Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.01.2025 14:33:32
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«19» 06 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# Б1.В.ДВ.3.1 КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДИАБЕТОЛОГИИ

**Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология. Специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

**Форма обучения Очная**

**Срок освоения ОПОП 5,5 лет**

**Кафедра Клинической психологии**

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:
1. ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология утвержденный Министерством образования и науки РФ «12» сентября 2016 г. №1181

2. Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Министерства здравоохранения России «15» мая 2020 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры клинической психологии, от «20» мая 2020. Протокол № 13

Заведующий кафедрой Кравцова Н.А.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология факультета общественного здоровья от «09» июня 2020г. Протокол № 5

Председатель УМС (Скварник В.В.)

Разработчики:
Старший преподаватель каф. клин. психологии Н.В. Болотина

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

***Цель*** – формирование профессиональных компетенеций о клинико-психологических аспектах диабетологии.

При этом ***задачами*** дисциплины являются:

1. представления о клинико-психологических аспектах диабетологии;
2. развитие профессионального мышления студентов посредством формирования знания об клинико-психологических аспектах диабетологии;
3. формирование навыков терапевтической работы с клиентами в русле диабетологии.

### 2.2. Место учебной дисциплины «Клинико-психологические аспекты диабетологии» в структуре ООП университета

2.2.1. Дисциплина «Клинико-психологические аспекты диабетологии» относится к профессиональному циклу дисциплин (вариативная часть). Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Общая психология», «Профессиональная этика», «Психология развития и возрастная психология», «Психофизиология», «Социальная психология», «Психогенетика», «Психодиагностика», «Психология личности», «Психология труда», «Патопсихология», «Специальная психология», «Основы психосоматики», «Психология аномального развития».

**2.2.2.** Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами*:*

«Общая психология».

Знания: сущностных характеристик психических процессов, свойств, состояний. Личность как предмет психологического исследования. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в развитии личности. Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности.

Умения: самостоятельно осуществлять регуляцию психической деятельности человека. Планировать и организовывать психологическое исследование личности, свойств, процессов, состояний.

Навыки: владение методами диагностики психических состояний, процессов и свойств личности.

«Психология развития и возрастная психология».

Знания: знать предмет, основные теоретические подходы и методологические основы возрастной психологии, психологические особенности возрастных периодов личности. Знание закономерностей развития психических процессов в онтогенезе.

Умения: выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие особенностям возрастного периода личности.

Навыки: владеть процедурами организации и проведения психологической оценки и диагностики личности, учитывая возрастные особенности.

«Социальная психология».

Знания: знать предмет, основные теоретические ориентации в изучении личности в психологии. Закономерности процесса социализации и адаптации личности, закономерности взаимодействия и общения людей. Психология конфликта. Психология больших и малых социальных групп.

Умения: применять методы психологической диагностики личности.

Навыки: владеть процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса.

«Профессиональная этика».

Знания: знать этический профессиональный кодекс психолога.

Умения: уметь, в соответствии с этическим кодексом психолога, самостоятельно организовывать процедуру психологической оценки и диагностики личности, составлять программы диагностического обследования личности, проводить качественный и количественный анализ полученных результатов.

Навыки: владеть этическими правилами и нормами организации психологической помощи личности.

«Психофизиология».

Знания: психофизиология высших психических функций, когнитивная психофизиология, прикладная психофизиология, методы психофизиологических исследований, системная психофизиология, психофизиология индивидуальных различий.

Умения: уметь самостоятельно организовывать процедуру психофизиологической оценки и диагностики личности, психических функций, составлять программы диагностического обследования личности, проводить качественный и количественный анализ полученных результатов.

Навыки: владение методами психофизиологической диагностики психических состояний, процессов и свойств личности.

«Психогенетика».

Знания: основные положения современной дифференциальной психологии и генетики, необходимые для профессионального понимания психологических данных.

Умения: уметь самостоятельно интерпретировать психологические данные с точки зрения дифференциальной психологии и генетики, организовывать процедуру психогенетического исследования личности.

Навыки: владение методами психогенетического исследования личности.

«Психодиагностика».

Знания: основ психодиагностики и методов диагностики психических процессов, свойств и состояний личности. Принципы построения комплексного психологического портрета личности. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики, методы постановки психологического диагноза.

Умения: уметь самостоятельно организовывать психодиагностическое обследование личности, профессионально интерпретировать психологические данные.

