовицкий в) М.В. Ломоносов г) Д.С. Самойлович 82. Изучением чумы в России в XVIII веке занимался: *а) Д.С.Самойлович б) Н.И.Пирогов в) А.М.Шумлянский г) М.В.Ломоносов 83.Систему клинического обследования и индивидуально подхода к больным («лечить не болезнь, а больного»)разработал: *а) М.Я. Мудров б) А.Я. Кожевников в) С.П. Боткин г) В.В. Пашутин 84.Процесс центрального торможения (1863г.) открыл:

		*а) И.М. Сеченов б) И.П. Павлов в) Н.Е. Введенский г) П.К. Анохин 85.Методглубокой скользящей пальпации органов брюшной полости разработал и установил акустический феномен «шум плеска» в желудке: *а) В.П. Образцов б) С.П. Боткин в) Г.А. Захарьин г) А.А. Остроумов 86.Зоны расстройства чувствительности при заболеваниях внутренних органов описал: *а) Г.А. Захарьин б) А.П. Чаруковский в) И. В. Буяльский г) А.А. Остроумов 87.Медицинскую форму-белый халат ввел: *а) Т. Бильрот б) Н.И. Пирогов в) А. Везалий г) И.Ф.Буш 88. Методику местной анестезии с использованием новокаина разработал: *а) А.В. Вишневский б) Н.И. Пирогов в) И. В. Буяльский г) А.А. Остроумов 89.Создатель руководства «Педиятрика», основатель научной педиатрии в России *а) С.Ф. Хотовицкий б) А.П. Доброславин в) Е.А. Осипов г) В.М. Флоринский 90.Основатель первой русской хирургической школы: *а) И.Ф.Буш б) Н.И. Пирогов в) В.В. Пашутин г) М.В. Ломоносов 91Лауреат Нобелевской премии, создатель фагоцитарной теории иммунитета: *а) И.И. Мечников б) С.П. Боткин в) Ф.Ф. Эрисман г) В.Ф. Снегирев

92. Земская медицина - особая форма медико-санитарного обеспечения сельского населения в России:
*а)1864-1917гг.
б)1850-1886гг.
в)1861-1890гг.
г)1900-1925гг.

93. Первый народный комиссар здравоохранения РСФСР:
*а) Н.А. Семашко
б) З.П. Соловьев
в) Б.В. Петровский
г) С.С. Юдин

94. Эфирный наркоз при операции впервые в Российской империи применил:
*а) Ф. Иноземцев
б) Н.И. Пирогов
в) И.П. Павлов
г) В.Ф. Снегирев

95. Первый в мире врач-космонавт, проводивший медицинские исследования на космической орбите:
*а) Б.Б. Егоров
б) А.А. Леонов
в) Ю.А. Гагарин
г) Г. Титов
96.Первый ректор Владивостокского медицинского института:
*а) В.М. Живодёров
б) А.С. Тихомиров
в) Ю.В. Каминский
г) А.Л. Остапенко
97.Год образования Владивостокского медицинского института:
*а) 1958г.
б) 1955г.
в) 1968г.
г) 1970г.
98. Анамнестический метод Мудрова - Захарьина дополнил семейным анамнезом:
*а) А.А. Остроумов
б) Д.Д. Плетнёв
в) А.А. Бобров
г) И.П. Павлов

99. Международный Красный Крест в 1864г. создан по инициативе:
*а) швейцарского предпринимателя А. Дюнана
б) католической церкви
в) еврейского благотворительного общества
г) православной церкви

100. Московский университет был учрежден 12.01.1755 года по

		указу: * а) Императрицы Елизаветы Петровны б) Императрицы Екатерины I в) Императрицы Екатерины II г) Петра I
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)**
т		Тестовые задания 101.Основные черты традиционной медицины: *а) стабильность и постоянство на протяжении столетий *б) наибольшая эффективность и жизнеспособность на исторической родине *в) основу составляет самобытная религиозно-философская концепция г) экспериментальное подтверждение теорий и гипотез 102.Частная история медицины изучает: *а) возникновение и развитие отдельных медицинских дисциплин *б) биографии ученых *в) становление и развитие научных школ г) методологические основы истории медицины 103.Первыми исторически сложившимися видами медицинской помощи являются: *а) родовспоможение *б) уход за детьми *в) лечение травм г) проведение карантинных мероприятий 104. Для Древней Месопотамии характерно наличие: *а) строгих гигиенических требований *б) первых текстов медицинского характера в) мумифицирования умерших г) акведуков 105.Источники изучения медицины Древнего Египта: *а) медицинские папирусы *б) египетские мумии *в) записи медицинского содержания на стенах гробниц и пирамид г) тексты на глиняных табличках выполненные клинописью 106. Источники изучения истории медицины Древней Индии: *а) религиозно-философские сочинения — «Веды», «Аюрведа» *б) трактаты «ЧаракаСамхита» и «СушрутаСамхита» *в) «Законы Ману» г) «Трактат желтого императора о внутреннем» 107. Основные методы врачевания в Древнем Китае: *а) иглоукалывание, прижигание

