Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 17.11.2026 17:31:24
Уникальный программный ключ:
d59234ba928aea5c04c54eb9013e367220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
_____ / И.П. Черная /
«23» апреля 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Б1.В.02 Логика в профессиональной деятельности психолога

Специальность	**37.05.01 Клиническая психология** (код, наименование)
Уровень подготовки	специалитет
Направленность подготовки	12 Обеспечение безопасности (в сферах психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья)
Форма обучения	**очная**
Срок освоения ООП	**5 лет 6 месяцев** (нормативный срок обучения)
Кафедра	Кафедра социально-гуманитарных и экономических дисциплин

Владивосток – 2026

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. **Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.2. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленности 12 Обеспечение безопасности (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья) универсальных (УК) компетенций УК-1

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**
Универсальные компетенции		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК.УК-1$_1$- осуществляет поиск и интерпретирует профессиональные проблемные ситуации ИДК.УК-1$_2$- определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций ИДК.УК-1$_3$- разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	**Виды аттестации**	**Оценочные средства**
		Форма
1	**Текущий контроль**	**Тесты**
		Устный опрос
		Письменные задания
2	**Промежуточная аттестация**	**Вопросы для собеседования**
		Письменные задания

3. Содержание оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Тестовые задания для текущего контроля

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать

		стратегию действий
Ф		
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**
		Задание 1 Логика – это философская наука, изучающая: а) законы и формы правильного мышления б) специфические законы построения доказательств в) законы правильного поведения Ответ: а **Задание 2** Объект формальной (классической) логики: а) психика человека б) сознание в) абстрактно-логическое мышление Ответ: в **Задание 3** Дедуктивные умозаключения называются: а) софизмами б) силлогизмами в) парадоксами Ответ: б **Задание 4** Форма мышления, которая является результатом обобщения предметов по ряду существенных признаков, называется: а) суждение б) понятие в) представление Ответ: б **Задание 5** Определение «Инженеры - это люди, которые занимаются инженерным делом» является: а) круговым б) узким в) широким Ответ: а **Задание 6** Не является суждением следующее высказывание: а) Кража есть преступление б) Не всякая похвала приятна в) Не переходите улицу на красный свет Ответ: в **Задание 7** В умозаключении «Мы велики, мы могучи, мы все так говорим, значит это правда» допущена следующая ошибка: а) поспешность обобщения б) обобщение без достаточного основания в) подмена причинной связи Ответ: б **Задание 8** Регистрирующим или не регистрирующим может быть: а) понятие б) умозаключение в) суждение.

		Ответ: а **Задание 9** Фигура и модус простого силлогизма – это соответственно: а) взаимное расположение его терминов и набор простых суждений, входящих в них б) объем его субъекта и содержание его предиката; в) набор его посылок и совокупность терминов, входящих в них Ответ: а **Задание 10** В индуктивном умозаключении «Мышьяк всегда причиняет смерть, поскольку это яд» допущена ошибка: а) «После этого – значит, по причине этого» б) «Поспешное обобщение» в) «От сказанного в относительном смысле к сказанному безотносительно» Ответ: в **Задание 11** Традиционная логика является: а) символической б) математической в) аристотелевской Ответ: в **Задание 12** Операция образования понятия путем перехода от признаков отдельных предметов к признакам, принадлежащим группам этих предметов называется: а) абстракция б) обобщение в) синтез Ответ: б **Задание 13** Понятия «звезда» и «созвездие» находятся в отношениях: а) подчинения б) пересечения в) соподчинения Ответ: в **Задание 14** Сложное суждение «Заболевший может обратиться к врачу или по месту работы, или по месту жительства» является: а) дизъюнкцией б) конъюнкцией в) импликацией Ответ: а **Задание 15** Связь между субъектом и предикатом вывода в простом силлогизме выполняет: а) средний термин б) старший (больший) термин в) младший (меньший) термин Ответ: а
		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)

