Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кузнецов Владимир Вячеславович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 15.12.2025 15:31:50
Уникальный программный ключ:
89bc0900301c561c0dcc38a48f0e3ae679484a1e

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
общепсихологических дисциплин
_____ /Кадыров Р.В.
«11» апреля 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Б1.О.12 Основные направления психологического консультирования основной образовательной программы высшего образования

Направление подготовки	37.04.01 Психология (код, наименование)
Уровень подготовки	магистратура
Направленность подготовки	03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	2 года (нормативный срок обучения)
Институт/кафедра	Общепсихологических дисциплин

Владивосток – 2025

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Фонд оценочных средств регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленности 03 Социальное обслуживание в сфере профессиональной деятельности психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения **универсальных (УК) компетенций, общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций**

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**
Универсальные компетенции		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК.УК-1_1- осуществляет поиск и интерпретирует профессиональные проблемные ситуации ИДК.УК-1_2- определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций ИДК.УК-1_3- разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИДК.УК-6_1- самостоятельно оценивает собственные личностные и профессиональные ресурсы ИДК.УК-6_2- определяет приоритеты развития, оценивает возможности личностного роста и профессионального совершенствования ИДК.УК-6_3- использует современные методы для реализации профессионального развития, в том числе технологии непрерывного образования
Общепрофессиональные компетенции		
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики	ИДК.ОПК-4_1- знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач.

	и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	
Супервизия	ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ИДК.ОПК-8_1- знает модели и методы проведения супервизии в области психологического консультирования, психологического вмешательства и др. видов профессиональной деятельности психолога ИДК.ОПК-8_2- использует системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах
Профессиональные компетенции		
Экспертно-диагностический	ПК-4. Способен оценивать эффективность, осуществлять плодотворную работу в процессе психологического консультирования	ИДК.ПК-4_1- обладает знаниями научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач в сфере психологического консультирования ИДК.ПК-4_2- выявляет, анализирует и контролирует эффективность мероприятий психологического консультирования

https://tgmu.ru/sveden/files/kek/OOP_37.04.01_Psixologiya_2025.pdf

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды аттестации	Оценочные средства*
		Форма
1	Текущая аттестация	Рефераты
		Вопросы для собеседования
2	Промежуточная аттестация	Тестовый контроль

3. Содержание оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации осуществляется преподавателем дисциплины.

Текущая аттестация

3.1. Примерные темы рефератов

1. Понятие и основные процедуры психологического консультирования. Связь процедур психологического консультирования с его этапами.
2. Оценка проблем клиента.
3. Групповые и индивидуальные формы психокоррекции.
4. Принципы психологического консультирования.
5. Терапевтический климат как составляющая консультативного контакта.
6. Методы первичной диагностики.
7. Особенности невербального общения клиента и консультанта.
8. Требования к вопросам, задаваемым в психологическом консультировании.
9. Невербальное общение в психологическом консультировании.
10. Происхождение психологической проблемы с позиций различных направлений психологического консультирования.
11. Функции теорий консультирования.
12. Индивидуальная психология А. Адлера.
13. Модель недирективного консультирования.

14. Понятие конгруэнтности.
15. Особенности возрастно-психологического консультирования.
16. Семейное консультирование: подходы, методы и приемы.
17. Факторы, влияющие на процесс психологического консультирования.
18. Личность психолога-консультанта.
19. Понятие супервизии. Виды супервизии.
20. Искусство консультирования.
21. Отечественные традиции в практике оказания психологической помощи.
22. Проблемы, возникающие в работе начинающего психолога.
23. Влияние условий консультирования на эффективность работы консультанта.
24. Методологические основы психологического консультирования.
25. Проблема личностного и профессионального самоопределения психолога.

Реферат оформляется на листах формата А4, в печатном варианте шрифтом Times New Roman 14 пт, с полуторным интервалом и полями: левое – 3 см, правое, верхнее, нижнее – 1,5 см. Страницы работы нумеруются начиная с оглавления (номер на станице оглавления не ставиться), внизу или сверху листа по центру.

По объему работа должна быть не менее 10 страниц и не более 20 страниц. Каждая новая глава начинается с новой страницы, отступ от последнего абзаца параграфа до названия следующего параграфа не более 1,5 см., расстояние до первого абзаца параграфа не менее 0,5см (14пт). На титульном листе указывается название темы, фамилия, имя и отчество исполнителя, преподавателя, группа.

При использовании статистических данных даются ссылки на источники информации. Высказывания, не принадлежащие исполнителю работы и не являющиеся общепринятыми, следует сопровождать ссылками на автора, которому они принадлежат. Ссылки – указание на номер источника в списке литературы, например [5, стр. 56] – это означает, что цитата взята со страницы 56 из источника, стоящего под номером 5 в списке литературы.

