Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.11.2025 10:00:12
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
_____ /Транковская Л.В./
«19» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.55 Этика и деонтология в профессиональной деятельности

Специальность	31.05.02 Педиатрия
Уровень подготовки	специалитет
Направленность подготовки	02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарному просвещению населения)
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	**6 лет**
Кафедра	общественного здоровья и здравоохранения

Владивосток, 2025

При разработке рабочей программы дисциплины Б1.О.55 Этика и деонтология профессиональной деятельности в основу положены:
1) ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 12» августа 2020 г. № 965

2) Учебный план по специальности 31.05.02 Педиатрия, направленности 02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарному просвещению населения), в сфере организационно-управленческой профессиональной деятельности, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «31» марта 2025 г., Протокол № 8/24-25.

Рабочая программа дисциплины разработана авторским коллективом кафедры общественного здоровья и здравоохранения ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой доцента, канд. мед. наук Кузнецова В.В.

Разработчики:

доцент	канд. мед. наук	Шерстнёва Е.П.
(занимаемая должность)	(ученая степень, ученое звание)	(Ф.И.О.)
старший преподаватель		Шевенко И.П
(занимаемая должность)	(ученая степень, ученое звание)	(Ф.И.О.)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.О.55 Этика и деонтология в профессиональной деятельности

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся знаний в области профессиональной медицинской этики, приобретение компетенций, необходимых для профессиональной деятельности врача.

Задачи освоения дисциплины:

1. формирование представлений об основных характеристиках медицинской этики как прикладной формы этического знания;
2. изучение этических проблем современной медицинской этики, основных морально-этических норм и принципов профессионального врачебного поведения, этических традиций отечественной медицины;
3. формирование навыков соблюдения этических норм поведения;
4. совершенствование навыков профессионального общения, публичных выступлений, ведения дискуссий и консультаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) Б1.О.55 Этика и деонтология в профессиональной деятельности относится к обязательной части основной образовательной программы 31.05.02 Педиатрия и изучается в семестре 1.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Освоение дисциплины Б1.О.55 Этика и деонтология в профессиональной деятельности направлено на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**
Универсальные компетенции		
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровье сбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИДК УК-6$_1$ - самостоятельно оценивает собственные личностные и профессиональные ресурсы ИДК. ИДК УК-6$_2$ - определяет приоритеты развития, оценивает возможности личностного роста и профессионального совершенствования ИДК.УК-6з - использует современные методы для реализации профессионального развития, в том числе технологии непрерывного образования

Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИДК УК-9_1- определяет необходимость использования инклюзивного подхода на основе дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах ИДК.УК-9_2- применяет технологии инклюзивного взаимодействия в профессиональной и социальных сферах ИДК.УК-9_3- оценивает результаты инклюзивного взаимодействия и вносит необходимые коррективы
Общепрофессиональные компетенции		
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	ИДК.ОПК-1_1- использует этические нормы и деонтологические принципы при решении задач профессиональной деятельности ИДК.ОПК-1_2- имеет представление о моральных и правовых нормах в профессиональной и социальной сферах ИДК.ОПК-1_3- использует моральные и правовые нормы при решении задач профессиональной деятельности.

3.2. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации Б1.О.55 Этика и деонтология в профессиональной деятельности компетенций:
Тип задач профессиональной деятельности:
организационно-управленческая
научно-исследовательская

Виды задач профессиональной деятельности:
- *организация деятельности медицинского персонала*

3.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		1
		часов
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	**40**	**40**
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Самостоятельная работа обучающегося (СР), в том числе:	**32**	**32**

Электронный образовательный ресурс (ЭОР)			
Подготовка к занятиям (ПЗ)		12	12
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		10	10
Подготовка к промежуточной аттестации (ППА)		10	10
Промежуточная аттестация			
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)	Зачет	Зачет
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

4.2. Содержание дисциплины

4.2.1. Темы лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины

№	Темы лекций	Часы
1	2	3
	Семестр 1___	
1.	Этика и деонтология, как научная дисциплина и предмет преподавания. Исторические аспекты развития дисциплины.	2
2.	Теоретические основы и проблемы биоэтики. Основные правила и принципы биоэтики.	2
3.	Нормативно-правовое регулирование медицинской этики и деонтологии.	2
4.	Этические и правовые аспекты современных биомедицинских технологий (репродукция человека, трансплантология, биомедицинские исследования, генно-инженерные технологии).	2
5.	Жизнь и здоровье, как ценность. Этические и правовые аспекты продления и прекращения жизни.	2
6.	Этические вопросы отдельных социально-значимых заболеваний.	2
	Итого часов в семестре	**12**

4.2.2. Темы практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины

№	Темы практических занятий	Часы
1	2	3
	Семестр 1	
1.	Биоэтика: предмет, статус и круг проблем. Принципы и правила биомедицинской этики.	2
2.	Возникновение и развитие медицинской этики. Исторические этапы формирования и развития деонтологии и медицинской этики	2
3.	Нормативно-правовое регулирование медицинской этики и деонтологии.	2
4.	Проблема ответственности врача. Врачебные ошибки. Врачебная тайна. Ятрогении.	2
5.	Морально-этические проблемы вмешательства в репродукцию человека.	2
6.	Этико-правовое регулирование трансплантации органов и тканей человека.	2
7.	Этические и правовые аспекты продления и прекращения жизни. Проблемы	2

