Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 16.04.2026 08:44:28
Уникальный программный ключ:
d59234ba928aea5c04c54eb9013e367220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
_____/Транковская Л.В./
«9» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.29 Педиатрия

(наименование дисциплины (модуля))

Специальность	**31.05.01Лечебное дело** (код, наименование)
Уровень подготовки	**специалитет** (специалитет/магистратура)
Направленность подготовки	02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению)
Форма обучения	**очная** (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	**6 лет** (нормативный срок обучения)
Институт/кафедра	**Институт педиатрии**

Владивосток, 2025

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) **Б1.О.29 Педиатрия** в основу положены:

1) ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования РФ «12» августа 2020г. № 988

2) Учебный план по специальности 31.05.01 Лечебное дело направленности 02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению), утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «29» марта 2024 г., Протокол № 1-5/23-24

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Б1.О.29 Педиатрия** разработана авторским коллективом института Педиатрии ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством директора института профессора д-ра мед. наук Шуматовой Т.А.

Разработчики:

Директор института педиатрии	доктор медицинских наук, профессор	Шуматова Т.А.
(занимаемая должность)	(ученая степень, ученое звание)	*(Ф.И.О.)*
Профессор института педиатрии	доктор медицинских наук, профессор	Крукович Е.В.
(занимаемая должность)	(ученая степень, ученое звание)	*(Ф.И.О.)*

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) Б1.О.29 Педиатрия

Цель освоения дисциплины (модуля) **Б1.О.29 Педиатрия** по специальности 31.05.01 Лечебное дело направленности 02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико - санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно - поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно - профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико - санитарную помощь населению) - подготовка выпускника со сформированным набором универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

При этом ***задачами*** дисциплины (модуля) **Б1.О.29 Педиатрия** являются:

1. сохранение здоровья ребёнка, позволяющее ему максимально полно реализовать свой врождённый потенциал жизни;
2. возвращение (при болезни) здоровья ребенку, формирование профилактических и реабилитационных мероприятий;
3. непрерывное наблюдение здоровых и больных детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.0.31 ПЕДИАТРИЯ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) **Б1.О.29 Педиатрия** относится к части основной образовательной программы по специальности **31.05.01Лечебное дело** и изучается в 8, 9 семестрах

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Освоение дисциплины (модуля) **Б1.О.29 Педиатрия** направлено на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК.УК-1_1- осуществляет поиск и интерпретирует профессиональные проблемные ситуации ИДК.УК-1_2- определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций ИДК.УК-1_3- разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
Общепрофессиональные компетенции		
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные и физиологические состояния и патоло-	ИДК.ОПК-5_1- оценивает морфофункциональное состояние на основе полученных знаний ИДК.ОПК-5_2- различает патологи-

	гические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ческие и физиологические процессы, определяет этиологию изменений ИДК.ОПК-5_3- дает диагностическую оценку выявленным изменениям
Профессиональные компетенции		
А/02.7Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПК-4 Способность и готовность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем,	ИДК.ПК-4_1- диагностирует синдромы и устанавливает предварительный диагноз на основании результатов физикального обследования при неинфекционных и инфекционных заболеваниях внутренних органов; ИДК.ПК-4_2- проводит дифференциальный диагноз при неинфекционных и инфекционных заболеваниях внутренних органов, оценивает прогноз,формулирует необходимость дополнительного консультирования врачами разных специальностей; ИДК.ПК-4_3- устанавливает окончательный диагноз и формулирует его в соответствии с МКБ

3.2. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при **Б1.О.29 Педиатрия** компетенций:

Тип задач профессиональной деятельности

1. *Медицинский*

Виды задач профессиональной деятельности

1. *Диагностическая деятельность*
2. *Лечебная деятельность*

3.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетен

4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов**	**семестры**	
		Семестр № 8	**Семестр № 9**
		часов	**часов**
1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	72		72
Лекции (Л)	20	12	8
Практические занятия (ПЗ),	52	36	16
Семинары (С)			

Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа обучающегося (СР), в том числе:		36	24	12
Электронный образовательный ресурс (ЭОР)		6		
История болезни (ИБ)				
Курсовая работа (КР)				
Реферат				
Подготовка презентаций (ПП)		6		
Подготовка к занятиям (ПЗ)		9		
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		9		
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		6		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)			
	экзамен (Э)	36		36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	144		144
	ЗЕТ	4		4

4.2. Содержание дисциплины

4.2.1. Темы лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля)

