Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.01.2025 16:48:43
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee487a2985d2657b784ee3019bf8e704cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«19» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.12 Биоэтика
(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) **30.05.01Медицинская биохимия**
(код, наименование)

Форма обучения **Очная**
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Срок освоения ОПОП **6 лет**
(нормативный срок обучения)

Институт/кафедра Гуманитарных дисциплин

Владивосток 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) Биоэтика в основу положены:
1) ФГОС ВО№ 1013по направлению подготовки (специальности)30.05.01 Медицинская биохимия

утвержденный Министерством образования и науки РФ «17» _августа____2016__г.

2) Учебный план по специальности_30.05.01 Медицинская биохимия, утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «__30__»__мая_____2020__г., Протокол № _4___.

3) Профессиональный стандарт «Врач-биохимик» № 613н, утвержденный Министерством труда и социальной защиты РФ (Минтруд России) от 04 августа 2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры Гуманитарных дисциплин
от «_03____» __июня _____2020__г. Протокол № _9____.

Заведующий кафедрой _____ Ерохина Л.Д.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена УМС по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия
от «09» 06 2020 г. Протокол № 5.

Председатель УМС _____ Скварник Е.В.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:

к.ф.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин	_____	Ерохина Л.Д.
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*
_____	_____	_____

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины – научить студента правильному подходу к вопросам биоэтики, имеющих помимо общих положений, свою специфику, присущую каждой клинической дисциплине и определяющуюся особенностью характера субъективно-личностного статуса больных.

Задачами дисциплины являются:

- изучение и освоение понятийного аппарата медицинской этики, с учетом междисциплинарного характера этой науки, ее связи с развитием общества, культуры, науки и философии в последней трети XX в. и начале XXI в;
- ознакомление будущих специалистов с нравственными сторонами актуальныхпроблем современной медицины и медико-биологических исследований, а также с нормами и принципами международного и российского права, касающимися рассматриваемых проблем;осмысление моральных дилемм, порожденных прогрессом современной биомедицины;
- способствование развитию нравственно-правовой культуры врача, совершенствование навыков культуры общения врача с пациентами, учитывая новый этический императив медицины – уважение прав пациента, его системы ценностей и религиозной ориентации;
- ознакомление студентов с новейшими зарубежными и отечественными разработками в области биомедицинской этики, нормами и принципами международного и российского права, касающимися рассматриваемых проблем.

2.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина Б.В.ОД.12 Биоэтика относится к базовой части рабочего учебного плана подготовки специалистов специальности 30.05.01 Медицинская биохимия.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами*:*

История

Знания: дисциплина помогает осознать особенности русского национального и западного менталитета, нормативной и правовой культуры, морально-этической культуры общества

Умения: дисциплина приучает к поиску исторических корней и преемственности профессиональной этики врачей.

Навыки: дисциплина помогает сформировать навыки коммуникативного общения и работы с научной литературой.

История медицины

Знания: дисциплина дает знания об этапах развития медицины, методах и формах лечения.

Умения: дисциплина формирует умение поиска информации.

*Навыки:*дисциплина помогает сформировать навыки работы с научной литературой.

Культурология

Знания: дисциплина знакомит студента с культурными нормами, ценностями и этносами народов различных исторических эпох; научает пониматьсоциально-преобразующие функции культуры;

Умения: дисциплина учит анализировать историко-культурные связи и преемственность культурных ценностей, традиций, образцов поведения.

Навыки: дисциплина предоставляет навыки связывать теоретические представления о культуре и ее практическим воплощении во всех сферах человеческой деятельности.

Философия

Знания: дисциплина дает возможность познать главные закономерности развития общества, и перспективы как средства преобразования действительности.

