Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.04.2025 11:08:32
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой
_____ /Ю.В. Заяц/
«22» апреля 2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.03 Школьная медицина

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки (специальность)	**34.03.01 Сестринское дело** (код, наименование)
Уровень подготовки	бакалавриат (указывается в соответствие с ППССЗ)
Область профессиональной деятельности	07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации)
Квалификация выпускника:	Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола – академический медицинский брат). Преподаватель.
Форма обучения	**Очная** (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	**4 года** (нормативный срок обучения)
Кафедра	Сестринское дело

Владивосток, 2024

Б1.В.03 Школьная медицина в основу положены:

1) Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 22 сентября 2017 г. №971 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело»

2) Учебный план по специальности 34.03.01Сестринское дело, в сфере профессиональной деятельности 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации), утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России Протокол № 1-5/23-24 от 29.03.2024

Методические рекомендации для преподавателей и обучающихся по дисциплине разработаны авторским коллективом кафедры сестринского дела ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством под руководством заведующего кафедрой канд. мед. наук Заяц Ю.В.

Разработчики:

Доцент _____ Шестёра А.А.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации по изучению дисциплины Б1.В.03 Школьная медицина представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине Б1.В.03 Школьная медицина необходимо регулярно разбирать материалы лекций, отвечать на вопросы для самоконтроля. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникающим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Лекционный материал организует мыслительную деятельность обучающихся, а практические занятия обеспечивают глубину усвоения материала дисциплины.

При подготовке к практическому занятию особое внимание необходимо обращать на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Для организации самостоятельного изучения тем «Организация медицинского обеспечения в школе», «**Гигиенические требования и профилактика заболеваний», «Формирование здорового образа жизни»** дисциплины Б1.В.03 Школьная медицина используются материалы фондов оценочных средств.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

1. наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
2. создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
3. консультационная помощь преподавателя.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Самостоятельная работа – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по дисциплине Б1.В.03 Школьная медицина. Контроль самостоятельной работы осуществляется ведущим преподавателем. Оценка самостоятельной работы учитывается при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б1.В.03 Школьная медицина.

Текущий контроль по дисциплине Б1.В.03 Школьная медицина предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Текущий контроль по дисциплине Б1.В.03 Школьная медицина проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: опросы, тестирование, доклады, рефераты. Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к практическим занятиям осуществляется на каждом занятии.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме зачета после освоения обучающимся всех разделов дисциплины Б1.В.03 Школьная медицина и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего периода обучения по дисциплине Б1.В.03 Школьная медицина.

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указано в графике учебного процесса.

Задания для практических работ, а также задания для подготовки к текущему и промежуточному контролю приведены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.В.03 Школьная медицина. При необходимости следует обращаться за консультацией к

преподавателю. Перед консультацией, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 1. Методические указания к лекционным занятиям по дисциплине Б1.В.03 Школьная медицина

Тема №1 Организация медицинского обеспечения в образовательных учреждениях	
Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2
Цель лекционного занятия: сформировать у обучающихся комплексное представление о системе организации медицинского обеспечения в образовательных учреждениях, ознакомить с нормативно-правовой базой, основными принципами и особенностями медицинского сопровождения обучающихся, а также развить понимание роли медицинского работника в сохранении и укреплении здоровья детей и подростков в условиях образовательной среды	
План лекции, последовательность ее изложения: 1. Введение (10 минут) - Приветствие и представление темы лекции - Актуальность проблемы охраны здоровья детей и подростков в образовательных учреждениях - Статистика состояния здоровья обучающихся в России - Постановка целей и задач лекционного занятия 2. Нормативно-правовые основы медицинского обеспечения в образовательных учреждениях (15 минут) - Федеральные законы и нормативные акты, регламентирующие медицинское обеспечение - СанПиН и требования к медицинскому обслуживанию в образовательных учреждениях - Приказы Минздрава и Минобрнауки по организации медицинской помощи обучающимся - Ответственность образовательного учреждения за здоровье обучающихся 3. Структура и модели организации медицинской помощи в образовательных учреждениях (15 минут) - Типы медицинских кабинетов в образовательных учреждениях - Штатное расписание медицинского персонала - Взаимодействие образовательного учреждения с медицинскими организациями - Современные модели медицинского обеспечения (на базе школы, на базе поликлиники) 4. Основные направления медицинского обеспечения (20 минут) - Профилактические медицинские осмотры и диспансеризация - Иммунопрофилактика в образовательных учреждениях - Контроль санитарно-эпидемиологического благополучия - Организация питания и контроль его качества - Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни - Оказание первичной медико-санитарной помощи 5. Особенности медицинского сопровождения различных категорий обучающихся (15 минут) - Медицинское обеспечение детей дошкольного возраста - Медицинское сопровождение школьников - Особенности медицинского обеспечения в учреждениях среднего и высшего	

профессионального образования
- Медицинское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и хроническими заболеваниями

6. Проблемы и перспективы развития системы медицинского обеспечения (10 минут)
- Основные проблемы в организации медицинской помощи в образовательных учреждениях
- Инновационные подходы к медицинскому сопровождению обучающихся
- Цифровизация медицинского обеспечения
- Межведомственное взаимодействие в охране здоровья детей

7. Заключение и ответы на вопросы (5 минут)
- Обобщение ключевых положений лекции
- Рекомендации по дальнейшему изучению темы
- Ответы на вопросы слушателей

