Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.04.2025 08:38:56
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой социально-
гуманитарных и экономических
дисциплин
_____/_Черная И.П._____/
«28» 05 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Дисциплины Б1.О.05 Педагогика

основной образовательной программы высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры
по специальности 31.08.35 Инфекционные болезни

Направление подготовки (специальность)	31.08.35 Инфекционные болезни
Уровень подготовки	ординатура
Направленность подготовки	02 Здравоохранение
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	2 года
Кафедра	Социально-гуманитарных и экономических дисциплин

Владивосток – 2024

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Фонд оценочных средств регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по специальности 31.08.35 Инфекционные болезни (уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры), направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности (сфера инфекционных болезней) **общепрофессиональных (ОПК) компетенций - ОПК-3**

https://tgmu.ru/sveden/files/zih/31.08.35_Infekcionnye_bolezni(3).pdf

Индикаторы достижения установленных общепрофессиональных компетенций

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения универсальной компетенции**
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ИДК. ОПК-3_1 - обладает знаниями об основных категориях и понятиях педагогики, о структуре, видах, этапах и закономерностях педагогической деятельности и умеет их применить к основным видам профессиональной деятельности соответствующей специальности; ИДК. ОПК-3_2 - обладает знаниями о принципах, видах, этапах, методах воспитания и самовоспитания личности, о возможностях развивающей педагогической деятельности и способен выбирать и использовать их в профессиональной деятельности в ситуации индивидуального и коллективного взаимодействия с учётом возраста, статуса и личности участников педагогического процесса, а также для собственного самосовершенствования; ИДК. ОПК-3_3 - обладает знаниями о принципах, методах, средствах и технологиях обучения и готов использовать их в различных видах профессиональной деятельности с учётом возраста и личности обучаемых в сочетании с их воспитанием и развитием; ИДК. ОПК-3_4 – обладает знаниями о функциях, свойствах, стилях и моделях педагогического общения и умеет их применить для создания в профессиональной среде условий для успешной коммуникации, для преодоления барьеров в общении и предупреждения конфликтной ситуации.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	**Виды контроля**	**Оценочные средства**
		Форма

1	**Текущий контроль**	**Вопросы для собеседования**
		Индивидуальные задания
		Ситуационные задачи
2	**Промежуточная аттестация**	**Тесты**

3. Содержание оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме: вопросы для собеседования, индивидуальные задания, ситуационные задачи.

Оценочные средства для текущего контроля.

Оценочное средство 1. Вопросы для собеседования

Критерии оценивания: правильность ответа, логичность, умение анализировать, сравнивать, обобщать, ранжировать информацию.

Оценочное средство 2. Индивидуальные задания

Критерии оценивания: самостоятельность, индивидуальность, умение всесторонне рассматривать проблему, устанавливать причинно-следственные связи.

Оценочное средство 3.

Ситуационные задачи

Критерии оценивания: самостоятельность, умение видеть педагогическую проблему, выделять педагогическую задачу, применять имеющиеся знания к своей специальности, профессиональной деятельности.

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

Содержание оценочного средства: материал предмета в форме теста.

5. Критерии оценивания результатов обучения

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания в тестах трёх видов: тесты с одним правильным ответом, тесты с двумя правильными ответами и тесты на сопоставление. Общий процент правильно выполненных тестов – не менее 60%.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если при тестировании выявились существенные пробелы в знаниях, общий процент правильно выполненных тестов менее 60%.

