Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 20.08.2026 10:19:21
Уникальный программный ключ:
d59234ba928aea5c04c54eb9013e367220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
_____/Транковская Л.В./
«9» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.57 Культурно-историческая теория развития высших психических функций

Специальность	**37.05.01 Клиническая психология** (код, наименование)
Уровень подготовки	Высшее образование - специалитет (специалитет)
Направленность подготовки	02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения)
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	5,5 лет (нормативный срок обучения)
Кафедра	Клинической психологии

Владивосток, 2025

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.О.57 Культурно-историческая теория развития высших психических функций в основу положены:
1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г. №683

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленности 02 Здравоохранение в сферах: психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «31» марта 2025 г., Протокол № 8/24-25.

Рабочая программа дисциплины разработана авторским коллективом кафедры клинической психологии ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой доцента д-ра психол. наук Кравцовой Н.А.

Разработчики:

Доцент кафедры клинической психологии		Довгая Наталья Александровна
(занимаемая должность)		(Ф.И.О.)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) Б1.О.57 Культурно-историческая теория развития высших психических функций

Цель освоения дисциплины Б1.О.57 Культурно-историческая теория развития высших психических функций: формирование у учащихся системы знаний в области культурно-исторической теории развития высших психических функций как методологической основы современной психологии.

При этом ***задачами*** дисциплины (модуля) Б1.О.57 Культурно-историческая теория развития высших психических функций) являются:

1. Познакомить студентов с понятием высших психических функций и законами их формирования.
2. Сформировать у студентов представление о научном наследии Л.С. Выготского
3. Познакомить студентов с основными направлениями развития культурно-исторической концепции в современной психологии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) Б1.О.57 Культурно-историческая теория развития высших психических функций относится к обязательной части основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сферах: психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения и изучается в семестре № 3.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Освоение дисциплины (модуля) **Б1.О.57 Культурно-историческая теория развития высших психических функций** направлено на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции		

ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИДК.ОПК-31- знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека ИДК.ОПК-32- применяет навыки патопсихологической, нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций ИДК.ОПК-33- применяет навыки проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние ИДК.ОПК-34- применяет навыки проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка ИДК.ОПК-35- владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования,	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины

3.2. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации Б1.О.57 Культурно-историческая теория развития высших психических функций компетенций:

Виды задач профессиональной деятельности

Тип: Психодиагностический.

Вид: Диагностика личности и психических явлений.

Тип: Экспертный.

Вид: Психологические исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной, медико-педагогической и иных видов экспертиз, требующих участия психологов.

Тип: Научно-исследовательский.

Вид: Аналитические, демонстрационные.

3.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**
			3
			часов
1		2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		70	70
Лекции (Л)		22	22
Практические занятия (ПЗ)		48	48
Самостоятельная работа обучающегося (СР), в том числе:		38	38
Подготовка к занятиям (ПЗ)		14	14
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		10	10
Подготовка к промежуточной аттестации (ППА)		10	10
Промежуточная аттестация		4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)		З
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	108
	ЗЕТ	3	3

4.2. Содержание дисциплины

4.2.1. Темы лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля)

№	**Название тем лекций дисциплины (модуля)**	**Часы**
1	2	3
№ семестра 3		
1.	Базовые положения культурно-исторической концепции. Социально-исторический и научно-методологический контекст создания теории Выготского.	2
2.	Методология культурно-исторического подхода.	2

	Диалектика в работах Выготского, законы диалектики	
3.	Понятие высших психических функций в работах Л.С.Выготского и его последователей. Свойства ВПФ. Законы развития ВПФ.	2
4.	Понятие интериоризации и интеллектуализации в культурно-исторической теории развития высших психических функций.	2
5.	Культурное развитие ребенка.	2
6.	Проблема опосредования в культурно-исторической концепции развития ВПФ	2
7.	Речь и мышление как ВПФ. Проблема эгоцентрической и внутренней речи. Формирование понятий. Устная и письменная речь	2
8.	Проблема включения воли, эмоций и мотивации в структуру ВПФ	2
9.	Значение культурно-исторической теории для развития современной возрастной психологии.	2
10.	Значение культурно-исторической теории для развития современной педагогической психологии. Проблема соотношения обучения и развития. Понятие о ЗБР.	2
11.	Значение культурно-исторической теории для развития современной медицинской и специальной психологии	2
	Итого часов в семестре	22

4.2.2. Темы практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля)

