Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.03.2025 14:32:53
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института
_____ /Т.А. Шуматова/
«4» июня 2024г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.10 Основы формирования здоровья детей

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки (специальность)	**31.05.02 Педиатрия** (код, наименование)
Уровень подготовки	**специалитет** (специалитет/магистратура)
Направленность подготовки	02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)
Форма обучения	**очная** (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	**6 лет** (нормативный срок обучения)
Институт/кафедра	**Институт педиатрии**

Владивосток, 2024

При разработке методических рекомендаций для преподавателей и обучающихся по дисциплине Б1.О.10 Основы формирования здоровья детей в основу положены:
1) ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия
утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «12» августа 2020 г. № 965

2) Учебный план по специальности 31.05.02 Педиатрия, направленности 02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения), утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «02» марта 2024 г., Протокол № 1-5/23-24.

Рабочая программа дисциплины разработана авторским коллективом института педиатрии ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством директора института профессора д-р. мед. наук Шуматовой Т.А.

Разработчики:

доцент	кандидат медицинских наук	Янсонс Т.Я.
(занимаемая должность)	(ученая степень, ученое звание)	(Ф.И.О.)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации по изучению дисциплины Б1.О.10 Основы формирования здоровья детей представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине Б1.О.10 Основы формирования здоровья детей необходимо регулярно разбирать материалы лекций, отвечать на вопросы для самоконтроля. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникающим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Лекционный материал организует мыслительную деятельность обучающихся, а практические занятия обеспечивают глубину усвоения материала дисциплины.

При подготовке к практическому занятию особое внимание необходимо обращать на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Для организации самостоятельного изучения тем дисциплины используются материалы фондов оценочных средств.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

1. наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
2. создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
3. консультационная помощь преподавателя.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Самостоятельная работа – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по дисциплине Б1.О.10 Основы формирования здоровья детей . Контроль самостоятельной работы осуществляется ведущим преподавателем. Оценка самостоятельной работы учитывается при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б1.О.10 Основы формирования здоровья детей .

Текущий контроль по дисциплине Б1.О.10 Основы формирования здоровья детей предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Текущий контроль по дисциплине Б1.О.10 Основы формирования здоровья детей проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: опросы, дискуссии, тестирование, доклады, демонстрация манипуляций. Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к практическим занятиям осуществляется на каждом занятии.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме зачета после освоения обучающимся всех разделов дисциплины Б1.О.10 Основы формирования здоровья детей и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего периода обучения по дисциплине Б1.О.10 Основы формирования здоровья детей .

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указано в графике учебного процесса.

Задания для практических работ, а также задания для подготовки к текущему и промежуточному контролю приведены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.О.10 Основы формирования здоровья детей . При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Перед консультацией, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 1. Методические указания к лекционным занятиям
по дисциплине Б1.О.10 Основы формирования здоровья детей

Тема №1 Науки, изучающие здоровье, их содержание и задачи. История учения о здоровье. Основные научные направления познания о здоровье человека. Социально-средовые факторы, определяющие здоровье человека. Социально-средовой анамнез.	
Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2
Цель лекционного занятия: 1. Ознакомить обучающихся с основными понятиями учения о здоровье, с позиций функционально-биологического, социально-биологического, адаптационного, аксиологического подходов. 2. Разъяснить понятие здоровье, факторами, которые определяют и характеризуют его. 3. Ознакомить обучающихся с критериями, алгоритмом определения группы здоровья.	
План лекции, последовательность ее изложения: 1. Определение понятия здоровье с точки зрения функционально-биологического, социально-биологического, адаптационного, аксиологического подходов. 2. Сопоставление определяющих признаков наук о здоровье человека – медицина, гигиена, валеология: основные направления, концепции, объект изучения, предмет исследования, пути достижения цели и результатов. 3. Определение понятия «здоровье». 4. Факторы определяющие и характеризующие здоровье. 5. Комплексная оценка состояния здоровья. Характеристика групп здоровья. 6. Динамическая оценка состояния здоровья детей. 7. Влияние социальных факторов на состояние здоровья ребенка. Параметры социального анамнеза и их краткая характеристика.	
Рекомендованная литература: 1. Кучма, В. Р. Основы формирования здоровья детей : учебник / В. Р. Кучма. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2023. - 257 с. (Высшее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-41270-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222412701.html 2. Жданова, Л. А. Основы формирования здоровья детей / Л. А. Жданова [и др.]; под ред. Л. А. Ждановой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-7438-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474389.html	
Тема №2 Здоровье и болезнь: понятия. Факторы риска и факторы устойчивости. Уровни здоровья. Комплексная оценка состояния здоровья.	
Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2
Цель лекционного занятия: 1. Ознакомить обучающихся с основными понятиями «здоровье», «болезнь». 2. Разъяснить понятия «общественное здоровье», «индивидуальное здоровье». 3. Ознакомить обучающихся принципами разработки мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей разных возрастных и социальных групп на основе комплексной оценке состояния здоровья.	
План лекции, последовательность ее изложения: 1. Понятие «здоровье». 2. Понятие «болезнь». 3. Общественное здоровье как комплекс демографических показателей, показателей заболеваемости, инвалидности, уровня физического развития.	