	эвтаназии.	
8.	Этические аспекты использования генно-инженерных технологий и клонирования	2
9.	Этика проведения биомедицинских исследований.	2
10.	Биоэтические проблемы инфектологии.	2
11.	Этические вопросы психиатрии, психотерапии, лечения зависимостей.	2
12.	Этические аспекты использования современных информационных технологий в здравоохранении.	2
13.	Особенности медицинской этики и деонтологии в педиатрии	2
14.	Этические вопросы, связанные с орфанными заболеваниями детей	2
	Итого часов в семестре	**28**

4.2.3. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	**Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)**	**Виды СР**	**Всего часов**
1	3	4	5
	Семестр 1		
1	Этика и деонтология, как научная дисциплина и предмет преподавания. Исторические аспекты развития дисциплины.	Подготовка к занятию. Выполнение тестовых заданий. Подготовка докладов и презентаций	6
2	Теоретические основы и проблемы биоэтики. Основные правила и принципы биоэтики.	Подготовка к занятию. Выполнение тестовых заданий. Подготовка докладов и презентаций	6
3	Нормативно-правовое регулирование медицинской этики и деонтологии.	Подготовка к занятию. Выполнение тестовых заданий. Подготовка докладов и презентаций	2
4	Этические и правовые аспекты современных биомедицинских технологий (репродукция человека, трансплантология, биомедицинские исследования, генно-инженерные технологии).	Подготовка к занятию. Выполнение тестовых заданий. Подготовка докладов и презентаций	6
5	Жизнь и здоровье, как ценность. Этические и правовые аспекты продления и прекращения жизни.	Подготовка к занятию. Выполнение тестовых заданий. Подготовка докладов и презентаций	6
6	Этические вопросы отдельных социально-значимых заболеваний.	Подготовка к занятию. Выполнение тестовых заданий. Подготовка докладов и презентаций	6
	Итого часов в семестре		**32**

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная литература

п/№	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1.	Биоэтика: учебник и	Е. С. Протанская	М. Издательство	Неогр. д.

	практикум для вузов [Электронный ресурс]	[и др.].	Юрайт, 2025. - 278 с. URL: https://www.urait.ru/	
2	Биоэтика: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]	Е. В. Ушаков.	М.: Издательство Юрайт, 2025. - 294 с. URL: https://www.urait.ru/	Неогр. д.
3	Биомедицинская этика: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]	И. В. Силуянова	2-е изд., испр. и доп. - М : Издательство Юрайт, 2025. - 358 с. URL: https://www.urait.ru/	Неогр. д.

Дополнительная литература

п/ №	Наименование, **тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Этюды медицинского права и этики / А. П. Зильбер. - 2-е изд. - М.: МЕДпресс-информ, 2022. - 839, [1] с.	А. П. Зильбер.	2-е изд. - М.: МЕДпресс-информ, 2022. - 839, [1] с.	**2**
2	Этика: учеб. пособие [Электронный ресурс]	Т. А. Горелова, А. А. Горелов.	М: ФЛИНТА, 2021. - 416 с. - URL: http://studentlibrary.ru/	Неогр. д.
3	Врач и больной, или По-новому о старом : учеб. пособие [Электронный ресурс].	Г. М. Местергази	6-е изд. - М. : Лаборатория знаний, 2024. - 115 с. URL: http://studentlibrary.ru	Неогр. д.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
4. ЭБС «BookUp» https://www.books-up.ru/
5. Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/

Интернет-ресурсы и инструкции по их использованию размещены на странице Библиотечно-информационного центра Библиотечно-информационный центр — ТГМУ (tgmu.ru)

5.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Информация о материально-техническом обеспечении дисциплины размещена на странице официального сайта университета Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Тихоокеанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации (tgmu.ru)



5.3. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. PolycomTelepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYYFineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE(модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия и размещен на сайте образовательной организации.



8. ВОСПИТАТЕТЛЬНАЯ РАБОТА

В университете воспитательная работа является важной и неотъемлемой частью многоуровневого непрерывного образовательного процесса, направленная на создание благоприятных условий для личностного и профессионального становления выпускников вуза, формирование необходимых универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, таких базовых социально-личностных качеств, как духовность, нравственность, патриотизм, гражданственность, трудолюбие, ответственность, инициативность, способность к творческому самовыражению и активной жизненной позиции, приверженность к здоровому образу жизни и культурным ценностям.

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
Помощь в развитии личности	Открытые: Дискуссии, олимпиады, участие в научно-практических конференциях. Проведение бесед по вопросам этики и деонтологии.	Решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий, проведение промежуточной аттестации. .
	Скрытые: формирование у обучающихся знаний в области профессиональной медицинской этики, приобретение компетенций, необходимых для профессиональной деятельности врача.	
Гражданские ценности	Открытые: проведение мероприятий, способствующих воспитанию, формированию гражданско-правовой культуры (беседы, диспуты,	Решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий, проведение промежуточной аттестации. .

	круглые столы)	
	Скрытые: развитие социально-значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности	
Социальные ценности	Открытые: освещение вопросов профилактики заболеваний, экологических проблем, как факторов, влияющих на здоровье населения и отдельные популяционные риски	Проведение круглых столов, бесед, диспутов. Решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий, проведение промежуточной аттестации.
	Скрытые: осознание принадлежности к профессиональному медицинскому сообществу, признанию особенностей корпоративной этики	