		В заданиях два правильных ответа **Задание 1** К рациональным формам познания относятся: а) понятие б) ощущение в) представление г) суждение Ответ: а, г **Задание 2** К искусственным языкам относятся: а) хинди б) язык науки в) эсперанто г) иврит Ответ: б, в **Задание 3** Языковой формой понятия являются: а) слово б) словосочетание в) простое предложение г) сложное предложение Ответ: а, б **Задание 4** По характеру признаков, включённых в содержание, понятия бывают: а) единичные и общие б) положительные и отрицательные в) регистрирующие и не регистрирующие г) относительные и безотносительные Ответ: б, г **Задание 5** Основные термины суждения: а) логический квадрат б) логическое отрицание в) предикат г) субъект Ответ: в, г **Задание 6** Типы аналогии по характеру уподобляемых объектов, это: а) аналогия отношений б) аналогия фактов в) аналогия предметов г) структурная аналогия Ответы: а, в **Задание 7** Задание 3. Виды несовместимых суждений, это: а) тождественные б) противоположные в) противоречащие г) частично совместимые Ответ: б, в **Задание 8** К понятию «стоимость» применимы следующие логические

		характеристики (два ответа): а) общее б) единичное в) абстрактное г) конкретное Ответ: а, в **Задание 9** Ошибка «учетверение термина» допущена в простых категорических силлогизмах: а) «Некоторые моряки капитаны. Некоторые офицеры моряки. Следовательно, некоторые капитаны офицеры» б) «Все вулканы — горы. Все гейзеры — вулканы. Следовательно, все гейзеры — горы». в) «Ни один врач не должен быть неряшлив, я не врач, значит я могу быть неряшлив» г) «Редкая птица долетит до середины Днепра. Фламинго — редкая птица. Следовательно, фламинго долетит до середины Днепра» Ответ: б, г. **Задание 10** К формально-логическим законам относятся: а) закон противоречия б) закон единства и борьбы противоположностей в) закон отрицания отрицания г) закон тождества Ответ: а, г
		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)
		Задание 1 Приведите в соответствие: 1) сложное суждение, состоящее из нескольких простых, связанных логической связкой «и» 2) сложное суждение, состоящее из нескольких простых, связанных логической связкой «или» 3) сложное суждение, состоящее из двух простых, связанных логической связкой «если, то» 4) сложное суждение, включающее в качестве составных два суждения, связанные двойной (прямой и обратно зависимостью, выражаемой логической связкой «если и только если…, то…) а) эквиваленция б) импликация в) конъюнкция г) дизъюнкция Ответ: 1-б; 2-в; 3-б; 4-а **Задание 2** Приведите в соответствие: 1) совокупность существенных признаков предмета, которая мыслится в данном понятии 2) множество предметов, которое мыслится в понятии 3) определенная совокупность предметов, имеющих некоторые общие признаки или множество

		а) класс б) содержание понятия в) объем понятия Ответ: 1-б; 2-в; 3-а **Задание 3** Приведите в соответствие: 1) выражает факт существования или несуществования предмета 2) суждение отражает отношения между предметами 3) суждение о признаке предмета а) релятивное суждение б) атрибутивное суждение в) экзистенциальное суждение Ответ: 1-в; 2-а; 3-б **Задание 4** Приведите в соответствие: 1) метод установления причины, вызывающей определенную часть сложного действия, при условии, что причины вызывающие другие части этого действия, уже выявлены 2) сравнивают два случая, в одном из которых исследуемое явление наступает, а в другом не наступает 3) сравнивают несколько случаев, в каждом из которых исследуемое явление наступает; при этом все случаи сходны в одном и различны во всех других обстоятельствах применяют при анализе случаев, в которых имеет место видоизменение одного из предшествующих обстоятельств, сопровождаемое видоизменением исследуемого действия а) метод сопутствующих изменений б) метод сходства в) метод различия г) метод остатков Ответ: 1-г; 2-в; 3-б; 1-а **Задание 5** Приведите в соответствие: 1) порочный круг, аргумент к авторитету 2) потеря тезиса, логическая диверсия 3) от сказанного в относительном смысле к сказанному в абсолютном а) ошибки в отношении тезиса б) ошибки в отношении аргументов в) ошибки в отношении демонстрации Ответ: 1-б; 2-а; 3-в

