Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.01.2025 16:48:43
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«19» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.41 НЕВРОЛОГИЯ И ПСИХИАТРИЯ
(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) 30.05.01 Медицинская биохимия
(код, наименование)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Срок освоения ОПОП 6 лет
(нормативный срок обучения)

Кафедра Психиатрии

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 30.05.01 Медицинская биохимия утвержденный Министерством образования и науки РФ «11» августа 2016г., № 1013

2) Учебный план по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО ВГМУ Минздрава России «15 Мая 2020 г., Протокол № 4

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры психиатрии от «06» 06 2020 г. Протокол № 10

Заведующий кафедрой: д.м.н., профессор _____ (И.Г. Ульянов)
подпись *ФИО*

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия от «09» 06 2020 г. Протокол № ___

Председатель УМС _____ (В.В Скварнис)
подпись *ФИО*

Разработчики:

К.м.н., доцент _____ _____ О.П. Бурлака
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

К.м.н., доцент _____ _____ О.В. Очнева
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

Рецензенты:

Д.псих.н., профессор _____ _____ Н.А. Кравцова
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

К.м.н., доцент _____ _____ Т.Л. Волгина
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины Неврология и психиатрия_состоит в овладении знаниями психиатрии и неврологии, а также принципами диагностики, лечения и профилактики психических и нервных болезней.

При этом ***задачами*** дисциплины являются:

- приобретение студентами знаний в области психиатрии и неврологии;

- обучение студентов распознаванию патологии при осмотре больного, при определении тяжести течения психиатрического и неврологического процесса,

- обучение студентов умению выделить ведущие психические и неврологические признаки, симптомы, синдромы и т.д.,

- обучение студентов выбору оптимальных методов обследования при психических и неврологических заболеваниях и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;

- обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами болезней;

- обучение студентов оказанию психиатрическим и неврологическим больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;

-обучение студентов выбору оптимальных схем медикаментозного лечения наиболее часто встречающихся психических и неврологических заболеваний;

- обучение студентов оформлению медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного, листка нетрудоспособности, статистического талона и т.д.);

- ознакомление студентов с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа;

- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;

-формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;

- формирование у студента навыков общения с коллективом.

2.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина Б1.Б.41 Неврология и психиатрия относится к дисциплинам базовой части

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Философия

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию учение о здоровье детского и взрослого населения, методах его сохранения, взаимоотношения «врач-пациент» «врач – родственники»; выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину; морально-этические нормы, правила ипринципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций;
Умения: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, особенно в отношении женщин и детей, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста;
Навыки: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;

Общественное здоровье и здравоохранение. Экономика здравоохранения;

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения различных возрастно-половых и социальных групп; основы страховой медицины в РФ, структуру современной системы здравоохранения РФ, деятельность органов и учреждений системы здравоохранения;
Умения: анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи;
Навыки: методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения;

Эпидемиология

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в больницах;
Умения: проводить с пациентами и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания; пропагандировать здоровый образ жизни;
Навыки: оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых и социальных групп;

Дерматовенерология

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди населения;
Умения: собрать анамнез; провести опрос пациента и его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.),
направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;
Навыки: интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов;

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	ОПК 2	Способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	- учение о здоровье человека и населения, методы его сохранения - морально-этические нормы; - правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача - международная и отечественная классификация психических и неврологических расстройств; - основные положения закона «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»; - методы исследования, применяемые в психиатрии и неврологии; - профессиональные группы риска	- грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа - ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях	навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов - принципами врачебной деонтологии и медицинской этики - навыками информирования пациентов в различных возрастных группах в соответствии с требованиями правил «информированного согласия» - иностранным языком в объеме,	Блиц-опрос, Тестирование

			возникновения психических и неврологических заболеваний; - основные особенности психогигиены - общей и специальной		необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников	
2	ОПК-4	Готовностью к ведению медицинской документации	- основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения различных возрастно-половых и социальных групп; - основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения различных возрастно-половых и социальных групп; - принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация	- составить схему лабораторно-инструментального обследования больного и оценивать ее результаты	- основными методами лабораторно-биохимической и инструментальной диагностики терапевтической, неврологической и педиатрической патологии.	Блиц-опрос, Тестирование

