Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 13.03.2026 14:08:08
Уникальный программный ключ:
d59234ba928aea5c04c54eb9013e367220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
/Просекова Е.В./
«23» мая 2025г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины ФТД.В.02 Организация проектной деятельности

Специальность	31.08.26 Аллергология и иммунология
Уровень подготовки	ординатура
Направленность подготовки	02 Здравоохранение (в сфере аллергологии и иммунологии)
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	2 года
Кафедра	клинической лабораторной диагностики, общей и клинической иммунологии

Владивосток – 2025

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. **Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.3. 1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология (уровень подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры), направленности 02 Здравоохранение (в сфере аллергологии и иммунологии) в сфере профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом 02.023 «Врач-аллерголог-иммунолог» (Приказ Министерства труда и социальной защиты от 14.03.2018 № 138н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-аллерголог-иммунолог») **универсальных (УК) компетенций, общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций**

https://tgmu.ru/sveden/files/zin/31.08.26_Allergologiya_i_immunologiya.pdf

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды аттестации	Оценочные средства
		Форма
1	Текущая аттестации	Тесты
2	Промежуточная аттестация	Тесты

3. Содержание оценочных средств (тестов) текущего и промежуточного контроля

Проверяемая компетенция	Примеры тестовых заданий	Тип задания*/ количество
УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	**Относится к признакам классификации проектов:** *Основные сферы деятельности, в которых осуществляется проект -Применение новых технологий- *Продолжительность периода осуществления проекта *Характер предметной области проекта **Какое из определений термина "Участник проекта" верно?** *Физические и/или юридические лица, которые непосредственно вовлечены в реализацию проекта -Сотрудники организации-заказчика, вовлеченные в организацию проекта -Сотрудники организации-исполнителя, вовлеченные в организацию проекта **К какой из групп ролей участников проекта относятся роли- инициатор, куратор, заказчик, руководитель проекта?** -Поддержание существования команды проекта *Управление проектом -Выполнение работ проекта **Команда проекта состоит из участников,**	*1/50 **2/50

	каждый из которых выполняет в команде одну или несколько ролей. С точки зрения управления командой оптимальным числом участников является: -от 2 до 4 -от 10 до 15 *от 3 до 7 -от 6 до 10 **Какая методика используется для определения персональной ответственности и степени участия за выполнение отдельных этапов и задач проекта?** -График проекта -Модель ролей *Матрица ответственности **Компонент плана управления проектом, описывающий, как будет происходить планирование, структурирование, мониторинг и контроль коммуникации по проекту**. -План настройки коммуникаций команды -Распределение ролей *План коммуникаций -Матрица ответственности **Какое из приведённых определений проекта верно**: *а. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам; б. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели; в. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего; г. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей. **Соотнесите определения и типы проектов:** Определения а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта; б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель,	

	согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью; Типы проектов 1. социальный проект; 2. учебный проект; 3. телекоммуникационный проект. **А. исследовательская деятельность** **Б. научная деятельность** **В. проектная работа** **Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:** **Этапы работы над проектом** а. Погружение в проект. б. Организационный в. Осуществление деятельности г. Оформление результатов проекта и презентация д.Обсуждение полученных результатов. **Содержание деятельности** 1.Рефлексия. 2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта. 3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности. 4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы. 5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы. **а-3, б-5, в-2, г-4, д-1 **Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:** *а. Смешанные; б. Краткосрочные; в. Годичные г. Мини-проекты. **Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):** а. Формирование специфических умений и навыков проектирования; б. Личностное развитие обучающихся	

(проектантов);
в. Подготовленный продукт работы над проектом;
*г. Все вышеназванные варианты.

Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата – это особенности…

*а. прикладного проекта,
б. информационного проекта
в. исследовательского проекта

Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

а. цель включает много задач,
*б. цель не предполагает результат,
в. цель не содержит научных терминов.

Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...?

*А. исследовательская деятельность
Б. научная деятельность
В. проектная работа
Г. познавательная деятельность

Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:

а. самый главный,
б. предшествующий действию,
*в. брошенный вперед.

Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

а. прикладной проект,
*б. информационный проект
в. творческий проект

Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

Этап	**Деятельность**
А. Мотивационный	1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
Б. Планирование	2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
В. Информационно-аналитический	3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов.
Г. Выполнение проекта	4.Обсуждение плана действий. Обмен

	мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей.
Д. Заключительный (защита проекта)	5.Анализ выполнения проекта.
Е. Рефлексивный	6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

А-2, Б-4, В-1, Г-3, Д-6, Е-5.

Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

*а. поисковый;
б. ролевой;
в. информационный;
г. творческий

Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

а) исправлять ошибки;
б) выдвигать идеи и выполнять эскизы;
в) подбирать материалы и инструменты;
г) подсчитывать затраты;
д) оценивать свою работу;
е) организовывать своё рабочее место;
ж) изготовлять вещи своими руками.
**б, в, е, ж, г, а, д.

Выберите правильное выражение

а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
*в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	**Типы проектов**
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы,	1. социальный проект;

значимой для участников проекта;	
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.

