Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.03.2025 14:47:04
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
_____/Транковская Л.В./
«1» июля 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.О.23 Гигиена

(наименование дисциплины)

| | |
|---|---|
| **Направление подготовки (специальность)** | 32.05.01 Медико-профилактическое дело |
| **Направленность подготовки** | 02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины) |
| **Форма обучения** | очная |
| **Срок освоения ООП** | 6 лет |
| **Институт/кафедра** | Институт профилактической медицины |

Владивосток, 2024

При разработке рабочей программы дисциплины Б1.О.23 Гигиена в основу положены:
1) ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 N 552 "

2) Учебный план по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, направленности 02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины), утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «29» марта 2024 г., протокол № 1-5 / 23-24.

Рабочая программа дисциплины разработана авторским коллективом института профилактической медицины ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством директора института, профессора, д-ра мед. наук Транковской Лидии Викторовны

**Разработчики:**

| Доцент института профилактической медицины | канд. мед. наук, доцент | Анищенко Е.Б. |
|---|---|---|
| (занимаемая должность) | (ученая степень, ученое звание) | (Ф.И.О.) |

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.О.23 Гигиена

**Целью** освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций, позволяющих овладеть основами методологии профилактической медицины, приобрести гигиенические знания и умения по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье человека и населения, выявлению причинно–следственных связей между изменением показателей здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека, проведению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на устранение (уменьшение) вредного воздействия факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений).

**Задачи** освоения дисциплины:

1. Осуществлению мероприятий по формированию мотивированного отношения у населения к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, к проведению рекомендаций гигиенического воспитания и пропаганде здорового образа жизни;
2. Оценке состояния среды обитания человека, а также других факторов, определяющих состояние здоровья населения;
3. Проведению научно–практических исследований; анализу научной литературы и официальных статистических обзоров; написанию рефератов по современным проблемам гигиены;
4. Осуществлению контрольно-надзорных функций в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.23 Гигиена** относится к части базовой части основной образовательной программы по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, направленности 02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины) и изучается в 4,5 семестрах.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Освоение дисциплины **Б1.О.23 Гигиена** направлено на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|
| **Универсальные компетенции** | | |
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИДК.УК-$1_1$- осуществляет поиск и интерпретирует профессиональные проблемные ситуации<br>ИДК.УК-$1_2$- определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций<br>ИДК.УК-$1_3$- разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов |
| **Общепрофессиональные компетенции** | | |

| | | |
|---|---|---|
| Этические и правовые основы профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | ИДК.ОПК-$1_1$- использует этические нормы и деонтологические принципы при решении задач профессиональной деятельности<br>ИДК.ОПК-$1_2$- имеет представление о моральных и правовых нормах в профессиональной и социальной сферах<br>ИДК.ОПК-$1_3$- использует моральные и правовые нормы при решении задач профессиональной деятельности |
| Естественнонаучные методы познания | ОПК-3. Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов | ИДК.ОПК-$3_1$- владеет алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов при решении профессиональных задач<br>ИДК.ОПК-$3_2$- умеет интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов при решении профессиональных задач |
| Этиология и патогенез | ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач | ИДК.ОПК-$5_1$- определяет и оценивает физиологические состояния и патологические процессы организма человека<br>ИДК.ОПК-$5_2$- владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач<br>ИДК.ОПК-$5_3$- оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач |
| **Профессиональные компетенции** | | |
| В/01.7 Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок | ПК-3 Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок | ИДК.ПК-$3_2$- Выполняет оценку и интерпретацию результатов испытаний, измерений, исследований факторов среды обитания<br>ИДК.ПК-$3_3$- Выполняет оформление экспертного заключения по результатам санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, оценок |
| В/01.7 Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок | ПК-7 Способностью и готовностью к изучению и гигиенической оценке питания населения: нутриентного состава и энергетической ценности рационов, пищевого статуса; анализу зависимости состояния здоровья от качества питания и безопасности пищевой продукции. | ИДК.ПК-$7_1$- Осуществляет оценку фактического питания населения<br>ИДК.ПК-$7_2$-Проводит оценку нутриентного состава продуктов питания, калорийности рациона, пищевого статуса<br>ИДК.ПК-$7_3$- Проводит отбор проб для проведения исследований образцов пищевой продукции и оценивает показатели качества и безопасности пищевой продукции |

3.2. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины **Б1.О.23 Гигиена** компетенций:

Тип задач профессиональной деятельности

1. *Профилактический*
2. *Диагностический*

Виды задач профессиональной деятельности

1. *Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека;*
2. *Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.*

3.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине **Б1.О.23 Гигиена** выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования

компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

## 4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Семестры** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **4** | **5** |
| | | | **часов** | **часов** |
| 1 | | 2 | 3 | 4 |
| **Аудиторные занятия (всего)**, в том числе: | | **140** | **70** | **70** |
| Лекции (Л) | | 36 | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 104 | 52 | 52 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (СР)**, в том числе: | | **76** | **38** | **38** |
| *Электронный образовательный ресурс (ЭОР): в т.ч. лекции* | | | | |
| *Подготовка к занятиям (ПЗ)* | | 16 | 10 | 6 |
| *Подготовка к текущему контролю (ПТК)* | | 16 | 10 | 6 |
| *Реферат (Реф)* | | 12 | 6 | 6 |
| *Подготовка презентаций (ПП)* | | 24 | 12 | 12 |
| *Подготовка к промежуточной аттестации (ППА)* | | 6 | | 6 |
| Промежуточная аттестация | | **36** | | **36** |
| **Вид промежуточной аттестации** | зачет (З) | | | |
| | экзамен (Э) | | | + |
| **ИТОГО: Общая трудоемкость** | час. | **252** | **108** | **144** |
| | ЗЕТ | **7** | **3** | **4** |

4.2. Содержание дисциплины

4.2.1. Темы лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины

| **№** | **Темы лекций** | **Часы** |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | **Семестр 4** | |
| 1. | Предмет, история развития, цель и задачи гигиены как науки и области практической деятельности. Дифференциация, интеграция и методология гигиены. | 2 |
| 2. | Основные постулаты, принципы (законы и закономерности) – теоретические основы гигиены. Законы гигиены. Здоровье населения как интегральный критерий оценки состояния окружающей среды. Определение понятия и критериев здоровья. Методические принципы изучения состояния здоровья населения. | 2 |
| 3. | Структура и функции Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, ее территориальных органов и | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | учреждений. Методология проведения санитарно-эпидемиологического надзора и характеристика основных форм деятельности по его осуществлению. Деонтологические принципы в деятельности специалистов системы Роспотребнадзора | |
| 4. | Здоровый образ жизни, его основные элементы. Научные принципы здорового образа жизни. Проблема вредных привычек, их последствия для здоровья людей. | 2 |
| 5. | Учение о гигиеническом нормировании. Концепция гигиенического нормирования факторов окружающей среды. Классификация факторов окружающей среды. Принципы гигиенического нормирования. | 2 |
| 6. | Гигиеническая характеристика физических факторов окружающей среды. | |
| 7. | Гигиеническая характеристика физических факторов окружающей среды. | |
| 8. | Современные проблемы экологии человека. Основные проблемы медицинской экологии. Единство и взаимодействие окружающей среды и организма как основа изучения природных, бытовых и социальных факторов и их влияния на здоровье населения. | 2 |
| 9. | Гигиенические аспекты солнечной радиации и ее искусственных аналогов. | 2 |
| | Итого часов в семестре | 18 |
| | **Семестр 5** | |
| 1. | Основы гигиены воздушной среды. | 2 |
| 2. | Вода как фактор здоровья населения. | 2 |
| 3. | Основы гигиены почвы. | 2 |
| 4. | Основы биоклиматологии в приложении к гигиеническим проблемам. | 2 |
| 5. | Особенности питания в современных условиях и последствия нерационального питания в России. Социальная сущность питания и концептуальные аспекты его оптимизации. Особенности гигиенического нормирования питания населения. | 2 |
| 6. | Виды питания и их характеристика. Методология изучения питания населения. | 2 |
| 7. | Биологические факторы окружающей среды и их гигиеническое значение. Основные принципы регламентации микробного загрязнения объектов окружающей среды. Методические подходы к научному обоснованию допустимого уровня микробного загрязнения объектов окружающей среды. | 2 |
| 8. | Основные задачи больничной гигиены. Внутрибольничные инфекции и их профилактика. Системы строительства больниц, их преимущества и недостатки. Гигиенические требования к выбору и планировке больничного участка. Гигиенические требования к приемным и палатным отделениям больниц. | 2 |
| 9. | Актуальные вопросы гигиены детей и подростков. | 2 |
| | Итого часов в семестре | 18 |

