Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.01.2025 09:25:59
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ / _И.П. Черная_/
«_19_» ____06_____ 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.02 История**
(наименование учебной дисциплины)

**Направление подготовки (специальность)** **31.05.02 Педиатрия**
(код, наименование)

**Форма обучения** **Очная**
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

**Срок освоения ОПОП** **6 лет**
(нормативный срок обучения)

**Институт/кафедра** Гуманитарных дисциплин

Владивосток 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины Б1.Б.02 История в основу положены:
1) ФГОС ВО № 853 по направлению подготовки (специальности)

31.05.02 Педиатрия

утвержденный Министерством образования и науки РФ «17» августа 2015 г.

2) Учебный план по специальности_31.05.02 Педиатрия, утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «__30__»__мая___2020г., Протокол № _4__.

3) Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый» № 306н, утвержденный Министерством труда и социальной защиты РФ от 27 марта 2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.Б.02 История одобрена на заседании кафедры Гуманитарных дисциплин

от «__07___» __июня_____2020__г. Протокол № _9____.

Заведующий кафедрой _____ Ерохина Л.Д.
*(подпись)* *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.Б.02 История одобрена УМС педиатрического факультета по специальности 31.05.02 Педиатрия

от «_16_____» ___июня_____ 2020__г. Протокол № __4__.

Председатель УМС _____ Цветкова М.М.
*(подпись)* *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа учебной дисциплины В1.Б.02 История одобрена ученым Советом вуза от «____» _____г. Протокол № _____

**Разработчики:**

к.ист..н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин _____ Е.П. Супрунова
(занимаемая должность) *(подпись)* *(Ф.И.О.)*

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения учебной дисциплины Б1.Б.02. История - расширение и углубление знаний студентов в области отечественной и мировой истории, развитие аналитического мышления, навыков публичных выступлений и дискуссий.

**Задачи дисциплины**:

- подготовка студентов к личностной ориентации в современном мире, к свободному выбору своих мировоззренческих позиций и развитию творческих способностей;

-углубление и систематизация исторических знаний;

-формирование аналитического мышления, позволяющего выявлять сущность стержневых событий истории и отношения между ними;

- обучение студентов самостоятельности и критичности при оценке различных интерпретаций событий отечественной истории.

### 2.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина Б.1.Б.02. История относится к базовой части рабочего учебного плана подготовки специалистов по специальности 31.05.02. Педиатрия. В современных программах вузовского обучения она выступает как одна из основных гуманитарных дисциплин, необходимых для подготовки специалистов разного профиля. Будущий специалист не сможет ориентироваться в тенденциях современной общественной жизни без знания основных понятий и проблем отечественной истории, без понимания закономерностей общественных процессов и без четких представлений о перспективах развития России в контексте общемировых процессов.

2.2.2. **Д**ля изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

История в пределах школьной программы.

*Знания:* основные понятия и проблемы отечественной истории.

*Умения:* применение этих знаний в общественно-политическом контексте современности.

*Навыки:* работа с литературой, устное и письменное изложение своего понимания исторических процессов.

### 2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

**2.3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (ОК):**

| п/№ | Номер индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | Оценочные средства |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | ОК-3 | Способность анализировать основные этапы и закономерности историческог | сущность, формы и функции исторического знания; методы и источники; периодизацию отечественной | анализировать исторические процессы на основе научной методологии владеть основами исторического | навыками научно-исследовательской работы; навыками работы с научно- | тесты, проблемные задания |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | о развития общества для формирования гражданской позиции | истории; современные концепции развития мирового исторического процесса; историю политических институтов российского общества; историю общественно-политической мысли, важнейшие события и явления; имена деятелей, определивших ход отечественной и мировой истории; особенности экономического, социального и политического развития страны; программы преобразований страны на разных этапах. | мышления; выражать и обосновывать историческими фактами свою позицию по отношению к динамике социально-политических процессов в России; систематизировать исторические факты и формулировать аргументированные выводы, в том числе из истории развития науки и техники (в частности, по своей специальности); извлекать знания из исторических источников и применять их для решения познавательных задач; | историческо й и публицистич еской литературой; навыками анализа и сопоставлен ия, оценки информации из различных источников; навыками устного и письменного изложения своего понимания исторически х процессов; способность ю и навыками участия в дискуссиях и полемике | |

**2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Связь области профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия с профессиональным стандартом отражена в таблице 1.