Умения: дисциплина приучает выражать и обосновывать свою позицию по вопросам ценностных ориентаций;

Навыки: с помощью дисциплины студент научается вести мировоззренческие диалога.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1.Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций *(по ФГОС ВО всех уровней образования)*:

№	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	ОК-2	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	основные этапы развития философских знаний о врачебной помощи и здоровье	применять философские знания к объяснению этических моделей и принципов	навыками анализа и рефлексии по поводу вопросов врачебной этики и деонтологии	кейсы, тестирование
2	ОК-4	способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в стандартных ситуациях	выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения	навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях	кейсы, тестирование
4	ОПК-2	способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	обязанности и права и нормы профессиональной врачебной этики;	анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавать дисциплинарную административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность	навыками выполнения морально-этических, дисциплинарных, административных, гражданско-правовых, обязанностей	кейсы, тестирование
	ПК-8	готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические,	планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и	владеть навыками ведения диалога оценками состояния общественного здоровья; критериями для правильной оценки	кейсы, тестирование

			эндемические, социальные, эпидемиологические, психо-эмоциональные, профессиональные, генетические); новые нравственные проблемы, возникающие в современной медицине в связи с проблемами пропаганды здорового образа жизни; основные этические документы профессиональных медицинских ассоциаций.	производственной среды; применять этические и морально-нравственные нормы; применять методы аналитического мышления в своей профессиональной деятельности.	конкретных проблемных ситуаций современной медицинской практики, для поиска оптимальных решений возникающих при этом этико-правовых дилемм.	

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета по специальности 30.05.01Медицинская биохимия, включает медико-биохимические исследования, направленные на создание условий для охраны здоровья граждан.

Связь области профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия с профессиональным стандартом отражена в таблице 1.

Таблица 1 – Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/ специальность	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)
30.05.01 Медицинская биохимия	7	Профессиональный стандарт№ 613н **Врач-биохимик,** утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации утвержденный Министерством труда и социальной защиты РФ (Минтруд России) от 04 августа 2017

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

1. физические лица (пациенты);
2. совокупность физических лиц (популяции);
3. совокупность медико-биохимических средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний.

2.4.3 Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

- медицинская деятельность;
- научно-исследовательская деятельность.

2.4.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников:

-формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

-анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;

- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

В соответствии с требованиями Профессионального стандарта № 613н **Врач-биохимик,** утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации утвержденный Министерством труда и социальной защиты РФ (Минтруд России) от 04 августа 2017 г., задачами профессиональной деятельности выпускников является реализация обобщенных трудовых функций, представленных в таблице 2.

Таблица 2 – Трудовые функции врача-биохимика

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (под-готовки уровень) квалифи-кации
B	Разработка протокола. Плана, программы доклинического исследования лекарственного средства для медицинского применения, биомедицинского клеточного продукта, технического испытания и токсикологического исследования (испытания) медицинского изделия	7	Описание этических аспектов доклинического исследования лекарственного средства для медицинского применения, биомедицинского клеточного продукта, технического испытания и токсикологического исследования (испытания) медицинского изделия	B/01.7	7
C	Разработка протокола. Плана, программы доклинического исследования лекарственного средства для медицинского применения, биомедицинского клеточного продукта, клинического и	7	Описание этических аспектов клинического исследования лекарственного препарата для медицинского применения, биомедицинского клеточного продукта, клинического и клинико-лабораторного	C/01.7	7

	клинико-лабораторного испытания (исследования) медицинского изделия		испытания (исследования) медицинского изделия		

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
			№ _10_	№ _B_
			часов	часов
1		2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:				
Лекции (Л)		16	-	16
Практические занятия (ПЗ)		32	-	32
Семинары (С)		-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		24	-	24
Электронный образовательный ресурс (ЭОР)				
История болезни (ИБ)				
Курсовая работа (КР)				
Реферат (Реф)				
Подготовка презентаций (ПП)		4	-	4
Подготовка к занятиям (ПЗ)		14	-	14
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		2	-	2
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		4	-	4
…				
…				
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	З	-	З
	экзамен (Э)			
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	-	72
	ЗЕТ	2	-	4