		*б) пульсотерапия *в) обезболивание г) обеззараживание 108. Крупнейший хирург Древнего Китая Хуа-то прославился как: *а) знаток «чжень-цзю» терапии *б) составил первый комплекс лечебной гимнастики «Игры пяти зверей» *в) изобретатель обезболивания (при помощи иглоукалывания и лекарственных настоев) г) создатель учения о четырех темпераментах человека 109. Врачи Древней Греции: *а) Гиппократ *б) Платон *в) Пифагор г) Чарака 110. Основные достижения древнегреческого врача Гиппократа и его школы: *а) принцип «не навреди», «Клятва Гиппократа» *б) принцип аллопатии *в) учение о 4-х соках и 4-х темпераментах г) прижигание ран раскаленным железом 111. Характерные черты развития медицины в Византии: *а) приюты для больных путников при христианских монастырях *б) открытие первых аптек *в) деятельность врачей-энциклопедистов *г) развитие больничного дела д) описание малого круга кровообращения 112.Вклад учёных Арабского Халифата в развитие офтальмологии: *а) объяснили преломление лучей в средах глаза *б) были даны названия частям глаза (роговица, хрусталик, стекловидное тело) *в) разработали операцию по удалению катаракты с помощью полой иглы, былиизготовлены двояковыпуклые линзы г) предложили контактные линзы 113. Ученые-анатомы эпохи Возрождения, труды которых составили «золотой век» в истории анатомии: *а) Р. Коломбо *б) Г. Фаллопий *в) Б. Евстахий. г) П. А. Загорский 114. Вклад итальянского врача, астронома, философа, физика, поэта, Дж. Фракасторо в развитие медицины:

		*а) создал учение о контагии, создал труд «О контагии, контагиозных болезнях и лечении» *б) ввел термин «инфекция» *в) определил пути распространения инфекции г) получил вакцину против бешенства 115. Основные достижения французского врача Р. Лаэннека: *а) основоположник посредственной аускультации, впервые применил стетоскоп *б) в ходе патологоанатомических вскрытий выявил специфические образования при туберкулезе и назвал их туберкулами *в) создал труд «О посредственной аускультации или распознавание болезней легких и сердца, основанном главным образом на этом новом методе исследования». г) ввел в медицину принципы антисептики 116. Эпоха Возрождения характеризуется: *а) притоком новых знаний *б) научными открытиями *в) утверждением опытного метода в науке г) зарождением капитализма 117. Предохранительные меры в борьбе с эпидемиями на Руси: *а) организовывали заставы и засеки, деньги промывали в уксусе, письма переписывали, а подлинники сжигали *б) вымораживание, сжигание и окуривание дымов *в) погребение умерших вдали от жилых мест и питьевых источников г) вакцинация 118. Функции Аптекарского Приказа: *а) обеспечение лечебной помощью царя, его семьи и приближенных *б) руководство аптеками, аптекарскими огородами и сбором лекарственного сырья, приглашение на службу лекарей и аптекарей, снабжение войск медикаментами *в) проверка «докторских сказок», проверка документов об образовании, ведение экзаменов врачам и аптекарям, прибывшим из-за границы на работу г) выдача справок 119. По инициативе Петра I в России были открыты: *а) Кунсткамера *б) Академия наук *в) «Инструментальная изба» для изготовления хирургическихинструментов. г) Московский университет 120.Николай Нилович Бурденко был: *а) первым президентом АМН СССР

		*б) одним из основоположников отечественной нейрохирургии *в) главным хирургом Красной Армии (1941 – 1946гг) г) основоположником отечественной кардиологии 121. Основные достижения Н. И. Пирогова в хирургии: *а) впервые применил гипс для лечения переломов *б) основоположник военно-полевой хирургии в Российской империи *в) впервые в мире использовал массовое применение эфирного наркоза в военно-полевых условиях г) создал аппарат для подачи наркоза 122. Первые доктора медицины среди славян: *а) Георгий из Дрогобыча *б) Франциск Скорина *в) Петр Посников г) Алимпий
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)**
т		**Открытия** Персоналии 1.Перкуссия А) Д.Листер 2.Капиллярное кровообращение Б) М .Мальпиги 3. Аускультация В) Л.Ауэнбруггер 4.Антисептика Г) Р.Лаэннек Ответ:1- В; 2-Б; 3-Г; 4-А; **Автор** **Научная работа** 1.И.В.Буяльский А) «Рефлексы головного мозга» 2.Е.Ф.Хотовицкий Б) «Анатомо-хирургические таблицы» 3.И.М.Сеченов В) «Педиятрика» Ответ:1- Б; 2-В; 3-А