№	**Название тем практических занятий дисциплины (модуля)**	**Часы**
1	2	3
№ семестра 3		
1	Социально-исторический и научно-методологический контекст создания культурно-исторической теории Выготского	2
2	Кризис психологии как науки. Взгляд Л.С. Выготского и современных историков науки	2
3	Диалектика, законы диалектики в культурно-исторической психологии	2
4	Понятие культуры. Дисциплины, изучающие культуру. Специфика культурно-исторической психологии	2
5	Понятие высших психических функций и их свойства	2
6	Культурное развитие. Стадии культурного развития	4
7	Законы развития ВПФ, схема Мещерякова	2
8	Мышление как высшая психическая функция. Формирование понятий. Методика Выготского-Сахарова.	2
9	Функции внутренней речи	2
10	Память и внимание как высшие психические функции	4
11	Восприятие как высшая психическая функция	2
12	Натуральная и культурная арифметика. Анализ видео-сюжетов	2
13	Единство аффекта и интеллекта. Эмоции как высшие психические функции	2
14	Значение КИТ для современной возрастной психологии: проблема периодизации в психологии	2
15	Соотношение критических и стабильных возрастов в теории Выготского и Леонтьева. Современные исследования кризисов	2
16	Игра как фактор психического развития ребенка: подходы Выготского, Лентьева, Рубинштейна	2
17	Значение КИТ для современной педагогической психологии. Соотношение обучения и развития в подходах Пиаже, Выготского, Штерна	2

18	Понятие ЗБР и его развитие в работах современных авторов	2
19	Значение КИТ для современной медицинской и специальной психологии.	4
20	Культурно-историческая психология от Выготского до наших дней: аналитический обзор	4
	Итого часов в семестре	**48**

4.2.3. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
3 семестр			
1.	Введение в культурно-историческую концепцию	подготовка к занятиям доклады	4
2.	Высшие психические функции и их развитие в онтогенезе и антропогенезе	подготовка к занятиям, доклады	10
3.	Исследование ВПФ в современной психологии	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	10
4.	Значение КИТ для развития различных областей психологического знания	подготовка к занятиям, доклады	6
5	Зачет	подготовка к промежуточному контролю	8
	Итого часов в семестре		**38**

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Психология развития человека	Л.С. Выготский	М. : Смысл, 2004. - 1136 с	2
2	Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга	А.Р. Лурия	Фак. психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, Рос. акад. образования. - изд. 3-е. - М. : Академический Проект, 2000. - 504	1
3	Язык и сознание./ Под редакцией Е. Д. Хомской	Лурия А. Р	СПб.: Изд-во «Пите»р, 2020 - 320	Неогран.д.
4	Культурно-историческая психология развития : учебник для вузов /	Бережковская Е. Л.	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 616 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14190-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/496898	Неогр.д.
5	Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский.	Выготский Л. С	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/491822	Неогр.д.

Дополнительная литература

п/№	Наименование, **тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Избранные психологические труды	Ж. Пиаже	М. : Международная педагогическая академия, 1994. - 678	Неогр.д.
2	Психология мышления	Тихомиров О. К.	М. : Академия, 2008. - 288 с.	4
3	Психология искусства	Выготский, Л. С.	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09445-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/491608	Неогр.д.
4	История развития высших психических функций	Выготский, Л. С	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 336 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07532-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/491845	Неогр.д.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
4. ЭБС «BookUp» https://www.books-up.ru/
5. Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/

Интернет-ресурсы и инструкции по их использованию размещены на странице Библиотечно-информационного центра Библиотечно-информационный центр — ФГБО ВО ТГМУ Минздрава России (tgmu.ru)

5.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Информация о материально-техническом обеспечении дисциплины размещена на странице официального сайта университета Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Федерального бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (tgmu.ru)

5.3. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. PolycomTelepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge

4. ABBYYFineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE(модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по

специальности 37.05.01 Клиническая психология и размещен на сайте образовательной организации.



8. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
Помощь в развитии личности	Открытые Дисциплина Б1.О.57 Культурно-историческая теория развития высших психических функций Беседы и проблемные диспуты по пропаганде здорового образа жизни Участие в меж кафедральных конференциях по формированию культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья	Портфолио
	Скрытые – создание атмосферы, инфраструктуры Дисциплина Б1.О.57 Культурно-историческая теория развития высших психических функций Формирование культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья Создание доброжелательной и уважительной атмосферы с высоким уровнем коммуникабельности при реализации дисциплины	
Гражданские ценности	Открытые Дисциплина Б1.О.57 Культурно-историческая теория развития высших психических функций Проведение мероприятий, способствующих воспитанию гражданско-правовой культуры (круглые столы, диспуты, беседы Актуальные короткие диспуты при наличии особенных событий	Портфолио
	Скрытые Дисциплина Биология Акцентирование внимания на общегражданских ценностных ориентациях и правовой культуре Осознанная гражданская позиция при осуществлении профессиональной деятельности	
Социальные ценности	Открытые Дисциплина Б1.О.57 Культурно-историческая теория развития высших психических функций Освещение вопросов, посвященных организации здорового образа жизни на основе здоровьесберегающих технологий Освещение вопросов экологической направленности, экологические проблемы как фактор, влияющий на здоровье населения и отдельные популяционные риски	Портфолио
	Скрытые Дисциплина Б1.О.57 Культурно-историческая теория развития высших психических функций Идентификация в социальной структуре при получении образования и осуществлении профессиональной деятельности	