4. Индивидуальное здоровье (субъективные и объективные показатели).
5. Факторы, влияющие на здоровье (физические,
химические, биологические, социальные, психологические, генетические факторы).
6. Факторы риска (большие; первичные, вторичные).
7. Факторы устойчивости.
8. Уровни здоровья (биологический, психический, социальный) и критерии оценки.
9. Комплексная оценка состояния здоровья детей как основа дифференцированного подхода к разработке и проведению профилактических мероприятий.

Рекомендованная литература:
1. Кучма, В. Р. Основы формирования здоровья детей : учебник / В. Р. Кучма. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2023. - 257 с. (Высшее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-41270-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222412701.html
2. Жданова, Л. А. Основы формирования здоровья детей / Л. А. Жданова [и др.]; под ред. Л. А. Ждановой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-7438-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474389.html

Тема №3 Роль наследственности в формировании здоровья человека. Экология и здоровье человека. Наследственные и генетические болезни. Роль наследственности в формировании здоровья человека. Генеалогический и биологический анамнез и его оценка. Биологические факторы риска.

Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2

Цель лекционного занятия:
1. Ознакомить обучающихся с основными понятиями медицинской генетики, наследовании.
2. Разъяснить правила применения клинико-генеалогического метода, показания к проведению медико-генетического консультирования.
3. Ознакомить обучающихся с основными принципами пренатальной диагностики, скринирующими программами, преконцепционной профилактикой.

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Роль наследственных, биологических и экологических факторов в формировании здоровья детей. Понятие генетического груза.
2. Понятие медицинской генетики. Клинико-генеалогический метод.
3. Характеристика различных типов наследования.
4. Правила составления и анализ родословной, оценка генеалогического анамнеза.
5. Профилактика наследственных заболеваний.
6. Цели, задачи и методы медико-генетической консультации.
7. Понятие о медицинской экологии.
8. Действие факторов окружающей среды на здоровье человека.
9. Медико-экологическая реабилитация.

Рекомендованная литература:
1. Кучма, В. Р. Основы формирования здоровья детей : учебник / В. Р. Кучма. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2023. - 257 с. (Высшее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-41270-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222412701.html
2. Жданова, Л. А. Основы формирования здоровья детей / Л. А. Жданова [и др.]; под ред. Л. А. Ждановой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-7438-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474389.html

Тема №4 Физическое развитие – ведущий показатель здоровья детей и подростков. Значение основных закономерностей роста и развития. Цели и задачи динамического наблюдения за физическим развитием дошкольников и школьников. Половое развитие. Понятие о репродуктивном здоровье.

Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2

Цель лекционного занятия:
1. Ознакомить обучающихся с основными закономерностями роста и развития детей.
2. Разъяснить понятия уровня, гармоничности физического развития, акселерации, децелерации, соответствия биологического и паспортного возраста.
3. Ознакомить обучающихся с методами оценки физического развития.

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Физическое развитие (определение).
2. Правила проведения антропометрии, антропоскопии.
3. Физиометрия в оценке физического развития.
4. Методы оценки физического развития детей и подростков используемые при проведении профилактических осмотров.
5. Ведущие показатели биологического возраста в различные возрастные периоды.
6. Варианты оценка биологического развития.
7. Группы риска развития заболеваний в зависимости от уровня физического развития.
8. Направленность медико-профилактических мероприятий для детей и подростков с нарушением показателей физического развития.
9. Половое развитие и воспитание, факторы, влияющие на формирование репродуктивного здоровья.
10.Федеральная программа «Охрана репродуктивного здоровья детей и подростков»

Рекомендованная литература:
1. Кучма, В. Р. Основы формирования здоровья детей : учебник / В. Р. Кучма. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2023. - 257 с. (Высшее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-41270-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222412701.html
2. Жданова, Л. А. Основы формирования здоровья детей / Л. А. Жданова [и др.]; под ред. Л. А. Ждановой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-7438-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474389.html

Тема №5 Возрастная периодизация. Закономерности нервно-психического развития ребенка. Методы исследования. Клинические периоды в нервно-психическом развитии ребенка. Медико-педагогические особенности воспитания ребенка. Индивидуальные подходы к воспитанию детей в различные возрастные периоды.

Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2

Цель лекционного занятия:
1. Ознакомить обучающихся с основными закономерностями нервно-психического развития.
2. Разъяснить понятия мероприятиях медико-педагогического воздействия в различные возрастные периоды, подготовка, наблюдение в период адаптации к ДОУ и школе
3. Ознакомить обучающихся с методикой психометрии, определения группы развития.

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Периоды детского возраста (характеристика, особенности).
2. Особенности и кризисы детского возраста.
3. Становление локомоторных функций, эмоционально-психической сферы, речи.

4.Показатели развития и методика их определения.
5.Качественно-количественная оценка развития детей раннего возраста.
6. Диагностическая оценка НПР дошкольников, школьников, подростков.
7. Медико-педагогические рекомендации.
8. Подготовка детей к ДОУ, понятие о периоде адаптации.
9. Понятие о «школьной» зрелости, факторы риска школьной дезадаптации.
10. Роль педиатра в профилактике нарушений нервно-психического здоровья детей и подростков.

