Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кузнецов Владимир Вячеславович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 15.12.2025 15:33:39
Уникальный программный ключ:
89bc0900301c561c0dcc38a48f0e3de679484a4c

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
Федяшев Г.А.
«05» мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Практики Б2.О.03(П) Педагогическая практика

Специальность	31.08.59 Офтальмология
Уровень подготовки	ординатура
Направленность подготовки	02 Здравоохранение (в сфере офтальмологии)
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	2 года
Кафедра	Офтальмологии и оториноларингологии

Владивосток – 2025

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Фонд оценочных средств регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования **31.08.59 Офтальмология**, направленности подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры в сфере профессиональной деятельности **универсальных (УК) компетенций, общепрофессиональных (ОПК)**

https://tgmu.ru/sveden/files/eip/31.08.59_Oftalymologiya(5).pdf

Освоение **Б2.О.03 (П) Педагогическая практика** направлено на формирование у обучающихся компетенций. **Б2.О.03 (П) Педагогическая практика** обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**
Универсальные компетенции		
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	ИДК. УК-4[1] – выбирает и использует эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные коммуникативные технологии ИДК. УК-4[2] – соблюдает нормы публичной речи, доступно излагает информацию в устной и письменной речи, грамотно ведет дискуссию
Общепрофессиональные компетенции		
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ИДК. ОПК-3[1] – проводит научные исследования, определяет их прикладное значение, представляет результаты в виде докладов и публикаций ИДК. ОПК-3[2] – подготавливает проектную, научно-производственную документацию для организации научно-практических конференций, симпозиумов ИДК. ОПК-3[3] – проводит практические и семинарские занятия

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	**Виды контроля**	**Оценочные средства***
		Форма

1	**Текущий контроль****	**Тесты**
2	**Промежуточная аттестация****	**Вопросы для собеседования** **Тесты** **Ситуационные задачи**

3. Содержание оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме собеседования по контрольным вопросам, тестового контроля, решения ситуационных задач:

Оценочное средство 1

Тестовые задания

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	**31.08.59**	**Офтальмология**
К	**УК-4**	Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности
К	**ОПК-3**	Способен осуществлять педагогическую деятельность
Ф	А. Оказание медицинской помощи взрослому населению по профилю офтальмология	
ТД	**А/05.8**	Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения
И		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
	1	ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ ВСЕМИРНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ (ВОЗ) *здоровье человека — это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков; здоровье человека — это отсутствие болезней и физических недостатков; здоровье человека — это отсутствие у него болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом; здоровье человека — это его способность противостоять заболеваниям
	2	ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА ПРИМЕРНО НА 50%, ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МНОГОЛЕТНИХ ИССЛЕДОВАНИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ В РАЗНЫХ СТРАНАХ МИРА, ЗАВИСИТ ОТ * образа жизни экологических факторов наследственности состояния медицинского обслуживания населения
	3	ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ СЛЕДУЮЩИЕ ЭЛЕМЕНТЫ: *двигательный режим, закаливание организма, рациональное

		питание, гигиена труда и отдыха, личная и общественная гигиена, гармонизация психоэмоциональных взаимоотношении; активный отдых, закаливание организма, раздельное питание, гигиена труда, гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений; двигательный режим, молочное питание, гигиена труда и отдыха, личная и общественная гигиена, гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений; двигательный режим, закаливание организма, вегетарианское питание гигиена тела, гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений
	4	ФАКТОРЫ, ВЛИЯЩИЕ СИЛЬНЕЕ ВЕГО НА ЗДОРОВЬЕ ГЛАЗ ЧЕЛОВЕКА *природные, техногенные, социальные генетические, общественные, медицинские материальные, политические, расовые химические, идеологические, умственные
	5	ПОД ДУХОВНЫМ ЗДОРОВЬЕМ ПОНИМАЮТ * состояние системы мышления и мировоззрения знание культуры и искусства начитанность и образованность человека умение воспринимать красоту окружающего мира
	6	НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫМ СЛАГАЕМЫМ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ЯВЛЯЕТСЯ: *двигательный режим рациональное питание личная и общественная гигиена закаливание организма
	7	К ЧИСЛУ ВАЖНЕЙШИХ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРИ ПАТОЛОГИИ ГЛАЗ ОТНОСИТСЯ * гигиеническое обучение и воспитание населения для формирования здорового образа жизни, способствующего сохранению здоровья органа зрения; создание и функционирование сети центров медицинской профилактики; участие в хосписном движении, волонтерстве; участие в работе школ пациентов
	8	ОБЩИЙ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПОЗНАНИЮ, К ИССЛЕДОВАНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ЯВЛЕНИЙ «УКАЗЫВАЕТ» ПЕДАГОГИКЕ *философия история психология социология
	9	ФУНКЦИЯМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ ЯВЛЯЮТСЯ *дидактическая; воспитательная теоретическая, технологическая контрольная, оценочная практическая, нормативная
	10	ДВИЖУЩИМИ СИЛАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ЯВЛЯЮТСЯ *противоречия развивающейся личности