Критерии оценивания
«Отлично» более 85% правильных ответов
«Хорошо» - 70-84% правильных ответов
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

Вопросы для устного опроса по текущему контролю

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Ф		
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
		1. Каковы объект и предмет науки «логика»? 2. Как соотносятся мышление и язык? 3. Каково содержание основных форм мышления? 4. Какую роль играют в научном знании теория и гипотеза? 5. Что такое понятие? 6. Как различаются понятие и имя? 7. Как различаются пустые и непустые понятия? 8. Что такое признаки понятий? 9. Какие признаки понятий мы отличаем? 10. Что такое содержание понятия? 11. Что такое объём понятия? 12. Какие выделяются виды понятий по объему? 13. Какова специфика пустых понятий? 14. На какие виды делятся понятия по содержанию? 15. В чем сущность закона обратного соотношения объема и содержания понятий? 16. В чем значение кругов Эйлера при характеристике понятий? 17. Какие отношения существуют между понятиями? Проанализируйте их. 18. Что такое подчинение понятий? Приведите примеры. 19. Что такое соподчинение понятий? Приведите примеры. 20. Какие понятия называются противными (противоположными)? Приведите примеры. 21. Какие понятия называются противоречащими? Приведите примеры. 22. Что такое скрещивающиеся понятия? Приведите примеры. 23. Какие понятия несравнимые? 24. Что необходимо для того, чтобы понятия можно было сравнивать? 25. Какие понятия называются равнозначащими? Приведите примеры. 26. Что такое родовой признак? 27. Что такое видовое различие? 28. Какова задача деления понятий? 29. Какие есть виды деления понятий, по каким правилам осуществляется в логике деление понятий? 30. Что называется делимым понятием? 31. Что называется членами деления?

		32. Что такое основание деления? 33. Что такое подразделение? 34. Что такое дихотомия? 35. Каковы правила деления понятий? Приведите примеры на каждое правило и укажите применение каждого правила. 36. Как соотносятся суждение и предложение? 37. Какие существуют суждения в зависимости от изменения субъекта и какое между ними различие? 38. Какие существуют суждения в зависимости от изменения предиката и какое между ними различие? 39. Как определяется распределенность терминов в суждении? 40. Когда говорится о подлежащем или сказуемом, что оно распределено? 41. Как делятся суждения по количеству и по качеству? 42. На какие четыре класса делятся суждения и как они обозначаются? 43. Какой признак для различения распределенности или нераспределенности? 44. Рассмотрите суждения A, E, I, O с точки зрения распределенности их подлежащих и сказуемых. 45. Что такое суждение, какова его структура? 46. В чем смысл суждений, как определяется их истинность? 47. Как различаются простые и сложные суждения? 48. По каким основаниям строятся классификации суждений? 49. Какие логические союзы используются при построении сложных суждений разных видов? 50. Как в логике определяется умозаключение, какая у него структура? 51. Какие виды умозаключений мы различаем? 52. Какие есть варианты классификации умозаключений? 53. Какие существуют варианты непосредственных умозаключений? 54. Что такое категорический силлогизм? 55. Сколько фигур и модусов у категорического силлогизма? 56. Чем определяются фигуры и модусы простого категорического силлогизма? 57. Как в логике рассматриваются правила силлогизма? 58. Что такое энтимема? 59. Чем неполная индукция отличается от полной? 60. Каковы условия повышения степени вероятности заключений в перечислительной индукции? 61. Каковы свойства причинной связи? 62. В чем специфика рассуждений по методу сходства? 63. Как элиминируются (исключаются) обстоятельства при пользовании методом различия? 64. Какова схема и принципы рассуждения по методу сопутствующих изменений? 65. Что такое определение по аналогии? Каковы схемы умозаключений по аналогии?