**а-2, б-3, в-1.

Компонентами творческой деятельности являются:

*А. интуиция,

*Б. фантазия,

*В. воображение,

Г. строгое следование инструкции.

Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:

А. монопредметный,

Б. деятельностный,

*В. индивидуальный,

Г. метапредметный.

Цели деловой игры

*а) формирование системы практических умений будущего специалиста

*б) формирование умений профессионального общения и взаимодействия

*в) формирование системного практического мышления специалиста

*г) реализация ролевой модели деятельности специалиста

	д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений **Понятие "анализ" как педагогической категории** а) умение использовать изученный материал в вероятностных условиях б) последовательное воспроизведение изученного материала в) преобразование материала из одной формы выражения в другую * г) умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура д) действия с предметами и людьми на основе системы теоретических знаний **Средство обучения, дидактические свойства которого являются наиболее эффективными**: Учебник Наглядное пособие. *Интерактивный цифровой образовательный ресурс. Видеофильм **Методические требования, предъявляемые к профессиональным модулям с учетом специфики их содержания и структуры** *Широкое применение методов и средств обучения, способствующих активизации мышления обучающихся, развитию их познавательных способностей и самостоятельности, формированию умений применять знания в различных условиях *Регулярное проведение лабораторных и практических занятий *Применение традиционных и современных педагогических технологий Демократический стиль педагогического общения **Педагогическая технология – это:** *Набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями; Инструментарий достижения цели обучения; Совокупность положений, раскрывающих содержание какой - либо теории, концепции или категории в системе науки; Устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями. **Признак педагогической технологии, отличающий ее от методики обучения**: Наличие этапов, каждый из которых имеет свою задачу; Системность; *Обеспечение гарантированного результата; Обеспечение комфортного микроклимата в	

	процессе применения **Система непрерывного профессионального образования позволяет обосновать, раскрыть и сформировать такие понятия как:** *Многоуровневость образовательных учреждений; *Гибкость организационных форм обучения; *Переподготовка профессиональных кадров; Социальная защита работников образования **Сущность личностно ориентированных технологий заключается в ориентации на:** *Развитие личности в соответствии с природными способностями; Государственные стандарты образования; Развитие знаний, умений и навыков обучающихся; Государственный образовательный заказ. **Профессиональная компетенция – это** * интегративное качество личности специалиста, включающее систему знаний, умений и навыков, обобщенных способов решения типовых задач необходимость постоянного соотнесения стандартных педагогических приемов и нетипичных ситуаций стремление к согласию **Основой диагностики профессиональной компетентности стали** * профессиональные типовые задачи и ситуации, а также профессионально-педагогические умения; профессиональные способности; профессионально - педагогические умения ***Знание - это** а) навык, перешедший в обычную потребность человека *б) адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия в) способность быстро выполнять задание г) способность практически действовать на основе усвоенной информации д) совокупность жизненного или профессионального опыта **Умение-это** а) навык, ставший потребностью человека б) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия в) способность быстро выполнить задание *г) способность действовать на основе приобретенных знаний д) совокупность знаний, умений, навыков, сложившихся в процессе жизни и практической деятельности **Навык-это** * а) стереотип действия, ставший потребностью человека б) представление о предмете, соответствующие	

	ему образы и понятия в) автоматизированное умение; условие быстрого выполнения задания г) способность действовать на основе приобретенных знаний д) совокупность необходимых в практической деятельности знаний и умений **Дидактика - это** а) наука о закономерностях развития личности б) наука о закономерностях формирования личности ребенка * в) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию и технологии обучения г) раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения д) наука, изучающая процесс воспитывающего обучения **Погрешность исследования можно выявить** *методом параллельных проб, ведением контрольных карт перерасчетом результатов в другую систему единиц контролем над сроками хранения реактивов контролем над состоянием измерительной техники **В биологических и медицинских исследованиях принимают уровень значимости не выше** *0,05 0,01 0,005 0,5 **Для определения среднего уровня качественного признака применяется** *Медиана Мода Среднее квадратичное Среднее геометрическое **Классификация медиаторов аллергии предусматривает 1.вновь образуемые в ходе аллергической реакции 2. гуморальные медиаторы, 3. предсуществующие медиаторы, 4.нуклеокинетические медиаторы, 5.токсические медиаторы** **1) если правильные ответы 1, 2 и 3 2) если правильные ответы 1 и 3 3) если правильные ответы 2 и 4. 4) если правильный ответ 4. 5) если правильные ответы 1, 2, 3, 4 и 5 **К основным этиологическим факторам сезонного аллергического ринита относятся 1.эпидермис животных, 2.лекарственные препараты, 3.домашняя пыль и клещи домашней пыли 4.пыльца растений, 5.споры непатогенных плесневых грибов** 1) если правильные ответы 1, 2 и 3.	

	2) если правильные ответы 1 и 3. 3) если правильные ответы 2 и 4. *4) если правильный ответ 4. 5) если правильные ответы 1, 2, 3, 4 и 5.	

*1 – выбор одного правильного ответа;
**2 – выбор нескольких правильных ответов;

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

4. Критерии оценивания результатов обучения

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.