		отношения между субъектами закономерности, отражающие внутренние и внешние связи взаимодействия между субъектами
	11	СОДЕРЖАНИЕМ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ЯВЛЯЕТСЯ * общечеловеческая культура знания, умения, навыки положительные качества личности учебный материал, подлежащий усвоению на уроке и вне его
	12	В РЕЗУЛЬТАТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ УСТАНАВЛИВАЕТСЯ *закономерности правила нормы принципы
	13	МЕТОД НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ-ЭТО * способ изучения педагогических явлений; выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний; словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала; восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях
	14	ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИКИ-ЭТО * воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность; образование как реальный педагогический процесс; педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта; реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений
	15	ВОСПИТАНИЕ-ЭТО *управление процессом развития и социализации личности процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника; процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта; деятельность человека, направленная на саморазвитие
	16	РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИКИ КАК НАУКИ ОПРЕДЕЛИЛО * объективную потребность в подготовке человека к жизни и труду; прогресс науки и техники; забота родителей о счастье детей; биологический закон сохранения рода
	17	НАУКАМИ, ВХОДЯЩИХ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ СИСТЕМУ, ЯВЛЯЮТСЯ * общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов; дидактика, психология, история, философия, школоведение; педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология; история педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена

	18	ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ОЗНАЧАЕТ: *целенаправленное становление человека как социальной личности; количественные изменения, происходящие в организме человека; качественные изменения, происходящие в организме человека; вхождение человека в социальную среду
	19	РАЗВИТИЕ-ЭТО: *процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов; накопление количественных изменений в организме человека; уничтожение старого и возникновение нового; становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности
	20	УЧЕНИЕ О ПРИНЦИПАХ ПОСТРОЕНИЯ, ФОРМАХ И МЕТОДАХ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ -ЭТО *методология идеология аксиология философия

Шкала оценивания «Отлично» - более 90% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня «Хорошо» - 80-89% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня «Удовлетворительно» - 70--79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня «Неудовлетворительно» - менее 69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации
Промежуточная аттестация проводится в виде зачета с оценкой.

Оценочное средство 2

Вопросы для **собеседования**

1. Направления и виды обучения в высшей школе.
2. Методы обучения в высшей школе.
3. Формы и системы обучения в высшей школе.
4. Средства обучения в вузе. Педагогические требования, предъявляемые к средствам обучения в высшей школе.
5. Самостоятельная работа студентов, ее виды и уровни.
6. Научно-исследовательская работа (НИР) в подготовке будущего специалиста. Формы и способы организации НИР в вузе.
7. Понятие о педагогической технологии. Классификации современных педагогических технологий.
8. Технологии обучения в вузе, их краткая характеристика.
9. Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе вуза.
10. Воспитание как составная часть целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы воспитания в высшей школе.
11. Понятие о воспитательной системе, «воспитательной среде» и «воспитательном пространстве» вуза.
12. Образовательная система и педагогическая наука в РФ;
13. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

14. Основные регламентирующие документы, необходимые педагогу высшей школы для ведения образовательной деятельности (учебный план и ФГОС ВО, рабочая программа дисциплины и соответствующее ей календарно-тематическое планирование; понятие УМКД).
15. Особенности дидактики высшей школы, принципы и методы обучения и их проявление в системе высшего профессионального образования.
16. Методическое обеспечение проведения занятий (подбор литературы, подготовка теоретического материала, практических заданий, тестов, кейсов и т.п.).
17. Принципы, формы и методы психолого-педагогической диагностики.
18. Особенности воспитательной работы, принципы, формы и методы воспитания в вузе.
19. Сравнительный анализ достоинств и недостатков письменного и устного контроля знаний.
20. Особенности, достоинства и недостатки в системе дистанционного образования медицинского вуза.
21. Рейтинговая система оценки знаний.
22. Интерактивные формы обучения
23. Деловая игра
24. Мозговой штурм
25. Задачи
26. Проектирование
27. Тестирование
28. Организации групповой работы
29. Организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности
30. Проблемное обучение
31. Блочно-модульное обучение
32. Дистанционное обучение
33. Развивающее обучение
34. Объяснительно-иллюстративное обучение
35. Программированное обучение

Оценочное средство 3

Ситуационная задача:

Женщина 53 лет, обратилась на прием.

Жалобы: боли в левом глазу с иррадиацией в левый висок
Объективно: резкое и быстрое снижение остроты зрения до сотых, отек роговицы, мелкая передняя камера, самопроизвольное умеренное расширение зрачка, болезненности глаза при пальпации нет, пальпаторно глаз плотный.

Укажите, какой диагноз можно предположить?
Необходимое лечение?
С чем следует проводить дифференциальную диагностику?

Критерии оценивания

«Отлично» - обучающийся должен проанализировать данные и указать:
1. Наличие резкого снижения зрения и отека роговицы;
2. Наличие мелкой передней камеры и умеренно расширенного зрачка;
3. Пальпаторно плотного, но безболезненного глаза

4. Обосновать диагноз – острый приступ глаукомы и назначить лечение – местные гипотензивные препараты, осмотерапию
5. Учитывая болезненность глаза и возраст пациентки, необходимо провести диф. диагноз с иридоциклитом с гипертензией.
«Хорошо» - обучающийся должен указать на наличие резкого снижения зрения и отека роговицы, мелкой передней камеры, пальпаторно плотного глаза и обосновать диагноз.
«Удовлетворительно» - обучающийся должен указать на наличие мелкой передней камеры, пальпаторно плотного глаза.
«Неудовлетворительно» - обучающийся не знает ответ

Критерии оценивания результатов обучения

Для зачета с оценкой Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускает ошибки по существу вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.