Навыки: владение методами психодиагностического исследования личности. Составление психологического портрета личности.

«Психология личности».

Знания: различных теоретических ориентаций в изучении личности, сущностных характеристик составляющих компонентов личности. Понимание волевой регуляции деятельности и ее смысловой природы, личностного выбора, свободы и ответственности, теорий личности.

Умения: уметь самостоятельно организовывать психологическое обследование личности, профессионально интерпретировать психологические данные.

Навыки: владение методами психологического исследования личности.

«Психология труда».

Знания: психологии профессионального самоопределения, профессионально-важных качеств личности, общих и специальных способностей, психологии профессиональной работоспособности, психологических аспектов социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов, профессиональных конфликтов, психологии безопасности в труде, профессиональных кризисов.

Умения: уметь самостоятельно организовывать психологическое обследование личности на протяжении профессионального пути и профессионального становления, профессионально интерпретировать психологические данные.

Навыки: владение методами психологического исследования личности как

профессионала.

«Патопсихология».

Знания: патологии психических процессов, свойств, состояний, речи, умственной деятельности, аномалий эмоционально-личностной сферы.

Умения: уметь самостоятельно организовывать патопсихологическое обследование личности, профессионально интерпретировать психологические данные.

Навыки: владение методами патопсихологического исследования личности.

«Специальная психология».

Знания: психического дизонтогенеза, параметров дизонтогенеза, нарушений психического развития. Методологических, теоретических и прикладных аспектов профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер.

Умения: уметь самостоятельно организовывать психологическое обследование параметров дизонтогенеза, нарушений психического развития личности, отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер.

Навыки: владение методами профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер.

«Основы психосоматики».

Знания: специфических и неспецифических подходов к пониманию природы психосоматических расстройств, современных представлений о предмете психологического изучения в психосоматике. Методов исследования, нозологии психосоматических расстройств, внутренней картины болезни, проблем психосоматической саморегуляции, психосоматических расстройств в личностном контексте.

Умения: уметь самостоятельно диагностировать психосоматические расстройства, распознавать нозологию психосоматических расстройств.

Навыки: владение методами исследования психосоматических расстройств, внутренней картины болезни, методами психосоматической саморегуляции и психотерапии психосоматических расстройств.

«Психология аномального развития».

Знания: психологического обследования аномального ребенка, коррекционно-педагогической работы с аномальными детьми, психологических характеристик отдельных форм психических расстройств в детском возрасте.

Умения: уметь самостоятельно диагностировать психологические характеристики отдельных форм психических расстройств в детском возрасте.

Навыки: владение методами диагностики и коррекции психических расстройств в детском возрасте.

### 2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Готовность инициировать психологические исследования: определением области прикладной психологии, предоставляющие возможности для развития исследований, проверкой и оценкой существующих методов, техник и моделей, выявлением возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии (ПК-2); умение разрабатывать дизайн психологического исследования: формулированием проблемы и гипотезы, генерированием теоретического контекста конкретных исследований, определением параметров и ресурсов для психологических исследований, описанием методологии психологических исследований, планированием и проведением исследования

(ПК-3); способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

1. основные понятия клинико-психологических аспектов диабетологии
2. основные клинико-психологические техники и принципы работы в рамках диабетологии

**Уметь:**

1. применять теоретические знания о клинико-психологических аспектах диабетологии;
2. диагностика и определение психосоматического статуса больных сахарным диабетом;
3. применять в практике полученные знания о клинико-психологических аспектах диабетологии.

**2.3.1.Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины**:

1. Научно-исследовательская
2. Психодиагностическая
3. Консультативная и психотерапевтическая