Приложение 1

Текущая аттестация
Вопросы для собеседования

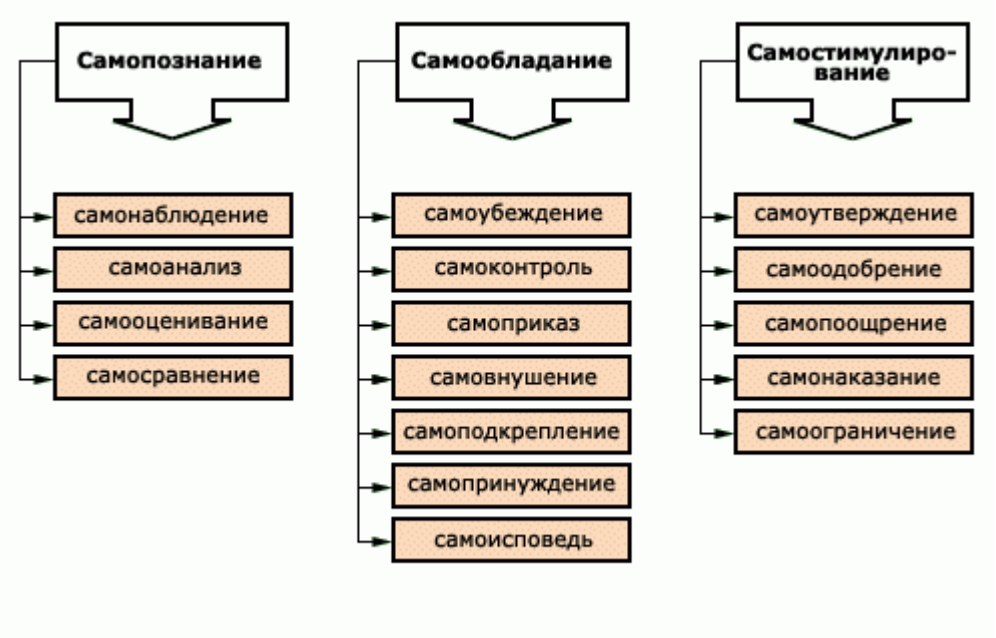
1. Какие вы можете назвать определения педагогики? Какое из них является наиболее точным?
2. Что такое образование? Как это определение соотносится с определением трёх других важнейших категорий педагогики?
2. Как соотносятся общая педагогика, педагогика высшего медицинского образования и медицинская педагогика?
3. Какие основные педагогические принципы обучения можете назвать? Какие принципы обучения взрослого человека сформулировала андрагогика?
4. Что такое педагогическая действительность? В чём вы видите проявления педагогической действительности в медицинской деятельности?
5. Что такое педагогический процесс? Каковы его свойства? Как он соотносится с педагогической системой?
6. Каковы предмет и методы педагогического исследования? На каких методологических принципах оно строится? В чём вы видите сходство и различие педагогического и медицинского исследования?
7. Почему развивающая функция является основной среди других функций педагогической деятельности?
8. Как взаимосвязаны внешний и внутренний аспекты педагогической деятельности? Какую роль во внутреннем аспекте играет мотивация педагога?
9. Какие четыре этапа проходит процесс воспитания при формировании какого-либо устойчивого свойства личности человека, его поведения? Какие проблемы возникают в связи с этим при воспитании студента? А пациента?
10. Какое определение даёт педагогика понятию «коллектив»? Раскройте специфику этого определения применительно к медицинскому коллективу.
11. Какие модели педагогического общения вы можете назвать и охарактеризовать? Совпадают ли они с моделями общения в медицине?
12. Какую роль играют формальное, неформальное и информальное образование в профессиональном и личностном росте педагога и медицинского специалиста? Прокомментируйте эту роль применительно к своей деятельности.

Приложение 2

Текущая аттестация
Индивидуальное задание продуктивного типа

Самовоспитание – деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями. Этот процесс предполагает определенный уровень развития личности, ее самосознания, способности к ее анализу при сознательном сопоставлении своих поступков с поступками других людей. Отношение человека к своим потенциальным возможностям, правильность самооценки, умение видеть свои недостатки характеризуют зрелость человека и являются предпосылками организации самовоспитания.

Выберите и обоснуйте приёмы и методы самовоспитания, которые будут способствовать формированию Вас как личности и специалиста, успеху в жизни и карьере; укажите, какими из этих приёмов вы владеете, в каких случаях их приходится применять.



Приложение 3

Текущая аттестация
Ситуационная задача

В левой части таблицы представлены объект, предмет, методологические принципы и методы научно-педагогического исследования.
Определите объект, предмет, методологические принципы и методы возможного медицинского научного исследования **применительно к вашей специализации** и внесите в таблицу.
Сопоставьте их с педагогическими исследованиями и сделайте общий вывод о специфике каждого из видов научных исследований и их возможном сходстве.