			пациентов			
3	ПК-1	способностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	- основные психические проявления в норме и патологии; - международная и отечественная классификация психических расстройств; - основные положения закона «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»; - методы исследования, применяемые в психиатрии; - профессиональные группы риска возникновения психических заболеваний; - основные закономерности психологии больного человека, психологии медицинского работника, психологической атмосферы лечебно-профилактических	- своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства; - оказать помощь в ургентной ситуации и купировать наиболее опасные и неотложные психические расстройства; - определить показания для недобровольного освидетельствования и недобровольной госпитализации в психиатрический стационар; - собрать субъективные и объективные анамнестические сведения о больном, написать психический статус; - организовать удержание, транспортировку и	- первичной диагностикой психических расстройств и расстройств поведения; - методикой оказания неотложной психиатрической и наркологической помощи; - умением строить доверительные психотерапевтические отношения с больными различного профиля и их родственниками, корригировать патологическую реакцию на болезнь.	Блиц-опрос, Тестирование

			учреждений; - основные особенности психогигиены - общей и специальной.

	надзор больному с суицидальными тенденциями или агрессивным поведением; - разграничивать соматические проявления различных психических расстройств и соматическую патологию; - оказать первую помощь при психических расстройствах, возникающих в условиях боевых действий, стихийных бедствий и катастроф; - применять навыки установления профессионального контакта, формировать доверительные отношения с больным; - учитывать психологические		

				особенности личности в процессе установления контакта.		

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Физические лица (пациенты);
совокупность физических лиц (популяции);
совокупность медико-биохимических средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний.

2.4.2 Задачи профессиональной деятельности выпускников

Медицинская деятельность:
- осуществление мероприятий по формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих;
- проведение мероприятий по гигиеническому воспитанию и профилактике заболеваний среди населения, созданию в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов; диагностика неотложных состояний;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья;
- обучение населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;
Организационно-управленческая деятельность:
- организация труда медицинского персонала в медицинских организациях, определение функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления;
- ведение медицинской документации в медицинских организациях;
- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- соблюдение основных требований информационной безопасности;
Научно-производственная и проектная деятельность:
- проведение медико-социальных и социально-экономических исследований; организация и участие в проведении оценки состояния здоровья населения, эпидемиологической обстановки;
- участие в планировании и проведении мероприятий по охране здоровья, улучшению здоровья населения;
- участие в оценке рисков при внедрении новых медико-биохимических технологий в деятельность медицинских организаций;
- подготовка и оформление научно-производственной и проектной документации;
*Научно-исследовательская деятельнос*ть:
- организация и проведение научного исследования по актуальной проблеме;
- соблюдение основных требований информационной безопасности к разработке новых методов и технологий в области здравоохранения; подготовка и публичное представление результатов научных исследований.

2.4.4.Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. Медицинская деятельность.
2. Организационно-управленческая деятельность.
3. Научно-производственная и проектная деятельность.
4. Научно-исследовательская деятельность

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
			№ _10_	№ __
			часов	часов
1		2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		**72/2**	**72**	
Лекции (Л)		20/0,5	18	
Практические занятия (ПЗ),		52/1,5	54	
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа студента (СРС),в том числе:		**36/1**	**36**	
Электронный образовательный ресурс (ЭОР)				
История болезни (ИБ)				
Курсовая работа (КР)				
Реферат (Реф)		16/0,4	16	
Подготовка презентаций (ПП)				
Подготовка к занятиям(ПЗ)		10/0,3	10	
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		10/0,3	10	
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))				
…				
…				
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	З	З	
	экзамен (Э)			
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	108	
	ЗЕТ	3	3	

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
1	2	3	4
1.	ОПК 2, ОПК 4, ПК-1	**Общая неврология, топическая диагностика нервной системы**	Чувствительность, движения, рефлексов и их расстройства.
2.	ОПК 2, ОПК 4, ПК-1		Симптомы и синдромы поражения ствола мозга и черепных нервов.
3.	ОПК 2, ОПК 4, ПК-1		Кора больших полушарий и вегетативная нервная система. Симптомы поражения.
4.	ОПК 2, ОПК 4,	**Частная неврология**	Сосудистые заболевания головного