Рекомендованная литература:
1. Баранов, А. А. Оценка состояния здоровья детей. Новые подходы к профилактической и оздоровительной работе в образовательных организациях / А. А. Баранов, В. Р. Кучма. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 432 с. – Текст : непосредственный.
2. Поляков, С. Д. Мониторинг и коррекция физического здоровья школьников / С. Д. Поляков. – Москва : Айрис-пресс, 2018. – 196 с. – Текст : непосредственный.
3. Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков : учебник / В. Р. Кучма. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 528 с. – Текст : непосредственный.
4. Сухарева, Л. М. Школьная медицина. Руководство для врачей / Л. М. Сухарева, И. К. Рапопорт. – Москва : Медицина, 2019. – 456 с. – Текст : непосредственный.
5. Ильин, А. Г. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни / А. Г. Ильин. – Москва : Академия, 2019. – 256 с. – Текст : непосредственный.

Тема №2 Изучение показателей характеризующих здоровье детского и подросткового населения

Продолжительность лекций (в академических часах):	2

Цель лекции: сформировать у обучающихся комплексное представление о современных методах оценки здоровья детей и подростков, основных показателях, характеризующих состояние здоровья данной возрастной группы, а также развить навыки анализа и интерпретации этих показателей для разработки эффективных профилактических и оздоровительных мероприятий.

План лекции, последовательность ее изложения:
Введение (10 минут)
1. Актуальность проблемы оценки здоровья детей и подростков
2. Современные тенденции в состоянии здоровья детского населения
3. Нормативно-правовая база оценки здоровья детей и подростков

II. Основные критерии и показатели здоровья детей и подростков (15 минут)
1. Группы здоровья детей и подростков
2. Физическое развитие как показатель здоровья
3. Функциональные показатели здоровья
4. Заболеваемость и ее структура

III. Методы оценки физического развития (15 минут)
1. Антропометрические показатели (рост, вес, окружность грудной клетки)

2. Индексы физического развития (индекс массы тела, индекс Кетле и др.)
3. Оценка гармоничности физического развития
4. Возрастные нормативы физического развития

IV. Функциональные показатели здоровья (15 минут)
1. Оценка сердечно-сосудистой системы
2. Показатели дыхательной системы
3. Оценка физической работоспособности
4. Адаптационные возможности организма

V. Заболеваемость детей и подростков (15 минут)
1. Структура заболеваемости в различных возрастных группах
2. Хронические заболевания и их влияние на развитие
3. Школьно-обусловленные заболевания
4. Факторы риска формирования патологии

VI. Мониторинг здоровья детей и подростков (10 минут)
1. Организация мониторинга здоровья в образовательных учреждениях
2. Скрининг-программы оценки здоровья
3. Современные технологии мониторинга здоровья
4. Интерпретация результатов мониторинга

VII. Практическое применение показателей здоровья (5 минут)
1. Разработка профилактических программ
2. Индивидуализация оздоровительных мероприятий
3. Оценка эффективности оздоровительных мероприятий

VIII. Заключение и ответы на вопросы (5 минут)
1. Основные выводы
2. Перспективы развития системы оценки здоровья детей и подростков
3. Ответы на вопросы слушателей

Рекомендованная литература:
1. Баранов А.А., Кучма В.Р. Оценка состояния здоровья детей. Новые подходы к профилактической и оздоровительной работе в образовательных организациях. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.2. Поляков С.Д. Мониторинг и коррекция физического здоровья школьников. М.: Айрис-пресс, 2018.
3. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020.
4. Сухарева Л.М., Рапопорт И.К. Школьная медицина. Руководство для врачей. М.: Медицина, 2019.
5. Ильин А.Г. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. М.: Академия, 2019.

Тема №3 Неотложные состояния у детей и подростков

Продолжительность лекций (в академических часах):	2

Цель лекции: сформировать у обучающихся комплексное представление о современных методах оценки здоровья детей и подростков, основных показателях, характеризующих состояние здоровья данной возрастной группы, а также развить навыки анализа и интерпретации этих показателей для разработки эффективных профилактических и оздоровительных мероприятий.

План лекции, последовательность ее изложения:
Введение (10 минут)
1. Актуальность проблемы оценки здоровья детей и подростков
2. Современные тенденции в состоянии здоровья детского населения
3. Нормативно-правовая база оценки здоровья детей и подростков

II. Основные критерии и показатели здоровья детей и подростков (15 минут)
1. Группы здоровья детей и подростков
2. Физическое развитие как показатель здоровья
3. Функциональные показатели здоровья
4. Заболеваемость и ее структура

III. Методы оценки физического развития (15 минут)
1. Антропометрические показатели (рост, вес, окружность грудной клетки)
2. Индексы физического развития (индекс массы тела, индекс Кетле и др.)
3. Оценка гармоничности физического развития
4. Возрастные нормативы физического развития

IV. Функциональные показатели здоровья (15 минут)
1. Оценка сердечно-сосудистой системы
2. Показатели дыхательной системы
3. Оценка физической работоспособности
4. Адаптационные возможности организма

V. Заболеваемость детей и подростков (15 минут)
1. Структура заболеваемости в различных возрастных группах
2. Хронические заболевания и их влияние на развитие
3. Школьно-обусловленные заболевания
4. Факторы риска формирования патологии

VI. Мониторинг здоровья детей и подростков (10 минут)
1. Организация мониторинга здоровья в образовательных учреждениях
2. Скрининг-программы оценки здоровья
3. Современные технологии мониторинга здоровья
4. Интерпретация результатов мониторинга