№ п/п	Научно-педагогическое исследование	Медицинское научное исследование
1	**Объект:** педагогические системы, явления, процессы (воспитание, образование, развитие, формирование личности, коллектива)	**Объект:**
2	**Предмет:** совокупность элементов, связей, отношений в конкретной области педагогического объекта, в которой вычленяется проблема, требующая решения.	**Предмет:**
3	**Методологические принципы:** принцип социальности принцип развития, историзма и современности принцип системности принцип единства личности, среды, деятельности и поведения принцип педагогически эффективной активности личности принцип гуманности и цивилизованности принцип комплексности.	**Методологические принципы:**
4	**Методы исследования:** *Методы сбора данных*: • педагогический эксперимент (естественный, лабораторный, формирующий, контрольный) • педагогическое наблюдение • педагогический анализ ситуаций, фактов • педагогическая беседа и интервьюирование • анализ педагогической документации • анализ и оценка результатов деятельности (заданий, контрольных, графических и творческих работ,	**Методы исследования:**

	контрольных опросов и т.п.) • анализ, обобщение педагогического опыта • анкетирование • самонаблюдение, самоотчёт, самоанализ, самооценка и другие *Методы обработки полученных данных* • количественные (ранжирование, процентирование, статистическая оценка, составление таблиц и графиков) • качественные (систематизация, группировка, типологизация, синтез, педагогический анализ собранных данных) • *Интерпретационные методы* • каузальный (объяснение причинно-следственных связей и зависимостей) • системный (оценка исследуемого явления как целостной педагогической системы) • структурный (выявление составных частей-элементов исследованного явления, их вертикальных и горизонтальных соотношений по уровням его структуры) • функциональный (изучение динамики, функций исследуемого явления в системе отношений с более крупной системой, а также функций её собственных структурных элементов)	
	Сопоставление:	
	Общий вывод:	

Приложение 4.

Промежуточный контроль
Тесты

ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)

1. Педагогика - это наука о:
а) способах научного познания человека
б) воспитании, развитии, обучении и образовании человека
в) психологических особенностях личности
г) физиологических закономерностях развития личности

2. В переводе с греческого «педагогика» буквально означает:
а) управление
б) обучение
в) воспроизведение
г) детовождение

3. Одной из главных характеристик педагогического процесса является следующая характеристика:
а) фрагментарность
б) отсутствие цели
в) системность
г) разнонаправленность

4. Ведущая функция педагогической деятельности, которая сама объединяет ряд функций (познавательную, исследовательскую, информационную и активизирующую), это функция:
а) коммуникативная
б) развивающая
в) конструктивно-организаторская
г) координирующая

5. К количественным методам в педагогике относится
а) тестирование
б) анкетирование
в) беседа
г) ранжирование

6. По Н.В. Кузьминой, вторым уровнем продуктивности педагогической деятельности является уровень:
а) репродуктивный
б) локально-моделирующий
в) адаптивный
г) системно-моделирующий знания

7. Беседа, дискуссия, инструктаж относятся к методу обучения:
а) наглядному
б) видеометоду
в) практическому
г) словесному

8. Проведение занятия в форме, при которой происходит активное взаимодействие между преподавателем и студентами, представляет собой по степени активности форму обучения:
а) активную
б) интерактивную
в) пассивную
г) традиционную

9. Педагогически корректное противодействие дезориентирующим влияниям псевдокультуры относится к задачам воспитания:

а) умственного
б) физического
в) эстетического
г) экологического
10. Если между педагогом и обучаемыми существует слабая обратная связь ввиду произвольно или непроизвольно созданного барьера (например, непроизвольное подчеркивание преподавателем своего статуса), в общении присутствует модель:
а) «Китайская стена»
б) «Локатор»
в) «Гамлет»
г) «Робот»

ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)
В тестах два правильных ответа
1. Дидактика – это часть педагогики, которая:
а) анализирует проблемы развития личности
б) вскрывает закономерности усвоения знаний, обретение умений и навыков
в) изучает реальные процессы обучения
г) устанавливает принципы воспитания
2. Воспитательным методом формирования поведения является
а) поручение
б) убеждение
в) приучение
г) этическая беседа
3. Коммуникативный барьер в общении врача и пациента возникает, если:
а) на пациента действует негативный предыдущий опыт общения с врачом
б) врач говорит слишком быстро и неразборчиво
в) врач увлекается в речи профессионализмами, непонятными пациенту
г) пациент неряшливо одет, от него пахнет спиртным
4. Принцип рефлективности как принцип обучения взрослого человека предполагает:
а) осмысление учеником и педагогом своих действий при организации обучения
б) преобладание самостоятельности в обучении
в) наличие саморефлексии в процессе обучения
г) учёт имеющегося опыта у обучаемого
5. К интерактивным методам обучения относятся:
а) олимпиада
б) работа в малых группах
в) решение ситуационной задачи
г) дебаты
6. К задачам педагогики относится:
а) создание научной картины педагогической действительности, присущей обществу, жизни и деятельности его граждан, разоблачение антинаучных подходов к воспитанию и образованию
б) раскрытие психологических и психофизиологических особенностей ребёнка
в) обеспечение единства, взаимосвязи и преемственности деятельности всех педагогических институтов и учреждений общества
г) изучение социальных процессов, происходящих в обществе
7. Прогностическая функция педагога выражается в умении:
а) передать необходимую научную информацию
б) оценить возможности получения педагогического продукта заданного количества и качества
в) вовлечь учащихся в намеченную работу, сплотить коллектив
г) предвидеть результаты своей деятельности

8. К средствам обучения относятся:
а) учебное оборудование
б) деловая игра
в) наглядные пособия
г) вебинар
9. Среди методов самовоспитания выделите методы самопознания:
а) самоодобрение
б) самоанализ
в) самопоощрение
г) самонаблюдение
10. С точки зрения педагогики, коллектив существует, если есть:
а) группа людей с общими интересами
б) общая значимая цель, совпадающая с общественными целями
в) общая совместная деятельность для достижения поставленной позитивной цели
г) объединение людей больше десяти человек

ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)
1. Укажите соответствие между понятием и его определением:
1) педагогическая система
2) педагогическая действительность
3) педагогическая деятельность
4) педагогическая диагностика
а) совокупность взаимосвязанных элементов, их целостное единство, необходимое для целенаправленного педагогического влияния на личность
б) совокупность приёмов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия
в) особый вид общественно полезной деятельности взрослых людей, сознательно направленной на подготовку подрастающего поколения к жизни в соответствии с экономическими, политическими, нравственными, эстетическими и другими целями общества
г) реально, объективно существующие в жизни и деятельности каждого человека и человеческих сообществ разнообразные педагогические явления, факты, механизмы

2. Укажите соответствие между педагогической категорией и её определением:
1) Воспитание
2) Обучение
3) Образование
4) Развитие
а) количественные и качественные изменения личности, повышающие её возможности
б) формирование важнейших социальных качеств человека
в) формирование знаний, умений и навыков по отдельным видам деятельности
г) обогащение человека системой фундаментальных знаний и соответствующих качеств, отвечающих современному уровню культуры и цивилизации

3. Соотнесите функцию педагогической деятельности и её содержание:
1) Диагностическая
2) Преобразовательная
3) Коммуникативная
4) Координирующая
а) ориентирована на объединение и согласование содержания и направленности педагогических воздействий на человека, осуществляемых в системе общественного и семейного воспитания

б) требует от педагога высоких нравственных качеств и черт характера, проявляющихся в умении быть в общении с детьми всегда доброжелательным, тактичным, приветливым и вежливым
в) направлена на определение состояния воспитуемых и педагогического процесса в целях определения правильной стратегии и тактики воспитательно-образовательной работы
г) требует от педагога проявления творческого подхода к организации учебно-воспитательного процесса

4. Соотнесите закономерность воспитания с её содержанием:
1) Соответствие воспитания реалиям жизни
2) Сложившиеся отношения между воспитателем и воспитанниками
3) Согласование целей личности и общества
4) Активность участников воспитательного процесса
а) если хотите хорошо воспитывать, добивайтесь расположения воспитанника
б) воспитание предназначено для приспособления человека к жизни и поэтому не должно осуществляться вне этой связи
в) когда отдельный человек и все общество согласованно двигаются в одном направлении, поддерживая друг друга, то эффективность воспитания каждого отдельного человека и воспитанность всего общества будет высокой
г) чем больше и лучше учитель и ученики совместно трудятся для достижения намеченной цели, тем выше продуктивность воспитательного процесса