	ПК-1		мозга, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
5.	ОПК 2, ОПК 4, ПК-1		Инфекционные и паразитарные, нейродегенеративные заболевания нервной системы
6.	ОПК 2, ОПК 4, ПК-1	**Общая психопатология**	Основные синдромы в психиатрии.
7.	ОПК 2, ОПК 4, ПК-1	**Общие вопросы диагностики и лечения психических расстройств**	Эпилепсия. Этиология, патогенез, лабораторная диагностика.
8.	ОПК 2, ОПК 4, ПК-1		Болезнь Паркинсона. Этиология, патогенез, лабораторная диагностика.
9.	ОПК 2, ОПК 4, ПК-1		Депрессии. Этиология, патогенез, лабораторная диагностика.
10.	ОПК 2, ОПК 4, ПК-1		Шизофрения. Этиология, патогенез, лабораторная диагностика.
11.	ОПК 2, ОПК 4, ПК-1		Алкоголизм. Этиология, патогенез, лабораторная диагностика.
12.	ОПК 2, ОПК 4, ПК-1		Закрытая черепно-мозговая травма. Этиология, патогенез, лабораторная диагностика.

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	**10**	**Общая неврология**	**6**		**15**	**8**	**29**	**Тестирование**
2		**Частная неврология**	**4**		**11**	**10**	**25**	**Тестирование, блиц-опрос, ситуационная задача, написание реферата**
3		**Общая психопатология**	**2**		**4**	**8**	**14**	**Тестирование**
4		**Общие вопросы диагностики и лечения психических расстройств**	**8**		**22**	**10**	**40**	**Тестирование, блиц-опрос, ситуационная задача, написание реферата**
		ИТОГО:	**20**		**52**	**36**	**108**	**Зачёт**

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины	Часы
1	2	3
	Семестр № 10	
1.	Чувствительность, движения, рефлексов и их расстройства.	2
2.	Симптомы и синдромы поражения ствола мозга и черепных нервов.	2
3.	Кора больших полушарий и вегетативная нервная система. Симптомы поражения.	2
4.	Сосудистые заболевания головного мозга, клиника, диагностика, лечение, профилактика.	2
5.	Инфекционные и паразитарные, нейродегенеративные заболевания нервной системы	2
6.	Основные синдромы в психиатрии.	2
7.	Эпилепсия. Этиология, патогенез, лабораторная диагностика.	2
8.	Болезнь Паркинсона. Этиология, патогенез, лабораторная диагностика.	1
9.	Депрессии. Этиология, патогенез, лабораторная диагностика.	1
10.	Шизофрения. Этиология, патогенез, лабораторная диагностика.	2
11.	Алкоголизм. Этиология, патогенез, лабораторная диагностика.	1
12.	Закрытая черепно-мозговая травма. Этиология, патогенез, лабораторная диагностика.	1
	Итого часов в семестре	**20**

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
	Семестр № 10	
1.	Чувствительность, движения, рефлексов и их расстройства.	5
2.	Симптомы и синдромы поражения ствола мозга и черепных нервов.	5
3.	Кора больших полушарий и вегетативная нервная система. Симптомы поражения.	5
4.	Сосудистые заболевания головного мозга, клиника, диагностика, лечение, профилактика.	6
5.	Инфекционные и паразитарные, нейродегенеративные заболевания нервной системы	5
6.	Основные синдромы в психиатрии.	3
7.	Эпилепсия. Этиология, патогенез, лабораторная диагностика.	3
8.	Болезнь Паркинсона. Этиология, патогенез, лабораторная диагностика.	4
9.	Депрессии. Этиология, патогенез, лабораторная диагностика.	4
10.	Шизофрения. Этиология, патогенез, лабораторная диагностика.	4
11.	Алкоголизм. Этиология, патогенез, лабораторная диагностика.	4

12.	Закрытая черепно-мозговая травма. Этиология, патогенез, лабораторная диагностика.	4
	Итого часов в семестре	**52**

3.2.5. Лабораторный практикум – не предусмотрен

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
	Семестр № 10		
1.	Общая неврология	Подготовка к текущему контролю	8
2.	Частная неврология	Подготовка к текущему контролю, написание реферата	10
3.	Общая психопатология	Подготовка к текущему контролю	8
4.	Общие вопросы диагностики и лечения психических расстройств	Подготовка к текущему контролю, написание реферата	10
	Итого часов в семестре		**36**

3.3.2. Примерная тематика рефератов.