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4

Раздел 1. Введение в медицинскую этику			
1.	ОК-2 ОК-4	Тема 1.	Этика как наука. Основные этические модели нравственных отношений и поведения. Основные этические категории.
2.	ОПК-2	Тема 2.	Профессиональная этика врача. Нравственная культура врача. Этико-правовая регуляция врачебной деятельности. Этика Парацельса. Деонтологическая модель врачебной этики. Корпоративная врачебная этика Т.Персиваля (рубеж XVII - XVIII вв.). Этические идеи корифеев отечественной медицины – М.Я.Мудрова, Ф.Й.Гааза, Н.И.Пирогова, В.А.Манассеина и др. «Записки врача» В.В.Вересаева. Н.А.Семашко и Н.Н.Петров о медицинской этике и деонтологии.
Раздел 2. Биомедицинская этика как современная форма медицинской этики			
3.	ОК-2 ОК-4 ОПК-2	Тема 3. Биомедицинская этика: ее предмет, статус и круг проблем	Биомедицинская этика (БМЭ) как новая область прикладной медицинской этики и интегративное этическое направление. Место БМЭ в системе естественнонаучного, медицинского, гуманитарного и социального знания. Биоэтика и право. Биоэтика и религиозная мораль. Основополагающие международные документы биоэтики. Междисциплинарный характер БМЭ: медико-биологические, этико-правовые, психологические, теистические составляющие БМЭ. Содержание и структура БМЭ. Предмет, статус, характер проблем, функции и методы БМЭ. Теоретический, нормативный, ситуативный, деонтологический, экспериментально-практический, институциональный аспекты БМЭ. Нравственное измерение человеческого бытия и этическая мотивация врачебной деятельности. Этика Гиппократа (V - IV вв. до н.э.). Особенности «американской биоэтики». Морально-этический контекст нацистской медицины. Всемирная медицинская ассоциация (ВМА) и ее документы по медицинской этике. Принципы биомедицинской этики (по Т.Бичампу и Д.Чилдресу): благодеяния; непричинения вреда; уважения автономии личности; справедливости. Биоэтика в России. «Христианская биоэтика» в католицизме и протестантизме. Биоэтика и нравственная антропология Православия.
Раздел 3. Ценности и законы современной биомедицинской деятельности			
4.	ОК-2 ОК-4 ОПК-2 ПК-8	Тема 4. Этические модели взаимоотношения врач-пациент	Техническая, патерналистская (пасторская), коллегиальная и договорная модели отношения врачей и пациентов (по Р.Витчу). Патернализм и антипатернализм в современной медицине. Право пациента на информацию и обязанность врача и исследователя информировать. Этические правила и правовые вопросы взаимоотношения врач-пациент.Правило добровольного информированного согласия. Правило конфиденциальности (врачебная тайна). Правило правдивости. Правило неприкосновенности частной жизни. Проблема прав пациента в современной России.
5.	ОК-2 ОК-4 ОПК-2 ПК-8	Тема 5. Проблема ответственности врача. Врачебные	Профессиональная ответственность медиков: морально-этический и юридический аспекты. Проблема врачебной ошибки. Понятие ятрогении. Проблема возмещения нанесенного пациенту ущерба. Причины возрастания в современной медицине претензий пациентов к врачам.

		ошибки.	
6.	ОК-2 ОК-4 ОПК-2 ПК-8	Тема 6. Морально-этические проблемы вмешательств в репродукцию человека	Репродуктивное здоровье, репродуктивный выбор, репродуктивные права. Моральный статус пре-эмбриона, эмбриона и плода. Либеральный, консервативный и умеренный подходы к проблеме аборта. Морально-этические проблемы контрацепции. Морально-этические проблемы искусственного оплодотворения и клонирования человека. Морально-этические и юридические проблемы транссексуальной хирургии. Вмешательства в репродукцию человека: религиозный контекст.
7.	ОК-2 ОК-4 ОПК-2 ПК-8	Тема 7. Моральные проблемы медицинской генетики	Специфика моральных проблем медицинской генетики. Проблема конфиденциальности и добровольного информированного согласия, «право знать» и «право не знать» генетический диагноз. Директивная и недирективная модели медико-генетического консультирования. Генетическая информация как собственность. Философские и морально-этические проблемы международного проекта «Геном человека». Международные этические документы в области медицинской генетики. Евгеника: история и современные проблемы.
8.	ОК-2	Тема 8. Смерть и умирание в эпоху новых медицинских технологий	Врач и умирающий больной. Смерть мозга – новая концепция смерти. Право пациента на смерть с достоинством. Проблема эвтаназии: вопросы дефиниции и терминологии. Эвтаназия – «за» и «против». Самоубийство терминального пациента при содействии врача. Этика современной паллиативной медицины, хосписы. Биоэтические проблемы умирания и смерти человека: религиозный контекст.
9.	ОК-4 ОПК-2	Тема 9. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей	Донорство органов и тканей как альтруистическая жертва ближнему. Трансплантология и проблема дефиниции смерти. Моральные проблемы пересадки органов от трупов, понятие «презумпции согласия» и «презумпции несогласия». Моральные дилеммы живых доноров. Некомпетентные доноры (несовершеннолетние и т.д.). Доноры с социальными ограничениями свободы выбора (заключенные и т.д.). Проблемы справедливости распределения донорских органов, коммерциализации трансплантологии. Моральные проблемы пересадки фетальных органов и тканей. Философские и моральные проблемы ксенотрансплантации и разработки искусственных органов.
10.	ОК-2 ОК-4 ОПК-2 ПК-8	Тема 10. Медицинские проблемы вмешательств в психику человека	Социальное определение психических нарушений. Задачи и принципы психиатрической этики. Этическое и правовое регулирование в сфере психиатрии. Недобровольная госпитализация психических больных. Особенности психиатрических диагнозов и принцип «не навреди».