**2.3.2.Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций**:

| № п/п | Номер/ индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | Оценочные средства[1] |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | ПК-2 | готовность инициировать психологические исследования: определением области прикладной психологии, предоставляющие возможности для развития исследований, проверкой и оценкой | предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии;<br><br>методы исследования, модели | выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче | методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического | Технология Блиц-опрос<br><br>Контрольная работа<br><br>Экзамен |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | существующих методов, техник и моделей, выявлением возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии | измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений | | психолога; | |
| 2. | ПК-3 | Умение разрабатывать дизайн психологического исследования: формулированием проблемы и гипотезы, генерированием теоретического контекста конкретных исследований, определением параметров и ресурсов для психологических исследований, описанием методологии психологических исследований, планированием и проведением исследования | законы развития психики в филогенезе и онтогенезе;<br><br>теории системной и динамической организации высших психических функций;<br><br>методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений | - правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической и клинико-практической сферах деятельности<br><br>прогнозировать изменения и оценивать динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида; | процедурами организации и проведения современных научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса;<br><br>стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическим и организациями и службами. | Технология Блиц-опрос<br><br>Контрольная работа<br><br>Реферативное сообщение<br><br>Экзамен |
| 3. | ПК-4 | способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностическо | основные направления и методы клинико-психологической диагностики и | самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять | методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической | Технология Блиц-опрос<br><br>Контрольн |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | го обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях | экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению;<br><br>- клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического здоровья и развития у лиц пожилого и старческого возраста | программы диагностического обследования индивида, оценивать<br><br>динамику в различных сферах психического функционирования человека | деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога; | ая работа |

## 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов/ зачетных единиц** | **Семестр** |
|---|---|---|---|
| | | | **№ 10** |
| | | | **часов** |
| 1 | | 2 | 3 |
| **Аудиторные занятия (всего)**, в том числе: | | 42 | 42 |
| Лекции (Л) | | 14 | 14 |
| Практические занятия (ПЗ), | | 28 | 28 |
| Семинары (С) | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| **Самостоятельная работа студента (СРС)**,в том числе: | | 30 | 30 |
| *Нейропсихологическое заключение (НЗ)* | | | |
| *Курсовая работа (КР)* | | | |
| *Реферат (Реф)* | | 10 | 10 |
| *Расчетно-графические работы (РГР)* | | | |
| *Подготовка к занятиям(ПЗ)* | | 10 | 10 |
| *Подготовка к текущему контролю (ПТК))* | | 5 | 5 |
| *Подготовка к промежуточному контролю (ППК))* | | 5 | 5 |
| **Вид промежуточной** | зачет (З) | 36 | 36 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **аттестации** | экзамен (Э) | | |
| **ИТОГО: Общая трудоемкость** | час. | 72 | 72 |
| | ЗЕТ | 2 | 2 |

**3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении**

| | **Наименование раздела учебной дисциплины** | **Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)** |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| 1. | **Раздел 1.** Общие вопросы клинико-психологических аспектов диабетологии | 1.1. Вводная лекция (предмет, объект, цели, задачи, типы диабета, отечественные и зарубежные исследования)<br>1.2. Связь психических и физиологических факторов в модели диабета.<br>1.3. Психоэмоциональные нарушения у людей с диабетом (тревожно-депрессивные р-ва, эмоционально-волевые нарушения, их диагностика)<br>1.4. Возрастные психологические особенности людей с разным типом диабета (подростки, пожилые люди, геронтология). |
| 2. | **Раздел 2.** Основы и применение знаний о клинико-психологических аспектах диабетологии. | 2.1. Внутренняя картина болезни у лиц с сахарным диабетом.<br>2.2. Механизмы наследования и факторы проявления сахарного диабета (наследование и влияние среды, предрасположенность).<br>2.3. Психокоррекция и реабилитация у людей с сахарным диабетом. |

**3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля**

| **п/№** | **№ семестра** | **Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)** | **Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)** | | | | **Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Л** | **ПЗ** | **СРС** | **всего** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 | 9 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | 7 | **Раздел 1.** Общие вопросы клинико-психологических аспектов диабетологии | 8 | 16 | 18 | 42 | Оценка работы студента на практическом занятии в баллах. Тестовый контроль (письменная контрольная работа). Оценка за реферат, оценка за решение ситуационно - практических заданий. |
| 2. | 7 | **Раздел 2.** Основы и применение знаний о клинико-психологических аспектах диабетологии | 6 | 12 | 12 | 30 | Оценка работы студента на практическом занятии в баллах. Тестовый контроль (письменная контрольная работа). Оценка за реферат, оценка за решение ситуационно - практических заданий. |
| | | **ИТОГО:** | 14 | 28 | 30 | 72 | |