Семестр № 10

1. Профилактика наследственно-дегенеративных заболеваний в популяции.
2. Вегетативные дисфункции при поражении надсегментарных вегетативных центров.
3. Детский церебральный паралич.
4. Центральный паралич. Условия возникновения.
5. Периферический паралич. Условия возникновения.
6. Последствия черепно-мозговой травмы.
7. Принципы диагностики опухолей головного мозга.
8. Рассеянный склероз. Классификация.
9. Особенности неврологических осложнений при ВИЧ-инфекции.
10. Особенности психологического обследования неврологического пациента.
11. Маниакальный синдром. Депрессивный синдром. Кататонический синдром. Синдромы деперсонализации и дереализации. Дисморфофобия и дисморфомания.
12. Синдромы нарушенного сознания. Общие признаки. Оглушение, сопор, кома. Делирий. Онейроид. Аменция. Сумеречное состояние сознания.
13. Алкоголизм. Критерии отграничения от бытового пьянства. Стадии развития алкоголизма. Принципы лечения алкоголизма.
14. Алкогольные психозы. Клиника. Лечение. Нарушение отдельных сфер психической деятельности при алкоголизме.
15. Наркомании и токсикомании.
16. Типы течения шизофрении.
17. Симптомы нарушения отдельных сфер психической деятельности при шизофрении.
18. Дисморфофобические и дисморфоманические расстройства у больных шизофренией.
19. Лечение и социальная реабилитация больных шизофренией.

20. Эпилепсия. Судорожные пароксизмы. Эквиваленты эпилептических припадков. Принципы лечения эпилепсии. Противосудорожные препараты.
21. Травматическая церебрастения. Клиника, лечение.
22. Травматическая энцефалопатия.
23. Неврозы. Причины и условия возникновения. Классификация.
24. Психические нарушения при сосудистых заболеваниях головного мозга (атеросклероз, гипертоническая болезнь).

3.3.3. Контрольные вопросы к зачёту.

1. Исследование болевой и температурной чувствительности.
2. Исследование суставно-мышечной, вибрационной и тактильной чувствительности.
3. Исследование глубоких рефлексов.
4. Исследование рефлексов новорожденных: Моро, Бабкина, Куссмауля, опоры и автоматической ходьбы.
5. Безусловные рефлексы новорожденных и детей первого года жизни: Робинзона, Моро, Таланта, Ландау, шейных и лабиринтных тонических рефлексов.
6. Исследование рефлексов орального автоматизма.
7. Исследование патологических стопных рефлексов (разгибательной и сгибательной групп). Особенности патологических стопных рефлексов у детей.
8. Методика исследования активных движений; мышечная сила, её оценка.
9. Методы исследования функции мозжечка (атония, атаксия статическая и динамическая, асинергия).
10. Исследование брюшных, подошвенных, кремастерных рефлексов.
11. Исследование сердечно-сосудистых рефлексов (глазо-сердечные, орто- и клиностатичеекие).
12. Синдром расстройства чувствительности при поражении задних рогов спинного мозга.
13. Синдромы расстройства чувствительности по корешковому и невральному типу.
14. Синдром поражения передних рогов спинного мозга.
15. Синдром поражения медиальной петли.
16. Синдром поражения внутренней капсулы.
17. Апраксия и её виды (идеаторная, моторная, конструктивная).
18. Синдром Вендеровича.
19. Агнозия (зрительная, слуховая, обонятельная, вкусовая). Астереогноз.
20. Синдром поражения теменной доли.
21. Синдром поражения лобной доли.
22. Синдром поражения височной доли.
23. Синдром поражения затылочной доли.
24. Симптомы периферического и центрального паралича лицевого и подъязычного нервов.
25. Периферический паралич и его признаки.
26. Центральный паралич и его признаки.
27. Альтернирующий паралич и его признаки.
28. Перинатальная энцефалопатия. Этиология. Патогенез, классификация. Синдромы поражения центральной нервной системы.
29. Детский церебральный паралич. Периоды его развития. Клинические формы заболевания. Лечение.
30. Родовые поражения плечевого сплетения, шейного отдела позвоночника и спинного мозга.
31. Эпилепсия, этиология, клиника, современное лечение.
32. Внутричерепные сосудистые повреждения на разных этапах жизни. Диагностика, этиология, патогенез. Клиника, лечение, факторы риска их развития.