5. Установите соответствие между способностями педагога и их содержанием:
1) Академические способности
2). Дидактические способности
3). Авторитарные способности
4). Перцептивные способности
а) способности адаптировать учебный материал с целью успешного его понимания учащимися, доступно излагать учебный материал, вызывая познавательную активность у самих учащихся
б) способности непосредственного эмоционально-волевого влияния на учащихся и умение на этой основе добиваться у них авторитета благодаря своей решительности, выдержке, настойчивости, требовательности
в) способности, позволяющие понимать другого субъекта без вербальной информации; выражаются в психологической наблюдательности педагога по отношению к учащимся, проникновении в их внутреннее душевное состояние
г) способности к профессиональному росту и самосовершенствованию, связанные с усвоением знаний, формированием умений и навыков в соответствующей области науки

6. Установите соответствие между педагогическими понятиями и их содержанием:
1) Педагогическая проблема
2) Педагогическая ситуация
3) Педагогическая задача
а) это объективно возникающий в педагогической теории и практике вопрос или комплекс вопросов относительно процессов обучения и воспитания человека.
б) осмысление сложившейся педагогической ситуации и принятие на этой основе решений и плана необходимых действий
в) совокупность условий и обстоятельств, возникающих спонтанно в педагогическом процессе или специально задаваемых учителем

7. Установите соответствие между наименованием этапа педагогического общения и его содержанием:
1) Прогностический этап
2) Начальный период общения

3) Управление общением в развивающемся процессе
4) Анализ осуществлённой системы общения
а) преподаватель организовывает непосредственное взаимодействие с обучаемыми
б) педагог моделирует предстоящее общение с отдельным индивидом, аудиторией, группой
в) подводит итог, анализирует использованную им систему общения
г) педагог применяет различные приёмы общения, удерживает позитивный психологический контакт

8. Установите соответствие между стилем общения и его характеристикой (по В.А. Кан-Калику):
1) Общение на основе высоких профессиональных установок педагога, его отношения к педагогической деятельности в целом
2) Общение на основе дружеского расположения
3) Общение-дистанция
4) Общение-устрашение
а) негативная форма общения, основанная на запугивании, свидетельствующая о педагогической несостоятельности
б) педагог выполняет роль наставника, старшего товарища, участника совместной учебной деятельности, но без панибратства
в) общение строится на основе профессионализма педагога, заинтересованностью своим предметом, в вузе – ростом интереса к профессии
г) общение строится на авторитете, статусе педагога, опоре на жизненный опыт

9. Соотнесите типы и конкретные профессии (по Е.А. Климову):
1) «Человек-человек»
2) «Человек-природа»
3) «Человек- техника»
4) «Человек-знаковые системы»
а) строитель, монтажник, столяр
б) врач, учитель, психолог
в) топограф, чертёжник, программист
г) агроном, кинолог, лаборант химико-бактериологического анализа

10. Установите соответствие между видами педагогической деятельности и их содержанием:
1) Управленческая деятельность педагога
2) Научно-исследовательская деятельность педагога
3) Организаторская деятельность педагога
4) Деятельность самообразования и самовоспитания
а) это процесс систематического изучения и анализа педагогических явлений и процессов с целью получения новых знаний и развития педагогической практики.
б) целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний и совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений; это работа педагога над преобразованием своих личностных качеств, исходя из поставленных профессиональных целей и задач.
в) деятельность педагога (и руководителя на уровне образовательного учреждения), связанная с прогнозированием, проектированием и разрешением учебно-педагогических ситуаций в условиях взаимообусловленного взаимодействия преподавателя и учащегося, направленного на обеспечение единства в движении к определённой педагогической цели.
г) система взаимосвязанных действий (технологий), направленных на объединение всех субъектов учебно-воспитательного процесса (в школе и за её пределами), для достижения общей цели

Ключи к тестам ФГОС +++ Вариант 1

Первый ровень
1б, 2г, 3г, 4б, 5г, 6в, 7г, 8а, 9в, 10а

Второй уровень
1бв, 2аб, 3бв, 4аб, 5бг, 6ав, 7бг, 8ав, 9бг, 10бв

Тесты на соответствие
1: 1а, 2г, 3в, 4б

2: 1б, 2в, 3г, 4а

3: 1в, 2г, 3б, 4а

4: 1б, 2а, 3в, 4г

5: 1г, 2а, 3б, 4в

6: 1а, 2в, 3б

7: 1б, 2а, 3г, 4в

8: 1в, 2б, 3г, 4а

9: 1б, 2г, 3а, 4в

10: 1в, 2а, 3г, 4б