Критерии оценивания
Отлично» - 90 % и более правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо» - 80-89 правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно» - менее 70 % правильных ответов на тестовые задания

Вопросы для собеседования

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	**31.05.02**	**Педиатрия**
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Ф	А/05.7	*Трудовая функция*

		Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации. *Трудовые действия* Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации
К	ОПК- 1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
Ф	А/04.7	*Трудовая функция* Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительное работа, среди детей и их родителей *Трудовое действие* Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни.
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** 1.История медицины (ИМ) как наука и как часть общей истории, её значение в подготовке врачей. 2.Периодизация и хронология всемирной истории медицины. 3.Источники изучения истории медицины. 4.Определение понятий «народное врачевание», «традиционная медицина», «научная медицина». Их основные характеристики. 5.Медицина в эпоху первобытнообщинного строя. 6.Общие черты врачевания в странах Древнего мира. 7.Врачевание в Древней Месопотамии. 8.Врачебная этика Древней Месопотамии. Законы царя Хаммурапи о правовом положении врачевателей. 9.Медицина Древнего Египта, древнеегипетские папирусы о лекарственном и оперативном врачевании. 10.Особенности развития медицины рабовладельческого общества. 11.Философские основы традиционной китайской медицины. Представления о здоровье и болезни. 12.Традиционное китайское искусство врачевания *чжень-цзю* терапия. 13.Врачевание в Древней Индии. 14.Аюрведа – традиционная система древнеиндийского врачевания. 15.Медицина в Древней Греции. Древнегреческая мифология о врачевании и врачевателях. 16.Врачебные школы Древней Греции: кротонская, книдская, сицилийская, косская. 17.Философские основы медицины Древнего Рима; развитие материалистического направления и его выдающиеся представители. 18. Гиппократ - как основатель рационально-эмпирической

		медицины. Методы врачевания. 19. Вклад Галена в развитие анатомии, физиологии, фармакотерапии. 20. Эпоха феодализма. Периоды эпохи, их характеристика. 21. Медицина в Византии, значение трудов учёных для последующего развития медицинской науки. 22.Особенности развития медицины в Арабских халифатах. Алхимия. Аптеки. Больницы, медицинские школы при них. 23. Значение трудов Авиценны (Абу-Али-ибн-Сина) для медицинской науки и практики, его вклад в зубоврачевание. 24. Абу Бакрал-Рази (Разес); его труды и вклад в развитие больничного дела .25. Возникновение медицинских школ, университетов в Западной Европе, методы преподавания в них. 26.Основные медицинские учреждения средневековья: больницы, лазареты, карантины. 27.Эпоха Возрождения, её характеристика. Передовые научные центры, медицинское образование. 28.Возникновение анатомии как науки. Андреас Везалий. 29Уильям Гарвей – создатель теории кровообращения. 30. Джироламо Фракасторо и учение о заразных болезнях. 31. Амбруаз Паре, выдающийся хирург эпохи феодализма. 32.Особенности развития медицины в эпоху капитализма. 33. Великие естественнонаучные открытия конца XVIII - XIX вв. и их влияние на развитие медицины. 34.Возникновение патологической анатомии (Д. Морганьи, Ксавие Биша). 35.Б.Рамацинни – основоположник учения о профессиональных заболеваниях. 36. К. Рокитанский, развитие гуморальной патологии. 37.Целлюлярная патология Р. Вирхова. 38. Развитие научного эксперимента – основы для развития медицины XIX века. 39.Утверждение клинического метода преподавания в передовых медицинских центрах Западной Европы. Г. Бургаве. 40.Перкуссия и аускультация – объективные физические методы обследования пациентов (Л. Ауэнбруггер, Ж. Корвизар, Р. Лаэннек) и применение их в России. 41.Возникновение микробиологии как науки. Л. Пастер, Р. Кох. 42. Открытие Д. Листером антисептики и совершенствование её методов в России. 43.Медицина в Московском государстве (XV-XVII вв.). Аптекарский приказ. Зубоврачевание в Московском государстве. 44.Медицина в России в XVIII в. Реформы Петра I в области организации медицинской помощи и подготовки медицинских кадров. 45. Влияние трудов М.В. Ломоносова на развитие

