Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кузнецов Владимир Вячеславович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 28.01.2026 12:02:31
Уникальный программный ключ:
89bc0900301c561c0dcc38a48f0e3de679484a4c

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института хирургии
Костив Е.П. /_____/
« 18 » апреля 2025г. № 21

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Практики Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика

Специальность	31.08.16 Детская хирургия
Уровень подготовки	ординатура
Направленность подготовки	02 Здравоохранение (в сфере детской хирургии)
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	2 года
Институт	хирургии

Владивосток – 2025

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Фонд оценочных средств регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.2. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе подготовки кадров высшей квалификации (программа ординатуры) по специальности 31.08.16 Детская хирургия, направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности врачебная практика в области детской хирургии универсальных и профессиональных компетенций (УК-3, ПК-9)

https://tgmu.ru/sveden/files/aia/31.08.16_Detskaya_xirurgiya(4).pdf

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Оценочные средства
		Форма
1	Текущий контроль	Доклады (рефераты)
		Тесты
2	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	Вопросы для собеседования
		Отчет по практике

3. Содержание оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме:

Оценочное средство 1. Доклады

Оценочное средство 2. Тесты

Оценочные средства для текущего контроля.

Оценочное средство 1. Доклады.

Примерная тематика докладов по дисциплине Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика

1. Образовательные технологии в медицинских ВУЗах.
2. Бально-рейтинговая система в ВУЗе.
3. Компетентностный подход в образовании**.**
4. Методика подготовки и проведения практического занятия
5. Методика подготовки и проведения лекционного занятия
6. Методика подготовки презентации для выступления с лекцией, докладом
7. Компетентностный подход в образовании.

Требования к докладу

- актуальность и значимость проблемы по теме доклада должна быть сформулирована в начале выступления;

- выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
- должны быть представлены литературные источники;
- речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;
- докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
- доклад должен сопровождаться презентацией;
- после выступления докладчик должен аргументированно и по существу отвечать на все вопросы по теме доклада

Требования к презентации:
- презентация должна быть выполнена в формате PowerPoint, содержать начальный и конечный слайды, объем презентации не менее 10 и не более 20 слайдов;
- структура презентации должна включать титульный лист (ФИО обучающегося, тема доклада), оглавление, основную и резюмирующую части;
- каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
- рекомендуется использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего);
- время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что презентация, включающая 10— 15 слайдов, требует для выступления около 7—10 минут.

Критерии оценки докладов, презентаций

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он аргументированно излагает свою точку зрения, демонстрируя результаты самостоятельной аналитической работы с дополнительной литературой.
2. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он недостаточно обосновал свою точку зрения на предложенную тему, но продемонстрировал результаты самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой. После наводящих вопросов способен строить логически обоснованные выводы.
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не имеет своей точки зрения на предложенную тему, используя при этом только основную литературу. Рассуждения формальны.
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает базовых основных понятий предмета обсуждения. После наводящих вопросов ответ не сформулирован.

Оценочное средство 2. Тесты.

1 Формирование личности означает:
количественные изменения, происходящие в организме человека
качественные изменения, происходящие в организме человека
*целенаправленное становление человека как социальной личности
вхождение человека в социальную среду
влияние на взгляды и мысли воспитанника

2 К числу важнейших профилактических мероприятий относится:
*гигиеническое обучение и воспитание населения для формирования здорового образа жизни, способствующего сохранению и укреплению здоровья;
создание и функционирование сети центров медицинской профилактики;
участие в хосписном движении, волонтерстве;
запрет полового воспитания для детей школьного возраста

3 Личность — это:
живое существо, обладающее даром мышления и речи;

своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость;
*человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию;
человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими свойствами;
специфика характера, темперамента, интеллекта, потребностей, способностей

4 **К инструментам контроля качества успеваемости обучающегося не относится:**
*показатели посещаемости
устные ответы
тесты
устный опрос

5 **Укажите этапы педагогического процесса:**
основной, подготовительный, пропедевтический
прогностический, основной, корректирующий
*подготовительный, основной, заключительный
целеполагания, диагностика, управления
мотивационный, стимулирующий, корректирующий

6 **Понятие "педагогика" означает:**
учение об искусстве воспитания человека
*научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности
наука о воспитании и образовании личности
наука об обучении человека
наука об обучении и воспитании

7 **Комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, относится к:**
учебному пособию
*учебно-методическому комплексу
учебному предмету
программе дисциплины

8 **Уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности, это:**
грамотность
компетентность
*квалификация
способность

9 **Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса — это:**
варианты ответа:
мировоззрение педагога
профессиональное сознание
*концепция обучения

10 **Под духовным здоровьем понимают:**
***состояние системы мышления и мировоззрения
знание культуры и искусства
начитанность и образованность человека
умение воспринимать красоту окружающего мира

Критерии оценивания:

«Отлично» - 91-100% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 81-90% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 71-80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - 70% и менее правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации
Промежуточная аттестация проводится в виде зачета с оценкой.

Оценочное средство 1. Вопросы для собеседования
Оценочное средство 2. Отчет по практике

Оценочное средство 1. Вопросы для собеседования

Примерные вопросы для текущего контроля по дисциплине Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика

1. Формы и системы обучения в высшей школе.
2. Направления и виды обучения в высшей школе.
3. Методы обучения в высшей школе.
4. Средства обучения в вузе. Педагогические требования, предъявляемые к средствам обучения в высшей школе.
5. Самостоятельная работа студентов, ее виды и уровни.
6. Научно-исследовательская работа (НИР) в подготовке будущего специалиста. Формы и способы организации НИР в вузе.
7. Понятие о педагогической технологии. Классификации современных педагогических технологий.
8. Технологии обучения в вузе, их краткая характеристика.
9. Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе вуза.
10. Воспитание как составная часть целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы воспитания в высшей школе.
11. Понятие о воспитательной системе, «воспитательной среде» и «воспитательном пространстве» вуза.
12. Образовательная система и педагогическая наука в РФ
13. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
14. Какое место занимает педагогика в системе человекознания?
15. Основные регламентирующие документы, необходимые педагогу высшей школы для ведения образовательной деятельности (учебный план и ФГОС ВО, рабочая программа дисциплины и соответствующее ей календарно-тематическое планирование; понятие УМКД)
16. Особенности дидактики высшей школы, принципы и методы обучения и их проявление в системе высшего профессионального образования.
17. Методическое обеспечение проведения занятий (подбор литературы, подготовка теоретического материала, практических заданий, тестов, кейсов и т.п.).
18. Принципы, формы и методы психолого-педагогической диагностики.
19. Особенности воспитательной работы, принципы, формы и методы воспитания в вузе.
20. Сравнительный анализ достоинств и недостатков письменного и устного контроля знаний.
21. Рейтинговая система оценки знаний.
21. Интерактивные формы обучения.

22. Организации групповой работы
23. Организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности
24. Проблемное обучение
25. Дистанционное обучение
26. Объяснительно-иллюстративное обучение
27. Программированное обучение
29. Что понимают под методами воспитания? Приведите примеры воспитательных методов и приемов и проанализируйте их отличительные признаки.
30. Как оценивают эффективность методов воспитания? От чего зависит их выбор?

Оценочное средство 2. Отчет по практике.

Формы отчетности по практике:

1. Выполнение рабочего графика (плана) проведения практики.
2. Выполнение индивидуального задания на практику.
3. Дневник производственной практики.

Основным отчетным документом для обучающегося по психолого-педагогической практике является дневник, в котором должна быть отражена проделанная работа. Дневник практики заполняется по форме, утвержденной ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

5. Критерии оценки уровня освоения профессиональных компетенций в период практики:

«Отлично» – пороговый и/или высокий уровень сформированности компетенций, значительно выраженная способность и готовность к выполнению задач профессиональной деятельности.

«Хорошо» – пороговый уровень сформированности компетенций, выраженная способность и готовность к выполнению задач профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» – пороговый или ниже уровень сформированности компетенций, слабо выраженная способность и готовность к выполнению задач профессиональной деятельности.

«Неудовлетворительно» – пороговый или ниже уровень сформированности компетенций, не выраженная способность и готовность к выполнению задач профессиональной деятельности.