4.2.2. Темы практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины

| № | Темы практических занятий | Часы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | **Семестр 4** | |
| 1 | Основы пропаганды здорового образа жизни. Методы изучения состояния здоровья населения. | 4 |
| 2 | Общая методология гигиенического образования и воспитания населения. Медицинская профилактика. Виды, задачи, организация. | 4 |
| 3 | Гигиеническая оценка температурного режима, влажности воздуха в | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | помещениях различного назначения. | |
| 4 | Гигиеническая оценка скорости и направления движения воздуха, атмосферного давления. Гигиеническая оценка лучистой энергии и ультрафиолетового излучения. | 4 |
| 5 | Гигиеническая оценка комплексного влияния метеорологических и микроклиматических на тепловое состояние человека при положительных и отрицательных температурах воздуха. | 4 |
| 6 | Методы отбора проб воздуха для контроля его загрязнения. Методика измерения концентрации твердых аэрозолей (пыли) в воздухе. | 4 |
| 7 | Методология гигиенической оценки вентиляции. | 4 |
| 8 | Методология гигиенической оценки естественного и искусственного освещения помещений различного назначения. | 4 |
| 9 | Методология гигиенической оценки шума, инфразвука и ультразвука. | 4 |
| 10 | Методология гигиенической оценки вибрационного фактора. | 4 |
| 11 | Гигиеническая оценка неионизирующего излучения. | 4 |
| 12 | Гигиеническая оценка ионизирующих излучений различного происхождения и их источников. | 4 |
| 13 | Рубежный контроль по темам: Гигиена как наука и область практической деятельности. Общая методология гигиенического образования и воспитания населения. | 4 |
| | Итого часов в семестре | 52 |
| | **Семестр 5** | |
| 1 | Гигиеническая характеристика оценка химического и биологического факторов. | 4 |
| 2 | Гигиеническая оценка качества и безопасности питьевой воды централизованных систем водоснабжения и нецентрализованного водоснабжения, воды расфасованной в ёмкости. | 4 |
| 3 | Гигиеническая оценка качества и безопасности организации водоснабжения из подземных и поверхностных источников. | 4 |
| 4 | Гигиенические требования к охране поверхностных вод от загрязнения. | 4 |
| 5 | Санитарно-эпидемиологическая оценка качества и безопасности почвы. Рубежный контроль по теме: Гигиенические аспекты основных факторов и условий среды обитания человека. | 4 |
| 6 | Методология изучения питания отдельных групп населения | 4 |
| 7 | Пищевые отравления. Профилактика. | 4 |
| 8 | Лечебное питание. Комплектование диет. Рубежный контроль по теме: Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья человека. | 4 |
| 9 | Основы гигиены труда. Классификация факторов рабочей среды и трудового процесса. Профессиональные заболевания и их профилактика. | 4 |
| 10 | Основы гигиены труда. Физиологические экспресс-методы в обосновании оптимальных для здоровья режимов труда, обучения и отдыха. Гигиенические аспекты производственной деятельности человека. | 4 |
| 11 | Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность. Основные требования к сбору и обезвреживанию медицинских отходов. Рубежный контроль по теме: Гигиенические аспекты медицинского обслуживания населения. | 4 |
| 12 | Методы определения и оценки состояния здоровья детей и подростков. Методы определения и оценки физического и биологического развития детей и подростков. | 4 |
| 13 | Методология обоснования оптимальных гигиенических факторов учебно-воспитательного процесса. Рубежный контроль по теме: Гигиенические аспекты охраны здоровья детей и подростков. | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | Итого часов в семестре | 52 |