Требования к структуре реферата. Оглавление: перечисляются названия глав, параграфов, подпунктов с номерами страниц, на которых они начинаются.

Введение (1-2 страницы) – оговаривается значение и актуальность предложенной темы, цель и задачи работы, так же пути их решения. В основной части раскрывается содержание темы, анализируются источники информации, проводится анализ фактических и статистических материалов, приводятся методики и результаты исследования. В конце каждой главы делаются выводы. Заключение (1 страница) – высказываются предложения, систематизируются выводы, которые сделаны в каждой главе, подводятся итоги работы на основе поставленных целей и задач во введении работы. Список литературы оформляется в алфавитном порядке, сначала публикации на русском языке, затем иностранные, в конце – другие источники (ссылки на сайты в Интернете). Соблюдайте соответствие ссылок в работе и нумерации в списке литературы.

3.2. Вопросы для собеседования

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	37.04.01	Психология
К	УК- 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	УК- 6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
К	ОПК- 4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним
	ОПК-8	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и

		совершенствования профессиональной деятельности психолога
	ПК- 4	Способен оценивать эффективность, осуществлять плодотворную работу в процессе психологического консультирования
Ф		
И		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ: 1.Понятие психологического консультирования, цели и задачи. 2.Понятие психотерапии, цели и задачи. 3. Принципы психологического консультирования. 4. Этапы консультативной беседы. 6. Стадии процесса психологического консультирования. 7. Основные приемы ведения консультативной беседы. 8. Этические аспекты психологического консультирования. 9. Виды психологического консультирования. 10. Клиентцентрированный подход Карла Роджерса к построению консультационного процесса. Основные понятия, методы, приемы и техники. 11. Триада Роджерса: 12. Общая характеристика гуманистически-ориентированного консультирования. Понимание личности в гуманистической психологии. 13. Концептуальные основы гештальт-терапии. Цели работы с клиентом в рамках данного направления. 14. Невротические потребности и защитные стратегии поведения по К.Хорни. 15. Коммуникативные стили В.Сатир. 16. Основные теоретические источники современной когнитивно-бихевиоральной терапии. 17. Основные этапы и направления развития современного когнитивно-бихевиорального подхода. 18. Принципы современной когнитивно-бихевиоральной терапии. 19. Понятие и предпосылки возникновения бихевиоризма. 20. Теории научения как фундамент развития современной когнитивно-бихевиоральной психотерапии. 21. Когнитивные теории научения. Роль эмоций в когнитивном подходе. 22. Когнитивные теории научения. Цели и принципы когнитивной терапии А. Бека. 23. Когнитивные теории научения. Теория личности по А. Беку. Когнитивные структуры и когнитивные элементы. Виды когнитивных элементов. 24. Когнитивные модели эмоциональных расстройств. 25. Виды когнитивных искажений по А. Беку. 26. Основные стратегии и техники когнитивной терапии А. Бека. 27. Когнитивная модель депрессии. А. Бека 28. Основные стадии терапевтического сотрудничества в когнитивной терапии А. Бека. 29. Структура терапевтического интервью в когнитивной терапии А. Бека. 30. Техники когнитивной терапии А. Бека. 31. Когнитивные теории научения. Основные принципы рационально-эмотивной терапии А. Эллиса. 32. Ценности рационально-эмоциональной терапии А. Эллиса 33. Основные принципы и методы рационально-эмоциональной терапии (РЭТ).

		34. Виды убеждений, иррациональных установок и идей по А. Эллису. Связь с эмоциями. 35. Способы трансформации основных иррациональных идей по Эллису. 36. Основные техники и этапы работы РЭТ-терапевта. 37. Когнитивные исследования Д. Келли как предпосылка КБТ. 38. Терапия фиксированных ролей Дж. Келли. Теория личностных конструктов. 39. Когнитивно-социальные теории научения. Моделирование поведения и когнитивное переструктурирование А. Бандуры. 40. Основные методы когнитивно-бихевиоральной терапии. 41. Метод систематической десенсибилизации. 42. Особенности терапевтических отношений в когнитивно-бихевиоральном подходе. 43. Проблема личности и определение поведения в когнитивно-бихевиоральном подходе. 44. Сферы применения когнитивно-бихевиоральной психотерапии в клинической психологии. 45. Основные теоретические конструкты гештальт-терапии. 46. Принципы и методы работы с клиентом в гештальт-терапии. 47. Модель психопатологии в классическом психоанализе. 48. Генетическая, динамическая и структурная модели личности в психоанализе. 49. Основные методы психоаналитической психотерапии. 50. Теория объектных отношений и ее модификации. 51. Приложение теории объектных отношений к пониманию генеза и структуры психопатологии личности. 52. Модификации технических процедур психоанализа применительно к терапии личностных расстройств. 53. Гипносуггестивная психотерапия. 54. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия.

Критерии оценивания.

Оценка «отлично» (7-8 баллов) выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе психологической науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах психологической науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, в некоторых случаях демонстрирует авторскую позицию студента (8 баллов). Допускаются недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа (7 баллов).

Оценка «хорошо» (6 баллов) выставляется в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах психологической науки. В ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» (4-5 баллов) выставляется в том случае, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах психологической науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно (5 баллов). А также в случаях, если дан неполный ответ, при котором студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, однако с помощью преподавателя студент может

конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения. В ответе могут отсутствовать выводы, могут быть допущены ошибки при раскрытии понятий, а речевое оформление требовать поправок и коррекции (4 балла).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 4 баллов) выставляется, когда дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Промежуточная аттестация

3.3. Тестовый контроль

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	37.04.01	Психология
К	УК- 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК- 6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
К	ОПК- 4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним
	ОПК-8	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
К	ПК- 4	Способен оценивать эффективность, осуществлять плодотворную работу в процессе психологического консультирования
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**
		1. Психоанализ рассматривает сопротивление как: а) сознательный процесс б) вид упрямства в) неосознаваемый процесс г) осложнение терапии 2. Основные представители бихевиоризма: а) М. Вертгеймер, В. Келлер б) Дж. Уотсон, Б. Скиннер в) З. Фрейд г) К. Роджерс, А. Маслоу 3. Основные представители гуманистической психологии: А)М. Вертгеймер, В. Келлер б) Дж. Уотсон, Б. Скиннер в) З. Фрейд г) К. Роджерс, А. Маслоу 4. Основные представители гештальтпсихологии: а) М. Вертгеймер, В. Келлер б) Дж. Уотсон, Б. Скиннер в) З. Фрейд г) К. Роджерс, А. Маслоу 5. Создателем гештальт-терапии является: а) К. Левин;

		б) А. Эллис; в) Ф. Перлз; г) М. Кляйн. 6. Основателем социометрии и психодраммы является: а) Г. Олпорт; б) А. Баллон; в) Я. Морено; г) В. Келлер 7. Гуманистическая психология- это направление в психологии: а) исходящее из того, что основной мотив каждого человека- это стремленее к самоактуализации; б) считающее предметом психологии элементы сознания и структурные отношения между ними; в) рассматривающее всю психическую деятельность с точки зрения ее непрерывной динамики, активности; г) исходящее из того, что структура личности закладывается в детстве в виде особого «стиля жизни», который предопределяет все последующее психическое развитие. 8. Какой из приводимых психологических подходов опирается на представление о неотделимости личности от паттернов взаимодействий и отношений с сиблингами, родителями, детьми и супругами: а) семейный б) психоаналитический в) гуманистический г) экзистенциальный 9. Какой из перечисляемых подходов основан на представлении о том, что человеческая мотивация вдохновляется присущей человеку тенденцией стремиться к самореализации и смыслу жизни: а) психодинамический б) гуманистический в) поведенческий г) когнитивный д) трансперсональный 10. В каком утверждении верно описывается содержание предложенного понятия прогрессивная релаксация: а) предписание пациенту способов поведения, повышающих его адаптацию к среде б) тренировка навыков волевого торможения нежелательных мыслей, переживаний, действий в) методы терапии, основанные на вызывающих у пациента неприятный аффект сильных раздражителях г) обучение пациента приемам самопомощи, используемых в дальнейшем для профилактики возникновения нарушений 11. К какому направлению может быть отнесен по его основным характеристикам метод парадоксальной интенции: а) когнитивно-поведенческая б) психоаналитическая в) эклектическая г) суггестивная 12. К.Роджерс считает, что клиент способен «обрести самого себя» при создании консультантом таких специфических условий как: а) безусловная любовь, психологическая безопасность б) сопереживание, активное слушание, рефлексия в) эмпатия, безусловное принятие, конгруэнтность г) аутентичность, свобода выражения личности

		13. В клиент-центрированном подходе выделяются три основных принципа, найдите лишний: а) каждая личность обладает безусловной ценностью и заслуживает уважения как таковая б) каждая личность в состоянии быть ответственной за себя в) каждая личность обязана исправить свое поведение на социальноприемлемое г) каждая личность имеет право выбирать ценности и цели, принимать самостоятельные решения 14. В центре какого из названных подходов лежит изучение мыслей и мыслительных процессов, влияющих на поведение: а) теория социального научения б) бихевиоризм в) экзистенциальная психотерапия г) когнитивно-поведенческая терапия 15. Какой из перечисляемых подходов утверждает, что косвенное подкрепление может влиять на поведение: а) системно-семейная терапия б) гуманистическая терапия в) психоанализ г) теория социального научения 16. Какой из подходов сосредоточен на том, как человеческие отношения и отношение других людей влияют на развитие личности и психических расстройств: а) системно-семейная терапия б) гуманистическая терапия в) психоанализ г) теория социального научения 17. Самовнушение- это внушение самому себе: а) мыслей, ощущений б) желаний, образов в) все перечисленное 18. Во время сеанса произведения самовнушения, формулу необходимо повторять: а) 5 раз б) 10 раз в) 15 раз г) 20 раз 19. Медитация – это: а) навязчивая мысль, мотив, образ б) способность сосредоточиваться на чем угодно и не думать о том, что мешает в данный момент в) неспособность сосредоточиться на одной мысли г) глубокое погружение в размышление над какой-либо проблемой д) все перечисленное 20. Медитация- это одна из форм: а) аутогипнотизации б) сумеречного состояния сознания в) состояния глубокого оглушения
		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)
		1.Что из ниже перечисленного относится к видам психологической помощи: а)психологическая коррекция;

		б)психологический тренинг; в)психопрофилактика г)психологическое консультирование 2.Возможным случаем отказа от консультирования и необходимостью направления клиента к другим специалистам может быть, что ... а)клиент является другом консультанта б)клиент является хорошим знакомым консультанта в)клиент является родственником консультанта г)клиента направил друг консультанта д)клиент является коллегой консультанта 3.В консультировании с применением методов психодрамы роль режиссера предполагает обязанности а)психотерапевта б)аналитика в)ведущего г)наблюдателя 4.Характеристики «здорового» человека согласно К. Роджерсу: а)Открытость переживанию б)Экзистенциальный образ жизни в)Организмическое доверие г)Эмпирическая свобода д)Креативность е)Осознанность 5.По Роджерсу Я-концепция включает в себя: а)Я-идеальное б)Высшее Я в)Инстинктивное Я г)Я-реальное
		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ) 1.Основные представители направлений в психологическом консультировании: а)З. Фрейд, К. Юнг, К. Хорни, Х.К. Лернер = психодинамическое направление б)А. Эллис, А. Беком, Дж. Бек, А. Бандура = когнитивно-поведенческое направление. в)И. Ялом, Д. Бьюдженталь, С.Л. Братченко, Д.А. Леонтьев = экзистенциальное направление. 2. Распределите теоретические принципы психологического консультирования согласно основным подходам: а)Жизненные проблемы возникают из-за ошибочных убеждений = когнитивно-поведенческий подход б)Поведение мотивируется агрессивными и сексуальными побуждениями = психоаналитически подход в)Человек - продукт среды и одновременно ее творец = поведенческий подход г)Конфликт является следствием обострившейся конфронтации с одной или несколькими «данностями существования субъекта» = экзистенциальный подход. 3.Дайте определение следующим психологическим защитам: а)Конверсия = устранение из сознания непереносимых переживаний осуществляется за счет соматизации, ухода в болезненные симптомы б)Регрессия = защитный механизм, посредством которого происходит возврат к предыдущим формам мышления, отношений, действий, т.е.

		переход к уже пройденным этапам развития. в)Перенос = защитный механизм за счет смещения аффекта с одного представления на другое, эмоциональное значение, придаваемое одной идее или личности, переносится на другую идею или личность 4. Найдите определение: а)Когнитивная реструктуризация = поиск дисфункциональных мыслей и убеждений, их оценка и оспаривание, а после — ещё один поиск, но уже более адаптивных вариантов. б)Поведенческая реструктуризация = для каждой темы подбирается свой набор техник в виде экспериментов, экспозиций и других техник. 5. Дайте определение внутриличностных конфликтов/неврозов по Мясищеву: а)Истерический конфликт = состоит в противоречии желаний и требований личности и объективных обстоятельств, клиент считает, все должны поступать именно так и все должно происходить именно так, как он хочет. б)Психастенический конфликт = это конфликт между долгом и истинными желаниями, противоречие между «хочу» и «должен», а наибольший стресс у такого человека вызывает возможность выбора, потому что, опять же, он не осознает своих истинных желаний и в то же время не знает, каким правилом ему надо руководствоваться в каждой конкретной ситуации. в)Неврастенический конфликт = определяется завышенными требованиями к себе и нехваткой ресурсов организма, чтобы их реализовать, перфекционизмом, проявляется такими симптомами, как повышенная раздражительность, утомляемость, утрата способности к длительному умственному и физическому напряжению.

Критерии оценивания

Шкала оценивания

«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

4. Критерии оценивания результатов обучения

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.