11.	ОК-2 ОК-4 ОПК-2 ПК-8	Тема 11.Эпидемиология и этика. СПИД: морально-этические проблемы	Эпидемиология и права человека. Инфекционные болезни как потенциальный источник социальной опасности. Моральные аспекты карантинных мероприятий. Моральные дилеммы, права и обязанности граждан при проведении иммунопрофилактики инфекционных болезней (вакцинации). ВИЧ-инфекция: проблемы добровольности тестирования, конфиденциальности, отказа в лечении, доступности лечения, хосписной помощи. Феномен спидофобии. Стигматизация, дискриминация и сегрегация ВИЧ-инфицированных. СПИД и дети: морально-этический контекст.
12.	ОК-2 ОК-4 ОПК-2 ПК-8	Тема 12. Этика биомедицинских исследований на человеке и животных	История медицинских исследований. Принципы биомедицинских исследований. Виды биомедицинских исследований на человеке. Принципы биомедицинских исследований на животных. Роль этических комитетов в биомедицинских исследованиях. Принципы биомедицинских исследований на животных.
13.	ОК-2 ОК-4 ОПК-2 ПК-8	Тема 13.Этические проблемы медицины в нищете и других экстремальных ситуациях	Право пациента на здоровье. Справедливые способы распределения доступа к медицинской помощи. Причины несправедливого распределения ресурсов. Влияние недостатка ресурсов на медицинскую практику. Моральный выбор врача в условиях недостатка ресурсов. Политическое, социальное неравенство и несправедливость. Этические аспекты профилактической медицины. Медицина в армии и на войне. Различия в деятельности военного врача в мирное и военное время. Проблема сохранения врачебной тайны в армии. Утилитарная мораль военных действий. Оказание помощи в условиях катастроф. Медицина и пенитенциарная система. Согласование врачебной этики и правовых норм. Неучастие врача в наказаниях. Отношения врач-пациент в условиях пенитенциарных учреждений.
14.	ОК-2 ОК-4 ОПК-2 ПК-8	Педиатрическая этика	Особенности педиатрической этики. Биоэтические принципы в педиатрии. Модели отношений врач-пациент, врач-родители. Этические проблемы лечения детей с врожденными дефектами. Справедливое распределение ресурсов в педиатрии.

3.2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	**№ семестра**	**Наименование раздела учебной дисциплины**	**Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)**					**Формы текущего контроля успеваемости**
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**СРС**	**всего**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	В	Введение в медицинскую этику	-		6	4	10	кейсы, тестирование
2	В	Биомедицинская этика как современная форма медицинской этики	4		6	4	14	кейсы, тестирование

3	В	Ценности и законы современной биомедицинской деятельности	12		20	16	48	кейсы, тестирование
		Итого:	**16**		**32**	**24**	**72**	**Зачет**

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

п/№	**Название тем лекций учебной дисциплины**	**Часы**
1	2	3
	№ семестра В	
Раздел 2. Биомедицинская этика как современная форма медицинской этики		
1.	Медицинская этика: ее предмет, статус и круг проблем. Модели взаимоотношения врач-пациент	2
2.	Врачебные ошибки. Вопросы ятрогении	2
Раздел 3. Ценности и законы современной биомедицинской деятельности		
3.	Смерть и умирание в эпоху новых медицинских технологий	2
4.	Моральные проблемы трансплантации органов и тканей	2
5.	Моральные проблемы медицинской генетики	2
6.	Биомедицинские исследования на человеке и животных	2
7.	Этические проблемы медицины в экстремальных ситуациях	2
8.	Новые этические проблемы биомедицины	2
	Итого часов в семестре	**16**