**3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)**

| п/№ | Название тем лекций учебной дисциплины (модуля) | Часы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | |
| | № семестра 10 | |
| **1** | Вводная лекция (предмет, объект, цели, задачи, типы диабета, отечественные и зарубежные исследования). | **2** |
| **2** | Связь психических и физиологических факторов в модели диабета. | **2** |
| **3** | Психоэмоциональные нарушения у людей с диабетом (тревожно-депрессивные р-ва, эмоционально-волевые нарушения, их диагностика) | **2** |
| **4** | Возрастные психологические особенности людей с разным типом диабета (подростки, пожилые люди, геронтология). | **2** |
| **5** | Внутренняя картина болезни у лиц с сахарным диабетом. | **2** |
| **6** | Механизмы наследования и факторы проявления сахарного диабета (наследование и влияние среды, предрасположенность). | **2** |
| 7 | Психокоррекция и реабилитация у людей с сахарным диабетом. | **2** |
| | Итого | **14** |

**3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)**

| п/№ | Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля) | Часы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| № семестра 10 | | |
| **1** | Вводная лекция (предмет, объект, цели, задачи, типы диабета, | **4** |

| | | |
|---|---|---|
| | отечественные и зарубежные исследования). | |
| **2** | Связь психических и физиологических факторов в модели диабета. | **4** |
| **3** | Психоэмоциональные нарушения у людей с диабетом (тревожно-депрессивные р-ва, эмоционально-волевые нарушения, их диагностика) | **4** |
| **4** | Возрастные психологические особенности людей с разным типом диабета (подростки, пожилые люди, геронтология). | **4** |
| **5** | Внутренняя картина болезни у лиц с сахарным диабетом. | **4** |
| **6** | Механизмы наследования и факторы проявления сахарного диабета (наследование и влияние среды, предрасположенность). | **4** |
| **7** | Психокоррекция и реабилитация у людей с сахарным диабетом. | **4** |
| | Итого | **28** |

### 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.3.1. Виды СРС[i]

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды СРС | Всего часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 | 5 |
| | № семестра 10 | | |
| 1. | **Раздел 1.** Общие вопросы клинико-психологических аспектов диабетологии. | Подготовка к опросу на семинарском занятии. Подготовка доклада с выступлением. | 18 |
| 2. | **Раздел 2.** Основы и применение знаний о клинико-психологических аспектах диабетологии. | Подготовка к опросу на семинарском занятии. Подготовка теоретического материала в целях отработки в процессе практических занятий. | 12 |
| | Итого часов в семестре | | 30 |

#### 3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ.

1. Эмоционально-волевые нарушения у пациентов с сахарным диабетом 2-го типа в сочетании с артериальной гипертонией и с диабетической полинейропатией.
2. Когнитивная сфера у подростков с сахарным диабетом.
3. Отношение к болезни у подростков с сахарным диабетом.
4. Психологические и медико-социальные аспекты сахарного диабета в пожилом возрасте.
5. Психоэмоциональные особенности пожилых пациентов с сахарным диабетом.
6. Психоэмоциональные особенности подростков с сахарным диабетом.
7. Психоэмоциональные расстройства при некоторых эндокринных заболеваниях и сахарном диабете.
8. Психологическая помощь детям и подросткам с сахарным диабетом.
9. Психосоматический статус больных сахарным диабетом.
10. Психоневрологические особенности больных с сахарным диабетом 2 типа.

11. Психосоматический аспект тревожности у лиц, страдающих сахарным диабетом.
12. Распространенность тревожно-депрессивных расстройств при сахарном диабете.
13. Роль психологических факторов в формировании сахарного диабета.
14. Сахарный диабет 2-го типа и депрессия.
15. Эмоциональная сфера у пациентов с сахарным диабетом.
16. Связь тревожно-депрессивных расстройств с когнитивными нарушениями у пациентов с сахарным диабетом.
17. Технологии социально-психологической реабилитации с диабетическими больными.
18. Тревога и депрессия у больных сахарным диабетом 2 типа.
19. Эффективность использования методов психокоррекции в процессе лечения лиц, страдающих сахарным диабетом.
20. Когнитивная сфера у пожилых пациентов с сахарным диабетом.

