Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кузнецов Владимир Вячеславович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 19.12.2025 10:11:29
Уникальный программный ключ:
89bc0900301c561c0dcc38a48f0e3de8794864a4c

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
/Транковская Л.В./
«09» июня 2025г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика

Трудоемкость практики **6 ЗЕ**

Форма проведения практики: **непрерывная**
Способ проведения практики: **стационарная**

Специальность	31.08.16 Детская хирургия
Уровень подготовки	ординатура
Направленность подготовки	02 Здравоохранение (в сфере детской хирургии)
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	2 года
Институт	хирургии

Владивосток, 2025

При разработке рабочей программы практики Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика в основу положены:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.08.16 Детская хирургия утвержденный Министерством образования и науки РФ «25»августа 2014г. № 1058

2) Учебный план по специальности 31.08.16 Детская хирургия, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России « 31 » марта 2025г., Протокол № 8/24-25

Разработчики:

доцент	_____	Шапкина А.Н.
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(инициалы, фамилия)*
доцент	_____	Марухно Н.И.
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(инициалы, фамилия*

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Цель и задачи прохождения Б2.В.01(П) Психолого-педагогической практики

Цель прохождения практики: подготовка высококвалифицированного специалиста, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, сформированных на основе базовых и специальных медицинских знаний и умений, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях: первичной медико-санитарной помощи; поликлиники; стационара.

Задачами педагогической практики являются:

Знать:

– методы и способы осуществления критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

– нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования

Уметь:

– осуществлять анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

– осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания

Владеть:

– критическим анализом и оценки современных научных достижений, навыком генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

– технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.

- приобретением, систематизацией и закреплением знаний, умений и навыков, необходимых для педагогической деятельности, связанной со специальностью 31.08.16 Детская хирургия

- овладение набором профессиональных и универсальных компетенций в соответствии с квалификационной характеристикой необходимых для работы в профессиональной сфере.

2. Место практики в структуре ООП университета

Блок 2 Практики, относится к вариативной части. Педагогическая практика является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры 31.08.16 Детская хирургия

Для педагогической практики необходимы знания, умения и навыки, разные уровни сформированных при обучении по основной образовательной программе высшего образования – программе ординатуры 31.08.16 Детская хирургия (уровень подготовки кадров высшей квалификации) компетенций.

Практика проводится непрерывно на 2 курсе.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ООП

Прохождение практики направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождение практики обучающиеся должны:		
			Уметь	Владеть	Оценочные средства*

1	2	3			
1	**ПК-9**	готовность к формированию у населения, мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	определить основные направления формирования у населения мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	формировать у населения, мотивацию, направленную на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Блиц-опрос, тестирование, зачет по ОЗЗ, зачет по производственной практике, экзамен
2	**УК-3**	готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	Правила врачебной этики и деонтологии основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения.	**С**пособность публично отстаивать свои убеждения, иллюстрировать теоретические положения примерами из практики деонтологии.	Самостоятельные презентации, реферативные сообщения, публикации

4. Содержание психолого-педагогической практики

4.1. Объем психолого-педагогической практики составляет 216 часов.

4.2. Виды деятельности:

1. Изучение содержания нормативных документов, обеспечивающих качество учебно-воспитательного процесса в вузе, и учебно-методических комплексов дисциплин.

2. Наблюдение за педагогическим процессом руководителя практики, опытных педагогов (лекции, практические занятия, лабораторные работы) и сокурсников с последующим обсуждением позитивного опыта.

3. Разработка и самостоятельное проведение занятий со студентами, разработка комплекса учебно-методических материалов для данных занятий, проведение самоанализа занятий.

4. Проведение одной из форм внеаудиторной учебно-воспитательной и научной работы со студентами: проведение беседы, дискуссии, подготовка студента к выступлению на научной конференции.

5. Изучение правовых основ информирования и обучения населения, пациентов и членов их семей по вопросам сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих

6. Проведение с пациентами и членами их семей мотивационных бесед, профилактических консультирований (кратких и углубленных, индивидуальных и групповых), направленных на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
7. Участие в разработке и реализации Школ пациентов в соответствии с направлением подготовки в ординатуре
8. Подготовка и внедрение в практическую деятельность информационных материалов, направлены на сохранение и укрепление здоровья
9. Ведение документации по практике.

