Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.11.2025 22:07:48
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1e[illegible]

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей и клинической фармакологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании междисциплинарного-научно исследовательского центра
от «25» мая 2025 г.,
протокол №_7/2024-2025___
Заведующий МНИЦ
_____/Плехова Н.Г../

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1.1.2(Ф) Методология научной деятельности

(наименование учебной дисциплины)

(уровень образования – высшее образование – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре))

Группа научных специальностей: 1.5. Биологические науки

Научная специальность: 1.5.22. Клеточная биология

Нормативный срок освоения программы: 4 года

Форма обучения: очная

Междисциплинарный научно-исследовательский центр

Владивосток, 2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (ФОС) включает в себя оценочные средства, с помощью которых можно оценивать поэтапное овладение достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально–коммуникативных задач в областях профессиональной и научной деятельности в процессе проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 2.1.1.2(Ф) Методология научной деятельности.

1.1. Перечень оценочных средств

№ п/п	Название оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценочным средством в ФОС
1.	Вопросы	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Комплект вопросов для устного собеседования обучающихся. Перечень вопросов к семинару. Задания для практического занятия. Вопросы для самостоятельного изучения. Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тесты	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

2. УРОВНЕВАЯ ШКАЛА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЗНАНИЙ

2.1. Показатели для оценки ответа и шкале оценивания

№ п/п	Показатели оценивания	Шкала оценивания Оценка
1	Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые комиссией вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	**Неудовлетворительно**
2	Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не	**Удовлетворительно**

№ п/п	Показатели оценивания	Шкала оценивания Оценка
	в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает овладение компетенцией, предусмотренной программой на минимально допустимом уровне	
3	Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает овладение компетенцией, предусмотренной программой	**хорошо**
4	Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное овладение компетенцией, предусмотренной программой	**отлично**

3. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.

3.1 Вопросы.

1. Наука как объект полидисциплинарного изучения. Понятие методологии науки.
2.Многообразие форм познавательной деятельности.
3.Специфика науки как системы знания. Критерии научности.
4.Наука как деятельность: характер, цель, предмет, ценность.
5.Проблема истины и её критериев.

6.Проблема научного метода.
7.Научное понятие.
8.Научный закон.
9.Научное объяснение.
10.Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
11.Классификация и общая характеристика методов научного познания.
12.Описание и сравнение как способы структурирования научной информации.
13.Измерение как способ структурирования научной информации.
14.Наблюдение: структура, общая характеристика, классификация.
15.Эксперимент: структура, логическая схема, классификация.
16.Моделирование: этапы, структура, классификация моделей.
17.Обобщение и обработка эмпирических данных.
18.Методология теоретического уровня: логические действия.
19. Методология теоретического уровня: группа дедуктивных подходов и методов.
20.Методология теоретического уровня: группа исторических подходов и методов.
21. Методология теоретического уровня: группа системных подходов и методов.
22.Проблема как форма научного познания.
23.Факт, как форма научного познания.
24. Гипотеза как форма научного познания.
25. Теория как высшая форма научного познания.
26. Научно–исследовательская программа.
27. Специфика научного творчества.
28.Понятие научной дискуссии. Логическая структура научной дискуссии. Аргументация и итоги дискуссии. Основные
правила ведения научной дискуссии.
29.Литературное оформление научного труда. Виды представления результатов НИР.
30.Требования к научной публикации.
31.Проверка и принятие научной теории.
32.Становление философии техники: поиск методологии технического знания.
33.Проблема соотношения науки и техники.
34.Специфика технических наук. Фундаментальные и прикладные исследования в технических науках.
35.Структура технической теории и специфика технического знании

3.2 Примеры тестовых заданий.

ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ):

1. Наука - это...
а) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний
б) учения о принципах построения научного познания
в) учения о формах построения научного познания
г) стратегия достижения цели

2. Научное исследование - это...
а) целенаправленное познание
б) выработка общей стратегии науки
в) система методов, функционирующих в конкретной науке
г) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания

3. Методология науки - это...
а) система методов, функционирующих в конкретной науке
б) целенаправленное познание
в) воспроизведение новых знаний
г) учение о принципах построения научного познания

4. Теория - это...
а) выработка общей стратегии науки
б) логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний
в) целенаправленное познание
г) система методов, функционирующих в конкретной науке

5. Основу методологии научного исследования составляет:
а) диагностический метод
б) общий метод
в) обобщение общественной практики
г) совокупность правил какого-либо искусства

6. Семиотика - это...
а) наличие информации, которая должна использоваться при обучении конкретной дисциплине
б) воспроизведение новых знаний
в) учение о формах построения научного познания
г) стратегия достижения цели

7. План-проспект -
а) это документ о принципах раскрытия темы
б) научный документ
в) это документ об основных положениях содержания будущей работы
г) это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации), принципах раскрытия темы, построении, соотношении объемов частей

8. Аннотация —
а) это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации).
б) это краткая характеристика содержания
в) это краткая характеристика содержания, целевого назначения издания, его читательского адреса, формы.
г) научный документ

9. Оглавление и содержание —
а) обязательные элементы справочного аппарата научных и методических работ.
б) разделы научной работы.
в) разделы книги.
г) разделы методической работы.