VII. Практическое применение показателей здоровья (5 минут)
1. Разработка профилактических программ
2. Индивидуализация оздоровительных мероприятий
3. Оценка эффективности оздоровительных мероприятий

VIII. Заключение и ответы на вопросы (5 минут)
1. Основные выводы
2. Перспективы развития системы оценки здоровья детей и подростков
3. Ответы на вопросы слушателей

Рекомендованная литература:
1. Баранов А.А., Кучма В.Р. Оценка состояния здоровья детей. Новые подходы к профилактической и оздоровительной работе в образовательных организациях. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.
2. Поляков С.Д. Мониторинг и коррекция физического здоровья школьников. М.: Айрис-пресс, 2018.
3. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020.
4. Сухарева Л.М., Рапопорт И.К. Школьная медицина. Руководство для врачей. М.:

Медицина, 2019.
5. Ильин А.Г. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. М.: Академия, 2019.

Тема №4 Гигиенические требования к условиям обучения

Продолжительность лекций (в академических часах):	2

Цель лекции: сформировать у обучающихся комплексное представление о гигиенических требованиях к условиям обучения, их значении для сохранения здоровья обучающихся и повышения эффективности образовательного процесса, а также развить понимание практического применения этих требований в образовательных учреждениях.

План лекции, последовательность ее изложения:

I. Введение (10 минут)
1. Приветствие и представление темы
2. Актуальность гигиенических требований в современном образовании
3. Связь между условиями обучения, здоровьем и успеваемостью
4. Обзор нормативно-правовой базы (СанПиН, ФГОС и др.)

II. Гигиенические требования к зданию и помещениям образовательного учреждения (15 минут)
1. Требования к размещению и территории образовательного учреждения
2. Архитектурно-планировочные решения зданий
3. Требования к учебным помещениям (площадь, объем, конфигурация)
4. Гигиенические требования к вспомогательным помещениям

III. Требования к воздушно-тепловому режиму (15 минут)
1. Оптимальные параметры микроклимата для учебных помещений
2. Системы отопления и вентиляции
3. Воздухообмен и проветривание помещений
4. Контроль и мониторинг параметров микроклимата
IV. Световой режим и освещение (15 минут)
1. Естественное освещение: требования и нормативы
2. Искусственное освещение: виды и характеристики
3. Нормы освещенности для различных помещений и видов деятельности
4. Профилактика зрительного утомления

V. Требования к организации учебного процесса (15 минут)
1. Гигиенические требования к расписанию занятий
2. Нормирование учебной нагрузки
3. Организация перемен и динамических пауз
4. Гигиенические требования к использованию технических средств обучения
5. Особенности организации обучения для разных возрастных групп

VI. Школьная мебель и рабочее место обучающегося (10 минут)
1. Эргономические требования к учебной мебели
2. Правильная посадка и профилактика нарушений осанки
3. Размеры мебели в соответствии с антропометрическими показателями
4. Организация рабочего места при использовании компьютерной техники
VII. Заключение и практические рекомендации (10 минут)
1. Обобщение ключевых положений лекции

2. Практические рекомендации по контролю соблюдения гигиенических требований
3. Современные тенденции в организации здоровьесберегающей образовательной среды
4. Ответы на вопросы студентов
VIII. Заключительная часть (5 минут)
1. Подведение итогов
2. Рекомендации по дополнительной литературе
3. Задание для самостоятельной работы

Рекомендованная литература:
1. Баранов А.А., Кучма В.Р. Оценка состояния здоровья детей. Новые подходы к профилактической и оздоровительной работе в образовательных организациях. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.
2. Поляков С.Д. Мониторинг и коррекция физического здоровья школьников. М.: Айрис-пресс, 2018.
3. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020.
4. Сухарева Л.М., Рапопорт И.К. Школьная медицина. Руководство для врачей. М.: Медицина, 2019.
5. Ильин А.Г. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. М.: Академия, 2019.

Тема №5 Профилактика инфекционных заболеваний в школе

Продолжительность лекций (в академических часах):	2

Цель лекции: сформировать у обучающихся системные знания о принципах и методах профилактики инфекционных заболеваний в школьной среде, развить практические навыки организации профилактических мероприятий, а также воспитать ответственное отношение к обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия в образовательных учреждениях..

План лекции, последовательность ее изложения:

I. Введение (10 минут)
1. Приветствие и представление темы
2. Актуальность проблемы инфекционных заболеваний в школьной среде
3. Статистика распространенности инфекционных заболеваний среди школьников
4. Социально-экономическое значение профилактики инфекций в образовательных учреждениях

II. Основные инфекционные заболевания в школьной среде (15 минут)
1. Классификация инфекционных заболеваний, актуальных для школьного возраста
2. Воздушно-капельные инфекции (ОРВИ, грипп, корь, ветряная оспа и др.)
3. Кишечные инфекции (ротавирусная инфекция, дизентерия и др.)
4. Контактно-бытовые инфекции (педикулез, чесотка, стригущий лишай)
5. Инфекции, передающиеся через кровь и биологические жидкости

III. Эпидемиологические особенности распространения инфекций в школе (15 минут)
1. Источники инфекции в школьной среде
2. Пути и факторы передачи возбудителей
3. Сезонность инфекционных заболеваний
4. Особенности формирования коллективного иммунитета
5. Понятие об эпидемическом процессе и вспышках в организованных коллективах