		66. Какие существуют виды аналогии по объекту и по степени обоснованности? 67. Каковы условия, обеспечивающие логическую состоятельность умозаключений по аналогии? 68. Какова общая характеристика законов логики? 69. Какова сущность и специфика закона тождества? 70. В чём заключаются требования данного закона к мыслительному процессу личности? 71. Каково Ваше мнение о практической значимости закона тождества, в том числе для профессиональной деятельности клинического психолога? 72. Какова формулировка закона противоречия? 73. Какова сущность и специфика закона противоречия? 74. Каково Ваше мнение о практической значимости данного закона в профессиональной деятельности? 75. Какова формулировка закона исключенного третьего? 76. Каково основное требование данного закона? 77. Как соотносятся закон противоречия и закон исключенного третьего? 78. Каковы требования данного закона к мыслительному процессу личности? 79. В чём важность соблюдения требований закона в профессиональной деятельности? 80. Как формулируется закон достаточного основания? В чём его специфика? 81. В чём важность соблюдения требований данного закона в практической деятельности клинического психолога? 82. Как соотносятся понятия «аргументация» и «доказательство»? 83. Каковы правила тезиса? Основные ошибки? 84. Каковы правила аргументов? Основные ошибки? 85. Каковы правила демонстрации? Основные ошибки?

Критерии оценивания

«Отлично» - полный, точный, безошибочный, самостоятельный ответ

«Хорошо» - точный, безошибочный ответ, с небольшим дополнением после вопроса преподавателя

«Удовлетворительно» - неполный, недостаточно точный ответ, с поправками после вопроса преподавателя

«Неудовлетворительно» - ответ неверный и неточный.

Вопросы для собеседования на промежуточной аттестации

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Ф		
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**

		1. Определение логики как науки. Мышление как предмет логики, отличие от изучения мышления в психологии 2. Мышление и язык, понятие и слово 3. Определение понятия, признаки понятия 4. Общая характеристика понятий 5. Приемы образования понятий 6. Содержание и объем понятия. Логические операции обобщения и ограничения понятий 7. Виды понятий на виды по объему и содержанию 8. Отношения между понятиями и логические операции с понятиями (иллюстрация круговыми схемами Эйлера) 9. Логическая операция определения понятия. Виды определений. Ошибки в определении понятий 10. Логическая операция деления понятия. Виды деления 11. Суждение как форма мышления. Виды и структура простых суждений 12. Классификация категорических (атрибутивных) суждений по количеству и качеству (A, E, I, O) 13. Логическое правило распределения терминов (S и P) в категорических суждениях 14. Виды и структура сложных суждений, их роль в мышлении 15. Умозаключение как форма мышления. Виды и элементы логической структуры умозаключений 16. Простой категорический силлогизм, его структура, правила терминов и посылок 17. Виды и логическая структура индуктивных умозаключений (полная и неполная индукция) 18. Популярная индукция и ее роль в мышлении. Условия повышения вероятности вывода по аналогии 19. Общая характеристика законов логики. Закон тождества, правила и некоторые ошибки 20. Закон противоречия и закон исключенного третьего, правила и основные ошибки 21. Закон достаточного основания, правила и основные ошибки 22. Гипотеза: сущность, общая характеристика, роль в научном познании 23. Логическая структура доказательства. Прямое и косвенное доказательство 24. Аргументация. Правила и ошибки по отношению к тезису аргументации 25. Правила и ошибки по отношению к аргументам аргументации 26. Правила и ошибки демонстрации

Критерии оценивания

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно выполнять конкретные практические задания, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью

преподавателя получить правильное выполнение конкретного практического задания из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Письменные задания по дисциплине Б1.В.02 Логика в профессиональной деятельности психолога