**3.3.3. Контрольные вопросы к зачету.**

1. История изучения диабета.
2. Предмет и объект диабетологии, практические и теоретические задачи и цели раздела эндокринологи.
3. Типы диабета, различия, симптомокомплекс.
4. Методы диагностики диабета разных типов.
5. Современные исследования в диабетологии.
6. Механизмы формирования диабета I и II типа.
7. Диабет как психосоматическое заболевание.
8. История исследования диабета с точки зрения психосоматики.
9. Психотерапия пациента с СД I и II типа.
10. Исследования психоэмоциональных особенностей у больных диабетом.
11. Особенности тревожно-депрессивных расстройств у пациентов с СД I и II типа.
12. Эмоционально-волевые нарушения у больных сахарным диабетом.
13. Психологические особенности как фактор развития диабета.
14. Диагностика и профилактика эмоционально-волевых нарушений у больных СД I и II.
15. Возрастные особенности подростков с сахарным диабетом I и II типа.
16. Возрастные особенности пожилых людей с сахарным диабетом.
17. Развитие сахарного диабета в динамике заболевания.
18. Методы контроля и особенности саморегуляции для пациентов с СД разных возрастов.
19. Что такое внутренняя картина болезни, особенности проявления картины болезни у пациентов с СД.
20. Исследования ВКБ у больных с СД.
21. Роль психоэмоционального состояния пациента в формировании определённого типа ВКБ.
22. Роль лечащего врача и психолога в формировании эмоционального состояния больного СД.
23. Роль наследственности в формировании сахарного диабета, генетическая предрасположенность.
24. Средовые факторы, влияющие на формирование сахарного диабета I и II типа.
25. Теории, описывающие факторы наследственности и среды в формировании сахарного диабета.
26. Особенности семей и их структуры взаимоотношений с лицами с СД.
27. Психогенетические исследования больных сахарным диабетом.

28. Психокоррекционные мероприятия, проводимые для больных сахарным диабетом.
29. Методы реабилитации больных с сахарным диабетом.
30. Методы психологического воздействия, направленные на восстановление психического здоровья пациента с сахарным диабетом.
31. Психологическое сопровождение больных в условиях стационара.
32. Методы саморегуляции и самостоятельной помощи людей, болеющих сахарным диабетом I и II типа, диеты, применение медикаментов.

## 3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | № семестра | Виды контроля | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Оценочные средства | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Форма | Кол-во вопросов в задании | Кол-во независимых вариантов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | 10 | Входящий контроль | **Раздел 1.** Общие вопросы клинико-психологических аспектов диабетологии | Технология Блиц-опрос | 5 | 5 |
| 2. | 10 | Текущий контроль<br><br>Промежуточный контроль | | Технология Блиц-опрос Доклад | 6 | 4<br><br>- |
| 3. | 10 | Промежуточный контроль Текущий контроль | **Раздел 2.** Основы и применение знаний о клинико-психологических аспектах диабетологии | Технология Блиц-опрос | 10 | 5 |

## 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 3.5.1. Основная литература

| п/№ | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | 8 |
| 1. | Диабетологическая практика : руководство / под общ. ред. А. В. Древаля. - | под общ. ред. А. В. Древаля | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 536, [8] с. | 2 | - |
| 2. | Психосоматика: Справочник практического | Малкина-Пых И. Г. | М.: Изд-во Эксмо, 2005 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | психолога | | | | |
| 3. | Психосоматическая медицина | Бройтигам В., Кристиан П., Рад М. | М.: гэотар медицина, 1999. - 376 с. | | |
| 4. | О сахарном диабете: Методическое пособие для больных сахарным диабетом | Акбаров З.С., Рахимова Г.Н., Шамансурова З.М. | Ташкент, 2005. | | |
| 5. | Влияние хронического заболевания на психику | Николаева В. В | М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. — 166 с | | |
| 6. | Психосоматика: Телесность и культура | Арина Г.А. под ред. Николаевой В. В. | М.: Академический проект, 2009. | | |

**3.5.2. Дополнительная литература**[2]

| п/№ | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | 8 |
| 1. | Сахарный диабет 2 типа. Проблемы и решения : учеб. пос. [Электронный ресурс] / А.С. Аметов.- 2-е изд., перераб. и доп. - | А.С. Аметов | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1032 с. URL: http://www.studentlibrary.ru | | |
| 2. | Терапевтическое обучение больных сахарным диабетом | Дедов И.И., Суркова Е.В., Майоров А.Ю. и др. | М., 2004. — 193 с. | | |
| 3. | Сахарный диабет 1-го типа у детей и подростков: Методическое пособие для детей, подростков и их родителей. | Рахимова Г.Н., Исмаилов С.И., Алимова Н.У. и др. | Ташкент, 2012. — 44 с. | | |
| 4. | Диабетология | Балаболкин М.И. | М.: Медицина, 2000. – 672 с. | | |
| 5. | Психологическая диагностика типов | Вассерман Л. И., Иовлев Б. | СПб., 1991. — 25 с. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | отношения к болезни при психосоматических и нервно-психических расстройствах | В., Бочаров В. В. и др. | | | |
| 6. | Психосоматика и позитивная психотерапия | Пезишкиан Н. | М.: Медицина, 1996. — 237 с. | | |
| 7. | Депрессии при соматических и психических заболеваниях. | Смулевич А. Б. | М.: МИА, 2007. | | |