4.2.3. Самостоятельная работа обучающегося

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СР | Всего часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 | 5 |
| | **Семестр 4** | | |
| 1 | **Гигиена как наука и область практической деятельности.** История развития гигиены. Особенности современного этапа развития гигиены. Роль гигиены в деле обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения. | Поиск литературы, подготовка презентации, оформление и защита | 4 |
| 2 | **Гигиена как наука и область практической деятельности.** Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и ее роль в сохранении и укреплении здоровья населения. Здоровье населения и окружающая среда. Методологические постулаты гигиены. | Поиск литературы, подготовка презентации, оформление и защита | 4 |
| 3 | **Гигиена как наука и область практической деятельности.** Критерии оценки здоровья на индивидуальном и популяционном уровне. Основы гигиенического нормирования | Реферат, поиск литературы, оформление и защита. Поиск литературы. | 4 |
| 4 | **Общая методология гигиенического образования и воспитания населения.** Здоровый образ жизни. Его составляющие. Личная гигиена как составляющая часть общественной гигиены. | Реферат, поиск литературы, оформление и защита. Поиск литературы. | 4 |
| 5 | **Общая методология гигиенического образования и воспитания населения.** Гигиеническое образование и воспитания населения. Виды, задачи, организация. | Реферат, поиск литературы, оформление и защита. Поиск литературы. | 2 |
| 6 | **Гигиенические аспекты основных факторов и условий среды обитания человека.** Гигиеническая оценка температурного режима, | Подготовка к практическому занятию. Работа с литературой. Решение ситуационных задач. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | влажности воздуха в помещениях различного назначения. | | |
| 7 | **Гигиенические аспекты основных факторов и условий среды обитания человека.** Гигиеническая оценка скорости и направления движения воздуха, атмосферного давления. Гигиеническая оценка лучистой энергии и ультрафиолетового излучения. | Подготовка к практическому занятию. Работа с литературой. Решение ситуационных задач. | 2 |
| 8 | **Гигиенические аспекты основных факторов и условий среды обитания человека.** Гигиеническая оценка комплексного влияния метеорологических и микроклиматических на тепловое состояние человека при положительных и отрицательных температурах воздуха. | Подготовка к практическому занятию. Работа с литературой. Решение ситуационных задач. | 2 |
| 9 | **Гигиенические аспекты основных факторов и условий среды обитания человека.** Методы отбора проб воздуха для контроля его загрязнения. Методика измерения концентрации твердых аэрозолей (пыли) в воздухе. | Подготовка к практическому занятию. Работа с литературой. Решение ситуационных задач. | 2 |
| 10 | **Гигиенические аспекты основных факторов и условий среды обитания человека.** Методология гигиенической оценки вентиляции. | Подготовка к практическому занятию. Работа с литературой. Решение ситуационных задач. | 2 |
| 11 | **Гигиенические аспекты основных факторов и условий среды обитания человека.** Методология гигиенической оценки естественного и искусственного освещения помещений различного назначения. | Подготовка к практическому занятию. Работа с литературой. Решение ситуационных задач. | 2 |
| 12 | **Гигиенические аспекты основных факторов и условий среды обитания человека.** Методология гигиенической оценки шума, инфразвука и ультразвука. | Подготовка к практическому занятию. Работа с литературой. Решение ситуационных задач. | 2 |
| 13 | **Гигиенические аспекты основных факторов и условий среды обитания человека.** Методология гигиенической оценки вибрационного фактора. | Подготовка к практическому занятию. Работа с литературой. Решение ситуационных задач. | 2 |
| 14 | **Гигиенические аспекты** | Подготовка к практическому занятию. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **основных факторов и условий среды обитания человека.** Гигиеническая оценка неионизирующего излучения. | Работа с литературой. Решение ситуационных задач. | |
| 15 | **Гигиенические аспекты основных факторов и условий среды обитания человека.** Гигиеническая оценка ионизирующих излучений различного происхождения и их источников. | Подготовка к практическому занятию. Работа с литературой. Решение ситуационных задач. | 2 |
| | Итого часов в семестре | | 38 |
| | **Семестр 5** | | |
| 1 | **Гигиенические аспекты основных факторов и условий среды обитания человека.** Гигиеническая характеристика оценка химического и биологического факторов. | Подготовка презентации, поиск литературы, оформление и защита. Самостоятельная работа с нормативными документами. Решение ситуационных задач. | 4 |
| 2 | **Гигиенические аспекты основных факторов и условий среды обитания человека.** Гигиеническая оценка качества и безопасности питьевой воды централизованных систем водоснабжения и нецентрализованного водоснабжения, воды расфасованной в ёмкости. | Подготовка к практическому занятию. Самостоятельная работа с нормативными документами. Решение ситуационных задач. | 2 |
| 3 | **Гигиенические аспекты основных факторов и условий среды обитания человека.** Гигиеническая оценка качества и безопасности организации водоснабжения из подземных и поверхностных источников. | Подготовка к практическому занятию. Самостоятельная работа с нормативными документами. Решение ситуационных задач. | 2 |
| 4 | **Гигиенические аспекты основных факторов и условий среды обитания человека.** Гигиенические требования к охране поверхностных вод от загрязнения. | Подготовка к практическому занятию. Самостоятельная работа с нормативными документами. Решение ситуационных задач. | 2 |
| 5 | **Гигиенические аспекты основных факторов и условий среды обитания человека.** Санитарно-эпидемиологическая оценка качества и безопасности почвы. | Подготовка к практическому занятию. Самостоятельная работа с нормативными документами. Решение ситуационных задач. | 2 |
| 6 | **Гигиенические аспекты основных факторов и условий среды обитания человека.** Санитарно-гигиеническая оценка условий проживания | Подготовка презентации, поиск литературы, оформление и защита. Самостоятельная работа с нормативными документами. Решение ситуационных задач. | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 | **Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья человека.** Методология изучения питания отдельных групп населения | Подготовка к практическому занятию. Самостоятельная работа с нормативными документами. Решение ситуационных задач. | 2 |
| 8 | **Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья человека.** Пищевые отравления. Профилактика. | Подготовка к практическому занятию. Самостоятельная работа с нормативными документами. Решение ситуационных задач. | 2 |
| 9 | **Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья человека.** Лечебное питание. Комплектование диет. | Подготовка к практическому занятию. Самостоятельная работа с нормативными документами. Решение ситуационных задач. | 2 |
| 10 | **Гигиенические аспекты производственной деятельности человека.** Основы гигиены труда. Классификация факторов рабочей среды и трудового процесса. Профессиональные заболевания и их профилактика. | Подготовка к практическому занятию. Самостоятельная работа с нормативными документами. Решение ситуационных задач. | 2 |
| 11 | **Гигиенические аспекты производственной деятельности человека.** Основы гигиены труда. Физиологические экспресс-методы в обосновании оптимальных для здоровья режимов труда, обучения и отдыха. | Подготовка к практическому занятию. Самостоятельная работа с нормативными документами. Решение ситуационных задач. | 2 |
| 12 | **Гигиенические аспекты медицинского обслуживания населения.** Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность. Основные требования к сбору и обезвреживанию медицинских отходов. | Подготовка к практическому занятию. Самостоятельная работа с нормативными документами. Решение ситуационных задач. | 2 |
| 13 | **Гигиенические аспекты охраны здоровья детей и подростков.** Методы определения и оценки состояния здоровья детей и подростков. Методы определения и оценки физического и биологического развития детей и подростков. | Подготовка к практическому занятию. Самостоятельная работа с нормативными документами. Решение ситуационных задач. | 2 |
| 14 | **Гигиенические аспекты охраны здоровья детей и подростков.** Методология обоснования оптимальных гигиенических | Подготовка к практическому занятию. Самостоятельная работа с нормативными документами. Решение ситуационных задач. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | факторов учебно-воспитательного процесса. | | |
| 15 | Подготовка к промежуточной аттестации | Самостоятельная работа с литературой, нормативными документами. | 6 |
| | Итого часов в семестре | | 38 |