№ п/п	Практические навыки, умения
	Подраздел 1
1	Навык анализа организационно- и учебно-методической документации, регулирующей учебно-воспитательный процесс в вузе: Основные положения об организации и контроле учебно-методической, воспитательной и научно-исследовательской работы в вузе. Основные документы, обеспечивающие изучение конкретной образовательной программы, для подготовки самостоятельного занятия: Федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, учебно-методический комплекс дисциплины.
2	Навык наблюдения за педагогическим процессом и навык общения с опытным педагогом: Посещение лекционного и практического занятия руководителя практики или другого ведущего преподавателя кафедры по согласованию с ним и руководителем практики с последующим обсуждением основных методических вопросов.
3	Навык подготовки и проведения практического занятия по конкретной дисциплине: - изучение исходного уровня знаний, умений и навыков у студентов по дисциплине через посещение занятий, общение со студентами, анализ журнала успеваемости группы, результатов тестирования и т. п; - разработка и проведение практических занятий в соответствии с индивидуальным заданием и планом работы кафедры, института (рекомендуемое число – три).
4.	Навык выбора и применения на практическом занятии современных методов и технологий обучения: - разработка и описание одного из методов, технологий (деловая игра, работа с кейсом, решение ситуативной задачи, разыгрывание ролей, работа в малых группах и т.п.)
5.	Навык разработки методического обеспечения практического занятия: методических указаний к практическому занятию и всех необходимых материалов для обучения и контроля.
6.	Навык самоанализа результатов подготовки и проведения практического занятия с последующим обсуждением с руководителем практики.
7	Навык подготовки лекции: - разработка лекции-презентации по конкретной дисциплине по теме, соответствующей проблематике практических занятий.
8	Навык педагогического общения с обучаемыми и организации учебно-воспитательной и научной работы: - проведение беседы, - проведение дискуссии, - подготовка студента к выступлению на научной конференции.
9	Умение анализировать, обобщать результаты своей деятельности и представлять их

	для обсуждения на заседании кафедры
10	Умение качественно готовить отчётную документацию
Подраздел 2	
11	Навык изучения и анализа нормативно-правовых документов, регулирующих информирование и обучение населения, пациентов и членов их семей по вопросам сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих: Основные положения ФЗ-323 «Об основах охраны здоровья граждан», основные положения международных и национальных документов по этике и деонтологии, приказов Минздрава по информированному добровольному согласию и др. Основные документы, обеспечивающие обучение граждан, пациентов и членов их семей в соответствии с конкретным направлением практической деятельности: Клинические рекомендации, методические рекомендации.
12	Навык наблюдения за психолого-педагогическим процессом по обучению пациентов и членов их семей: Присутствие и получение практического примера общения с населением, пациентами, пациентом и членами их семей в рамках психолого-педагогической практики от руководителя практики или другого ведущего преподавателя кафедры по согласованию с ним и руководителем практики с последующим обсуждением основных методических вопросов.
13	Навык подготовки и проведения мотивационных бесед, профилактических консультирований (кратких и углубленных, индивидуальных и групповых), направленных на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих и т. п; - разработка и плана (протокола, сценария) профилактических консультирований населения, пациентов и членов их семей (кратких и углубленных, индивидуальных и групповых, первичной, вторичной и третичной профилактики) в соответствии с индивидуальным заданием и планом работы кафедры, института.
14.	Навык выбора и применения в общении с населением, пациентами и членами их семей современных методов и технологий психолого-педагогического воздействия: - разработка и описание применяемых методов, технологий (например, школа пациента, дистанционные технологии, обучающие фильмы и т.п.)
15.	Навык разработки методического обеспечения психолого-педагогического общения с населением, пациентами и членами их семей: - разработка или участие в разработке методических материалов для Школ пациентов в соответствии с направлением подготовки в ординатуре - разработка информационных материалов, направлены на сохранение и укрепление здоровья (например, листовки, буклеты, памятки, информационные стенды, обучающие и мотивационные фильмы и т.д.) и внедрение в практику
16.	Навык самоанализа результатов психолого-педагогической деятельности, направленной на обучение населения, пациентов и членов их семей по вопросам сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих с последующим обсуждением с руководителем практики.
17	Умение анализировать, обобщать результаты своей деятельности и представлять их для обсуждения на заседании кафедры
18	Умение качественно готовить отчётную документацию

4.3. Объем психолого-педагогической практики и виды учебной работы

Вид работы	Кол-во зачетных единиц	Кол-во учебных часов
Аудиторные практические занятия	0,4	8
Проведение практических занятий	5,6	208
ИТОГО	6	216
Вид итогового контроля	Зачет с оценкой	

4.3.1 Разделы педагогической практики и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела психолого-педагогической практики	Содержание раздела
1	2	3	4
1.	УК-3, ПК-9	Образовательный процесс с учетом формирования компетенций	Учебный процесс с использованием активных методов обучения. Балльно-рейтинговая система образования.