Таблица 1 – Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

| Направление подготовки/ специальность | Номер уровня квалификации | Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких) |
|---|---|---|
| 31.05.02 Педиатрия | 7 | Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый» № 306н, утвержденный Министерством труда и социальной защиты РФ от 27 марта 2017 г. |

**2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:**

1. физические лица в возрасте от 0 до 18 лет;
2. физические лица – родители детей
3. население;
4. совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей.

**2.4.3 Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:**

-научно-исследовательская деятельность.

**2.4.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников:**

- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей, характеризующих состояние их здоровья;

-анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов.

В соответствии с требованиями Профессионального стандарта Врач-педиатр участковый, утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г. №306н, задачами профессиональной деятельности выпускников является выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций (Табл. 2).

Таблица 2 – Трудовые функции врача-Врач-педиатр участковый

| Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Код | Наименование | Уровень квалификации | Наименование | Код | Уровень (под-готовки уровень) квалифи-кации |
| А | Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе | 7 | Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей Формирование у детей, их родителей (законных | А/04.7 | 7 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | на дому при вызове медицинского работника | | представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни | | |

## 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | | Всего часов/ зачетных единиц | Семестр № _1_ часов |
|---|---|---|---|
| 1 | | 2 | 3 |
| **Аудиторные занятия (всего)**, в том числе: | | **72** | **72** |
| Лекции (Л) | | 20 | 20 |
| Практические занятия (ПЗ), | | 52 | 52 |
| Семинары (С) | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| **Самостоятельная работа студента (СРС)**, в том числе: | | **36** | **36** |
| *Подготовка сообщений* | | 8 | 8 |
| *Подготовка докладов* | | 8 | 8 |
| *Анализ исторических источников* | | 4 | 4 |
| *Подготовка к дискуссии* | | 8 | 8 |
| *Подготовка к текущему контролю (ПТК))* | | 4 | 4 |
| *Подготовка к промежуточному контролю (ППК))* | | 4 | 4 |
| **Вид промежуточной аттестации** | зачет (З) | З | З |
| | экзамен (Э) | | |
| **ИТОГО: Общая трудоемкость** | час. | 108 | 108 |
| | ЗЕТ | 3 | 3 |

### 3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| п/№ | № компетенции | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов) |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | ОК-3 | **Раздел I. Методология истории. Место и роль России в истории. Русь средневековая (IX-XVI вв.)** Тема 1: История как наука. Особенности исторического | Человек во времени и пространстве. Законы истории и деятельность человека. Историческое время. Цели, ценности и идеалы в развитии общества. Историческое знание и исторический опыт. Проблема истинности исторического знания. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | развития России. Древние славяне. Киевская Русь (IX-XI вв.)<br><br>Тема 2:<br>Русь средневековая (IX-XIII вв.) : Формирование Российского централизованного государства (XIV-XVI вв.) | Место России в мировой истории и цивилизации. Значение опыта истории России для общественных преобразований в современной России.<br>Особенности общественно-политического устройства. Средневековые города - республики на Руси. Возникновение удельной системы. Складывание системы «полугосударства». Упадок Киевской Руси и его причины.<br>Становление самодержавия в России. Его отличие от европейского абсолютизма. Государство и общество восточного типа. Иван III - первый русский царь. Административно-политические реформы середины XVI в. Демократия в эпоху деспотизма: земские учреждения, Земский собор. Административно-политическое устройство Московии в сравнении с западно-европейским. Террор и деспотизм Ивана Грозного. Опричнина, ее причины и последствия, дискуссии о ней в историографии. Деевропеизация России. |
| 2. | ОК-3 | **Раздел II. От средневековья к эпохе нового времени. Россия в XVII - XVIII вв. Российский абсолютизм.**<br><br>Тема 1: Россия в XVII в. Складывание абсолютизма.<br><br>Тема 2: Российская империя в XVIII в. | Смутное время в России: причины, сущность, проявления. Начало династии Романовых. Усиление централизации государства. Соборное Уложение 1649 г. Различия в положении социальных слоев в государствах Запада и Востока. Судьба земских соборов. Территориальная экспансия на западе и востоке. Европейская Реформация и церковная реформа в России.<br>Европейское Просвещение - духовная основа рационализма и модернизации в Европе. Абсолютизм российский и западноевропейский. Эпоха и личность Петра I Модернизация и европеизация России. Эпоха «дворцовых переворотов». Рост привилегий у дворянства. «Просвещенный абсолютизм» в Европе и в России. Екатерина II. Рост социальной поляризации. Стихийные народные движения. Восстание Пугачева. |
| 3. | ОК -3 | **Раздел III. Основные направления развития России в XIXв. на фоне общемировых тенденций.** | Роль и место XIX в. в мировой, европейской и российской истории. Россия в I четверти XIX в. Политика просвещенного абсолютизма при |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Тема 1. Внешняя и внутренняя политика России в 1-й половине XIX в.<br><br>Тема 2. Основные тенденции развития России во 2-й половине XIX в.<br><br>. | Александре I. Отечественная война 1812 г. Изменение международного положения России. Декабризм как проявление раскола между правительством и обществом.<br>Политическая реакция и реформы при Николае I. Начало промышленного переворота в России и его особенности. Разложение экономики крепостного хозяйства. Общественное движение 30-50-х годов. Западники и славянофилы; возникновение «охранительной» либеральной и социалистической традиций. Кавказская война. Поражение России в Крымской войне.<br>Кризис монархии. Реформы 60-70-х годов: Историческая роль Александра II. Александр III и политика свертывания либеральных реформ. Российский радикализм. Народничество. Социал-демократия. Основные тенденции социально-экономического развития европейской цивилизации и его особенности в России на рубеже веков |
| 4. | ОК-3 | **Раздел IV. Российский фактор в мировой истории XX в.**<br><br>Тема 1. Социальные кризисы и революционные потрясения в России (начало XX в.)<br><br>Тема 2. Становление и укрепление советской системы(1920-е – начало 1950-х гг.) | Новейшая история (XX век): роль XX столетия в мировой истории. Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: противоречивость развития. Обострение кризиса самодержавия в начале XX в. Николай II.Первая российская революция1905-1907 гг. Формирование гражданского общества и становление политических партий. Столыпинская политика модернизации. «Серебряный век» русской культуры. Влияние Первой мировой войны на общественно-политические процессы России.1917 год: выбор пути России. Падение самодержавия и проблема исторического Двоевластие. Альтернативы развития страны и возможности их реализации. Феномен большевизма. Октябрьский переворот 1917 г. Формирование органов Советской власти.<br>Гражданская война и интервенция в России. Политика «военного коммунизма», НЭП: цели, содержание, итоги, противоречия. Политическая и идейная борьба в 1920-е гг. Победа И.В. Сталина. Индустриализация и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Тема 3. Основные направления и тенденции общественного развития страны в 1950-е – начале 1980-х гг. | коллективизация, культурная революция. Тоталитарная система. Массовый террор, развертывание системы ГУЛАГа. Сталинизм и нравственный потенциал общества. Фашизм и складывание тоталитарных режимов на Западе. Советское общество в годы Великой Отечественной войны. Роль СССР в победе над фашистской Германией и милитаристской Японией. Советское общество в послевоенные годы. Роль СССР в международных отношениях. «Холодная война». Хрущевская «оттепель». Консервация административно-коммунистической системы, усиление централизма. Противоречия в социально-экономическом развитии советского общества в 1964-1985 гг. Политический и духовно-нравственный кризис в СССР и странах Восточной Европы. Перестройка в СССР: замыслы и результаты. Крушение коммунистических режимов в Европе.1991 год – распад СССР. |
| | | Тема 4. Россия на рубеже XX–XXI вв. | Формирование новой российской государственности. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Обострение политических и национальных проблем. Чеченская война. Россия в началеXXI в. В.В. Путин – укрепление «диктатуры закона». Складывание новой политической ситуации в России. Экономическая и социальная модернизация страны. Внешнеполитическая стратегия России в условиях новой геополитической ситуации. |

### 3.2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| п/№ | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра)* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СРС | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | 1 | Раздел I. Методология истории. Место и роль России в истории. Русь средневековая (IX-XVI вв.) | 4 | - | 12 | 8 | 24 | тесты, проблемные задания |
| 2. | 1 | Раздел II. От средневековья к эпохе нового времени. Россия в XVII - XVIII вв. Российский абсолютизм. | 4 | - | 8 | 8 | 20 | тесты, проблемные задания |
| 3. | 1 | Раздел III. Основные направления развития России в XIX в. на фоне общемировых тенденций. | 4 | | 6 | 8 | 18 | тесты, проблемные задания |
| 4. | 1 | Раздел IV. Российский фактор в мировой истории XX в. | 8 | | 26 | 12 | 46 | тесты, проблемные задания |
| | | ИТОГО: | 20 | - | 52 | 36 | 108 | |

**3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины**

| № | Название тем лекций | Кол-во часов |
|---|---|---|
| | **№ семестра 1** | |
| 1 | История как наука. Особенности исторического развития России в начальный период государственности. | 2 |
| 2 | Русь средневековая (IX-XIII вв.) Формирование Российского централизованного государства (XIV-XVI вв.) | 2 |
| 3 | Россия в XVII в. Складывание абсолютизма. | 2 |
| 4 | Новое время. Российская империя в XVIII в. | 2 |
| 5 | Внешняя и внутренняя политика России в 1-й половине XIX в. | 2 |
| 6 | Основные тенденции развития России во 2-й половине XIX в. | 2 |
| 7 | Новейшее время. Социальные кризисы и революционные потрясения в России (начало XX в.) | 2 |
| 8 | Становление и укрепление советской системы (1920-е – начало 1950-х гг.) | 2 |
| 9 | Основные направления и тенденции общественного развития страны в 1950-е – начале 1980-х гг. | 2 |
| 10 | Россия на рубеже XX–XXI вв. | 2 |
| | **Всего часов** | **20** |

**3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины**

| № | Название тем практических занятий | Кол-во часов |
|---|---|---|
| | № семестра **1** | |
| 1 | Введение в курс. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | История как наука. Особенности исторического развития России. | 4 |
| 3 | Образование и распад Киевской Руси. | 4 |
| 4 | Складывание Российского государства. Иван Грозный. | 4 |
| 5 | Смутное время в России. Начало династии Романовых. | 2 |
| 6 | Попытка модернизации в России в XVIII в. (Реформы Петра I. Реформы Екатерины II). | 4 |
| 7 | Реформы и контрреформы в России в XIX в. | 4 |
| 8 | Россия на рубеже веков. Реформы П.А. Столыпина. | 4 |
| 9 | Российские революции (1905-1917 гг.) | 4 |
| 10 | Социально-экономическое и политическое развитие СССР (1920-е – начало 1950-х.) | 4 |
| 11 | СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн. | 2 |
| 12 | Проблемы и трудности общественного развития СССР в 1950-е – начале 1980-х. | 4 |
| 13 | Проблемы современной России. | 4 |
| 14 | Место России в современной цивилизации. | 4 |
| | **Всего часов** | **52** |

### 3.2.5. Лабораторный практикум

**Не предусмотрен**

## 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.3.1. Виды СРС

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 | 5 |
| | 1 семестр | | |
| 1. | Раздел I. Методология истории. Место и роль России в истории. Русь средневековая (IX-XVI вв.) | 1. Россия и мировой исторический процесс. Процесс образования государства (доклады) – 2 ч.<br>2. Геополитические и исторические факторы объединения русских земель - 2 ч. (тестовый контроль)<br>3.Источники и их критика в истории Московского княжества и Российского государства (конец XIII – начало XVI в.) – 4 часа (подготовка к дискуссии). | 8 |
| 2. | Раздел II. От средневековья к эпохе нового времени. Россия в XVII- XVIII вв. Российский абсолютизм. | 1. Российские императоры XVIII в. Подготовка сообщений по темам занятий – 4 часа<br>2. Мир и Россия в XVIII в.: общее и особенное в историческом развитии. Презентации. 2 час.<br>3. Особенности внешней политики России в XVIII в. Доклады, презентации, тестовый контроль – 2 часа | 8 |
| 3. | Раздел III. Основные направления развития России в | 1. Судьба реформ и реформаторов в России. Презентации. 4 час. | 8 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | XIX в. на фоне общемировых тенденций**.** | 2. Общественные движения. Тесты. 2 час.<br>3. Подготовка к промежуточной аттестации – 2 ч. | |
| | Раздел IV. XXв. в истории России. | 1. Российские революции. (1905-1917). Тесты. Доклады. 2 ч.<br>2. Социально-экономическое и политическое развитие СССР (20-50-е) гг. гг. Подготовка к дискуссии. Тесты. 2 ч.<br>3. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне. Презентации.2 ч.<br>4. Проблемы общественного развития СССР (50-80 е гг.). Политические портреты: И.В. Сталин, Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев, М.С. Горбачев. Межнациональные отношения. Распад СССР. Доклады. Тесты. 2 ч.<br>5. Проблемы современной России. Политические портреты. Современные политические деятели (на выбор). Презентации. Тесты. 2 ч.<br>6. Место России в современной цивилизации. Презентации, тесты, доклады. 2 час. | 12 |
| | Итого часов в семестре | | 36 |

**3.3.2. Вопросы к зачету**

1. Сущность, формы, функции исторического знания.
2. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, верование.
3. Предпосылки образования Древнерусского государства.
4. Норманнская и антинорманнская теории происхождения Древнерусского государства.
5. Основные черты Древнерусского государства: хозяйство, государственное устройство, социальные отношения.
6. Византийско-русские связи и христианизации Руси.
7. Феодальная раздробленность на Руси: причины, сущность, особенности, последствия.
8. Древняя Русь и кочевники. Татаро-монгольское иго и его последствия для русской истории.
9. Образование Российского централизованного государства: предпосылки, этапы, особенности.
10. Москва – центр объединения русских земель.
11. Иван III и его роль в процессе образования Российского централизованного государства.
12. Формирование сословной системы организации российского общества. Сословно-представительная монархия.
13. Эпоха правления Ивана Грозного.
14. Опричнина: сущность, последствия.
15. Смутное время: причины, этапы, последствия.
16. Политическое развитие России в XVII в.
17. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
18. Русская православная церковь в XVII веке. Церковный раскол.
19. Предпосылки, содержание, итоги преобразований первой четверти XVIII в.

20. Дворцовые перевороты: причины, содержание.
21. «Просвещенный абсолютизм» в России: задачи, особенности.
22. Внутренняя политика Александра I.
23. Правление Николая I: «консервативная модернизация».
24. Отмена крепостного права в России: содержание, противоречия, итоги.
25. Общественная мысль и особенности общественного движения в XIX в.
26. Внутренняя политика Александра III.
27. Противоречия общественного развития России на рубеже XIX – XX вв.
28. Первая российская революция: причины, этапы, итоги.
29. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование российского парламентаризма.
30. Россия в 1917 г.: альтернативы развития.
31. Октябрь 1917 г.: факторы прихода большевиков к власти.
32. Гражданская война в России: причины, последствия.
33. НЭП: цели, задачи, направления, противоречия, результаты.
34. Политика «большого скачка»: цели, содержание, итоги.
35. Советский тоталитаризм: основные черты, механизм функционирования.
36. Культурная жизнь страны в 1920-1930-е гг.
37. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.
38. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне.
39. Восстановительный период в СССР (вторая половина 1940-х гг.).
40. «Оттепель» в СССР: содержание, противоречия.
41. Противоречия между властью и обществом в СССР в 1960-е – начале 1980-х гг.
42. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.): цели, задачи, противоречия.
43. Распад СССР: причины, последствия.
44. Политическое развитие России на рубеже XX - XXI вв.
45. Социально-экономическое развитие России на рубеже XX - XXI вв.

## 3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | № семестра | Виды контроля | Наименование раздела учебной дисциплины | Оценочные средства | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Форма | Кол-во вопросов в задании | Кол-во независимых вариантов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | 1 | ТК | Модуль I. Методология истории. Место и роль России в истории. Русь средневековая (IX-XVI вв.) | тесты, проблемные задания | 5<br>3 | 5<br>3 |
| 2. | 1 | ТК | Модуль II. От средневековья к эпохе нового времени. Россия в XVII - XVIII вв. Российский абсолютизм. | тесты, проблемные задания | 5<br>3 | 5<br>3 |
| 3. | 1 | ТК | Модуль III. Основные направления развития России в XIX в. на фоне | тесты, проблемные | 5<br>3 | 5<br>3 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | общемировых тенденций. | задания | | |
| 4. | 1 | ТК | Модуль IV. XX в. в истории России. | тесты, проблемные задания | 5<br>3 | 5<br>3 |
| 5. | 1 | ПА | | тесты | 50 | 2 |

### 3.4.2. Примеры оценочных средств

<table>
<tr><td>для текущего контроля (ТК)</td><td>Тест. 1. Основное хозяйственное занятие восточных славян:<br>1. скотоводство<br>2. земледелие<br>3. бортничество<br>4. рыболовство<br>Ответ: 2.</td></tr>
<tr><td></td><td>1. Проблемное задание. Укажите признаки западной и восточной цивилизации. Заполните таблицу.<table><tr><td>Западная</td><td>Восточная</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td></td><td>Проблемное задание. 2. Сравните реформы Избранной рады и политику опричнины. Что было общим, в чем состояли различия? Составьте таблицу.<table><tr><td>Избранная рада</td><td>Опричнина</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td></td><td>Тесты. 2. Главная причина феодальной раздробленности:<br>1. рост значения права частной собственности на землю<br>2. демографический фактор (количество детей в княжеских семьях)<br>3. стремление феодалов обособиться от центральной власти<br>4. принятие православия<br>Ответ: 1.</td></tr>
<tr><td></td><td>3. Проблемные задания.<br>Заполните таблицу «Реформы Александра I»<table><tr><td>Сфера</td><td>Мероприятия</td><td>Итоги</td></tr><tr><td>Гос. управление</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Социальная</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Образование</td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td></td><td>Тест 3. Начальный период правления Александра I связан с:<br>1. закрепощением крестьянства<br>2. ослаблением гнета крепостных<br>3. распространением либеральных идей<br>4. активизацией внешней политики<br>Ответ 3.</td></tr>
<tr><td></td><td>Проблемное задание 4. Выясните причины поражения РККА летом-осенью 1941 г.<br>Ответ: 1. Уверенность руководства СССР в том, что Германия не повторит ошибок 1-й Мировой. 2. Приобретенный в Западной Европе боевой опыт фашистских войск. 3. Низкий уровень подготовки советских командиров среднего и высшего звена вследствие предвоенных репрессий.<br>Тест 4. Главными направлениями внешней политики России в начале XXI в. остаются отношения:<br>1. со странами ближнего зарубежья<br>2. с бывшими странами народной демократии</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| | 3. с США<br>Г. с Китаем.<br>Ответ: 1, 3, 4. |
| Для промежуточной аттестации (ПА) | **Тесты**. Основные задачи внешней политики в первой половине века:<br>1. борьба против наполеоновской Франции<br>2. борьба со Швецией<br>3. стремление России к господству в Европе<br>4. борьба за Аляску<br>Ответ: 1.<br>**Вопросы к зачету:**<br>I. Предпосылки образования Древнерусского государства.<br>*Ответ: 1.* Формирование 15 союзов племен славянского и неславянского этнического состава.<br>2. Формирование трех социально-хозяйственных типов – оседлого, бродячего и кочевого. Высокий уровень развития пашенного земледелия – в основе оседлого образа жизни.<br>3. Социально-экономическая дифференциация внутри племен.<br>4. Формирование княжеско-дружинной политической организации.<br>5. Формирование общих традиций, языка, верований.<br>6. Складывание двух крупнейших политических центров – Новгорода на севере и Киева на юге.<br>*II. НЭП: причины, содержание, последствия.*<br>Ответ. 2. Март 1921 – X съезд РКП (б). Причины. Социально-экономический кризис в условиях гражданской войны; ослабление союза рабочего класса и крестьянства.<br>Содержание, цели.<br>Цель – восстановление экономики; укрепление союза рабочих и крестьян. Политика временная, т.к. не соответствует концепции социализма (общественная собственность вместо частной).<br>1922, декабрь – образование СССР.<br>Меры - частичное введение элементов рыночной экономики, но крупная промышленность – в руках государства; в политике – монополия компартии.<br>Промышленность, банки – частичная денационализация (мелкий и средний секторы); развитие кооперации; привлечение иностранного капитала - концессии; финансовая реформа («золотой червонец»).<br>Сельское хозяйство - замена продразверстки продналогом. Излишки произведенного продукта – на рынок. МТС, селекционные станции. Наем рабочей силы.<br>Последствия, значение. НЭП с его рыночным |

| | |
|---|---|
| | характером, относительным плюрализмом не соответствовал концепции социализма, затруднял управление в рамках всеобщего тотального контроля партийного аппарата над обществом. |

## 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.5.1. Основная литература

| п/№ | Наименование, тип ресурса | Автор (ы)/ редактор | Выходные данные, электронный адрес | Кол-во экз. (доступ) |
|---|---|---|---|---|
| | | | | В БИЦ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 7<br>8 |
| 1. | История России: учебник (электронный ресурс) | Орлов А.С, Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А | М.: Проспект, 2015.-528 с: Режим доступа http://www.studentlibrary.ru | Неограниченный доступ |
| 2. | История России: учебник | Орлов А.С, Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А | Изд. 2-е, М.: Проспект, 2014. – 680 с. | 151 |
| 3. | История России: с древнейших времен до наших дней: учебное пособие (электронный ресурс) | Деревянко А.П., Шабельникова Н.А., Усов А.В. | М.: Проспект, 2016.– 672 с. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru | Неограниченный доступ |
| 4. | История России: учеб. пособие. | Зуев М.Н. | М.: Юрайт, 2013. – 630 с. | 100 |
| 5. | История Отечества (электр.): учебное пособие | Под ред. Е.П. Супруновой, Г.А. Трифоновой | Владивосток (электрон.дан.): Медицина ДВ, 2019. - 775 с. | 2 |
| 6. | Отечественная история. Рабочая тетрадь: уч-метод. пособие | Трифонова Г. А. | Владивосток, Медицина ДВ, 2013. – 140 с. | 27 |

### 3.5.2. Дополнительная литература

| п/№ | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров |
|---|---|---|---|---|
| | | | | в БИЦ |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| 1. | История Советского государства 1900-1991. | Верт, Н. | М., 1992/1998 – 560 стр. | 3 |
| 2. | Судьбы реформ и реформаторов в России. | Пихоя, Р.Г., Тимофеев П.Т. | М.,1999/2007 – 372 стр. | 1 |
| 3. | Романовы. История династии. | Пчелов, Е.В ., Чумаков, В.Т. | М. : ОЛМА-пресс, 2003 – 494 стр. | 1 |
| 4. | История России: учебник | Деревянко А.П., Шабельникова Н.А., | М. : Мангрув, 2004 – 511 стр. | 27 |
| 5. | История Дальнего Востока: учебное пособие | Под ред. С.М. Дударенок, Е.А. Лыковой | Владивосток: ДВФУ, 2013. 509 с. | 1 |

**3.5.3 Интернет-ресурсы:**

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/

**3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

Использование учебных аудиторий для проведения лекционных, семинарских и самостоятельных занятий. Лекционные аудитории оснащены стационарным мультимедийным оборудованием. Для проведения семинарских занятий используется переносной мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).

**3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине, программного обеспечения и информационно-справочных систем.**

Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
SunRav Software tTester
7-PDF Split & Merge
ABBYY FineReader
Kaspersky Endpoint Security
Система онлайн-тестирования INDIGO
Microsoft Windows 7
Microsoft Office Pro Plus 2013
1С:Университет
Гарант
Microsoft Windows 7

**3.8. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами**

| п/№ | Наименование последующих дисциплин | Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Философия | + | + | + | + |

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Обучение складывается из аудиторных занятий (72 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (36 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по освоению теоретического материала, получения и закрепления практических навыков.

Практические занятия проводятся в виде индивидуальных и коллективных выступлений в ходе опроса, докладов информационного и аналитического типа, анализа конкретных исторических источников, ответов на тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе используются активные формы проведения занятий: работа в группах, учебные игры, участие в дискуссии.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает работу с учебной литературой, выполнение индивидуальных творческих заданий, подготовку к дискуссии. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для студентов «Методические указания для студентов» и методические рекомендации для преподавателей «Методические указания для преподавателей».

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят анализ учебной литературы и другой информации, оформляют и представляют в устной и письменной форме доклады. Написание доклада способствует формированию научно-исследовательских навыков, умений работать с научной литературой, правильно оформлять свою научную работу.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа способствует формированию активной жизненной позиции, чувства ответственности, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, качеством выполнения индивидуальных заданий и ответов на тестовые задания. Освоение дисциплины способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта. (Код А/04.7. Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый» № 306н, утвержденный Министерством труда и социальной защиты РФ от 27 марта 2017 г.).

Текущий контроль освоения дисциплины определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, контрольных вопросов при собеседовании.

## 5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.