Рекомендованная литература:
1. Кучма, В. Р. Основы формирования здоровья детей : учебник / В. Р. Кучма. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2023. - 257 с. (Высшее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-41270-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222412701.html
2. Жданова, Л. А. Основы формирования здоровья детей / Л. А. Жданова [и др.]; под ред. Л. А. Ждановой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-7438-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474389.html

Тема №6 Образ жизни и здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни (ЗОЖ). Роль ЗОЖ человека в сохранении и укреплении здоровья

Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2

Цель лекционного занятия:
1. Ознакомить обучающихся с медико-социальной характеристикой понятия «образ жизни».
2. Разъяснить структуру и дать характеристику компонентов здорового образа жизни
3. Ознакомить обучающихся с принципами работы врача-педиатра по созданию и поддержанию мотивации к формированию стиля здоровой жизни и приверженности к ведению здорового образа жизни у детей, подростков их законных представителей.

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Понятие «образ жизни».
2. Понятие «здоровый образ жизни».
3. Структура образа жизни, характеристика компонентов здорового образа жизни.
3.1. Режим дня / жизни (труда и отдыха) для детей разного возраста и подростков.
3.2. Оптимальный двигательный режим для детей разного возраста и подростков.
Проблемы связанные с гиподинамией. Формы двигательной активности.
3.3. Основные принципы рационального питания.
3.4. Закаливание.
3.5. Основные принципы психофизиологической регуляции.
3.6. Профилактика вредных привычек.
3.7. Самообразование в области культуры здоровья. Методы пропаганды ЗОЖ.

Рекомендованная литература:
1. Кучма, В. Р. Основы формирования здоровья детей : учебник / В. Р. Кучма. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2023. - 257 с. (Высшее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-41270-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222412701.html
2. Жданова, Л. А. Основы формирования здоровья детей / Л. А. Жданова [и др.]; под ред. Л. А. Ждановой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-7438-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474389.html

Тема №7 Оздоровительные мероприятия в педиатрии. Закаливание. Принципы, методики закаливания в зависимости от уровня здоровья ребенка.	
Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2
Цель лекционного занятия: 1. Ознакомить обучающихся с понятием «оздоровление». 2. Разъяснить механизмы терморегуляции. 3. Ознакомить обучающихся с методами, средствами закаливания.	
План лекции, последовательность ее изложения: 1. Понятие «оздоровление». 2. Принципы организации и проведения оздоровительных мероприятий для детей и подростков. 3. Физиологические механизмы терморегуляции. 4. Принципы организации и проведения закаливания 5. Методы и средства закаливания 6. Факторы, способствующие и снижающие эффективность закаливания. 7.Организация мероприятий по закаливанию детей в различные возрастные периоды.	
Рекомендованная литература: 1. Кучма, В. Р. Основы формирования здоровья детей : учебник / В. Р. Кучма. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2023. - 257 с. (Высшее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-41270-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222412701.html 2. Жданова, Л. А. Основы формирования здоровья детей / Л. А. Жданова [и др.]; под ред. Л. А. Ждановой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-7438-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474389.html	
Тема №8 Профилактика и ее роль в сохранении и укреплении здоровья населения. Современные формы и методы профилактической работы с населением. Определение понятия профилактики решения. Теоретические основы гигиенического воспитания.	
Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2
Цель лекционного занятия: 1. Ознакомить обучающихся с понятием «профилактика» 2. Разъяснить понятия первичной, вторичной, третичной профилактики. 3. Ознакомить обучающихся с принципами, формами, методами санитарного просвещения.	
План лекции, последовательность ее изложения: 1. Приоритет профилактики в сфере охраны здоровья граждан, его обеспечение (323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»). 2. Система профилактики заболеваний и формирования здорового образа жизни. 3. Первичная профилактика – цель, объект, содержание мероприятий. 4. Вторичная профилактика – цель, объект, содержание мероприятий. 5. Третичная профилактика – цель, объект, содержание мероприятий. 6. Понятие «гигиеническое воспитание». 7. Актуальность гигиенического воспитания детей, подростов, молодежи, медицинских работников 8. Юридические основы для проведения гигиенического воспитания и обучения граждан 9. Задачи, формы и методы гигиенического воспитания 10. Принципы организации гигиенического воспитания и обучения	

Рекомендованная литература:
1. Кучма, В. Р. Основы формирования здоровья детей : учебник / В. Р. Кучма. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2023. - 257 с. (Высшее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-41270-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222412701.html
2. Жданова, Л. А. Основы формирования здоровья детей / Л. А. Жданова [и др.]; под ред. Л. А. Ждановой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-7438-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474389.html

Тема №9 Гигиеническое основы рационального питания. Роль и место питания в профилактике, оздоровлении и укреплении здоровья детей и подростков. Современные подходы к организации питания дошкольников и школьников.

Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2

Цель лекционного занятия:
1. Раскрыть значение питания как фактора, обеспечивающего адекватный рост и развитие ребенка.
2. Разъяснить понятия рационального, сбалансированного, оптимального питания.
3. Ознакомить обучающихся с принципами организации вскармливания и питания детей разного возраста; способам расчета и оценки эффективности питания.

План лекции, последовательность ее изложения:
1.Питание как фактор влияющий на здоровье. Пищевые вещества и их физиологические функции.
2.Понятия рационального, сбалансированного, оптимального питания.
3.Пирамида питания.
4.Потребности в пищевых веществах и энергии в различные возрастные периоды.
5.Принципы построения суточного рациона и режима питания в детей грудного, раннего, дошкольного возрастов, подростков.
6.Способы оценки эффективности питания.
7. Питание детей в организованных коллективах.

Рекомендованная литература:
1. Кучма, В. Р. Основы формирования здоровья детей : учебник / В. Р. Кучма. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2023. - 257 с. (Высшее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-41270-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222412701.html
2. Жданова, Л. А. Основы формирования здоровья детей / Л. А. Жданова [и др.]; под ред. Л. А. Ждановой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-7438-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474389.html

Тема №10 Иммунитет и здоровье. Профилактика инфекционных заболеваний.

Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2

Цель лекционного занятия:
1. Ознакомить обучающихся с особенностями становления иммунной системы у детей.
2. Разъяснить понятие инфекционного процесса, иммунопрофилактики, вакцинопрофилактики.
3. Ознакомить обучающихся принципами организации, проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Основные понятия «иммунитет»
2. Органы иммунной системы
3. Специфический и неспецифический иммунитет
4. Особенности иммунной системы ребенка, критические периоды
5. Факторы антропоэкологического инфекционно-иммунологического напряжения, возможности их коррекции
6. Инфекционная болезнь как частный случай инфекционного процесса
7. Классификация инфекционных болезней
8. Иммунопрофилактика инфекционных болезней
9. Неспецифическая профилактика инфекционных заболеваний
10. Общественная, индивидуальная профилактика инфекционных заболеваний

Рекомендованная литература:
1. Кучма, В. Р. Основы формирования здоровья детей : учебник / В. Р. Кучма. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2023. - 257 с. (Высшее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-41270-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222412701.html
2. Жданова, Л. А. Основы формирования здоровья детей / Л. А. Жданова [и др.]; под ред. Л. А. Ждановой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-7438-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474389.html
Приказ МЗ РФ от 06.12.2021 г. N 1122н "Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок" (с изменениями и дополнениями) https://base.garant.ru/403258640/

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 2. Методические указания к практическим занятиям
по дисциплине Б1.О.10 Основы формирования здоровья детей

Тема №1 Законодательная база, инфраструктура формирования и управления здоровьем детей и подростков. Формирование здоровья в различные периоды детства.
Продолжительность практического занятия (в академических часах): 4
Цель практического занятия: 1. Закрепить понятие о нормативной базе проведения профилактических мероприятий; перинатальном и постнатальном комплексах управления здоровьем. 2. Изучить алгоритм, методику получения и оценки информации для проведения комплексной оценки состояния здоровья, выявления факторов риска, составления прогноза 3. Сформировать практический навык
Условия для проведения занятия: аудитория № 25-012 Педиатрическое отделение Центра симуляционных и аккредитационных технологий; кабинеты, палаты медицинских организаций – баз практической подготовки (на основе договоров о сотрудничестве) для проведения работы с пациентами, получающими профилактическую, диагностическую, лечебную и реабилитационную помощь; наличие методических разработок по дисциплине.
Самостоятельная работа обучающегося: Работа с учебной литературой. Письменный отчет по самоподготовке. Изучение алгоритмов выполнения практических навыков, самоконтроль с использованием оценочного листа (чек-листа). Подготовка к текущему контролю, промежуточному контролю

Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, тестирование, демонстрация манипуляций; решение кейс-задач

Глава 9. Государственная политика в сфере формирования здоровья детей
Кучма, В. Р. Основы формирования здоровья детей : учебник / В. Р. Кучма. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2023. - 257 с. (Высшее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-41270-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222412701.html
ФЗ от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) https://base.garant.ru/12191967/
Приказ МЗ РФ от 10.08.2017 г. N 514н "О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями) https://base.garant.ru/71748018/

Тема №2 Социальные, гигиенические, экономические, семейные, биологические факторы формирующие здоровье детей.

Продолжительность практического занятия (в академических часах): 4

Цель практического занятия:
1. Закрепить знания о фундаментальных закономерностях, механизмах, условиях формирования, сохранения и развития здоровья детей на разных этапах онтогенеза; о вариантах клинической реализации факторов риска.
2. Изучить алгоритм, методику получения и оценки информации о состоянии здоровья ближайших родственников (наследственные и хронические заболевания); возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах; анамнеза жизни ребенка; перенесенных болезнях; о профилактических прививках.
3. Сформировать практический навык оценки социального, генеалогического, биологического, аллергологического, эпидемиологического анамнезов, выделение факторов риска, групп риска; принципы проведения профилактических мероприятий.

Условия для проведения занятия: аудитория № 25-012 Педиатрическое отделение Центра симуляционных и аккредитационных технологий; кабинеты, палаты медицинских организаций – баз практической подготовки (на основе договоров о сотрудничестве) для проведения работы с пациентами, получающими профилактическую, диагностическую, лечебную и реабилитационную помощь; наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося: Работа с учебной литературой. Письменный отчет по самоподготовке. Изучение алгоритмов выполнения практических навыков, самоконтроль с использованием оценочного листа (чек-листа). Подготовка к текущему контролю, промежуточному контролю

Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, тестирование, демонстрация манипуляций; решение кейс-задач

Рекомендованная литература:
Глава 1. Здоровье ребенка и его характеристики Жданова, Л. А. Основы формирования здоровья детей / Л. А. Жданова [и др.]; под ред. Л. А. Ждановой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-7438-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474389.html

Тема №3 Физическое развитие – ведущий показатель здоровья детей и подростков. Значение основных закономерностей роста и развития. Цели и задачи динамического

наблюдения за физическим развитием дошкольников и школьников. Половое развитие.
Продолжительность практического занятия (в академических часах): 4
Цель практического занятия: 1. Закрепить знания об основных закономерностях роста и развития, понятиях биологического возраста; факторах риска развития заболеваний в зависимости от уровня физического развития. 2. Изучить алгоритм, методику проведения антропометрии, соматоскопии, физиометрии, оценки полового развития; оценки физического развития методами центильных интервалов, сигмальных отклонений. 3. Сформировать практический навык оценки физического развития детей грудного и раннего возраста; организации и проведения медико-профилактических мероприятий для детей и подростков с нарушением показателей физического развития.
Условия для проведения занятия: аудитория № 25-012 Педиатрическое отделение Центра симуляционных и аккредитационных технологий; кабинеты, палаты медицинских организаций – баз практической подготовки (на основе договоров о сотрудничестве) для проведения работы с пациентами, получающими профилактическую, диагностическую, лечебную и реабилитационную помощь; наличие методических разработок по дисциплине.
Самостоятельная работа обучающегося: Работа с учебной литературой. Письменный отчет по самоподготовке. Изучение алгоритмов выполнения практических навыков, самоконтроль с использованием оценочного листа (чек-листа). Подготовка к текущему контролю, промежуточному контролю
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, тестирование, демонстрация манипуляций; решение кейс-задач
Методы оценки физического развития детей и подростков / Т.А. Шуматова, С.Н. Шишацкая, Е.В. Сергеева [и др.].-Владивосток: Медицина ДВ, 2020. - 153 с. – ЭБС «Руконт» Раздел 2. Антропометрические измерения Эрдес, С. И. Чек-листы самопроверки при физикальном обследовании ребенка : учебное пособие / под ред. Эрдес С. И. , Кильдияровой Р. Р. , Мухаметовой Е. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5889-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458891.html Приложение (1-8 Антропологические показатели, стадии развития половых признаков, 18-21 Биометрические показатели) Жданова, Л. А. Основы формирования здоровья детей / Л. А. Жданова [и др.]; под ред. Л. А. Ждановой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4268-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442685.html
Тема №4 Современные представления о нервно-психическом здоровье детей и подростков. Критические периоды в нервно-психическом развитии ребенка. Группы нервно-психического здоровья.
Продолжительность практического занятия (в академических часах): 4
1. Закрепить знания о закономерностях нервно-психического развития детей, критических периодах; факторах, влияющих на психическое здоровье детей и подростков. 2. Изучить алгоритм, методику получения и оценки информации о показателях нервно-психического развития, поведения детей грудного и раннего возраста. 3. Сформировать практический навык проведения психометрии, выявлении отклонений,

оформления заключения о нервно-психическом здоровье, проведения развивающих игр-занятий для детей грудного и раннего возраста.
Условия для проведения занятия: аудитория № 25-012 Педиатрическое отделение Центра симуляционных и аккредитационных технологий; кабинеты, палаты медицинских организаций – баз практической подготовки (на основе договоров о сотрудничестве) для проведения работы с пациентами, получающими профилактическую, диагностическую, лечебную и реабилитационную помощь; наличие методических разработок по дисциплине.
Самостоятельная работа обучающегося: Работа с учебной литературой. Письменный отчет по самоподготовке. Изучение алгоритмов выполнения практических навыков, самоконтроль с использованием оценочного листа (чек-листа). Подготовка к текущему контролю, промежуточному контролю
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, тестирование, демонстрация манипуляций; решение кейс-задач
Рекомендованная литература: Приложение (9-16 Показатели нервно-психического развития) Жданова, Л. А. Основы формирования здоровья детей / Л. А. Жданова [и др.]; под ред. Л. А. Ждановой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4268-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442685.html
Тема №5 Состояние нервно-психического здоровья дошкольников и школьников в современных условиях: тенденции, проблемы, пути решения.
Продолжительность практического занятия (в академических часах): 4
Цель практического занятия: 1. Закрепить знания о закономерностях нервно-психического развития детей, критических периодах; факторах, влияющих на психическое здоровье детей и подростков. 2. Изучить алгоритм, методику получения и оценки информации о показателях нервно-психического развития, поведения детей дошкольного возраста и школьников. 3. Сформировать практический навык проведения психометрии, выявлении отклонений, оформления заключения о нервно-психическом здоровье, проведения корректирующих мероприятий у детей дошкольного возраста и школьников.
Условия для проведения занятия: аудитория № 25-012 Педиатрическое отделение Центра симуляционных и аккредитационных технологий; кабинеты, палаты медицинских организаций – баз практической подготовки (на основе договоров о сотрудничестве) для проведения работы с пациентами, получающими профилактическую, диагностическую, лечебную и реабилитационную помощь; наличие методических разработок по дисциплине.
Самостоятельная работа обучающегося: Работа с учебной литературой. Письменный отчет по самоподготовке. Изучение алгоритмов выполнения практических навыков, самоконтроль с использованием оценочного листа (чек-листа). Подготовка к текущему контролю, промежуточному контролю
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, тестирование, демонстрация манипуляций; решение кейс-задач
Рекомендованная литература: Приложение (9-16 Показатели нервно-психического развития) Жданова, Л. А. Основы формирования здоровья детей / Л. А. Жданова [и др.]; под ред. Л. А. Ждановой - Москва :

ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4268-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442685.html

Тема №6 Основные компоненты здорового образа жизни: рациональная организация режима дня, оптимальная двигательная активность.

Продолжительность практического занятия (в академических часах): 4

Цель практического занятия:
1. Закрепить понятия режима и режимных процессов; понятиях гиподинамии (гипокинезии), видах физической активности детей и их значении для формировании здоровья.
2. Изучить содержание комплексов гимнастики для детей грудного, раннего, старшего возраста, их значение для формирования двигательных навыков.
3. Сформировать практический навык составления режима дня для детей разного возраста; применения приемов массажа и гигиенической гимнастики для детей грудного, раннего, старшего возраста.

Условия для проведения занятия: аудитория № 25-012 Педиатрическое отделение Центра симуляционных и аккредитационных технологий; кабинеты, палаты медицинских организаций – баз практической подготовки (на основе договоров о сотрудничестве) для проведения работы с пациентами, получающими профилактическую, диагностическую, лечебную и реабилитационную помощь; наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося: Работа с учебной литературой. Письменный отчет по самоподготовке. Изучение алгоритмов выполнения практических навыков, самоконтроль с использованием оценочного листа (чек-листа). Подготовка к текущему контролю, промежуточному контролю

Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, тестирование, демонстрация манипуляций; решение кейс-задач

Рекомендованная литература:
Глава 4. Двигательная активность, закаливание - составляющие формирования здоровья Кучма, В. Р. Основы формирования здоровья детей: учебник / В. Р. Кучма. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2023. - 257 с. (Высшее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-41270-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222412701.html
Глава 2. Диспансеризация здоровых детей Кильдиярова, Р. Р. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / Кильдиярова Р. Р. , Макарова В. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6082-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460825.html

Тема №7 Основные компоненты здорового образа жизни: закаливание.

Продолжительность практического занятия (в академических часах): 4

Цель практического занятия:
1. Закрепить знания о физиологических механизмах терморегуляции; принципах закаливания; факторах, способствующих и снижающих эффективность закаливания.
2. Изучить алгоритм, методику закаливание воздухом; солнцем; водой в различные возрастные периоды.
3. Сформировать практический навык организация мероприятий по закаливанию детей в различные возрастные периоды; консультирования родителей по проведению

оздоровительных мероприятий .

Условия для проведения занятия: аудитория № 25-012 Педиатрическое отделение Центра симуляционных и аккредитационных технологий; кабинеты, палаты медицинских организаций – баз практической подготовки (на основе договоров о сотрудничестве) для проведения работы с пациентами, получающими профилактическую, диагностическую, лечебную и реабилитационную помощь; наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося: Работа с учебной литературой. Письменный отчет по самоподготовке. Изучение алгоритмов выполнения практических навыков, самоконтроль с использованием оценочного листа (чек-листа). Подготовка к текущему контролю, промежуточному контролю

Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, тестирование, демонстрация манипуляций; решение кейс-задач

Рекомендованная литература:
2.4. Закаливание, Приложение (23-26 Методы, способы закаливания) Жданова, Л. А. Основы формирования здоровья детей / Л. А. Жданова [и др.]; под ред. Л. А. Ждановой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4268-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442685.html
4.5. Методы и приемы закаливания Кильдиярова, Р. Р. Основы формирования здоровья детей : учебник / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-3296-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432969.html

Тема №8 Роль питания на первом году жизни. Естественное вскармливание, его преимущества. Роль врача-педиатра в поддержании грудного вскармливания детей первого года жизни.

Продолжительность практического занятия (в академических часах): 4

Цель практического занятия:
1. Закрепить знания об организации естественного вскармливания
2. Изучить алгоритм, методику расчета суточного, разового объема питания; правила введения прикормов; критерии оценки эффективности вскармливания детей
3. Сформировать практический навык расчета суточного объема питания методом ориентировочных формул; объемным методом; калорийным методом; составление меню ребенка грудного возраста; беременной женщины и кормящей матери.

Условия для проведения занятия: аудитория № 25-012 Педиатрическое отделение Центра симуляционных и аккредитационных технологий; кабинеты, палаты медицинских организаций – баз практической подготовки (на основе договоров о сотрудничестве) для проведения работы с пациентами, получающими профилактическую, диагностическую, лечебную и реабилитационную помощь; наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося: Работа с учебной литературой. Письменный отчет по самоподготовке. Изучение алгоритмов выполнения практических навыков, самоконтроль с использованием оценочного листа (чек-листа). Подготовка к текущему контролю, промежуточному контролю

Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, тестирование, демонстрация манипуляций; решение кейс-задач

Рекомендованная литература:
Программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации: методические рекомендации / ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России. —М.: б. и., 2019. — 112 с. https://nczd.ru/wp-content/uploads/2019/12/Met_rekom_1_god_.pdf

Тема №9 Роль врача в организации питания детей первого года жизни, находящиеся на искусственном и смешанном вскармливании.

Продолжительность практического занятия (в академических часах): 4

Цель практического занятия:
1. Изучить понятия искусственное вскармливание, смешанное вскармливание; характеристику современных молочных смесей
2. Закрепить знания о причинах, формы (первичная, вторичная, ранняя, поздняя), критериях определения, мерах профилактики гипогалактии, и методах повышения лактации.
3. Сформировать практический навык определения показаний к проведению смешанного и искусственного вскармливания; выбору смеси; проведения «контрольного» кормления; определения степени гипогалактии; составлению меню для детей грудного возраста на искусственном и смешанном вскармливании; консультирования по вопросам профилактики гипогалактии и повышения лактации.

Условия для проведения занятия: аудитория № 25-012 Педиатрическое отделение Центра симуляционных и аккредитационных технологий; кабинеты, палаты медицинских организаций – баз практической подготовки (на основе договоров о сотрудничестве) для проведения работы с пациентами, получающими профилактическую, диагностическую, лечебную и реабилитационную помощь; наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося: Работа с учебной литературой. Письменный отчет по самоподготовке. Изучение алгоритмов выполнения практических навыков, самоконтроль с использованием оценочного листа (чек-листа). Подготовка к текущему контролю, промежуточному контролю

Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, тестирование, демонстрация манипуляций; решение кейс-задач

Рекомендованная литература:
Программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации: методические рекомендации / ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России. —М.: б. и., 2019. — 112 с. https://nczd.ru/wp-content/uploads/2019/12/Met_rekom_1_god_.pdf

Тема №10 Рациональное питания детей старшего года. Организация питания детей дошкольного возраста. Роль правильного питания в системе здорового образа жизни школьника.

Продолжительность практического занятия (в академических часах): 4

Цель практического занятия:
1. Закрепить знания о требованиях к предъявляемые к пище детей раннего возраста (объем, консистенция, способы кулинарной обработки продуктов, вкусовые качества и внешний вид пищи, сервировка стола и т.д.); распределение суточного калоража пищи; потребностях детей в основных пищевых ингредиентах.
2. Сформировать практический навык составления меню для детей раннего, дошкольного

возрастов, школьников.

Условия для проведения занятия: аудитория № 25-012 Педиатрическое отделение Центра симуляционных и аккредитационных технологий; кабинеты, палаты медицинских организаций – баз практической подготовки (на основе договоров о сотрудничестве) для проведения работы с пациентами, получающими профилактическую, диагностическую, лечебную и реабилитационную помощь; наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося: Работа с учебной литературой. Письменный отчет по самоподготовке. Изучение алгоритмов выполнения практических навыков, самоконтроль с использованием оценочного листа (чек-листа). Подготовка к текущему контролю, промежуточному контролю

Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, тестирование, демонстрация манипуляций; решение кейс-задач

Рекомендованная литература:
Программа оптимизации питания детей в возрасте от 1 года до 3 лет в Российской Федерации: П78 методические рекомендации / ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России. — М.: б. и., 2019. — 36 с. https://minzdrav.midural.ru/uploads/document/4907/optimizatsii-pitaniya-detej-v-vozraste-1-god-3-let-v-rf.pdf
Глава 3. Питание детей дома и в организованных коллективах Кучма, В. Р. Основы формирования здоровья детей : учебник / В. Р. Кучма. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2023. - 257 с. (Высшее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-41270-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222412701.html

Тема №11 Организация деятельности центров здоровья для детей по формированию здорового образа жизни. Профилактика и ее роль в сохранении и укреплении здоровья населения. Современные формы и методы профилактической работы с населением. Определение понятия профилактики.

Продолжительность практического занятия (в академических часах): 4

Цель практического занятия:
1. Закрепить знания об организации деятельности центров здоровья по формированию ЗОЖ; сформировать понятия о первичной профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний в системе оказания помощи детям и подросткам
2. Изучить основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка; профилактического консультирования по вопросам ЗОЖ
3. Сформировать практический навык разработки и проведения оздоровительных мероприятий детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска.