		отечественной медицины XVIII в. 46.Основные достижения отечественной медицины XVIII в. С.Г.Зыбелин, Н.М. Максимович-Амбодик, Д.С.Самойлович. 47.Вклад Н.И Пирогова в развитие отечественной и мировой хирургии и зубоврачевания. 48.П.А. Загорский, И.Ф. Буш, И.В. Буяльский – выдающиеся представители отечественной медицины первой половины XIX века. 49. Земская медицина в России. Участковый принцип медицинского обслуживания, появление санитарной статистики, земских врачей. 50.Развитие экспериментальной гигиены в России. Ф.Ф. Эрисман, А.П. Доброславин 51. И.М. Сеченов, значение его работ для русской и мировой физиологии и медицины. 52. И.П. Павлов – великий русский физиолог, основоположник учения об условных рефлексах и высшей нервной деятельности. 53.Развитие отечественной клинической медицины. С.П .Боткин, Г.А .Захарьин, А.А. Остроумов. 54. И.И. Мечников – основоположник учения о фагоцитозе. 55.Развитие отечественной педиатрии: Н.Ф. Филатов, Н.П. Гундобин, Н.А. 56.Н.А.Семашко, З.П. Соловьев – основоположники советского здравоохранения. 57. Врачебная этика в Древней Месопотамии. Законы Хаммурапи о правовом положении врачевателей. 58. Становление общественной гигиены, зарождение демографической статистики. 59. Основные принципы советского здравоохранения. 60.Отечественная медицина во второй половине XX столетия. 61.Развитие медицины на Дальнем Востоке. 62.История становления и развития ВМИ-ТГМУ.

Критерии оценивания

1	Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые комиссией вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	**Неудовлетворительно / не сформирован**
2	Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне	**Удовлетворительно / пороговый**
3	Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.	**хорошо /продвинутый**

Типовые ситуационные задачи и чек-лис по дисциплине Б1.О.54 История медицины

Ситуационная задача №_1__

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	**31.05.02**	**Педиатрия**
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Ф	А/05.7	*Трудовая функция* Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации. *Трудовые действия* Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
		Задача 1. В пещере Ла Шапель (на территории Франции) при археологических раскопках обнаружен скелет мужчины-палеоантропа жившего примерно 45 тыс. лет тому назад, который умер в возрасте около 45 лет, будучи полным калекой. Кости скелета мужчины, имеют серьезное повреждение латеральной стенки левой глазничной впадины (в результате чего этот древний человек был, по всей вероятности, слеп на левый глаз), заживший перелом костей стопы с выраженным артритом ее суставов; его правая рука была ампутирована выше локтя за много лет до смерти, что привело к выраженной дистрофии костной ткани. Наружная часть передних зубов имеет более выраженную стертость по сравнению с зубами его соплеменников.
В		**Вопрос к задаче.**
В	1	Какие выводы можно сделать из данной археологической находки?
В	2	Наличие артрита суставов стопы подтверждает или отрицает концепцию Ж. Руссо? Раскрыть ее содержание.
В	3	Почему на передних зубах более выраженная стертость?

Чек - лист
к ситуационной задаче № __1__

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	31.05.02	Педиатрия
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Ф	А/05.7	*Трудовая функция* Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации.
		Трудовые действия *Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации*
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ**

		РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
У		В пещере Ла Шапель (на территории Франции) при археологических раскопках обнаружен скелет мужчины-палеоантропа жившего примерно 45тыс. лет тому назад, который умер в возрасте около 45 лет, будучи полным калекой. Кости скелета мужчины, имеют серьезное повреждение латеральной стенки левой глазничной впадины (в результате чего этот древний человек был, по всей вероятности, слеп на левый глаз), заживший перелом костей стопы с выраженным артритом ее суставов; его правая рука была ампутирована выше локтя за много лет до смерти, что привело квыраженной дистрофии костной ткани. Наружная часть передних зубов имеет более выраженную стертость по сравнению с зубами его соплеменников.
В	1	Вопрос к задаче. Какие выводы можно сделать из данной археологической находки?
Э		Правильный ответ Из данной находки можно сделать вывод о наличии у палеоантропов практики и навыков ухода за больными соплеменниками, не имеющими возможности самостоятельно заботиться о себе. 1. Первобытные люди заботились о больных сородичах. Без поддержки коллектива сородичейэтот тяжело больной индивид неизбежно бы погиб. 2. Будучи полным калекой, он жил среди сородичей, которые оказывали ему помощь и умер в возрасте 45лет (что значительно выше средней продолжительности жизни первобытных людей). 3. Знали опьяняющие и наркотическое действие некоторых природных средств и использовали их для обезболивания, так проведение ампутации невозможно было без обезболивания. 4. Умели лечить переломы, использовали для лечения лекарственные растения, продукты животного происхождения, останавливали кровотечение (при помощи паутины, золы ит.д.), накладывали «шины».
Р2	отлично	Указываются дескрипторы полного ответа на вопрос – 1, 2, 3, 4. 1.Первобытные люди заботились о больных сородичах. Без поддержки коллектива сородичейэтот тяжело больной индивид неизбежно бы погиб. 2.Будучи полным калекой, он жил среди сородичей, которые оказывали ему помощь и умер в возрасте 45лет (что значительно выше средней продолжительности жизни первобытных людей). 3.Знали опьяняющие и наркотическое действие некоторых природных средств и использовали их для обезболивания, так