4.3.2. Разделы психолого-педагогической практики и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела психолого-педагогической практики	Виды деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1.	Образовательный процесс с учетом формирования компетенций	Посещение практических занятий у студентов лечебного, педиатрического факультета – 46 ч. Подготовка кейсов, материалов для практических занятий, составление задач и других учебных материалов – 8 ч. Разработка и проведение деловых игр для студентов – 20 ч Проведение практических занятий у студентов лечебного, педиатрического факультета – 70 ч. Проверка тестовых заданий, учебных историй болезни – 26 ч. Написание реферата – 30 ч. Руководство НИРС – 16 ч.	Собеседование, отчет о прохождении педагогической практики, представленный на заседании института.
	ИТОГО:	**216**	

4.4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование раздела психолого-педагогической практики	Виды СР	Всего часов
1	3	4	5

1.	Организация образовательного процесса по дисциплине Детская хирургия	Проверка тестовых заданий, учебных историй болезни	52
		Написание реферата	60
		Руководство НИРС	32
		Подготовка кейсов, материалов для практических занятий, составление задач и других учебных материалов	24
		Разработка и проведение деловых игр для студентов	40
	Итого часов		**208**

Примерная тематика рефератов

1. Образовательные технологии в медицинских ВУЗах
2. Балльно-рейтинговая система
3. Компетентностный подход в образовании.

Контрольные вопросы к зачету с оценкой.

1. Формы и системы обучения в высшей школе.
2. Самостоятельная работа студентов, ее виды и уровни.
3. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) в подготовке будущего специалиста. Формы и способы организации НИРС в вузе.
4. Понятие о педагогической технологии. Классификации современных педагогических технологий. Критерии эффективности педагогических технологий.
5. Информационные технологии в учебном процессе вуза. Электронное обучение, его преимущества и ограничения.
6. Понятие качества образования. Проблема управления качеством образования в учебном заведении. Международный опыт управления качеством высшего образования.

5. Формы отчетности по практике

5.1. Дневник по психолого-педагогической практике.
5.2. Результаты промежуточной аттестации
6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (примеры)
6.1. Перечень видов оценочных средств для проведения аттестации по практике:
Собеседование

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

6.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	**Виды контроля**	**Наименование раздела психолого-педагогической практики**	**Оценочные средства**		
			Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.		4	5	6	7
2.	**ТК**	Организация образовательного процесса по дисциплине Детская хирургия	Собеседование	**1**	**6**

6.2. Примеры оценочных средств:

Текущий контроль	Формы и системы обучения в высшей школе.
	Самостоятельная работа студентов, ее виды и уровни.

	Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) в подготовке будущего специалиста. Формы и способы организации НИРС в вузе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы)

Основная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экз.	
				В библ.	на кафедре
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1.	Детская хирургия: нац. рук. / Ассоц. мед. о-в по качеству ; -	под ред. Ю. Ф. Исакова, А. Ф. Дронова.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1164, [4] с.	1	-
2.	Детская хирургия: учебник / -	под ред. Ю.Ф. Исакова, А.Ю. Разумовского.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1040 с.	15	-
3.	Неотложная абдоминальная хирургия детского возраста: учеб. пособие / -	под ред. В. В. Подкаменева.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 197, [11] с.	1	-
4.	Топографическая анатомия и оперативная хирургия детского возраста : учеб. пособие / -	[И. Д. Андреев, Т. В. Гусева, С. С. Дыдыкин и др.] ; под ред. С. С. Дыдыкина, Д. А. Морозова.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 175 с.	2	-
5.	Детская хирургия. Краткая версия национального руководства [Электронный ресурс] / -	под ред. А.Ю. Разумовского ; отв. ред. А.Ф. Дронов	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/	Ин. д.	
6.	Детская хирургия: учебник [Электронный ресурс] / -	под ред. Ю.Ф. Исакова, А..Ю. Разумовского.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1040 с.: ил. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru	Ин. д.	

Дополнительная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экз.	
				в библ.	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Болезнь Гиршпрунга у детей: рук. для врачей	под ред. А. Ю. Разумовского, А. Ф. Дронова, А. Н. Смирнова, В. В. Холостовой.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 362, [5] с.	2	-
2.	Атрезия пищевода /	под ред. Ю. А. Козлова, А. В. Подкаменева, В. А. Новожилова. -	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 345 с.	1	-

3.	Непроходимость желудочно-кишечного тракта у детей : нац. рук.	под ред. Ю. А. Козлова, В. В. Подкаменева, В. А. Новожилов.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 749, [3] с.	1	-
4.	Подкаменев, В.В. Хирургические болезни у детей: учеб. пособие	В.В. Подкаменев.-	М.: ГЭОТАР-Медиа,2012.- 432 с.	1	-
5	Разумовский, А. Ю. Эндохирургические операции у детей: руководство	А. Ю. Разумовский, О. Г. Мокрушина.	М.: Медицинское информационное агентство, 2015. - 337 [5] с.	2	-

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
4. ЭБС «BookUp» https://www.books-up.ru/
5. Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/

Интернет-ресурсы и инструкции по их использованию размещены на странице Библиотечно-информационного центра Библиотечно-информационный центр — ФГБО ВО ТГМУ Минздрава России (tgmu.ru)

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Информация о материально-техническом обеспечении дисциплины размещена на странице официального сайта университета Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Федерального бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (tgmu.ru)

Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. PolycomTelepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge

4. ABBYYFineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE(модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 31.08.16 Детская хирургия и размещен на сайте образовательной организации.