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ п/п	**Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)**	**Часы**
1	2	3
	№ семестра В	
Раздел 1. Введение в медицинскую этику		
1.	Вводный семинар	2
2.	Предмет этики. Этические категории.	2
3.	Профессиональная этика врача	2
Раздел 2. Биомедицинская этика как современная форма медицинской этики		
4.	Биомедицинская этика: ее предмет, статус и круг проблем.	2
5.	Модели взаимоотношения врач-пациент	2
6.	Проблема ответственности врача. Врачебные ошибки. Ятрогении	2
Раздел 3. Ценности и законы современной биомедицинской деятельности		

7.	Морально-этические проблемы вмешательств в репродукцию человека	2
8.	Моральные проблемы медицинской генетики	2
9.	Смерть и умирание в эпоху новых медицинских технологий	2
10.	Моральные проблемы трансплантации органов и тканей	2
11.	Этические проблемы вмешательств в психику человека	2
12.	Эпидемиология и этика. СПИД: морально-этические проблемы	2
13.	Биомедицинские исследования на человеке и животных	2
14.	Этические проблемы медицины в нищете и других экстремальных ситуациях	2
15	Новые этические проблемы биомедицины	2
16	Зачет	2
	Итого часов в семестре	**32**

3.2.5. Лабораторный практикум
Учебным планом не предусмотрен

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
№ семестра В **Раздел 1. Введение в медицинскую этику**			
1.	Общие категории и принципы этики	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	2
2.	Профессиональная этика врача	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка докладов	2
Раздел 2. Биомедицинская этика как форма современной медицинской этики			
3.	Биомедицинская этика: ее предмет, статус и круг проблем	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	2
4.	Модели взаимоотношения врач-пациент	Проведение анкетирования и его анализ, решение ситуативных задач	2
5.	Проблема ответственности врача. Врачебные ошибки	Подготовка презентаций, докладов, эссе, решение ситуативных задач, подготовка к тестированию. Анализ публикаций в СМИ.	2
Раздел 3.Ценности и законы современной биомедицинской деятельности			
6.	Моральные аспекты репродуктивности	Подготовка презентаций, докладов, эссе, решение ситуативных задач, подготовка к тестированию. Анализ публикаций в СМИ.	2
7.	Моральные проблемы медицинской генетики	Подготовка презентаций, докладов, эссе, решение ситуативных задач, подготовка к тестированию. Анализ публикаций в СМИ.	2
8.	Смерть и умирание в эпоху новых медицинских технологий	Подготовка презентаций, докладов, эссе, решение ситуативных задач,	2

		подготовка к тестированию. Анализ публикаций в СМИ.	
9.	Моральные проблемы трансплантации органов и тканей	Подготовка презентаций, докладов, эссе, решение ситуативных задач, подготовка к тестированию. Анализ публикаций в СМИ.	2
10.	Этические проблемы вмешательств в психику человека	Подготовка презентаций, докладов, эссе, решение ситуативных задач, подготовка к тестированию. Анализ публикаций в СМИ.	2
11.	Этика биомедицинских исследований на человеке и животных	Подготовка презентаций, докладов, эссе, решение ситуативных задач, подготовка к тестированию. Анализ публикаций в СМИ.	2
12.	Этические проблемы медицины в нищете и других экстремальных ситуациях	Подготовка презентаций, докладов, эссе, решение ситуативных задач, подготовка к тестированию. Анализ публикаций в СМИ.	2
	Итого часов в семестре		**24**