		проведение ампутации невозможно было без обезболивания. 4.Умели лечить переломы, использовали для лечения лекарственные растения, продукты животного происхождения, останавливали кровотечение (при помощи паутины, золы ит.д.), накладывали «шины».
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос Для оценки *«хорошо» 2, 3,4;* 2.Будучи полным калекой, он жил среди сородичей, которые оказывали ему помощь и умер в возрасте 45лет (что значительно выше средней продолжительности жизни первобытных людей). 3.Знали опьяняющие и наркотическое действие некоторых природных средств и использовали их для обезболивания, так проведение ампутации невозможно было без обезболивания. 4.Умели лечить переломы, использовали для лечения лекарственные растения, продукты животного происхождения, останавливали кровотечение (при помощи паутины, золы ит.д.), накладывали «шины». Для оценки *«удовлетворительно» 1, 3,* 1.Первобытные люди заботились о больных сородичах. Без поддержки коллектива сородичейэтот тяжело больной индивид неизбежно бы погиб. 3.Знали опьяняющие и наркотическое действие некоторых природных средств и использовали их для обезболивания, так проведение ампутации невозможно было без обезболивания.
Р0	неудовлетворительно	Указываются дескрипторы неправильного ответа на вопрос 2,3,4 неправ.
В	2	Вопрос к задаче. Наличие артрита суставов стопы подтверждает или отрицает концепцию Ж. Руссо? Раскрыть ее содержание.
Э	-	Правильный ответ на вопрос 1.У первобытных людей были те же болезни, что и современного человека. 2.Наличие артрита говорит о несостоятельности концепции Золотого века Ж. Руссо, согласно которой первобытный человек был абсолютно здоров, а болезни возникли как результат цивилизации. 3.Опровержению концепции Золотого века Ж. Руссо способствовала наука палеопатология, возникшая в конце XIXвека. 4. Палеопатология - наука, изучающая патологические изменения останков первобытного человека (его скелета) доказала, что на костных останках есть такие же изменения как у современного человека.
Р2	отлично	Указываются дескрипторы полного ответа на вопрос– 1, 2,

		3, 4. 1.У первобытных людей были те же болезни, что и современного человека. 2.Наличие артрита говорит о несостоятельности концепции Золотого века Ж. Руссо, согласно которой первобытный человек был абсолютно здоров, а болезни возникли как результат цивилизации. 3.Опровержению концепции Золотого века Ж. Руссо способствовала наука палеопатология, возникшая в конце XIXвека. 4. Палеопатология - наука,изучающая патологические изменения останков первобытного человека (его скелета) доказала, что на костных останках есть такие же изменения как у современного человека.
Р1	хорошо/удовлетворительно	Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос Для оценки *«хорошо»-1,2,3.* 1.У первобытных людей были те же болезни, что и современного человека. 2.Наличие артрита говорит о несостоятельности концепции Золотого века Ж. Руссо, согласно которой первобытный человек был абсолютно здоров, а болезни возникли как результат цивилизации. 3.Опровержению концепции Золотого века Ж. Руссо способствовала наука палеопатология, возникшая в конце XIXвека. для оценки *«удовлетворительно»*-1,2 1.У первобытных людей были те же болезни, что и современного человека. 2.Наличие артрита говорит о несостоятельности концепции Золотого века Ж. Руссо, согласно которой первобытный человек был абсолютно здоров, а болезни возникли как результат цивилизации.
Р0	неудовлетворительно	Указываются дескрипторы неправильного ответа на вопрос Неправ1,2,3
В	3	Почему на передних зубах более выраженная стертость?
Э		Правильный ответ на вопрос Выраженная стертость наружных зубов, говорит о том, что в виду отсутствия одной из конечностей данный человек активно пользовался зубами, выполняя посильные трудовые операции.
Р2	отлично	1. Правая рука была ампутирована выше локтя 2. Данный человек активно пользовался зубами, выполняя посильные трудовые операции. 3. Наружные зубы имели более выраженную стертость по сравнению с зубами его соплеменников, так как выполняли чрезмерную нагрузку.