IV. Нормативно-правовое регулирование профилактики инфекций (10 минут)

1. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН)
2. Федеральные законы и подзаконные акты
3. Локальные нормативные акты образовательного учреждения
4. Ответственность за нарушение санитарно-эпидемиологических требований

V. Организация профилактических мероприятий в школе (15 минут)
1. Система профилактических мероприятий: первичная, вторичная и третичная профилактика
2. Санитарно-гигиенический режим школы
3. Организация медицинского контроля и мониторинга
4. Вакцинопрофилактика: календарь прививок, организация и контроль
5. Санитарно-просветительская работа с учащимися, родителями и персоналом

VI. Противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания (15 минут)
1. Алгоритм действий при выявлении больного в школе
2. Изоляция и карантинные мероприятия
3. Дезинфекционные мероприятия в очаге
4. Наблюдение за контактными лицами
5. Взаимодействие с медицинскими учреждениями и органами Роспотребнадзора

VII. Формирование здоровьесберегающей среды и гигиенических навыков (10 минут)
1. Обучение школьников правилам личной гигиены
2. Формирование культуры здоровья
3. Роль учителя в профилактике инфекционных заболеваний
4. Организация здоровьесберегающего пространства в школе

VIII. Заключение и практические рекомендации (5 минут)
1. Обобщение ключевых положений лекции
2. Алгоритм действий педагога в эпидемический период
3. Современные тенденции в профилактике инфекционных заболеваний

IX. Вопросы и обсуждение (5 минут)
1. Ответы на вопросы студентов
2. Рекомендации по дополнительной литературе
3. Задание для самостоятельной работы

Рекомендованная литература:
1. Баранов А.А., Кучма В.Р. Оценка состояния здоровья детей. Новые подходы к профилактической и оздоровительной работе в образовательных организациях. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.
2. Поляков С.Д. Мониторинг и коррекция физического здоровья школьников. М.: Айрис-пресс, 2018.
3. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020.
4. Сухарева Л.М., Рапопорт И.К. Школьная медицина. Руководство для врачей. М.: Медицина, 2019.
5. Ильин А.Г. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. М.: Академия, 2019.

Тема №6 Профилактика школьно-обусловленных заболеваний

Продолжительность лекций (в академических часах):	2

Цель лекции: сформировать у обучающихся целостное представление о школьно-обусловленных заболеваниях, их этиологии, факторах риска и современных подходах к профилактике; развить профессиональные компетенции в области организации здоровьесберегающей образовательной среды и воспитать ответственное отношение к сохранению здоровья школьников в процессе обучения.

План лекции, последовательность ее изложения:

I. Введение (10 минут)
1. Приветствие и обозначение темы лекции
2. Актуальность проблемы школьно-обусловленных заболеваний
3. Статистические данные о состоянии здоровья современных школьников
4. Понятие "школьно-обусловленные заболевания" и их социальная значимость

II. Классификация и характеристика школьно-обусловленных заболеваний (15 минут)
1. Нарушения опорно-двигательного аппарата (нарушения осанки, сколиоз, плоскостопие)
2. Нарушения зрения (миопия, спазм аккомодации)
3. Нервно-психические расстройства (школьные стрессы, неврозы, синдром дефицита внимания)
4. Заболевания желудочно-кишечного тракта
5. Нарушения физического развития (дефицит или избыток массы тела)
6. Функциональные нарушения сердечно-сосудистой системы

III. Факторы риска развития школьно-обусловленных заболеваний (15 минут)
1. Школьные факторы риска:
- Несоответствие школьной мебели антропометрическим данным учащихся
- Нерациональная организация учебного процесса и режима дня
- Чрезмерная учебная нагрузка
- Неблагоприятные санитарно-гигиенические условия обучения
- Интенсификация образовательного процесса
2. Внешкольные факторы риска:
- Малоподвижный образ жизни
- Нерациональное питание
- Чрезмерное использование электронных устройств
- Социально-экономические факторы

IV. Нормативно-правовое регулирование профилактики школьно-обусловленных заболеваний (10 минут)
1. Санитарно-эпидемиологические требования к организации обучения в школе
2. Федеральные государственные образовательные стандарты и здоровьесбережение
3. Нормативные документы по организации медицинского обеспечения обучающихся
4. Требования к организации физического воспитания и питания в школе

V. Первичная профилактика школьно-обусловленных заболеваний (15 минут)
1. Гигиенические требования к организации учебного процесса:
- Рациональное расписание уроков
- Нормирование учебной нагрузки
- Организация перемен и динамических пауз
2. Эргономическая организация учебного пространства:
- Требования к школьной мебели
- Организация рабочего места ученика
- Требования к освещению, микроклимату, вентиляции
3. Организация физического воспитания и двигательной активности:
- Уроки физической культуры

- Физкультминутки и динамические паузы
- Внеурочная спортивная деятельность

VI. Система мониторинга и ранней диагностики школьно-обусловленных заболеваний (10 минут)
1. Организация медицинских осмотров школьников
2. Скрининговые программы выявления нарушений здоровья
3. Оценка физического развития и функционального состояния организма
4. Мониторинг учебной нагрузки и режима дня
5. Психологическая диагностика школьной адаптации и стресса

VII. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе (10 минут)
1. Понятие и классификация здоровьесберегающих технологий
2. Организационно-педагогические технологии
3. Психолого-педагогические технологии
4. Учебно-воспитательные технологии
5. Социально адаптирующие и личностно-развивающие технологии