10. Резюме (от франц. resumer — излагать вкратце) -
а) это выводы.
б) это заключение
в) это практические рекомендации.
г) это краткое, в виде выводов, изложение содержания работы, чаще всего статьи, доклада

11. Приложения представляют собой часть текста,
а) имеющую дополнительное значение, но необходимую для более полного освещения темы: размещаются в конце издания.
б) размещаются в начале издания.
в) размечаются в конце каждой главы.
г) имеющую дополнительное значение

12. Предметный указатель содержит
а) список авторов
б) перечень авторов
в) список основных тематических объектов
г) перечень основных тематических объектов (предметов), обсуждаемых или упоминаемых в тексте научного, методического или справочного издания

13. За единицу объема рукописи принимается авторский лист
а) равный 10 тыс. печатных знаков
б) равный 30 тыс. печатных знаков
в) равный 20 тыс. печатных знаков
г) равный 40 тыс. печатных знаков (22-23 машинописные страницы, напечатанные через два интервала)
14. Абзац представляет собой
а) отступ вправо в начале первой строки каждой части текста.
б) отступ влево в начале первой строки каждой части текста.
в) отступ вверху.
г) отступ внизу

15. Для научного текста характерны
а) целостность и связность
б) смысловая законченность, целостность и связность, здесь доминируют рассуждения, цель которых - доказательство истин, выявленных в результате исследования
в) краткость
г) смысловая законченность

16. В научной работе речь чаще всего ведется
а) от нейтрального лица
б) первого лица
в) от третьего лица ("автор полагает"), редко употребляется форма первого и совсем не употребляется форма второго лица местоимений единственного числа
г) второго лица единственного числа

17. Автор диссертации выступает
а) во втором лице единственного числа
б) от нейтрального лица
в) в единсвенном лице
г) во множественном числе и вместо "я" употребляет "мы", стремясь отразить свое мнение как мнение научной школы, научного направления

18. Важное качество для автора научного текста —
а) умение писать.
б) ясность, умение писать доступно и доходчиво.
в) умение писать доходчиво.
г) ясность

19. Еще одно необходимое требование к написанию научной работы —
а) умение избегать повторов, излишней детализации, словесной шелухи.
б) умение избегать повторов.
в) краткость, умение избегать повторов, излишней детализации, употребления лишних слов, без надобности — иностранных слов.
г) краткость.

20. Цитируемый текст должен точно соответствовать
а) содержанию источника.
б) задачам методической работы.
в) задачам научной работы.
г) источнику с обязательной ссылкой на него и соблюдением требований библиографических стандартов.

21. Иллюстративный материал играет важную роль в научных и методических изданиях,
а) он должен быть обширным и глубоким.
б) он должен быть кратким.
в) он должен быть органически связан с текстом и помогать читателю лучше воспринимать суть содержания книги.
г) он должен быть конкретным

22. Библиографический список содержит
а) методические замечания.
б) практические рекомендации.
в) библиографическое описание.
г) библиографическое описание использованных и (или) рекомендованных источников и помещается в работе после заключения.

23. В диссертационных работах в библиографический список включаются
а) отдельные авторы, имеющие мировую известность.
б) только те источники, на которые имеются ссылки в основном тексте.
в) любые источники.
г) только изученные авторы.

24. Продуктом научной и методической деятельности являются
а) произведения - результат творческой работы, предполагающей создание нового, ранее неизвестного, оригинального.
б) книги.
в) методички.
г) пособия

25. Фундаментальные исследования направлены
а) на создание теории обучения и воспитания, теории содержания образования, теории методов и организационных форм обучения и воспитания.
б) на разработку практических рекомендаций.
в) на обобщение научных результатов.
г) на создание теории обучения и воспитания.

26. Прикладные исследования решают вопросы,
а) связанные с теорией.

б) связанные с научными открытиями.
в) связанные с научными исследованиями.
г) связанные с практикой, их назначение - давать научные средства для решения этих вопросов

27. Разработки содержат
а) практические рекомендации.
б) выводы.
в) конечные результаты исследований в такой форме, в которой они могут непосредственно применяться на практике.
г) теоретические обобщения

28. Объект исследования -
а) это явление.
б) это процесс, избранный для изучения.
в) это явление или процесс, избранный для изучения.
г) это явление, избранный для изучения.

29. Цель исследования -
а) представление о результате, то, что должно быть достигнуто в итоге работы.
б) конечный результат.
в) направление научной работы.
г) улучшение здоровья населения.

30. Цель и задачи исследования
а) позволяют определить логику, основные шаги, ведущие к разрешению проблемы и достижению результатов работы.
б) улучшение здоровья населения.
в) позволяют определить основные шаги работы.
г) позволяют определить логику работы.

31. При завершении научной и методической работы подводят итоги и определяют главное:
а) заключение.
б) выводы.
в) какое новое знание получено и каково его значение для науки и практики.
г) какое новое знание получено

32. Значение научной работы для науки и практики определяется на начальном этапе работы
а) как основание для выбора проблемы.
б) как основание для обоснования эффективности.
в) как основание для выбора темы.
г) как основание для проведения исследования (проблема, тема, актуальность).

ТАБЛИЦА ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

1-А	2-А	3-А	4-Б
5-А	6-А	7-Г	8-В
9-А	10-Г	11-А	12-Г
13-Г	14-А	15-Б	16-В
17-Г	18-Б	19-В	20-Г

21-В	22-Г	23-Б	24-А
25-А	26-Г	27-В	28-В
29-А	30-А	31-В	32-Г

Шкала оценивания
«Отлично» - более 91% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 81-90% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 71-80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - 70% и менее правильных ответов на тестовые задания каждого уровня