Для текущего контроля и промежуточной аттестации

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Ф		
И		ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ
В		**Задание 1** Определите, каким является следующее понятие - единичным, общим или пустым: 1) Зима. 2) Квадратный круг. 3) М.В. Ломоносов. Ответ: 1) общее, 2) пустое. 3) единичное **Задание 2** Укажите содержание и объем следующих понятий: 1) Пустыня. 2) Тихоокеанский государственный медицинский университет Ответ: 1) Содержание понятия. Главные признаки: Обширная засушливая область с небольшим количеством осадков. Скудная растительность или её полное отсутствие (верблюжья колючка). Особенности ландшафта: барханы, преимущественно равнинная поверхность, наличие барханов, пересыхающие озёра. Объём понятия — это множество конкретных объектов, которые подпадают под данное определение. Например, песчаные пустыни Сахара, Каракумы. 2) Содержание понятия. Главные признаки: Высшее учебное заведение в Российской Федерации, специализирующееся на подготовке медицинских кадров. Основные характеристики: статус – государственный университет, профиль – подготовка медицинских кадров, местонахождение – город Владивосток. **Задание 3** Дайте полную логическую характеристику следующим понятиям (единичное или общее, регистрирующее или не регистрирующее, конкретное или абстрактное, положительное или отрицательное, безотносительное или соотносительное, собирательное или не собирательное): 1) Столица Испании. 2) Молодость. 3) Берёзовая роща. Ответ: 1) единичное, регистрирующее, конкретное, положительное, соотносительное, не собирательное 2) общее, не регистрирующее, абстрактное, положительное, соотносительное, не собирательное

		3) общее, конкретное, положительное, не регистрирующее, не соотносительное, собирательное **Задание 4** Установите пересечение понятий с помощью кругов Эйлера: 1) Литература. Художественная литература. Роман. Роман У. Эко. Роман У. Эко «Имя розы» 2) Апельсин, фрукты, картофель, овощи Ответ: 1) Литература (А). Художественная литература (Б). Роман (В). Роман У Эко (Г). Роман У. Эко «Имя розы» (Д) Круги последовательно один внутри другого, начиная с большего. А, Б, В, Г, Д 2) Апельсин (Б), фрукты (А), картофель (Г), овощи (В) Не пересекающиеся большие круги А и В. Круг Б внутри А, круг Г внутри В. **Задание 5** Произведите обобщение и ограничение следующих понятий: 1) Учебник. Ответ: Обобщение: учебник → учебное пособие → образовательный ресурс → средство обучения. Ограничение: учебник → школьный учебник → учебник по конкретному предмету → конкретный учебник определённого автора и года издания. 2) Эстрадная певица. Обобщение: певица → исполнительница → артист → человек творческой профессии. Ограничение: российская эстрадная певица → российская эстрадная певица 90-х годов → конкретная российская эстрадная певица 90-х годов (А, Пугачёва). **Задание 6** Произведите деление понятия. Укажите основание деления. 1) Искусство. 2) Треугольник Ответ: Основание деление: по видам по изобразительным средствам 1) Изобразительное искусство, архитектура, музыка, декоративно-прикладное искусство, кино, театральное искусство 2) По видам по величине углов Прямоугольные, тупоугольные и остроугольные **Задание 7** Установите правильность определения. Укажите вид ошибки при неправильном определении, дайте правильное определении понятия: 1) Существительное – это часть речи, которая отвечает на вопросы «Кто?» и «Что?». 2) Космос – это то, что мы видим в небе. Ответ: 1). Неполное определение. Существительное – это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы «Кто?» и «Что?».

		2). Неясное определение. Космос – это бесконечное пространство, простирающееся за пределами земной атмосферы. **Задание 8** Укажите, какие приемы, сходные с определением, употреблены в определении понятии: 1) Время года – это зима, весна, лето и осень. 2) Маша – круглая отличница. 3) Тигр – хищный зверь с длиной тела до 300 см, голова круглая, морда вытянутая, окраска ржаво-коричневая. Ответ: 1). Перечисление 2). Характеристика 3). Описание **Задание 9** Приведите к каноническому виду данные атрибутивные суждения, найдите субъект, предикат, квантор и связку. Определите количество и качество суждения, укажите его символ (A E I O): 1) Некоторые люди не способны воспроизвести правильно 1) «Некоторые S не есть P», где S — субъект, P — предикат. 2) Все планеты вращаются. Ответ: 1) Некоторые (квантор) люди (S) не есть (связка) способные правильно воспроизвести мелодию песни (P). Частноотрицательное (O). *2). «*Все S есть P», где S — субъект, P — предикат. «Все (квантор) планеты (S) есть (связка) вращающиеся (P)». Общеутвердительное (A) **Задание 10** Укажите вид суждения, запишите его с помощью схемы: 1) Победить болезнь можно если, и только если соблюдать все рекомендации врача. 2) Я буду поступать или в медицинский, или в педагогический, или в артисты подамся. Ответ: 1). Вид суждения: сложное, эквивалентное («двойная импликация»). Схема: A ↔B, где: A — «Соблюдать все рекомендации врача»; B — «Победить болезнь». 2). сложное (соединительное, или дизъюнктивное) Схема: S есть (P ∨ Q ∨ R), где: **Задание 11** Закончите умозаключение, запишите его в логической форме, укажите S, P и M. Оправа – часть очков, а очки можно отремонтировать только в специальной мастерской. Ответ: Очки (M) можно отремонтировать только в специальной мастерской (P)