Условия для проведения занятия: аудитория № 25-012 Педиатрическое отделение Центра симуляционных и аккредитационных технологий; кабинеты, палаты медицинских организаций – баз практической подготовки (на основе договоров о сотрудничестве) для проведения работы с пациентами, получающими профилактическую, диагностическую, лечебную и реабилитационную помощь; наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося: Работа с учебной литературой. Письменный отчет по самоподготовке. Изучение алгоритмов выполнения практических навыков, самоконтроль с использованием оценочного листа (чек-листа). Подготовка к текущему контролю, промежуточному контролю

Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, тестирование, демонстрация манипуляций; решение кейс-задач

Рекомендованная литература:
Приказ Минздравсоцразвития РФ от 19 августа 2009 г. N 597н "Об организации деятельности центров здоровья по формированию здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, включая сокращение потребления алкоголя и табака https://base.garant.ru/12169847/
Глава 5. Центр здоровья - новая служба по формированию здорового образа жизни Жданова, Л. А. Основы формирования здоровья детей / Л. А. Жданова [и др.]; под ред. Л. А. Ждановой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4268-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442685.html

Тема №12 Гигиеническое воспитание и санитарное просвещение. Теоретические основы гигиенического воспитания детей. Содержание, формы, средства и методы гигиенического воспитания детей.

Продолжительность практического занятия (в академических часах): 4

Цель практического занятия:
1. Закрепить знания о целях, задачах, средствах гигиенического воспитания.
2. Изучить и разобрать примеры использования принципов гигиенического воспитания: актуальность, научность, доступность, положительное ориентирование, единство теории и практики, активное обучение, единство обучения и воспитания, дифференцированный подход, индивидуальный подход, иллюстративность, последовательность, системность, стимулирование сознательности и активности.
3. Сформировать практический навык разработки и реализации программ гигиенического воспитания детей и родителей.

Условия для проведения занятия: аудитория № 25-012 Педиатрическое отделение Центра симуляционных и аккредитационных технологий; кабинеты, палаты медицинских организаций – баз практической подготовки (на основе договоров о сотрудничестве) для проведения работы с пациентами, получающими профилактическую, диагностическую, лечебную и реабилитационную помощь; наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося: Работа с учебной литературой. Письменный отчет по самоподготовке. Изучение алгоритмов выполнения практических навыков, самоконтроль с использованием оценочного листа (чек-листа). Подготовка к текущему контролю, промежуточному контролю

Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, тестирование, демонстрация манипуляций; решение кейс-задач

Рекомендованная литература:
Глава 8. Гигиеническое обучение и воспитание в формировании здорового образа жизни детей Кучма, В. Р. Основы формирования здоровья детей : учебник / В. Р. Кучма - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 315 с. (Библиотека ПМГМУ им. И. М. Сеченова) - ISBN 978-5-222-26391-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222263914.html

Тема №13 Формирование модели поведения в отношении здоровья у детей и подростков. Принципы организации и проведения мероприятий по профилактика деструктивных форм поведения молодежи.
Продолжительность практического занятия (в академических часах): 4
Цель практического занятия: 1. Закрепить знания о негативном воздействии вредных привычек (алкоголь, курение, наркотики, агрессивное поведение, сексуальное поведение и т.д.) на физическое здоровье подростка и его социальное благополучие; по вопросам профилактики заболеваний, зависящих от образа жизни; охране репродуктивного здоровья. 2. Изучить принципы профилактического консультирования, особенности его проведения для детей и подростков, применению здоровьесберегающих технологий, . 3. Сформировать практический навык проведения профилактического консультирования детей, подростков и их законных представителей.
Условия для проведения занятия: аудитория № 25-012 Педиатрическое отделение Центра симуляционных и аккредитационных технологий; кабинеты, палаты медицинских организаций – баз практической подготовки (на основе договоров о сотрудничестве) для проведения работы с пациентами, получающими профилактическую, диагностическую, лечебную и реабилитационную помощь; наличие методических разработок по дисциплине.
Самостоятельная работа обучающегося: Работа с учебной литературой. Письменный отчет по самоподготовке. Изучение алгоритмов выполнения практических навыков, самоконтроль с использованием оценочного листа (чек-листа). Подготовка к текущему контролю, промежуточному контролю
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, тестирование, демонстрация манипуляций; решение кейс-задач
Рекомендованная литература: Глава 7. Поведение детей, опасное для здоровья Кучма, В. Р. Глава 4. Формирование репродуктивного здоровья Жданова, Л. А. Основы формирования здоровья детей / Л. А. Жданова [и др.]; под ред. Л. А. Ждановой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-7438-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474389.html

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Таблица 3. Методические указания к проведению текущего и промежуточного контроля по дисциплине Б1.О.10 Основы формирования здоровья детей

Вид контроля	Форма контроля
Текущий контроль	- проведение и оценка устных или письменных опросов на лекциях и практических занятиях; - проверка и оценка выполнения заданий на практических занятиях; - демонстрация манипуляций; - проверка и оценка качества ведения конспектов.
Промежуточный контроль	проводится в форме устного зачета, на котором оценивается степень сформированности у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности и размещен на сайте образовательной организации.