Р1	хорошо/удовлетворительно	Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос Для оценки «хорошо»-2,3 2. Данный человек активно пользовался зубами, выполняя посильные трудовые операции. 3. Наружные зубы имели более выраженную стертость по сравнению с зубами его соплеменников, так как выполняли чрезмерную нагрузку. для оценки «удовлетворительно»-1 1. Правая рука была ампутирована выше локтя
Р0	неудовлетворительно	Указываются дескрипторы неправильного ответа на вопрос 2,3
О	Итоговая оценка	

Ситуационная задача №__2_

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	31.05.02	Педиатрия
К	ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
Ф	А/04.7	*Трудовая функция* Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительное работа, среди детей и их родителей *Трудовое действие* Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни.
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		**Задача 2** По свидетельству римского историка Светония император Клавдий (I в.н.э.), увидев, что иные рабовладельцы «…не желая тратится на лечение больных и истощенных рабов, выбрасывали их на Эскулапов остров, то этих выброшенных рабов он объявил свободными: если они выздоравливали, то не должны были возвращаться к хозяину, а если хозяин хотел лучше убить их, чем выбросить, то он подлежал обвинению в убийстве».
В	1	Дайте оценку врачебной морали античного общества.
В	2	Когда появились и кем были первые врачи Древнего Рима?

Чек- лист
к ситуационной задаче № __2__

Вид	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	31.05.02	Педиатрия
К	ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
Ф	А/04.7	*Трудовая функция* Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительное работа, среди детей и их родителей *Трудовое действие* Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни.
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		**Задача№2** По свидетельству римского историка Светония император Клавдий (I в.н.э.), увидев, что иные рабовладельцы «…не желая тратится на лечение больных и истощенных рабов, выбрасывали их на Эскулапов остров, то этих выброшенных рабов он объявил свободными: если они выздоравливали, то не должны были возвращаться к хозяину, а если хозяин хотел лучше убить их, чем выбросить, то он подлежал обвинению в убийстве».
В	1	Дайте оценку врачебной морали античного общества.
Э		Правильный ответ 1.Врачебная мораль Римской империи – высший и последний этап рабовладельческой морали в сфере медицины, в которой человек и его здоровье приравнивались к вещам. 2. Древнеримская мораль была типичной для рабовладельческого общества, в котором высокими моральными качествами наделялись лишь свободные граждане, а рабы находились вне сферы морали. 3. В то же время пример иллюстрирует развитие законов Римской Империи, когда некоторые нормы могли защищать интересы рабов. 4.Мораль Древнего Рима испытала существенное влияние со стороны знаменитого Римского права. Власть древнеримскогогосударства одной из первых пришда к выводу о необходимости считаться с культурой других народов, даже завоеванных.
Р2	отлично	Указываются дескрипторы полного ответа на вопрос – 1, 2, 3,4 1.Врачебная мораль Римской империи – высший и последний этап рабовладельческой морали в сфере медицины, в которой

		человек и его здоровье приравнивались к вещам. 2. Древнеримская мораль была типичной для рабовладельческого общества, в котором высокими моральными качествами наделялись лишь свободные граждане, а рабы находились вне сферы морали. 3. В то же время пример иллюстрирует развитие законов Римской Империи, когда некоторые нормы могли защищать интересы рабов. 4. Мораль Древнего Рима испытала существенное влияние со стороны знаменитого Римского права. Власть древнеримскогогосударства одной из первых пришда к выводу о необходимости считаться с культурой других народов, даже завоеванных.
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос Для оценки *«хорошо» 1, 2, 3.* 1.Врачебная мораль Римской империи – высший и последний этап рабовладельческой морали в сфере медицины, в которой человек и его здоровье приравнивались к вещам. 2. Древнеримская мораль была типичной для рабовладельческого общества, в котором высокими моральными качествами наделялись лишь свободные граждане, а рабы находились вне сферы морали. 3. В то же время пример иллюстрирует развитие законов Римской Империи, когда некоторые нормы могли защищать интересы рабов. Для оценки *«удовлетворительно» 1, 2.* 1.Врачебная мораль Римской империи – высший и последний этап рабовладельческой морали в сфере медицины, в которой человек и его здоровье приравнивались к вещам. 2. Древнеримская мораль была типичной для рабовладельческого общества, в котором высокими моральными качествами наделялись лишь свободные граждане, а рабы находились вне сферы морали.
Р0	неудовлетворительно	Неправильный ответ.1,2,3
В	2	Когда появились и кем были первые врачи Древнего Рима?
Э		Правильный ответ на вопрос. 1.Первые врачи-профессионалы в Древнем Риме появились в период Республики. До конца в III в. до н.э врачевателей – профессионалов не было, лечили народными средствами дома, часто в сочетании с магическими заговорами. 2. Первыми врачами были врачи-рабы из числа военнопленных, затем врачи-отпущенники, происходили в основном из греческих врачей, захваченных в рабство и приезжие. 3.Профессия врача не пользовалась уважением, она считалась ниже достоинства римского гражданина.

Р2	отлично	Указываются дескрипторы полного ответа на вопрос– 1, 2, 3. Правильный ответ на вопрос. 1.Первые врачи-профессионалы в Древнем Риме появились в период Республики. До конца в III в. до н.э врачевателей – профессионалов не было, лечили народными средствами дома, часто в сочетании с магическими заговорами. 2. Первыми врачами были врачи-рабы из числа военнопленных, затем врачи-отпущенники, происходили в основном из греческих врачей, захваченных в рабство и приезжие. 3.Профессия врача не пользовалась уважением, она считалась ниже достоинства римского гражданина.
Р1	хорошо/удовлетворительно	Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос Для оценки *«хорошо»*-1,2. 1.Первые врачи-профессионалы в Древнем Риме появились в период Республики. До конца в III в. до н.э врачевателей – профессионалов не было, лечили народными средствами дома, часто в сочетании с магическими заговорами. 2. Первыми врачами были врачи-рабы из числа военнопленных, затем врачи-отпущенники, происходили в основном из греческих врачей, захваченных в рабство и приезжие. для оценки *«удовлетворительно»*-3. 3.Профессия врача не пользовалась уважением, она считалась ниже достоинства римского гражданина.
Р0	неудовлетворительно	Указываются дескрипторы неправильного ответа на вопрос 1,2
О	Итоговая оценка	

Ситуационная задача №__3

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	31.05.02	Педиатрия
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Ф	А/05.7	. *Трудовая функция* Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации. *Трудовые действия* Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Во второй половине XVIII века Москва и Санкт - Петербург

		становятся центрами научного акушерства в России. Становление акушерского образования в России связано с именем П.З. Кондоиди, архиатра медицинской канцелярии, созданной Петром I. В 1757 г. в Москве и Санкт-Петербурге были созданы «бабичьи школы», готовившие образованных повивальных бабок или акушерок
В	1	Первый профессор повивального искусства и его вклад в развитие акушерства в России?
В	2	Какой фундаментальный труд по акушерству был им создан и почему он считается основоположником отечественной педиатрии?

Чек- лист
к ситуационной задаче № __3__

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	31.05.02	Педиатрия
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Ф	А/05.7	. *Трудовая функция* Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации.
		Трудовые действия Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Во второй половине XVIII века Москва и Санкт –Петербург становятся центрами научного акушерства в России. Становление акушерского образования в России связано с именем П.З. Кондоиди, архиатра медицинской канцелярии, созданной Петром I. В 1757 г. в Москве и Санкт-Петербурге были созданы «бабичьи школы», готовившие образованных повивальных бабок или акушерок
В	1	Первый профессор повивального искусства и его вклад в развитие акушерства в России?

Э		Правильный ответ 1.Первым в России профессором повивального искусства был Н.М. Максимович-Амбодик. 2. Н.М. Максимович-Амбодик, возглавив в Санкт-Петербурге акушерскую школу (бабичью школу) первым из акушеров стал читать лекции на русском языке (до него обучение велось на немецком). 3. Впервые в России ввел практические занятия и в родильном отделении, и на фантоме, изготовленном по собственной модели. 4. Одним из первых в Росии стал применять сложные акушерские вмешательства (операцию наложения акушерских щипцов, массаж матки с целью ее сокращения, предупреждающий возможное послеродовое кровотечение и др.). 5. Н.М. Максимович-Амбодик сыграл огромную роль в подготовке отечественных кадров врачей и акушерок (в то время практически не существовавших).
Р2	отлично	Указываются дескрипторы полного ответа на вопрос – 1, 2, 3,4,5 1.Первым в России профессором повивального искусства был Н.М. Максимович-Амбодик. 2. Н.М. Максимович-Амбодик, возглавив в Санкт-Петербурге акушерскую школу (бабичью школу) первым из акушеров стал читать лекции на русском языке (до него обучение велось на немецком). 3. Впервые в России ввел практические занятия и в родильном отделении, и на фантоме, изготовленном по собственной модели. 4. Одним из первых в Росии стал применять сложные акушерские вмешательства (операцию наложения акушерских щипцов, массаж матки с целью ее сокращения, предупреждающий возможное послеродовое кровотечение и др.). 5. Н.М. Максимович-Амбодик сыграл огромную роль в подготовке отечественных кадров врачей и акушерок (в то время практически не существовавших).

Р1	Хорошо/удовлетворительно	Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос Для оценки *«хорошо» 1, 2, 3,4* 1.Первым в России профессором повивального искусства был Н.М. Максимович-Амбодик. 2. Н.М. Максимович-Амбодик, возглавив в Санкт-Петербурге акушерскую школу (бабичью школу) первым из акушеров стал читать лекции на русском языке (до него обучение велось на немецком). 3. Впервые в России ввел практические занятия и в родильном отделении, и на фантоме, изготовленном по собственной модели. 4. Одним из первых в Росии стал применять сложные акушерские вмешательства (операцию наложения акушерских щипцов, массаж матки с целью ее сокращения, предупреждающий возможное послеродовое кровотечение и др.). Для оценки *«удовлетворительно» 1, 2,3* 1.Первым в России профессором повивального искусства был Н.М. Максимович-Амбодик. 2. Н.М. Максимович-Амбодик, возглавив в Санкт-Петербурге акушерскую школу (бабичью школу) первым из акушеров стал читать лекции на русском языке (до него обучение велось на немецком). 3. Впервые в России ввел практические занятия и в родильном отделении, и на фантоме, изготовленном по собственной модели.
Р0	неудовлетворительно	Неправильный ответ.1,2,3,4
В	2	Какой фундаментальный труд по акушерству был им создан и почему он считается основоположником отечественной педиатрии?
Э		1.«Искусство повивания, или наука о бабичьем деле» 2.Первое оригинальное русское руководство по акушерству и педиатрии по полноте, научности, современности было замечательным пособием, по которому училось несколько поколений врачей и акушерок. 3. 5-ая часть книги «Исскуство повивания» посвящена вопросам физиологии новорожденных, их вскармливанию, уходу за ними, а также за детьми раннего возраста. 4.В своей работе Нестор Максимович дает определения доношенного и недоношенного плода, здорового и больного ребенка. 5. Н.М. Максимович-Амбодик в своей книге приводит классификацию детских болезней, проводит правильное клиническое описание многих детских болезней (диспепсии, оспы, кори и т.д).

Р2	отлично	1.«Искусство повивания, или наука о бабичьем деле» 2.Первое оригинальное русское руководство по акушерству и педиатрии по полноте, научности, современности было замечательным пособием, по которому училось несколько поколений врачей и акушерок. 3. 5-ая часть книги «Исскуство повивания» посвящена вопросам физиологии новорожденных, их вскармливанию, уходу за ними, а также за детьми раннего возраста. 4.В своей работе Нестор Максимович дает определения доношенного и недоношенного плода, здорового и больного ребенка. 5. Н.М. Максимович-Амбодик в своей книге приводит классификацию детских болезней, проводит правильное клиническое описание многих детских болезней (диспепсии, оспы, кори и т.д).
Р1	хорошо/удовлетворительно	Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос Для оценки *«хорошо»*-1,2,3,4 1.«Искусство повивания, или наука о бабичьем деле» 2.Первое оригинальное русское руководство по акушерству и педиатрии по полноте, научности, современности было замечательным пособием, по которому училось несколько поколений врачей и акушерок. 3. 5-ая часть книги «Исскуство повивания» посвящена вопросам физиологии новорожденных, их вскармливанию, уходу за ними, а также за детьми раннего возраста. 4.В своей работе Нестор Максимович дает определения доношенного и недоношенного плода, здорового и больного ребенка. для оценки *«удовлетворительно»* -1,2,3. 1.«Искусство повивания, или наука о бабичьем деле» 2.Первое оригинальное русское руководство по акушерству и педиатрии по полноте, научности, современности было замечательным пособием, по которому училось несколько поколений врачей и акушерок. 3. 5-ая часть книги «Исскуство повивания» посвящена вопросам физиологии новорожденных, их вскармливанию, уходу за ними, а также за детьми раннего возраста.
Р0	неудовлетворительно	Указываются дескрипторы неправильного ответа на вопрос 1,2,3,4
О	Итоговая оценка	

«Зачтено» не менее 75% выполнения
«Не зачтено» 74 и менее% выполнения

Критерии оценивания результатов обучения

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Чек-лист оценки практических навыков

Название практического навыка - формирование гражданской позиции, действий, направленных на формирование здорового образа жизни.

С	31.05.02 Педиатрия		
К	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности		
Ф	Профессиональный стандарт Врач-педиатр участковый, утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017г № 306н А/04.7 Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительное работа, среди детей и их родителей		
ТД	Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни.		
	Действие	Проведено	Не проведено
1.	Способность к анализу основных тенденций и закономерностей развития мирового исторического процесса.	1 балл	-1 балл
2.	Воспитание гражданственности, патриотизма	1 балл	-1 балла
3.	Готовность к просветительной деятельности среди детей и их родителей по формированию здорового образа жизни, используя знания из истории медицины.	1 балл	-1 балл
4.	Формирование мотивации у детей и их родителей, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья.	1 балл	-1 балл
5.	Обучение детей, их родителей основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера.	1 балл	-1 балл
	Итого	5баллов	

«Зачтено» не менее 75% выполнения
«Не зачтено» 74 и менее% выполнения