Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.04.2024 12:05:38
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
гуманитарных дисциплин

/_Л.Д. Ерохина_____/
«11» 04 2023 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.04 Педагогика

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки (специальность)	**31.08.12 Функциональная диагностика** (код, наименование)
Уровень подготовки	**Подготовка кадров высшей квалификации** (специалитет/магистратура)
Направленность подготовки	**02 Здравоохранение (в сфере функциональной диагностики)**
Форма обучения	**очная** (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	**2 года** (нормативный срок обучения)
Институт/кафедра	Кафедра гуманитарных дисциплин

Владивосток, 2023__

При разработке методических рекомендаций для преподавателей и обучающихся по дисциплине Б1.О.04 Педагогика в основу положены:
1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.12 Функциональная диагностика,

утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации Приказ № 108. «_02___» _____02_____2022__г.

2) Учебный план по специальности 31.08.12 Функциональная диагностика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности: 02 Здравоохранение (в сфере функциональной диагностики), утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «_31_»_____03_____2023__г., Протокол № _8___.

Методические рекомендации для преподавателей и обучающихся по дисциплине разработаны доцентом кафедры гуманитарных дисциплин под руководством заведующего кафедрой доцента, канд. философ. наук Ерохиной Л.Д.

Разработчики:

доцент	канд. культурологии, доцент	Гринько Е.Н.
(занимаемая должность)	(ученая степень, ученое звание)	(Ф.И.О.)
(занимаемая должность)	(ученая степень, ученое звание)	(Ф.И.О.)
(занимаемая должность)	(ученая степень, ученое звание)	(Ф.И.О.)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации по изучению дисциплины Б1.О.04 Педагогика представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине Б1.О.04 Педагогика необходимо отвечать на вопросы для самоконтроля. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Практические занятия обеспечивают глубину усвоения материала дисциплины.

При подготовке к практическому занятию особое внимание необходимо обращать на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Для организации самостоятельного изучения тем дисциплины используются материалы фондов оценочных средств.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

1. наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;

2. создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;

3. консультационная помощь преподавателя.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников, заданий различных видов. В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Самостоятельная работа – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по дисциплине Б1.О.04 Педагогика.

Контроль самостоятельной работы осуществляется ведущим преподавателем. Оценка самостоятельной работы учитывается при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б1.О.04 Педагогика.

Текущий контроль по дисциплине Б1.О.04 Педагогика предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Текущий контроль по дисциплине Б1.О.04 Педагогика проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: опросы, дискуссии, тестирование, сообщения, другие виды самостоятельной и аудиторной работы. Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к практическим занятиям осуществляется на каждом занятии.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме зачета после освоения обучающимся всех разделов дисциплины Б1.О.04 Педагогика и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего периода обучения по дисциплине Б1.О.04 Педагогика.

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указано в графике учебного процесса.

Задания для практических работ, а также задания для подготовки к текущему и промежуточному контролю приведены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.О.04 Педагогика. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Перед консультацией, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Не предусмотрены учебным планом

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМЗАНЯТИЯМ

Таблица 2. Методические указания к практическим/лабораторным занятиям по дисциплине Б1.О.04 Педагогика

Тема №1 Педагогика и педагогическая деятельность. Воспитание в структуре педагогической деятельности	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2
Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания о педагогике как науке, педагогической деятельности и воспитании как виде педагогической деятельности; 2. в ходе дискуссии обсудить основные проблемы, возникающие в ходе педагогической деятельности, при проведении воспитательной работы со студентами; 3. проработать определения и понятия «педагогическая деятельность», «воспитание», «методология педагогического исследования», «виды воспитания», «самовоспитание» и другие; 4. изучить закономерности педагогического процесса, способствующие формированию навыков самовоспитания; 5. сформировать на основе полученных знаний способность к анализу основных категорий педагогики, видов, этапов и закономерностей педагогической деятельности и применению этих знаний к основным видам профессиональной деятельности соответствующей специальности.	
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.	
Самостоятельная работа обучающегося: подготовка сообщения на основе изученного материала, работа с учебной литературой, решение ситуационных задач.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение сообщений, дискуссия, опрос, тестирование.	
Рекомендованная литература: 1. П.С. Гуревич. Психология и педагогика : учебник и практикум. — 3-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс]. - М. : Юрайт, 2020. — 429 с. – ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-o 2. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник и практикум [Электронный ресурс]. - Проспект, 2017. - ЭБС http://www.studentlibrary.ru 3. Марусева В.М. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. ЭБС «Университетская библиотека online». 4. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]. - Директ-Медиа, 2013. – 112 с. - ЭБС http://www.studentlibrary.ru 5. Новгородцев И.В. Педагогика в медицине [Электронный ресурс] - М.: ФЛИНТА, 2017. htt	
Тема №2 Обучение и развитие в структуре педагогической деятельности	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания об обучении и развитии личности в ходе педагогической деятельности, о методах, средствах, технологиях обучения, о факторах, влияющих на развитие личности; 2. в ходе дискуссии обсудить основные проблемы, возникающие в педагогической деятельности при обучении; 3. проработать определения и понятия: обучение, метод обучения, педагогическая технология, развитие и др.; 4. изучить закономерности обучения, специфику обучения в высшей медицинской школе, возможности развития будущего врача в ходе обучения в вузе; 5. сформировать способность к анализу педагогической ситуации воспитания и развития личности, способность выбирать и использовать педагогические знания в профессиональной деятельности в ситуации индивидуального и коллективного взаимодействия с учётом возраста, статуса и личности участников педагогического процесса, а также для собственного самосовершенствования.
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.
Самостоятельная работа обучающегося: подготовка сообщения на основе изученного материала, работа с учебной литературой, разработка и решение ситуационных задач.
Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение сообщений, дискуссия, опрос, тестирование.
Рекомендованная литература: 1. П.С. Гуревич. Психология и педагогика : учебник и практикум. — 3-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс]. - М. : Юрайт, 2020. — 429 с. – ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-o 2. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник и практикум [Электронный ресурс]. - Проспект, 2017. - ЭБС http://www.studentlibrary.ru 3. Марусева В.М. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. ЭБС «Университетская библиотека online». 4. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]. - Директ-Медиа, 2013. – 112 с. - ЭБС http://www.studentlibrary.ru 5. Новгородцев И.В. Педагогика в медицине [Электронный ресурс] - М.: ФЛИНТА, 2017. htt
Тема №3. Педагогическая коммуникация

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания о педагогической коммуникации в ходе осуществления педагогической деятельности в вузе; 2. в ходе дискуссии обсудить основные проблемы, возникающие в ходе общения преподавателя и студента; возможные барьеры в общении, конфликтные ситуации; способности, которыми должен обладать преподаватель вуза для успешной педагогической деятельности; 3. проработать определения и понятия «педагогическая коммуникация», «стиль общения», «модель общения», «барьер общения» и другие; 4. изучить закономерности педагогического общения, стили и модели общения преподавателя со студентами, возможные барьеры в общении; 5. сформировать на основе полученных знаний способность к анализу собственного стиля и модели педагогического общения, способность применить знания для создания в

профессиональной среде условий для успешной коммуникации, для преодоления барьеров в общении и предупреждения конфликтной ситуации.
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.
Самостоятельная работа обучающегося: подготовка сообщения на основе изученного материала, работа с учебной литературой, решение ситуационных задач.
Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение сообщений, дискуссия, опрос, тестирование.
Рекомендованная литература: 1. П.С. Гуревич. Психология и педагогика : учебник и практикум. — 3-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс]. - М. : Юрайт, 2020. — 429 с. – ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-o 2. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник и практикум [Электронный ресурс]. - Проспект, 2017. - ЭБС http://www.studentlibrary.ru 3. Марусева В.М. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. ЭБС «Университетская библиотека online». 4. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]. - Директ-Медиа, 2013. – 112 с. - ЭБС http://www.studentlibrary.ru 5. Новгородцев И.В. Педагогика в медицине [Электронный ресурс] - М.: ФЛИНТА, 2017. htt

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Таблица 3. Методические указания к проведению текущего и промежуточного контроля по дисциплине Б1.О.04 Педагогика

Вид контроля	Форма контроля
Текущий контроль	- проведение и оценка устных или письменных опросов на практических занятиях; - проверка и оценка выполнения внеаудиторных заданий в рамках СРС; - проверка и оценка выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях;
Промежуточный контроль	проводится в форме письменного зачета (тестирование).

5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения

коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине, соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 31.08.12 Функциональная диагностика, и размещен на сайте образовательной организации.