Б1.О.29 Педиатрия

№	Название тем лекций дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
	VIII семестр (4 курс)	
1.	Система охраны материнства и детства в Российской Федерации. Педиатрические отечественные и зарубежные школы. Группы здоровья	2
2.	Организация деятельности лечебно – профилактической организации. Поликлиника. Стационар. Знакомство с документацией. Сбор анамнеза, виды анамнеза. История развития ребенка (форма 112у) Возраст и возрастная периодизация в педиатрии	2
3.	Закономерности физического и нервно- психического развития детей	2
4.	Основные синдромы и семиотика поражения органов дыхания и сердечно-сосудистой системы у детей различного возраста.	2
5.	Основные синдромы и семиотика поражения органов пищеварения, почек и мочевыводящих путей у детей.	2
6.	Рациональное вскармливание детей	2
	Итого часов в семестре	**12 часов**
IX семестр (5 курс)		
7.	Введение в неонатологию. Задержка в/у развития плода	2
8.	Хронические расстройства питания, анемии, рахит у детей раннего возраста. Классификация. Диагностика. Принципы терапии. Особенности обмена кальция и фосфора у детей.	2
9.	Особенности острой бронходегочной патологии (ОРВИ, бронхиты, пневмонии) у детей. Классификация. Диагностика. Принципы терапии	2

10.	Основные принципы диспансеризации здоровых и больных детей.	2
	Итого часов в семестре	**8 часов**

4.2.2. Темы практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) **Б1.О.29 Педиатрия**

№	Название тем практических занятий дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
VIII семестр (4 курс)		
1	Организация деятельности лечебно – профилактической организации. Поликлиника. Стационар. Общий осмотр здорового и больного ребенка. Физическое развитие детей. Законы роста и развития. Техника антропометрических измерений. Методы и критерии оценки физического развития детей раннего и старшего возраста. Оценка нервно – психического развития детей различного возраста.	6
2	Типы конституции. Роль наследственных факторов в формировании типов конституции. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика	6
3	Железодефицитная анемия. Причины. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика	6
4	Хронические расстройства питания. Белково-энергетическая недостаточность. Причины. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика	6
5	Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз D. Гипо- и гипервитаминозы. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика	6
6	Естественное вскармливание. Правила и преимущества естественного вскармливания. Потребности в пищевых ингредиентах. Оценка эффективности вскармливания. Гипогалактия. Смешанное и искусственное вскармливание. Классификация заменителей молока, принципы адаптации смесей для искусственного вскармливания. Правила искусственного вскармливания, расчёт объёма питания. Прикорм, сроки и правила его введения. Зачет по пропедевтике детских болезней. Контроль практических навыков.	6
	Итого часов в семестре	**36 часов**
IX семестр (5 курс)		
8	Бронхиты. Острые бронхиты: острый (простой) бронхит, острый бронхиолит, острый обструктивный бронхит, рецидивирующий бронхит. Острые пневмонии Этиология, патогенез. Классификация. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Особенности течения у детей различного возраста.	6
9	Особенности течения заболеваний желудочно – кишечного тракта в детском возрасте (хр гастродуоденит, язвенная болезнь, дисфункция билиарного тракта и др), Особенности течения заболеваний почек у детей (ИМВП, острый пиелонефрит, и др.) Острый и хронический гломерулонефрит. ХПН.	6
10	Итоговое занятие (зачет): контроль практических навыков. Неотложная помощь при гипертермическом, судорожном состояниях, анафилактическом шоке.	4

	Итого часов в семестре	**16 часов**

4.2.3. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов
1	3	4	5
	VIII семестр (4 курс)		
1	Анатомо – физиологические особенности системы дыхания у детей. Лабораторные и инструментальные методы исследования органов дыхания и их значение в диагностике заболеваний респираторного тракта у детей.	ЭОР	6
2	Анатомо – физиологические особенности сердечно – сосудистой системы иметодика исследования органов кровообращения у детей раннего и старшего возраста и подростков. Функциональные и инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы у детей. Особенности системы крови и органов кроветворения у детей. Основные синдромы и семиотика поражения системы крови и органов кроветворения у детей различного возраста.	ЭОР	6
3	Анатомо – физиологические особенности желудочно – кишечного тракта. Лабораторные и инструментальные методы исследования органов пищеварения и их значение в диагностике заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей.	ЭОР	6
4	Органы мочеобразования и мочевыделения, анатомо – физиологические особенности. Лабораторные и инструментальные методы исследования и их значение в диагностике заболеваний почек и мочевыводящих путей.	ЭОР	6
	Итого часов в семестре		**24 часа**
	IX семестр (5 курс)		
1	Особенности течения стрептококковых инфекций у детей на современном этапе (ангина, скарлатина и др.). Ревматическая лихорадка. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Возрастные особенности течения.	ЭОР	6
2	Диффузные заболевания соединительной ткани (системная красная волчанка, дерматомиозит, склеродермия и др.) в детском и подростковом возрасте. Системные васкулиты у детей	ЭОР	6
	Итого часов в семестре		**12 часов**