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная литература

| п/№ | Наименование, тип ресурса | Автор(ы) /редактор | Выходные данные, электронный адрес | Кол-во экз. (доступов) в БИЦ |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Гигиена: учебник | Карелин, А.О., Александрова Г.А. | Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 472 с. — URL: http://www.urait.ru | Неогр.д. |
| 2 | Общая гигиена: учебник | А.А Королев | 4-е изд., перераб. и доп., 2014.-М.: Академия - 543 с. | Неогр.д. |
| 3 | Гигиена: учебник [Электронный ресурс] | В. И. Архангельский и др. под ред. П. И. Мельниченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. URL: | http://www.studentlibrary.ru | Неогр.д. |

Дополнительная литература

| п/№ | Наименование, тип ресурса | Автор(ы) /редактор | Выходные данные, электронный адрес | Кол-во экз. (доступов) в БИЦ |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Средства измерения и отбора проб в санитарно-гигиенических лабораторных исследованиях: учеб. пособие: [в 2 ч.] | Л. В. Транковская, Г. А. Тарасенко, Е. В. Семанив [и др.] | Тихоокеанский гос. мед. ун-т. - Владивосток : Медицина ДВ. Ч. 1. - 2021. - 142, [2] с. Ч. 2. - 2021. - 126, [2] с | Неогр.д. |
| 2 | Методология изучения питания различных групп населения:учеб. пособие для вузов | Петров В.А. | ТГМУ.- Владивосток:Медицина ДВ, 2015.-296 с. | 90 |
| 3 | Организация и регламентация лечебного и лечебно-профилактического питания : учеб. пособие / | Петров, В. А. | Тихоокеан. гос. мед. ун-т. - Владивосток : Медицина ДВ, 2017. - 292 с. | 90 |
| 4 | Методология изучения питания различных групп населения (кейс-задания) : | Л. В. Транковская, Г. А. Тарасенко, | Тихоокеанский гос. мед. ун-т. - Владивосток : | 90 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | учеб. пособие [в 2 ч.] | Е. В. Семанив [и др.] | Медицина ДВ, 2020. | |

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
4. ЭБС «BookUp» https://www.books-up.ru/
5. Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/

Интернет-ресурсы и инструкции по их использованию размещены на странице Библиотечно-информационного центра Библиотечно-информационный центр — ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России (tgmu.ru)

**5.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

Информация о материально-техническом обеспечении дисциплины размещена на странице официального сайта университета Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Федерального бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (tgmu.ru)

**5.3. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине Б1.О.23 Гигиена, информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

1. PolycomTelepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYYFineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE(модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

## 6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

## 7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине **Б1.О.23 Гигиена** соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело и размещен на сайте образовательной организации.



## 8. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид воспитательной работы | Формы и направления воспитательной работы | Критерии оценки |
|---|---|---|
| Помощь в развитии личности | Открытые<br>Дисциплина **Б1.О.23 Гигиена**<br>Беседы и проблемные диспуты по пропаганде здорового образа жизни | Портфолио |

| | | |
|---|---|---|
| | Участие в меж кафедральных конференциях по формированию культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья | |
| | Скрытые – создание атмосферы, инфраструктуры<br>Дисциплина **Б1.О.23 Гигиена**<br>Формирование культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья<br>Создание доброжелательной и уважительной атмосферы с высоким уровнем коммуникабельности при реализации дисциплины | |
| Гражданские ценности | Открытые<br>Дисциплина **Б1.О.23 Гигиена**<br>Проведение мероприятий, способствующих воспитанию гражданско-правовой культуры (круглые столы, диспуты, беседы<br>Актуальные короткие диспуты при наличии особенных событий | Портфолио |
| | Скрытые<br>Дисциплина **Б1.О.23 Гигиена**<br>Акцентирование внимания на общегражданских ценностных ориентациях и правовой культуре<br>Осознанная гражданская позиция при осуществлении профессиональной деятельности | |
| Социальные ценности | Открытые<br>Дисциплина **Б1.О.23 Гигиена**<br>Освещение вопросов, посвященных организации здорового образа жизни на основе здоровье сберегающих технологий<br>Освещение вопросов экологической направленности, экологические проблемы как фактор, влияющий на здоровье населения и отдельные популяционные риски | Портфолио |
| | Скрытые<br>Дисциплина **Б1.О.23 Гигиена**<br>Идентификация в социальной структуре при получении образования и осуществлении профессиональной деятельности | |