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ

Учебным планом рефераты и курсовые работы не предусмотрены

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету

1. Клятва Гиппократа: ее основные идеи и причины расхождения с современной медицинской практикой.
2. Этические идеи корифеев отечественной медицины – М.Я. Мудрова. Ф.Й. Гааза, Н.И. Пирогова, В.А. Манассеина и др.
3. Этические проблемы в «Записках врача» В.В.Вересаева, их оценка в свете современной биомедицинской этики.
4. Н.А. Семашко и Н.Н. Петров о врачебной этике и медицинской деонтологии.
5. Нацистская медицина и судьба врачебной этики во второй половине XX в.
6. Роль Всемирной медицинской ассоциации (ВМА) в развитии современной медицинской этики.
7. Прикладная этика – современный этап истории этики.
8. Эмоциональный контакт врача и пациента: этический аспект. Вмешательство врача в личную жизнь больного.
9. Проблема предмета биоэтики.
10. Биомедицинская этика и религиозная мораль.
11. Биомедицинская этика как социальный институт.
12. Соотношение предметного содержания медицинской этики, биоэтики и биомедицинской этики.
13. Этика взаимоотношений врача и пациента: традиции и новации.
14. Принципы биомедицинской этики (по Т.Бичампу и Д.Чилдресу).
15. Принцип уважения автономии личности и права пациента.
16. Проблема справедливости в здравоохранении.
17. Добровольное информированное согласие.
18. Современная медицинская деонтология: статус и функции.
19. Модели взаимоотношений в системе «врач-больной»: патерналистская и автономная.
20. Принцип «информированного согласия» и «сотрудничество» врача и пациента.
21. Этическое правило правдивости и врачебная «святая ложь».
22. Моральная и юридическая свобода врача: право на риск. Моральная ответственность и врачебная ошибка.

23. Моральный выбор: проблема цели и средства в медицинской практике.
24. Проблема врачебной тайны в современной медицине.
25. Модели взаимоотношения врача и пациента (по Р.Витчу).
26. Проблемы врачебной ошибки и ятрогении: этический контекст.
27. Этические комитеты: история формирования и социальные функции.
28. Морально-этические проблемы аборта и контрацепции.
29. Морально-этические проблемы искусственного оплодотворения и клонирования человека.
30. Моральный статус эмбриона.
31. Право человека на смерть. Проблема критерия смерти.
32. Право человека на жизнь: отношение к жизни и смерти в различных культурах.
33. Принцип «благоговения перед жизнью». Проблема ценности жизни человека: вопросы приоритета.
34. Эвтаназия как проблема биомедицинской этики. «Умирание с достоинством».
35. Философия и этика хосписа.
36. Моральные проблемы искусственного оплодотворения, абортов и «суррогатного материнства».
37. Морально-этические проблемы медицинской генетики.
38. Евгеника: история и современные проблемы.
39. Клонирование и его этические последствия.
40. Этические аспекты отношения к новорожденным с дефектами развития.
41. Морально-правовые аспекты реаниматологии и трансплантации.
42. Права и обязанности ВИЧ-инфицированных: моральные и правовые аспекты.
43. Стигматизация, дискриминация и сегрегация ВИЧ-инфицированных в свете морали, этики и права.
44. Специфика морально-этических проблем в психиатрии.
45. Проблема добровольного информированного согласия и конфиденциальности в психиатрии.
46. Этическое оправдание применения принуждения (насилия) в психиатрии.
47. Социокультурные и идейные истоки антипсихиатрии. Проблема злоупотребления психиатрией.
48. История этического регулирования биомедицинских исследований на человеке и животных.
49. Нюрнбергский кодекс и Хельсинкская декларация ВМА и их роль в истории биомедицинской этики.
50. Роль биоэтических принципов и правил в регулировании биомедицинских исследований на человеке.
51. Этическое регулирование экспериментов на животных.
52. Морально-психологические отношения в медицинских коллективах: проблемы корпоративности, демократичности, субординации.
53. Моральный кодекс медицинского работника: идеал и действительность.
54. Этика работы педиатра с детьми.
55. Этика работы педиатра с родителями и родственниками.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	В	ТК	Раздел 1. Введение в	Тест	10	4

			медицинскую этику			
2.	В	ТК	Раздел 2. Биомедицинская этика как современная форма медицинской этики	Тест	10	4
3.	В	ТК	Раздел 3. Ценности и законы современной биомедицинской деятельности	Тест	10	4
4.	В	ПА	Разделы 1-3	Тест Кейс	10 1	4 4

3.4.2.Примеры оценочных средств:

<table>
<tr><td>для текущего контроля (ТК)</td><td>Критерии моральной оценки – это:
a) добро, зло;
b) истинность, ложность;
c) научность, ненаучность;
d)соответствие или несоответствие юридическим законам.
Ответ: a)</td></tr>
<tr><td></td><td>Важнейшим «свойством» долга является:
a) добровольность;
b) обязанность;
c) заинтересованность;
d) давление внешних обстоятельств.
Ответ: a)</td></tr>
<tr><td>для текущего контроля (ТК)</td><td>Основателем евгеники был:
а) Ф. Гальтон;
б) А.Плётц;
с) Н.Н. Кольцов;
d) Ю.А. Филипченко.
Ответ: а)</td></tr>
<tr><td></td><td>Заполните таблицу различий содержания и сущности этических теорий.
<table>
<tr><th>Название концепции</th><th>Автор</th><th>Принципы</th></tr>
<tr><td>Деонтологическая концепция</td><td>И. Бентам</td><td>Долженствование</td></tr>
<tr><td>Концепция уважения жизни</td><td>А. Швейцер</td><td>Всякая жизнь бесценна</td></tr>
<tr><td>Концепция утилитаризма</td><td>Дж. Милль</td><td>Общественное благо выше индивидуального</td></tr>
<tr><td>Концепция прагматизма</td><td>Ч. Пирс</td><td>Истинная ценность то, что полезно обществу</td></tr>
<tr><td>Этика патернализма</td><td>Гиппократ</td><td>Не навреди</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td></td><td>.«Природа не терпит пустоты: там, где люди не знают правды, они заполняют пробелы домыслами» (Джордж Бернард Шоу).
Какие домыслы возникают у пациента, который не знает полной правды о состоянии здоровья? В каких случаях врач может не раскрывать правду?
Ответ: пациент не доверяет врачу. Врач может не раскрывать правду, если пациент этого не хочет.</td></tr>
</table>

Для промежуточной аттестации (ПА)	Врачебная ошибка – это: а) неправильное действие или бездействие врача, нанесшиеущерб здоровью пациента, при добросовестном отношении врача к своим профессиональным обязанностям; б) любое действие или бездействие врача, нанесшие ущерб здоровью пациента; в) неправильное действие или бездействие врача, нанесшие ущерб здоровью пациента, при недобросовестном отношении врача к своим профессиональным обязанностям; г) халатные действия врача, нанесшие ущерб здоровью пациента. Ответ: а)
	В настоящее время во многих странах мира существует система семейных докторов, которая неплохо себя зарекомендовала. В России также появляются отдельные семейные доктора. По этому поводу знаменитый детский врач Л. Рошаль заметил: «Любой общий семейный доктор никогда не будет иметь тех знаний, которые имеет специалист-педиатр. Мы должны понимать, что врач-педиатр должен обладать особыми навыками и знаниями о постоянно развивающемся и меняющемся детском организме». Прав ли Рошаль? Ведь в XIX веке в России были семейные врачи, которые неплохо справлялись со своими обязанностями. Так почему со стороны опытного врача эта система вызывает негативную оценку? Аргументируйте свой ответ. Ответ: Педиатрия как самостоятельная наука учитывает особенности детского организма, возрастные особенности. Семейный врач обладает не специальными, а общими сведениями.

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.5.1. Основная литература

п/№	**Наименование, тип ресурса[1]**	**Автор(ы) /редактор[2]**	**Выходные данные, электронный адрес[3]**	**Кол-во экз. (доступов)**
				В БИЦ[4]
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Медицинская этика и деонтология : учеб.пособие [в 3 ч.] [Электронный ресурс]	А. К. Ерохин, Л. Д. Ерохина, Н. Ф. Геец и др.	ТГМУ. - Владивосток : Медицина ДВ, 2017.– URL: http://lib.rucont.ru/collections/89	65 Неогр. доступ
2	Биомедицинская этика и деонтология в нормативно-правовых актах: Учебно-методическое пособие.	А. К. Ерохин, Л. Д. Ерохина, Н. Ф. Геец и др.	ТГМУ. - Владивосток : Медицина ДВ, 2018.– URL: http://lib.rucont.ru/collections/89	Неогр. доступ
3	Биомедицинская этика: учебник	Шамов, И.А.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 286 с. – URL:	Неогр. доступ