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Детские болезни: учеб-	под ред.	М.: ГЭОТАР-	Электронные книги: ЭБС «Консультант сту-

	ник	Н. А. Геппе	Медиа, 2018. – 760 с.	дента» http://www.studmedlib.ru/
2	Детские болезни : учебник	под ред. Р. Р. Кильдияровой. -	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 832с.	Электронные книги: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/
3	Детские болезни : учебник : в 2 т. Т. 1 .	А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л.А. Харитонова	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 768с.	Электронные книги: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru
4	Детские болезни : учебник : в 2 т. Т. 2.	А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитонова	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 752 с.	Электронные книги: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru
5	Педиатрия : учебник	Н. П. Шабалов	СПБ : СпецЛит, 2019. - 943 с.	ЭБС «Букап»

Дополнительная литература

п/№	Наименование, **тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Клинические нормы. Педиатрия	Р. Р. Кильдиярова.	М. : ГЭОТАР-Медиа,2018. - 384 с.	Электронные книги: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru
2	Кильдиярова Р. Р. Физикальное обследование ребенка : учеб. пособие	Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 264 с.	Электронные книги: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru
3	Инфекционные болезни у детей: учебник	В.Ф.Учайкин, Н.И.Нисевич, О.В.Шамшева.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010	5
4	Неотложная педиатрия: учеб. пособие	Ю.С. Александрович, В.И. Гордеев, К.В. Пшенисснов	СПб.: Спец Лит, 2012	2
5	Методы оценки физического развития детей и подростков : учеб. пособие	А. Н. Ни, Т. А. Шуматова, С. Н. Шишацкая [и др.]	Тихоокеанский гос. мед. ун-т. - Владивосток : Медицина ДВ, 2020. - 151, [1] с.	10

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
4. ЭБС «BookUp» https://www.books-up.ru/
5. Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/

Интернет-ресурсы и инструкции по их использованию размещены на странице Библиотечно-информационного центра Библиотечно-информационный центр — ФГБО ВО ТГМУ Минздрава России (tgmu.ru)

5.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Информация о материально-техническом обеспечении дисциплины размещена на странице официального сайта университета Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Федерального бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (tgmu.ru)

5.3. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. PolycomTelepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYYFineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE(модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необ-

ходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело и размещен на сайте образовательной организации.

8. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
Помощь в развитии личности	Открытые Дисциплина **Б1.О.29 Педиатрия** Беседы и проблемные диспуты по пропаганде здорового образа жизни Участие в межкафедральных конференциях по формированию культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья	Портфолио
	Скрытые – создание атмосферы, инфрастуктуры Дисциплина **Б1.О.29 Педиатрия** Формирование культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья Создание доброжелательной и уважительной атмосферы с высоким уровнем коммуникабельности при реализации дисциплины	
Гражданские ценности	Открытые Дисциплина **Б1.О.29 Педиатрия**	Портфолио

	Проведение мероприятий, способствующих воспитанию гражданско-правовой культуры (круглые столы, диспуты, беседы Актуальные короткие диспуты при наличии особенных событий	
	Скрытые Дисциплина **Б1.О.29 Педиатрия** Акцентирование внимания на общегражданских ценностных ориентациях и правовой культуре Осознанная гражданская позиция при осуществлении профессиональной деятельности	
Социальные ценности	Открытые Дисциплина **Б1.О.29 Педиатрия** Освещение вопросов, посвященных организации здорового образа жизни на основе здоровьесберегающих технологий Освещение вопросов экологической направленности, экологические проблемы как фактор, влияющий на здоровье населения и отдельные популяционные риски	Портфолио
	Скрытые Дисциплина **Б1.О.29 Педиатрия** Идентификация в социальной структуре при получении образования и осуществлении профессиональной деятельности	