		Оправа (S) – часть очков (M) Оправу (S) можно отремонтировать только в специальной мастерской (P) **Задание 12** Укажите, каков вид индукции – полная, неполная, популярная, научная, постройте схему: 1) Вчера низко летали птицы, сегодня опять низко летают, скоро точно дождь пойдёт. 2) Дедка, бабка, внучка, Жучка, кошка и мышка вытащили репку. Дед репку не вытащил, бабка – тоже, Жучка, кошка тоже в отдельности репку не вытащили. Значит, репку вытащила мышка. Ответ: 1). Неполная, популярная. Ненаучное обобщение на основе ограниченного числа повторяющихся наблюдений и устоявшейся народной приметы. Вчера низко летали птицы – признак (P) , сегодня опять низко летают (P), скоро точно дождь пойдёт (Q) . Схема: Случай 1 Случай 2 Вероятно, P — признак Q 2). Полная, популярная Схема: Действие 1 Действие 2 Дейстие 3 Действие 4 Действие 5 Вероятно, действие 5 — привело к результату. **Задание 13** Укажите, какой закон логики нарушен, квалифицируйте ошибку. 1) Собака – друг человека. Петров в своём деле собаку съел. Значит, Петров съел собаку. 2) Реклама продавца: «Ничто не может пробить мои щиты» и «Мои стрелы пробивают любые щиты». 3). Конечно, Иванов не отличник, но, с другой стороны, у него нет других оценок, кроме пятёрок. Ответ: 1). Закон тождества. Подмена понятия (прямой и переносный смысл) 2). Закон непротиворечия. Одновременное утверждение двух взаимоисключающих суждений. 3). Закон исключённого третьего **Задание 14** Постройте прямое и косвенное доказательство тезиса, запишите схемы: 1) Основным принципом внешней политики России является стремление к сохранению мира. **Задание 15** Укажите, какая допущена ошибка в доказательстве: 1) Жизнь – трудная штука. Значит и мне предстоит трудная

		жизнь. 2) У Петрова нормальная температура, следовательно, он здоров. 3) Материя — это всё, не являющееся сознанием; сознание — это всё, не являющееся материей Ответ: 1). Поспешное обобщение. Из частного утверждения («Жизнь — трудная штука») делается вывод о конкретном случае («и мне предстоит трудная жизнь»). 2). Поспешное обобщение. Из частного случая (нормальная температура у Петрова) делается необоснованно широкий вывод (он здоров). Нормальная температура – не единственный критерий здоровья. 3). Круг в доказательстве. **Задание 16** Постройте прямое дедуктивное доказательство (подберите аргументы, прямо направленные на доказательство тезиса): 1) Алкоголь – это яд. Ответ: аргументы, доказывающие пагубное влияние алкоголя на организм человека. **Задание 17** Дайте определение понятию: 1) Аналогия (в логике). 2) Гипотеза. 3) Аргументация Ответ: 1) Аналогия - форма умозаключения, при которой на основании сходства предметов или явлений в одном отношении делается вывод об их сходстве в других отношениях 2). Гипотеза – это предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений, процессов или взаимосвязей, которое требует проверки, подтверждения или опровержения опытным путём 3). Аргументация — это процесс обоснования своей позиции, точки зрения или высказывания с помощью убедительных доводов (аргументов) с целью повлиять на мнение, взгляды или поведение собеседника.

Критерии оценивания
«Отлично» более 85% правильных решений
«Хорошо» - 70-84% правильных решений
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных решений
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных решений