	[Электронный ресурс]		http://www.studmedlib.ru	
4	Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник [Электронный ресурс]	Хрусталев, Ю.М.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 400 с. – URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр. доступ
5	Биоэтика:учеб.пособие для вузов.	В.В. Сергеев, В.Н. Наследков, И.А. Шмелев и др.	М.:ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 237, [3] с.	150

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	**Наименование, тип ресурса[1]**	**Автор(ы) /редактор[2]**	**Выходные данные, электронный адрес[3]**	**Кол-во экз. (доступов) В БИЦ[4]**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	История и современные вопросы развития биоэтики: учеб.пособие [Электронный ресурс]	Балалыкин, Д.А. А.С. Киселёв.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 144 с. – URL: http://www.studmedlib.ru	Неогр. доступ
2	Биоэтический практикум: учеб.пособие [Электронный ресурс]	Михаловска-Карлова Е.П. Горелова Л.Е.	М. :Литтерра, 2012. – URL: http://studentlibrary.ru/	Неогр. доступ
3	Биоэтика: учеб.для вузов. 4-е изд. [Электронный ресурс]	под ред. В.П. Лопатина.-	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 272 с. – URL: http://studmedlib.ru	Неогр. доступ
4	Этика: учеб.пособие.- 5-е изд., стереотип. [Электронный ресурс]	Т.А. Горелова, А.А. Горелов.	М. : Издательство «Флинта», 2016. – 416 с. – URL: http://biblioclub.ru	Неогр. доступ
5	Врач и больной, или По-новому о старом: учеб.пособие. - 4-е изд. (эл.).- [Электронныйресурс]	Местергази, Г.М. предисл. В. К. Гостищева.	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 112 с. – URL: http://studentlibrary.ru	Неогр. доступ

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
4. Электронная библиотечная система «Букап» http://books-up.ru/

5. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт» http://lib.rucont.ru/collections/89
6. ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.ru
7. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ http://lib.vgmu.ru/catalog/
8. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/
9. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http://elibrary.ru/
10. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
11. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ https://rusneb.ru/
12. «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/
13. BioMed Central https://www.biomedcentral.com/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные стационарными техническими средствами для обеспечения лекций презентациями. Помещения для занятий семинарского типа, оборудованные учебной мебелью, настенными досками, картами и стендовыми докладами

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине, программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY Fine Reader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 10 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и других инновационных образовательных технологий (при наличии актов внедрения):

3.9. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1	Философия	x		
2	Культурология	x	x	
3	История медицины	x	x	x
4	Основы ухода за больными	x	x	x
5	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика и здравоохранение	x	x	x

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Реализация дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (48 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (24 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по Биоэтике.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать этические знания и освоить практические умения ведения диалога с детьми-пациентами, родственниками, оценивать состояние общественного здоровья.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений с использованием сценариев стандартизированных пациентов, наглядных пособий, кейс – технологий, обучающих и развивающих квестов, деловых игр, тестирования, подготовки эссе, презентаций, апробации собственных разработок.

В соответствии с требованиями ФГОС ВОпри реализации дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий: дискуссия, круглый стол, наблюдение в социальной среде, групповое обсуждение кейсов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиями и включает подготовку конспектов, работу с оригинальными источниками, выполнение групповых заданий, устных и стендовых докладов, презентаций, отчетов о проделанной работе.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Биоэтика и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов «Методические рекомендации для студентов по изучению курса «Биоэтика» и методические указания для преподавателей «Методические указания для преподавателей по изучению курса «Биоэтика».

При освоении учебной дисциплины (модуля)обучающиеся самостоятельно проводят научные исследования, оформляют отчеты и представляют их в виде презентаций.

Написание доклада, отчета, статьи способствуют формированию научных навыков (умений).

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках профессионального стандарта№ 613н Врач-биохимик,утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации утвержденный Министерством труда и социальной защиты РФ (Минтруд России) от 04 августа 2017 г.

Текущий контроль освоения дисциплины определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации практических навыков и умений, оценке работы со стандартизированными пациентами, составлении проектов, решении типовых задач, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, тематических кейсов, контрольных вопросов при собеседовании, демонстрации практических умений и навыков.

Вопросы по учебной дисциплине включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплиныдоводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается