Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.03.2025 12:22:15
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
_____/Транковская Л.В./
«1» июля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.56 Нейропсихология детского возраста

Направление подготовки (специальность)	**37.05.01 Клиническая психология** (код, наименование)
Уровень подготовки	Высшее образование - специалитет (специалитет)
Направленность подготовки	02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения)
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	5,5 лет (нормативный срок обучения)
Кафедра	Клинической психологии

Владивосток, 2024

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.О.56 Нейропсихология детского возраста в основу положены:
1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г. №683

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленности 02 Здравоохранение в сферах: психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «29» марта 2024 г., Протокол № 1-5/23-24.

Рабочая программа дисциплины разработана авторским коллективом кафедры клинической психологии ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой доцента д-р. психол. наук Кравцовой Н.А.

Разработчики:

Доцент кафедры клинической психологии		Катасонова Анна Васильевна
(занимаемая должность)		(Ф.И.О.)
Ассистент кафедры клинической психологии		Трифонов Даниил Александрович
(занимаемая должность)		(Ф.И.О.)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) Б1.О.56 Нейропсихология детского возраста

Цель освоения дисциплины Б1.О.56 Нейропсихология детского возраста: овладение знаниями о теоретических основах нейропсихологической реабилитации и восстановлении высших психических функций у пациентов с локальными поражениями мозга..

При этом ***задачами*** дисциплины (модуля) (Б1.О.56 Нейропсихология детского возраста) являются:

1. Формирование представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере нейропсихологии детского возраста.
2. Формирование основных представлений о функциональной мозговой организации в онтогенезе, о новых подходах к изучению видов отклоняющегося развития, их структуре, степени выраженности, а также возможностях нейропсихологической диагностики и коррекции отклонений развития.
3. Ознакомление с методами нейропсихологической диагностики детей на разных этапах развития.
4. Формирование знаний о вариантах отклоняющегося развития, их этиологию и патогенез.
5. Формирование методологических основ анализа протекания психических процессов в норме и патологии с точки зрения его церебрального обеспечения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) Б1.О.56 Нейропсихология детского возраста относится к обязательной части основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленности 02 Здравоохранение в сферах: психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения и изучается в семестре № 9,10.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Освоение дисциплины (модуля) **Б1.О.56 Нейропсихология детского возраста** направлено на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Универсальные компетенции		

Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК.УК-1_1- осуществляет поиск и интерпретирует профессиональные проблемные ситуации ИДК.УК-1_2- определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций ИДК.УК-1_3- разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
Общепрофессиональные компетенции		
Исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИДК.ОПК-2_1- знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования и применяет в соответствии с целью и задачами исследования психодиагностические методы и методики ИДК.ОПК-2_2- изучает медицинскую документацию, выявляет и анализирует информацию о жалобах (проблемах) и потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг), с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов, совместно с врачом (или заказчиком услуг) определяет конкретные цели клинико-психологического исследования в связи с лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами ИДК.ОПК-2_3- владеет навыками проведения клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов, в соответствии с целью психодиагностического исследования и этико-деонтологическими нормами

Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ИДК.ОПК-5_1- знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства и психологической помощи ИДК.ОПК-5_2- знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи ИДК.ОПК-5_3- выявляет и анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, умеет разрабатывать программы вмешательства и помощи с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития ИДК.ОПК-5_4- самостоятельно проводит клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития ИДК.ОПК-5_5- применяет навыки анализа основных направлений психологического вмешательства и психологической помощи с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства и психологической помощи на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса, а также в кризисных и экстремальных ситуациях ИДК.ОПК-5_7- использует специализированные для особых категорий населения методы и формы психологического вмешательства и психологической помощи, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного и рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД, и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание

3.2. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации Б1.О.56 Нейропсихология детского возраста компетенций:

Виды задач профессиональной деятельности

Тип: Психодиагностический.

Вид: Диагностика личности и психических явлений.
Тип: Экспертный.
Вид: Психологические исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной, медико-педагогической и иных видов экспертиз, требующих участия психологов.
Тип: Научно-исследовательский.
Вид: Аналитические, демонстрационные.

3.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**	
			9	**10**
			часов	**часов**
1		2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		76	24	52
Лекции (Л)		24	8	16
Практические занятия (ПЗ)		52	16	36
Самостоятельная работа обучающегося (СР), в том числе:		32	12	20
Подготовка к занятиям (ПЗ)		12	6	6
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		10	4	6
Подготовка к промежуточной аттестации (ППА)		6	2	4
Промежуточная аттестация		4		4
Вид промежуточной аттестации	Зачет(З)	З	х	х
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	36	72
	ЗЕТ	3	1	2

4.2. Содержание дисциплины

4.2.1. Темы лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля)

№	**Название тем лекций дисциплины (модуля)**	**Часы**
1	2	3
	№ семестра 9	
1.	Концептуальный аппарат нейропсихологии детского возраста (социально-биологические представления о генезе, строении, развитии и нарушении психической деятельности ребенка; нейропсихологические концепции; психологические концепции)	2
2.	Морфо- и функциогенез мозга (структурно-функциональное созревание мозга).	2
3.	Формирование структурно-функциональной организации мозга как базиса развития ВПФ. Нейропсихологический аспект периодизаций возрастного	2

	развития. Внутри- и межсистемные связи на разных этапах онтогенеза. Сенситивный период.	
4.	Нормативное развитие высших психических функций в онтогенезе	2
	№ семестра 10	
5.	Нейропсихологический синдромный анализ индивидуальных различий в психическом развитии. Левшество как один из вариантов индивидуального развития. Нейропсихологические исследования онтогенеза левшей.	2
6.	Причины и специфика заболеваний и повреждений нервной системы в детском возрасте. Понятие дизонтогенеза. Минимальные мозговые дисфункции.	2
7.	Синдром дефицита внимания и гиперактивность: причины, симптомы проявления	2
8.	Расстройство аутистического спектра: причины возникновения6 симптомы проявления	4
9.	Общие характеристики речевых расстройств в детском возрасте	2
10.	Основные принципы нейропсихологической коррекции в детском возрасте Общие характеристики коррекционной работы, направления коррекционно-развивающего обучения	4
	Итого	24

4.2.2. Темы практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля)

№	Название тем практических занятий дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
	№ семестра 9	
1	Концептуальный аппарат нейропсихологии детского возраста (социально-биологические представления о генезе, строении, развитии и нарушении психической деятельности ребенка; нейропсихологические концепции; психологические концепции).	2
2	Проблема взаимодействия биологических и социальных факторов в развитии психических функции	2
3	Нейропсихологический аспект периодизаций возрастного развития. Внутри- и межсистемные связи на разных этапах онтогенеза. Сенситивный период.	2
4	Особенности генеза психических функций. Гетерохрония развития гнозиса	2
5	Развитие праксиса в онтогенезе	2
6	Развитие внимания, памяти в онтогенезе	2
7	Развитие речи	2
8	Развитие мышления	2
	№ семестр 10	
9	Нейропсихологический синдромный анализ индивидуальных различий в психическом развитии. Левшество как один из вариантов индивидуального развития. Нейропсихологические исследования онтогенеза левшей	4
10	Особенности поражения нервной системы и исследования нарушений психических функций в детском возрасте	4
11	Понятие дизонтогенеза. Минимальные мозговые дисфункции Роль биологических и средовых факторов в нарушениях психического развития при наличии ММД	4
12	Синдром дефицита внимания и гиперактивность: причины, проявления	6

13	Расстройство аутистического спектра: этиология, классификация, клинические проявления	4
14	Общие характеристики речевых расстройств у детей: классификация,	2
15	Основные подходы к коррекционной работе в нейропсихологии детского возраста. Метод замещающего онтогенеза	6
16	Метод сенсорной интеграции	6
17	Итого часов в семестре	52

4.2.3. Самостоятельная работа обучающегося

№	Название тем практических занятий дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
	№ семестра 9	
1	Концептуальный аппарат нейропсихологии детского возраста (социально-биологические представления о генезе, строении, развитии и нарушении психической деятельности ребенка; нейропсихологические концепции; психологические концепции).	2
2	Проблема взаимодействия биологических и социальных факторов в развитии психических функции	2
3	Нейропсихологический аспект периодизаций возрастного развития. Внутри- и межсистемные связи на разных этапах онтогенеза. Сенситивный период.	2
4	Особенности генеза психических функций. Гетерохрония развития гнозиса	2
5	Развитие праксиса в онтогенезе	2
6	Развитие внимания, памяти в онтогенезе	2
7	Развитие речи	2
8	Развитие мышления	2
	№ семестр 10	
9	Нейропсихологический синдромный анализ индивидуальных различий в психическом развитии. Левшество как один из вариантов индивидуального развития. Нейропсихологические исследования онтогенеза левшей	4
10	Особенности поражения нервной системы и исследования нарушений психических функций в детском возрасте	4
11	Понятие дизонтогенеза. Минимальные мозговые дисфункции Роль биологических и средовых факторов в нарушениях психического развития при наличии ММД	4
12	Синдром дефицита внимания и гиперактивность: причины, проявления	6
13	Расстройство аутистического спектра: этиология, классификация, клинические проявления	4
14	Общие характеристики речевых расстройств у детей: классификация,	2
15	Основные подходы к коррекционной работе в нейропсихологии детского возраста. Метод замещающего онтогенеза	6
16	Метод сенсорной интеграции	6
17	Итого часов в семестре	52

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1.	Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов	Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой.	М. Издательство Юрайт, 2023 URL: https://urait.ru/bcode/511988	Неограниченный доступ
2.	Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов	В. М. Астапов.	М. Издательство Юрайт, 2023 URL: https://urait.ru/bcode/516562	Неограниченный доступ
3.	Нейропсихология	Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева.	М. Издательство Юрайт, 2023 URL: https://urait.ru/bcode/518067	Неограниченный доступ
4.	Клиническая нейропсихология : учеб. пособие для вузов [Электронный ресурс] / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. - 2-е изд., испр. и доп. -	Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте	М. Издательство Юрайт, 2023 URL: https://urait.ru/bcode/515197	Неогр. д.
5.	Нейропсихология детского возраста	Ж. М. Глозман.	М. Издательство Юрайт, 2023 URL: https://urait.ru/bcode/514359	Неограниченный доступ
6.	Нейропсихология (электронный ресурс)	Баулина М.Е.	М. : ВЛАДОС, 2018. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992833.html	Неогр.д.

Дополнительная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1.	Схема нейропсихологического исследования	А.В. Катасонова	Владивосток: Медицина ДВ, 2012	25
2.	Мозг и психика: теория системного подхода в психологии: монография	Пешкова В. Е.	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?pag	Неогр.д.

	(электронный ресурс)		e=book_red&id=274426&sr=1	
3.	Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков (электронный ресурс)	В.М. Смирнова	М., Академия 2000	50
4.	Нейропсихология	А.В. Катасонова	Владивосток: Медицина ДВ, 2016	50
5.	Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем: учебное пособие (электронный ресурс)	И. А. Вартанян	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2013 – URL: http://biblioclub.ru	Неогр.д.
6.	Высшие корковые функции и их нарушения при локальных повреждениях мозга.	А.Р. Лурия	3-еизд. М.: Академический Проект, 2000.	50
7.	Основы нейропсихологии	А.Р. Лурия	М.: Изд-во Моск. ун-та, 1973; 2-е изд. М.: ИЦ «Академия»2002.	50
8.	Нейропсихология	Е.Д. Хомская	СПб.,Питер2003.	50

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
4. ЭБС «BookUp» https://www.books-up.ru/
5. Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/

Интернет-ресурсы и инструкции по их использованию размещены на странице Библиотечно-информационного центра Библиотечно-информационный центр — ФГБО ВО ТГМУ Минздрава России (tgmu.ru)

5.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Информация о материально-техническом обеспечении дисциплины размещена на странице официального сайта университета Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Федерального бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (tgmu.ru)

5.3. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. PolycomTelepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYYFineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE(модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности

увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология и размещен на сайте образовательной организации.



8. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
Помощь в развитии личности	Открытые Дисциплина Б1.О.56 Нейропсихология детского возраста Беседы и проблемные диспуты по пропаганде здорового образа жизни Участие в межкафедральных конференциях по формированию культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья	Портфолио
	Скрытые – создание атмосферы, инфрастуктуры Дисциплина Б1.О.56 Нейропсихология детского возраста Формирование культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья Создание доброжелательной и уважительной атмосферы с высоким уровнем коммуникабельности при реализации дисциплины	
Гражданские ценности	Открытые Дисциплина Б1.О.56 Нейропсихология детского возраста Проведение мероприятий, способствующих воспитанию гражданско-правовой культуры (круглые столы, диспуты, беседы Актуальные короткие диспуты при наличии особенных событий	Портфолио
	Скрытые Дисциплина Биология Акцентирование внимания на общегражданских ценностных ориентациях и правовой культуре Осознанная гражданская позиция при осуществлении профессиональной деятельности	
Социальные ценности	Открытые Дисциплина Б1.О.56 Нейропсихология детского возраста Освещение вопросов, посвященных организации здорового образа жизни на основе здоровьесберегающих технологий Освещение вопросов экологической направленности, экологические проблемы как фактор, влияющий на здоровье населения и отдельные популяционные риски	Портфолио
	Скрытые Дисциплина Б1.О.56 Нейропсихология детского возраста Идентификация в социальной структуре при получении образования и осуществлении профессиональной деятельности	