VIII. Формирование культуры здоровья и здорового образа жизни у школьников (5 минут)
1. Образовательные программы по формированию ЗОЖ
2. Гигиеническое воспитание и обучение
3. Вовлечение родителей в процесс формирования культуры здоровья
4. Роль педагога в формировании здоровьесберегающего поведения

IX. Заключение и практические рекомендации (5 минут)
1. Обобщение ключевых положений лекции
2. Алгоритм действий педагога по профилактике школьно-обусловленных заболеваний
3. Перспективные направления профилактической работы в школе

X. Вопросы и обсуждение (5 минут)
1. Ответы на вопросы студентов
2. Рекомендации по дополнительной литературе
3. Задание для самостоятельной работы

Рекомендованная литература:
1. Баранов А.А., Кучма В.Р. Оценка состояния здоровья детей. Новые подходы к профилактической и оздоровительной работе в образовательных организациях. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.
2. Поляков С.Д. Мониторинг и коррекция физического здоровья школьников. М.: Айрис-пресс, 2018.
3. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020.
4. Сухарева Л.М., Рапопорт И.К. Школьная медицина. Руководство для врачей. М.: Медицина, 2019.
5. Ильин А.Г. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. М.: Академия, 2019.

Тема №7 Организация питания и его оценка

Продолжительность лекций (в академических часах):	2

Цель лекции: сформировать у обучающихся комплексное представление о принципах рационального питания, методах его организации в различных учреждениях и современных подходах к оценке качества питания; развить профессиональные компетенции в области диетологии и нутрициологии; воспитать ответственное отношение к вопросам здорового питания как фактора сохранения и укрепления здоровья населения.

План лекции, последовательность ее изложения:

I. Введение (10 минут)
1. Приветствие и обозначение темы лекции
2. Актуальность проблемы организации рационального питания
3. Статистические данные о влиянии питания на здоровье населения
4. Социально-экономическая значимость правильной организации питания

II. Научные основы рационального питания (15 минут)
1. Понятие о рациональном, сбалансированном и адекватном питании
2. Современные теории и концепции питания:
- Теория сбалансированного питания
- Теория адекватного питания
- Концепция оптимального питания
- Концепция функционального питания
3. Основные пищевые вещества и их роль:
- Белки, жиры, углеводы
- Витамины и минеральные вещества
- Пищевые волокна и вода
4. Энергетическая ценность пищи и энергетические потребности организма

III. Организация питания в различных учреждениях (15 минут)
1. Организация питания в образовательных учреждениях:
- Дошкольные учреждения
- Школы
- Высшие учебные заведения
2. Организация лечебного питания в медицинских учреждениях:
- Система стандартных диет
- Индивидуализация питания
3. Организация питания в учреждениях социального обслуживания:
- Дома престарелых
- Интернаты
4. Организация питания на промышленных предприятиях
5. Организация питания в организованных коллективах:
- Воинские части
- Спортивные учреждения

IV. Нормативно-правовое регулирование организации питания (10 минут)
1. Законодательная база в области организации питания
2. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания
3. Технические регламенты на пищевую продукцию
4. Государственные программы в области здорового питания населения
5. Международные стандарты и рекомендации по организации питания

V. Технологические аспекты организации питания (10 минут)
1. Принципы составления меню и рационов:
- Режим питания
- Сезонность
- Разнообразие

- Сочетаемость продуктов
2. Технологии приготовления пищи и сохранение пищевой ценности продуктов
3. Требования к пищеблокам и оборудованию
4. Система ХАССП (анализ рисков и критические контрольные точки) в организации питания
5. Контроль качества и безопасности продуктов и готовых блюд

VI. Методы оценки организации питания (15 минут)
1. Гигиеническая оценка рационов питания:
- Оценка энергетической ценности
- Оценка нутриентного состава
- Оценка режима питания
2. Методы изучения фактического питания:
- Метод 24-часового воспроизведения питания
- Анкетно-опросный метод
- Метод пищевого дневника
- Метод взвешивания
3. Лабораторные методы оценки питания:
- Химический анализ рационов
- Определение биологической ценности
- Оценка безопасности продуктов
4. Оценка адекватности питания по показателям здоровья:
- Антропометрические показатели
- Биохимические маркеры
- Клинические признаки нутриентной недостаточности

VII. Особенности организации питания различных групп населения (10 минут)
1. Питание детей и подростков
2. Питание беременных и кормящих женщин
3. Питание лиц пожилого возраста
4. Питание при различных видах профессиональной деятельности
5. Спортивное питание
6. Лечебное и лечебно-профилактическое питание

VIII. Современные проблемы в организации питания и пути их решения (5 минут)
1. Проблема пищевой безопасности
2. Фальсификация пищевых продуктов
3. Нутриентная недостаточность и пути ее профилактики
4. Избыточное питание и ожирение
5. Пищевые добавки и их влияние на здоровье
6. Генетически модифицированные продукты
IX. Заключение и практические рекомендации (5 минут)
1. Обобщение ключевых положений лекции
2. Алгоритм оценки организации питания
3. Перспективные направления совершенствования организации питания
4. Роль специалистов в обеспечении рационального питания населения

X. Вопросы и обсуждение (5 минут)
1. Ответы на вопросы студентов
2. Рекомендации по дополнительной литературе
3. Задание для самостоятельной работы

Рекомендованная литература:
1. Баранов А.А., Кучма В.Р. Оценка состояния здоровья детей. Новые подходы к

профилактической и оздоровительной работе в образовательных организациях. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.
2. Поляков С.Д. Мониторинг и коррекция физического здоровья школьников. М.: Айрис-пресс, 2018.
3. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020.
4. Сухарева Л.М., Рапопорт И.К. Школьная медицина. Руководство для врачей. М.: Медицина, 2019.
5. Ильин А.Г. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. М.: Академия, 2019.

Тема №8 Гигиеническое воспитание и формирование ЗОЖ

Продолжительность лекций (в академических часах):	2

Цель лекции: сформировать у обучающихся целостное представление о теоретических основах и практических методах гигиенического воспитания населения и формирования здорового образа жизни; развить профессиональные компетенции в области профилактической медицины; воспитать ответственное отношение к вопросам укрепления здоровья и профилактики заболеваний как важнейшей составляющей профессиональной деятельности медицинского работника.

План лекции, последовательность ее изложения:
I. Введение (10 минут)
1. Приветствие и обозначение темы лекции
2. Актуальность проблемы гигиенического воспитания и формирования ЗОЖ
3. Статистические данные о состоянии здоровья населения и распространенности факторов риска
4. Социально-экономическая значимость профилактических мероприятий

II. Теоретические основы гигиенического воспитания (15 минут)
1. Понятие о гигиеническом воспитании и его место в системе профилактической медицины
2. Исторические аспекты развития гигиенического воспитания
3. Цели, задачи и принципы гигиенического воспитания:
- Научность
- Доступность
- Актуальность
- Позитивность
- Систематичность
4. Нормативно-правовая база гигиенического воспитания
5. Роль медицинских работников в гигиеническом воспитании населения

III. Здоровый образ жизни: концепция и компоненты (15 минут)
1. Определение понятия "здоровый образ жизни"
2. Научные основы формирования ЗОЖ
3. Основные компоненты ЗОЖ:
- Рациональное питание
- Оптимальная физическая активность
- Отказ от вредных привычек
- Режим труда и отдыха
- Психогигиена и стрессоустойчивость
- Личная гигиена
- Медицинская активность
4. Факторы, влияющие на формирование ЗОЖ:

- Социально-экономические
- Культурные и образовательные
- Психологические
- Медико-организационные

IV. Методы и формы гигиенического воспитания (15 минут)
1. Методы гигиенического воспитания:
- Устный метод (беседы, лекции, дискуссии)
- Печатный метод (памятки, буклеты, плакаты)
- Наглядный метод (выставки, демонстрации)
- Комбинированный метод (видеофильмы, презентации)
- Метод активного обучения (тренинги, деловые игры)
2. Формы гигиенического воспитания:
- Индивидуальные
- Групповые
- Массовые
3. Современные информационные технологии в гигиеническом воспитании:
- Интернет-ресурсы
- Мобильные приложения
- Социальные сети
- Телемедицина

V. Организация гигиенического воспитания в различных учреждениях (10 минут)
1. Гигиеническое воспитание в медицинских организациях:
- Поликлиники
- Стационары
- Центры здоровья
- Центры медицинской профилактики
2. Гигиеническое воспитание в образовательных учреждениях:
- Дошкольные учреждения
- Школы
- Высшие учебные заведения
3. Гигиеническое воспитание на предприятиях и в организациях
4. Роль средств массовой информации в гигиеническом воспитании

VI. Особенности гигиенического воспитания различных групп населения (10 минут)
1. Гигиеническое воспитание детей и подростков
2. Гигиеническое воспитание молодежи
3. Гигиеническое воспитание лиц трудоспособного возраста
4. Гигиеническое воспитание лиц пожилого возраста
5. Гигиеническое воспитание пациентов с хроническими заболеваниями
6. Гигиеническое воспитание в группах риска

VII. Профилактика основных неинфекционных заболеваний (10 минут)
1. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний
2. Профилактика онкологических заболеваний
3. Профилактика сахарного диабета и метаболического синдрома
4. Профилактика болезней органов дыхания
5. Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата
6. Особенности гигиенического воспитания при различных заболеваниях

VIII. Оценка эффективности гигиенического воспитания (5 минут)
1. Критерии и показатели эффективности гигиенического воспитания:
- Информированность населения

- Изменение поведенческих факторов риска
- Медико-демографические показатели
2. Методы оценки эффективности:
- Анкетирование
- Интервьюирование
- Наблюдение
- Анализ статистических данных
3. Мониторинг показателей здоровья населения

IX. Современные проблемы и перспективы развития гигиенического воспитания (5 минут)
1. Проблемы мотивации населения к ведению ЗОЖ
2. Межведомственное взаимодействие в формировании ЗОЖ
3. Инновационные подходы к гигиеническому воспитанию
4. Международный опыт в области формирования ЗОЖ
5. Перспективные направления развития гигиенического воспитания

X. Заключение и практические рекомендации (5 минут)
1. Обобщение ключевых положений лекции
2. Алгоритм организации гигиенического воспитания
3. Роль специалистов в формировании ЗОЖ населения
4. Практические рекомендации по повышению эффективности гигиенического воспитания

XI. Вопросы и обсуждение (5 минут)
1. Ответы на вопросы студентов
2. Рекомендации по дополнительной литературе
3. Задание для самостоятельной работы

Рекомендованная литература:
1. Баранов А.А., Кучма В.Р. Оценка состояния здоровья детей. Новые подходы к профилактической и оздоровительной работе в образовательных организациях. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.
2. Поляков С.Д. Мониторинг и коррекция физического здоровья школьников. М.: Айрис-пресс, 2018.
3. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020.
4. Сухарева Л.М., Рапопорт И.К. Школьная медицина. Руководство для врачей. М.: Медицина, 2019.
5. Ильин А.Г. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. М.: Академия, 2019.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ/ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине Б1.В.03 Школьная медицина

Тема №1 Организация работы медицинского кабинета школы	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2
Цель практического занятия: Сформировать у обучающихся практические навыки и компетенции по организации работы медицинского кабинета школы в соответствии с нормативными требованиями; научить планировать и реализовывать профилактические, диагностические и лечебно-оздоровительные мероприятия в условиях образовательного учреждения; развить умения	

по ведению медицинской документации и взаимодействию с педагогическим коллективом, учащимися и их родителями в вопросах охраны здоровья детей и подростков.
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.
Самостоятельная работа обучающегося: Изучение нормативной документации по организации медицинского обеспечения в школах 2. Составление перечня необходимого оборудования медицинского кабинета 3. Разработка плана-схемы организации медицинского кабинета 4. Заполнение основных форм медицинской документации
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос
Рекомендованная литература: 1. Баранов А.А., Кучма В.Р. Оценка состояния здоровья детей. Новые подходы к профилактической и оздоровительной работе в образовательных организациях. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. 2. Поляков С.Д. Мониторинг и коррекция физического здоровья школьников. М.: Айрис-пресс, 2018. 3. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. 4. Сухарева Л.М., Рапопорт И.К. Школьная медицина. Руководство для врачей. М.: Медицина, 2019. 5. Ильин А.Г. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. М.: Академия, 2019
Тема №2 Методы оценки состояния здоровья школьников

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	4

Цель практического занятия: Сформировать у обучающихся практические навыки и компетенции по комплексной оценке состояния здоровья детей школьного возраста; научить применять современные методы скрининг-диагностики, антропометрических измерений и функциональных проб; развить умения интерпретировать полученные результаты, определять группы здоровья и физического развития школьников, а также разрабатывать индивидуальные рекомендации по сохранению и укреплению здоровья учащихся в условиях образовательного учреждения.
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.
Самостоятельная работа обучающегося: 1. Изучение современных методик оценки физического развития детей 2. Решение ситуационных задач по оценке показателей здоровья 3. Заполнение карты здоровья школьника 4. Анализ групп здоровья учащихся
Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов
Рекомендованная литература: 1. Баранов А.А., Кучма В.Р. Оценка состояния здоровья детей. Новые подходы к

профилактической и оздоровительной работе в образовательных организациях. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.
2. Поляков С.Д. Мониторинг и коррекция физического здоровья школьников. М.: Айрис-пресс, 2018.
3. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020.
4. Сухарева Л.М., Рапопорт И.К. Школьная медицина. Руководство для врачей. М.: Медицина, 2019.
5. Ильин А.Г. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. М.: Академия, 2019

Тема №3 Исследование работоспособности и функционального состояния организма	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия:
Сформировать у обучающихся практические навыки и компетенции по оценке работоспособности и функционального состояния организма человека; научить применять современные методы диагностики функциональных возможностей, проводить функциональные пробы и тесты; развить умения интерпретировать полученные результаты, определять уровень работоспособности, степень утомления и адаптационные возможности организма, а также разрабатывать индивидуальные рекомендации по оптимизации режима труда и отдыха, повышению функциональных резервов и работоспособности организма.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося:
1. Изучение методик оценки работоспособности учащихся
2. Проведение функциональных проб (описание методики)
3. Решение ситуационных задач по неотложным состояниям

Методы контроля полученных знаний и навыков: тестирование и проверка практических навыков

Рекомендованная литература:
1. Баранов А.А., Кучма В.Р. Оценка состояния здоровья детей. Новые подходы к профилактической и оздоровительной работе в образовательных организациях. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.
2. Поляков С.Д. Мониторинг и коррекция физического здоровья школьников. М.: Айрис-пресс, 2018.
3. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020.
4. Сухарева Л.М., Рапопорт И.К. Школьная медицина. Руководство для врачей. М.: Медицина, 2019.
5. Ильин А.Г. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. М.: Академия, 2019

Тема №4 Неотложные состояния у детей и подростков	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия:
Сформировать у обучающихся практические навыки и компетенции по диагностике, оказанию первой помощи и проведению неотложных мероприятий при угрожающих жизни состояниях у детей и подростков; научить распознавать клинические признаки неотложных состояний, применять алгоритмы оказания экстренной помощи с учетом анатомо-физиологических особенностей детского организма; развить умения быстро принимать решения в критических ситуациях, правильно выбирать тактику ведения пациента и осуществлять мониторинг эффективности проводимых мероприятий до прибытия специализированной медицинской помощи.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося:
Неотложные состояния и оценка функционального состояния
1. Составление алгоритмов действий при основных неотложных состояниях
2. Решение ситуационных задач по неотложным состояниям

Методы контроля полученных знаний и навыков: тестирование и проверка практических навыков

Рекомендованная литература:
1. Баранов А.А., Кучма В.Р. Оценка состояния здоровья детей. Новые подходы к профилактической и оздоровительной работе в образовательных организациях. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.
2. Поляков С.Д. Мониторинг и коррекция физического здоровья школьников. М.: Айрис-пресс, 2018.
3. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020.
4. Сухарева Л.М., Рапопорт И.К. Школьная медицина. Руководство для врачей. М.: Медицина, 2019.
5. Ильин А.Г. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. М.: Академия, 2019

Тема №5 Методы оценки учебно-воспитательного процесса

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия:
Сформировать у обучающихся практические навыки и компетенции по применению современных методов оценки учебно-воспитательного процесса; научить анализировать эффективность образовательных технологий, диагностировать качество обучения и воспитания с использованием различных критериев и показателей; развить умения разрабатывать инструментарий педагогического мониторинга, интерпретировать полученные результаты и принимать на их основе обоснованные управленческие решения для совершенствования образовательной практики и повышения качества образовательного процесса.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося:
1. Анализ расписания и учебной нагрузки
2. Изучение современных подходов к гигиеническому воспитанию
3. Разработка плана гигиенического воспитания для разных возрастных групп
4. Создание дидактических материалов по личной гигиене

4. Составление анкеты для оценки гигиенических навыков учащихся

Методы контроля полученных знаний и навыков: презентация практической работы

Рекомендованная литература:
1. Баранов А.А., Кучма В.Р. Оценка состояния здоровья детей. Новые подходы к профилактической и оздоровительной работе в образовательных организациях. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.
2. Поляков С.Д. Мониторинг и коррекция физического здоровья школьников. М.: Айрис-пресс, 2018.
3. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020.
4. Сухарева Л.М., Рапопорт И.К. Школьная медицина. Руководство для врачей. М.: Медицина, 2019.
5. Ильин А.Г. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. М.: Академия, 2019

Тема №6 Оценка организации физического воспитания

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия:
Сформировать у обучающихся практические навыки и компетенции по комплексной оценке эффективности организации физического воспитания; научить применять современные методики диагностики качества физкультурно-оздоровительной работы; развить умения анализировать соответствие физкультурно-воспитательного процесса возрастным нормам и образовательным стандартам; сформировать навыки разработки критериев и показателей оценки физического развития обучающихся; научить интерпретировать результаты мониторинга и разрабатывать рекомендации по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных учреждениях..

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося:
1. Оценка правильности распределения уроков физкультуры
2. Составление рекомендаций по организации физического воспитания
3. Разработка комплекса физкультминуток

Методы контроля полученных знаний и навыков: презентация практической работы

Рекомендованная литература:
1. Баранов А.А., Кучма В.Р. Оценка состояния здоровья детей. Новые подходы к профилактической и оздоровительной работе в образовательных организациях. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.
2. Поляков С.Д. Мониторинг и коррекция физического здоровья школьников. М.: Айрис-пресс, 2018.
3. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020.
4. Сухарева Л.М., Рапопорт И.К. Школьная медицина. Руководство для врачей. М.: Медицина, 2019.
5. Ильин А.Г. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. М.: Академия, 2019

Тема №8 Пропаганда здорового образа жизни

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия:
Сформировать у обучающихся практические навыки и компетенции в области пропаганды здорового образа жизни; научить разрабатывать и применять эффективные методы и средства популяризации принципов ЗОЖ среди различных возрастных и социальных групп; развить умения создавать информационно-просветительские материалы по вопросам здоровьесбережения; сформировать навыки организации и проведения мероприятий, направленных на формирование ценностного отношения к здоровью; научить оценивать эффективность пропагандистской деятельности в сфере здорового образа жизни и вносить необходимые коррективы в стратегию продвижения идей здоровьесбережения в современном обществе.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося:
Организация здоровьесберегающей среды
1. Анализ компонентов здоровьесберегающей среды в школе
2. Разработка рекомендаций по оптимизации школьной среды
3. Составление паспорта здоровья класса
4. Создание проекта "Школа здоровья"

Методы и формы пропаганды ЗОЖ
1. Изучение современных технологий пропаганды ЗОЖ
2. Разработка сценария классного часа по ЗОЖ
3. Создание информационных материалов (букле-ты, плакаты)
4. Подготовка презентации для родительского собрания

Профилактика вредных привычек
1. Анализ факторов риска формирования зависимостей
2. Разработка программы профилактики вредных привычек
3. Создание видеоролика социальной рекламы
4. Составление тестов для оценки знаний о вреде ПАВ

Мониторинг эффективности формирования ЗОЖ
1. Разработка критериев оценки эффективности
2. Создание системы мониторинга здоровья школьников
3. Составление отчетной документации
4. Анализ результативности здоровьесберегающих технологий

Методы контроля полученных знаний и навыков: презентация проекта, проведение фрагмента занятия, защита профилактической программы, аналитический отчет

Рекомендованная литература:
1. Баранов А.А., Кучма В.Р. Оценка состояния здоровья детей. Новые подходы к профилактической и оздоровительной работе в образовательных организациях. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.
2. Поляков С.Д. Мониторинг и коррекция физического здоровья школьников. М.: Айрис-пресс, 2018.
3. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020.
4. Сухарева Л.М., Рапопорт И.К. Школьная медицина. Руководство для врачей. М.: Медицина, 2019.

5. Ильин А.Г. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. М.: Академия, 2019

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Таблица 3. Методические указания к проведению текущего и промежуточного контроля по дисциплине Б1.В.03 Школьная медицина

Вид контроля	Форма контроля
Текущий контроль	- проведение и оценка устных или письменных опросов на лекциях и практических занятиях; - проверка и оценка выполнения заданий на практических занятиях; - проверка и оценка выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях; - проверка и оценка качества ведения конспектов.
Промежуточный контроль	проводится в форме устного зачета, на котором оценивается степень сформированности у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело и размещен на сайте образовательной организации.