**3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**3.7. Образовательные технологии**

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины

60 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

1. Лекции-презентации в PowerPoint
2. Обмен мнениями, обсуждение заключений
3. Технология блиц-опрос
4. Дискуссии
5. Тематические фильмы

**3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами[3]**

| п/№ | Наименование последующих дисциплин | Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | «Психотерапия» | | 2 | 3 | | | | |
| 2 | «Психосоматика» | | 2 | | | | | |
| 3. | «Общая психология» | 1 | 2 | | | | | |
| 4. | «Психология развития и возрастная психология» | | | 3 | 4 | | | |
| 5. | «Введение в клиническую психологию» | | 2 | 3 | | | | |
| 6 | «Патопсихология» | | | 3 | 4 | | | |
| 7 | «Психология личности» | | | | | | 6 | 7 |
| 8 | «Нарушение психического развития в детском возрасте» | | | | | | 6 | |
| 9 | «Психодиагностика» | | | | 4 | 5 | | |

**4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Обучение складывается из аудиторных занятий (42 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (30 час.). Основное учебное время выделяется на проведение семинарских занятий по темам учебного плана.

Практические занятия проводятся в виде обмена мнениями, технологии блиц-опроса, дискуссий,обсуждение реферативных докладов, демонстрации фильмов, ответов на контрольные задания.

В соответствии с требованиями ФГОС-3 ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий(лекции-презентации в PowerPoint, обмен мнениями, технология блиц-опрос, дискуссии, художественные и тематические фильмы). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее __ 60__% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает чтение основной и дополнительной литературы, подготовку к контрольным работам, реферативным сообщениям, докладам, просмотра тематических художественных фильмов.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Клинико-психологические аспекты диабетологии» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно оформляют реферативные сообщения и представляют к защите.

Написание реферата, заключения способствуют формированию практических навыков (умений).

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с клиентами.

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходный уровень знаний студентов определяется написанием контрольной работы, текущий контроль и промежуточный контроли усвоения предмета определяются блиц-опросом в ходе занятий, написанием контрольной работы, представлением реферативных сообщений и докладов.

В конце изучения учебной дисциплины «Клинико-психологические аспекты диабетологии» проводится контроль знаний в виде зачета.

**Лист регистрации изменений**

**Дополнения, касающиеся списка литературы**

**3.5.1. Основная литература**

| № | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | В БИЦ | на кафедре |
| 1. | Психология: учебное пособие (электронный ресурс) | Караванова Л. Ж. | Москва: Дашков и К°, 2020 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209 | 2 | |
| 2. | Российский клинический психоанализ - новая школа [Электронный ресурс] / Б.Е. Егоров. | Егоров, Б.Е. | М.: Академический Проект, 2020. - 528 с. URL: http://www.studentlibrary.ru | Неогр. д. | - |

**Дополнения, касающиеся изменения названия вуза**
**Рабочие программы УМКД по ФГОС**
**Лист регистрации изменений**

## Лист изменений

| Перечень вносимых изменений (дополнений) | Номер страницы | Основание, документ | Примечание |
|---|---|---|---|
| 1.Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ГБОУ ВПО ТГМУ Минздрава России) **переименовано с 14.07.2016 г.** в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России). | *Для рабочих программ 2014, 2015,2016 года.* | Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД, Приказ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. *Редактируется перечень основной и дополнительной литературы, (в т. ч. и электронной), имеющейся в библиотеке ВУЗа, с учетом сроком степени устареваемости основной учебной литературы. в рабочих программах.* | *Ежегодно* | *1.Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».*<br>*2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05.04. 2017 г. N 301 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».*<br>*Или*<br>*2.1 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19.11. 2013 г. N 1258 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования- программам ординатуры».*<br><br>*2.2 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19.11. 2013 г. N 1259 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования-подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре* | |