33. Внутриутробная инфекция (цитомегаловирусная, герпетическая инфекции). Сифилис новорожденных (экологический фактор)
34. Сифилис нервной системы у новорожденных детей.
35. Полиомиелит. Этиология, пути распространения. Классификация. Паралитические и апаралитические формы. Дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
36. Эпидемический энцефалит Экономо. Дифференциальная диагностика. Лечение, профилактика.
37. Менингококковый гнойный менингит (менингококковая инфекция, гнойный менингит). Клиника, особенности современного течения, атипичные формы, лечение.
38. Вторичные гнойные менингиты: пневмококковый, стафилококковый, отогенный; лечение, профилактика гнойных менингитов.
39. Серозные менингиты у детей. Лимфоцитарный хороменингит. Энтеровирусные менингиты. Клиника, диагностика, лечение, профилактика Роль экологических факторов в распространении инфекции.
40. Этиология, патогенез и патокинез психических заболеваний.
41. Делирий и онейроид, особенности клинических проявлений.
42. Аменция, клиническая характеристика.
43. Бредовые и галлюцинаторно-бредовые синдромы.
44. Синдром Кандинского - Клерамбо.
45. Корсаковский синдром.
46. Астенический синдром, клинические варианты.
47. Депрессивный синдром, его психопатологическая структура. Клинические особенности депрессивного синдрома при различных нозологических формах.
48. Маниакальный синдром, его особенности при различных заболеваниях.
49. Кататонический синдром, психопатологическая структура его классических проявлений.
50. Психические нарушения при острых инфекциях и при СПИДе.
51. Сифилис мозга, клиника, патологическая анатомия, диагностика.
52. Прогрессивный паралич, клинические проявления, серологическая диагностика, патологическая анатомия.
53. Лечение прогрессивного паралича и сифилиса мозга.
54. Психические нарушения при неинфекционных заболеваниях и при лучевой болезни.
55. Предмет и задачи наркологии. Критерии определения алкоголизма. Этиология и патогенез алкоголизма, наркоманий и токсикоманий.
56. Алкоголизм, симптоматика на различных стадиях алкоголизма.
57. Белая горячка (закономерности клиники и течения).
58. Алкогольный галлюциноз: клиника, течение, вопросы дифференциальной диагностики.
59. Бредовые формы алкогольных психозов (алкогольный параноид, алкогольный бред ревности).
60. Методы противоалкогольной терапии.
61. Лечение алкогольных психозов.
62. Патологическое опьянение, клиника, дифференциальный диагноз.
63. Наркомании. Формы, условия формирования. Лечение и профилактика.
64. Токсикомании, определение, классификация, общие принципы лечения и предупреждения.
65. Лекарственные психозы.
66. Психические нарушения в остром периоде травмы черепа.
67. Клиника психических нарушений в отдаленном периоде черепно-мозговой травмы.
68. Эпилепсия. Клиника пароксизмальных расстройств.
69. Эпилепсия. Структура эпилептической деменции и характерологических изменений.
70. Лечение эпилепсии.

71. Эпилептический статус. Определение. Заболевания, при которых он может встречаться. Методы купирования.
72. Шизофрения, основная психопатологическая симптоматика.
73. Типы течения и ремиссии при шизофрении.
74. Методы терапии шизофрении.
75. Маниакально-депрессивный психоз, основные закономерности течения, клинические варианты, терапия.
76. Основные клинические проявления психических нарушений при церебральном атеросклерозе.
77. Пресенильные психозы. Основные клинические формы и ведущая симптоматика различных форм инволюционных психозов.
78. Сенильный психоз, закономерности клиники, течения. Патологоанатомические изменения при сенильных психозах.
79. Психотропные средства, их классификация, значение в терапии психических заболеваний.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля[1]	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	10	ВК ТК	Общая неврология; Общая психопатология	Тестирование, блиц-опрос, ситуационная задача	20 3	20 15
2.		ТК ПК	Частная неврология; Общие вопросы диагностики и лечения психических расстройств	Тестирование, блиц-опрос, ситуационная задача, написание реферата	20 3	20 15

3.4.2.Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	1. Количество нейронов у путей чувствительности 1) Два. 2) Один. 3) Три. 4) Четыре
	2. Где расположены первые нейроны чувствительных путей 1) В задних рогах спинного мозга. 2) В межпозвоночном спинальном ганглии. 3) В передних рогах спинного мозга. 4) В задних столбах.

1

	3. К какой системе относится красное ядро 1) Экстрапирамидная система 2) Двигательная система 3) Вегетативная нервная система 4) Ретикулярная формация
	4. Частым признаком делирия являются все перечисленные симптомы, кроме одного: А. Психомоторное возбуждение. Б. Нарушение аллопсихической ориентировки. В. Страх. Г. Персеверации. Д. Парэйдолии.
	5. При аменции реже всего наблюдается один из перечисленных признаков: А. Несистематизированные бредовые идеи. Б. Навязчивые действия. В. Аффект ужаса. Г. Интенсивное психомоторное возбуждение. Д. Симптом обирания.
	6. Какой симптом является наиболее важным для диагностики депрессии: А. Психомоторная заторможенность Б. Бредовые идеи. В. Высказывания больного о своей несостоятельности, ущербности. Г. Замедление речи. Д. Печальное выражение лица.
для текущего контроля (ТК)	1. Нормотензивная гидроцефалия характеризуется: 1) Атаксией 2) Нарушением памяти 3) Недержанием мочи 4) Широкими желудочками мозга 5) Всё вышеуказанное верно 2. Сущность понятия «кома» определяется: 1) Нарушение спонтанного дыхания 2) Расстройством глотания и фонации 3) Отсутствием спонтанной речи 4) Утратой сознания 3. Для острых травматических гематом характерно: 1) Платибазия 2) Синдром Брунса 3) Синдром Фостер-Кеннеди 4) Пульсирующий экзофтальм Наличие «светлого» промежутка
	1. Бред- это А) неправильное суждение или умозаключение, неподдающееся коррекции В) кратковременное, психогенно обусловленное, сильное чувство, сопровождающееся разрушительными действиями С) снижение высших чувств и извращение низших Д) длительное, сильное чувство, сопровождающееся созидательной деятельностью

	Контрольные вопросы: 1. Деперсонализация. Деарилизация. 2. Критерии личностного расстройства. Виды личностных расстройств. 3. Признаки помрачения сознания.
	Решите задачу. Больной А. в психиатрическую больницу поступил по направлению СМП. В отделении многоречив, испуганно оглядывается по сторонам, говорит, что его преследует группа художников, которые просвечивают его тело специальными лучами. Поставьте синдромальный диагноз.
для промежуточного контроля (ПК)	1. При инсульте в бассейне средней мозговой артерии возможны синдромы: 1) Центральный гемипарез 2) Сенсомоторная афазия 3) Гемианестезия 4) Все вышеуказанное
	2. У больного 40 лет через две недели после перенесенного ОРЗ появилось онемение в стопах и слабость в них. Мышечная слабость быстро прогрессировала и распространилась на руки, изменился голос, стало трудно глотать. При обследовании: вялый тетрапарез, отсутствие глубоких рефлексов, гипалгезия по типу «носков» и «перчаток», синдром Ласега. Дисфагия, дисфония. Глоточный рефлекс отсутствует. 1) Топический диагноз: А. поражение мышц Б. поражение нервно-мышечных синапсов В. поражение периферических нервов Г. поражение кортикоспинальных трактов Д. поперечное поражение шейного отдела спинного мозга 2) Нозологический диагноз: А. острый полимиозит Б. миастения В. острая воспалительная демиелинизирующая полинейропатия Гийена-Барре Г. рассеянный склероз Д. опухоль продолговатого мозга 3) Наиболее информативные параклинические исследования: А. МРТ спинного мозга Б. ЭЭГ В. Исследование скорости проведения по нервам 4) Лечение А. прозерин Б. преднизолон В. плазмаферез Г. витамины группы В Д. иммуноглобулин
	3. Тупая травма локтя может вызвать: 1) Свисание кисти 2) Слабость короткой отводящей мышцы большого пальца 3) «Когтистую лапу» 4) Супинацию руки 5) Ограниченную пронацию предплечья
	Решите задачу. Больной А., 19 лет, осмотрен в инфекционном

	отделении, где находился по поводу гриппозной инфекции. Состояние остается крайне тяжелым, температура 40 градусов. В контакт вступает с трудом, на фоне ухудшения состояния стал предъявлять жалобы на чувство страха. Изменилось поведение. Указывает на цветные шторы окон, видит причудливых животных, которые дразнят его, перемещаются в хаотическом порядке. В какой психической сфере преимущественно обнаруживаются расстройства.
	Что не характерно для шизофрении. А. Наличие негативной симптоматики. Б. Симптом нарушения мышления. В. Нарушение эмоционально-волевой сферы. Г. Судорожные синдромы.
	Контрольные вопросы: 1. Биполярное расстройство: критерии 2. Деменция альцгеймеровского типа. 3. Шизофрения: критерии.

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Нервные болезни: учебник для студентов мед. вузов [Электронный ресурс]	М.М. Одинака	СПб : СпецЛит, 2014. - 543 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru	Неогр.д.	-
2	Психиатрия и медицинская психология	Н.Н. Иванец, Ю.Г. Тюльпин, М.А. Кинкулькина	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.-895 с.	25	-
3	Психиатрия: учебник для студ. мед. вузов [Электронный ресурс]	М.В. Коркина, Н.Д. Лакосина, А.Е. Личко, И.И. Сергеев	М. : МЕДпресс-информ, 2016. – 576 с. Режим доступа: http://books-up.ru/	Неогр.д.	-
4	Никифоров, А. С. Общая неврология [Электронный ресурс]	А. С. Никифоров, Е. И. Гусев	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 704 с.: ил. Режим доступа: http://www.stu	Неогр.д.	-

			dmedlib.ru		
5	Клиническая диагностика в неврологии. Руководство для врачей [Электронный ресурс]	М. М. Одинак, Д. Е. Дыскин	СПб: СпецЛит, 2010. - 532 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru	Неогр.д.	-

3.5.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Клиническая психология подростков	Н.А. Кравцова	Владивосток: Медицина ДВ, 2010.-140 с.	5	-
2	Психиатрия : учебник [Электронный ресурс]	Н.Г. Незнанов	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 496 с. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/	Неогр.д.	-
3	Психиатрия: нац. рук.	Т.Б. Дмитриева,В.Н. Краснов, Н.Г. Незнанов; отв.ред. Ю.А. Александровский.	М.:ГЭОТАР-Медиа,2009.-992 с.	3	-
4	Петрухин, А.С. Неврология : видеопрактикум	Петрухин А. С., Воронкова К. В., Лемешко И. Д.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.Режим доступа: http://www.studmedlib.ru	Неогр.д.	-
4	Аутоиммунные заболевания в неврологии [Электронный ресурс]	В. В. Пономарев	М. : ГЭОТАР-Медиа - Минск: Белорусская наука, 2010. - 259 с. - Режим доступа:	Неогр.д.	-

			http://biblioclub.ru		
5	Практикум по неврологии : учебное пособие [Электронный ресурс]	Ю.С. Мартынов, Е.Л. Соков, Н.В. Ноздрюхина и др.	М. : Российский университет дружбы народов, 2013. – 192 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru	Неогр.д.	-
6	Топическая диагностика заболеваний нервной системы [Электронный ресурс]	Т. А. Скоромец, А. П. Скоромец, А. А. Скоромец.	СПб: "Политехника", 2012. - 627 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru	Неогр.д.	-

Ресурсы библиотеки

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/
2. Электронная библиотечная система «Букап» http://books-up.ru/
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт» http://lib.rucont.ru/collections/89
5. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http://elibrary.ru/
6. Medline with Full Text http://web.b.ebscohost.com/
7. БД «Статистические издания России» http://online.eastview.com/

Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ http://www.femb.ru/feml/
2. Рубрикатор клинических рекомендаций http://cr.rosminzdrav.ru/#!/
3. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
4. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ https://rusneb.ru/
5. Федеральная служба государственной статистики https://www.gks.ru/
6. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
7. «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
8. PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
9. Freedom Collection издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com/.
10. BioMed Central https://www.biomedcentral.com/
11. PubMed Central https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Кафедра располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

На базе практической подготовки используются палаты, лабораторное и инструментальное оборудование, 3 учебные комнаты для работы студентов, 2 лекционных зала.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), слайдоскоп, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ТГМУ МЗ РФ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Также используется фантомный класс отделения реанимации и интенсивной терапии симмуляционного центра, который включает в себя систему автоматической компрессии грудной клетки - аппарат непрямого массажа сердца LUCAS 2; дефибриллятор LIFEPAK-15 с принадлежностями; систему настенная медицинская для газоснабжения Linea; комплект оборудования для изучения дефибриляции с симулятором сердечных ритмов; робот-симулятор многофункциональный взрослого человека (СимМэн базовый); профессиональный реанимационный тренажёр взрослого с устройством электрического контроля; профессиональный реанимационный тренажёр ПРОФИ новорождённого с электрическим контролем; манекен-тренажёр Оживлённая Анна; манекен взрослого для обучения сердечно-легочной реанимации; манекен-тренажёр подростка для освоения навыков эвакуации и иммобилизации; манекен ребёнка для сердечно-лёгочной реанимации «Anne»; манекен тренажер младенца для освоения навыков эвакуации “Baby Anne”; голова для установки ларингеальной маски, комбитьюба, воздуховодов для «Оживлённой Анны»; манекен-тренажёр Ребёнок; модель туловища для обучения сердечно-лёгочной реанимации со световым индикатором; тренажёр для интубации взрослого пациента LAMT; голова для обучения интубации; тренажёр интубации новорождённого; тренажер манипуляция на дыхательных путях младенца; тренажер манипуляция на дыхательных путях младенца; модель устройства для обеспечения центрального венозного доступа, класс «люкс»; тренажёр дренирования плевральной полости; тренажёр пневмоторакса и торакотомии; тренажер для дренирования грудной клетки при напряженном пневмотораксе; тренажёр крикотиреотомии; тренажёр для освоения крикотрахеотомии; манекен-тренажер Поперхнувшийся Чарли; тренажер для обучения приему Хаймлика; тренажёр оказания первой помощи при аспирации взрослого; туловище подавившегося подростка; манекен ребенка первого года жизни с аспирацией инородным телом; учебный дефибриллятор PowerHeart AED с электродами и кабелем для соединения с манекеном; дефибриллятор LIFEPAK 1000 с мониторингом ЭКГ; учебный тренажёр-дефибриллятор модель Trainer1000, с принадлежностями; учебный тренажёр-дефибриллятор модель LIFEPAK 1000 Trainer; учебный тренажёр-дефибриллятор LIFEPAK CR Trainer; аппарат ручной для искусственной

вентиляции лёгких у детей и взрослых; пульсоксиметр MD 300 C21C; симулятор сердечных ритмов пациента 12-ти канальный для дефибрилляторов серии LIFEPAK; аппарат искусственной вентиляции лёгких CARINA с принадлежностями; ларингоскоп; ручной контролер манекена для отслеживания правильности проведения сердечно-легочной реанимации.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1 Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2 Kaspersky Endpoint Security
3 7-PDF Split & Merge
4 ABBYY FineReader
5 Microsoft Windows 7
6 Microsoft Office Pro Plus 2013
7 CorelDRAW Graphics Suite
8 1С:Университет
9 Math Type Mac Academic
10 Math Type Academic
11 Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и др.)
12 Autodesk AutoCad LT
13 Система антикоррупционной диагностики "Акорд"
14 Диагностика и коррекция стресса
15 Экспресс диагностика суицидального риска "Сигнал"
16 Мониторинг трудовых мотивов
17 Аудиовизуальная стимуляция "Групповой"
18 INDIGO
19 Microsoft Windows 10
20 Гарант

3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Инфекционные болезни	+	+					
2	Внутренние болезни	+	+					
3	Хирургические болезни	+	+					
4	Онкология	+	+					
5	Травматология	+	+					

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Обучение складывается из аудиторных занятий (72 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (36 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по психиатрии, неврологии

Практические занятия проводятся в виде блиц-опроса, демонстрации пациента и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических случаев.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные формы проведения занятий (дискуссионные, операционные и проблемные методы, метод прецендентов, кейс – технологии с формированием разных портфелей, включающие в себя: электронные учебники, электронные варианты методических указаний в формате квантованного текста с выделением важных определений и позиций; анимированные примеры решения ситуационных задач; лекции в мультимедийном формате, в том числе Prezi Team, со звуковым сопровождением, формирующие инновационную среду образовательного процесса). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по психиатрии, неврологии и включает: работу с учебной и научной литературой (самостоятельное и углублённое изучение литературы во время практических занятий и при подготовке во внеучебное время, учитывая профиль лечебного факультета); работу с персональным компьютером, которая включает самостоятельное изучение тестовых контролей по тематике практических занятий и лекций; подготовку кратких обобщённых сообщений (по публикациям в журналах); учебный практикум по овладению методами будущей практической деятельности (самостоятельная курация больных, с психическими расстройствами: обследование больного, обоснование диагноза, проведение дифференциального диагноза, разработка схемы лечения, определение прогноза, экспертные вопросы); беседы с пациентами и их родственниками по профилактике различных заболеваний; написание реферата.

СРС оценивается во время проведения тестовых контролей и при разборах ситуационных задач.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине психиатрия, неврология и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят курацию больного, оформляют психический и неврологический статус.

Написание статусов способствуют формированию профессиональных навыков (умений).

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию профессионального поведения,

аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.