Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.01.2025 09:26:03
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«19» 06 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.В.ОД.1 ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ, ТРЕНИНГ ОБЩЕНИЯ

(наименование учебной дисциплины)

**Направление подготовки (специальность) 31.05.02 Педиатрия**

**Форма обучения Очная**

**Срок освоения ОПОП 6 лет**

**Кафедра Общепсихологических дисциплин**

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:
1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)
31.05.02 Педиатрия

утвержденный Министерством образования и науки РФ «17» августа 2015 г. № 853

2) Учебный план по специальности 31.05.02 Педиатрия,
утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
«15» мая 2020 г., Протокол № 4

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры
общепсихологических дисциплин
« 29» апреля 2020 г., Протокол № 7.

Заведующий кафедрой _____ Р.В. Кадыров
*(подпись)* *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена УМС по специальности
31.05.02 Педиатрия
от «16» июня 2020 г. Протокол № 4.

Председатель УМС _____ /М.Ю. Цветкова/
*(подпись)* *(Ф.И.О.)*

**Разработчики:**

Преподаватель
кафедры общепсихологических дисциплин _____ Е.В. Сафонова

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Цель** освоения учебной дисциплины (модуля) Б1.В.ОД.1 Психофизиология, тренинг общения состоит в формировании у обучающихся представления об основных технологиях общения как системой интегративной деятельности, знакомство с основными механизмами и закономерностями коммуникации, методами и средствами эффективного взаимодействия людей. Овладение навыками эффективного общения и конструктивного взаимодействия с окружающим миром.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- обучение и развитие способности адекватного и наиболее полного познания себя и других людей;
- обучение и развитие способностей производить значимые изменения в своей жизни и жизни окружающих людей;
- обучение и развитие навыков эффективного общения как профессионального качества, необходимого для успешной работы специалиста;
- приобретение навыков работы в ситуациях стресса;
- обучение и овладение индивидуальными приемами межличностного взаимодействия для повышения его эффективности;
- повышение социально-психологической компетентности участников;
- формирование основ профессионального мышления будущих специалистов;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

### 2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.В.ОД.1 Психофизиология, тренинг общения относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые знаниями, полученными в средней общеобразовательной школе:

*Знания* социальных свойств человека, его взаимодействия с другими людьми; сущности общества как формы совместной деятельности людей; содержания и значения социальных норм, регулирующих общественные отношения.

*Умения* описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли; социальные отношения; ситуации, регулируемые различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, различать в социальной информации факты и мнения;

*Навыки* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для полноценного выполнения типичных социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной оценки конкретных поступков людей; первичного анализа и использования социальной информации.

Дисциплина является предшествующей для изучения в дальнейшем циклов профессиональных дисциплин.

### 2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

<table>
<tr><th rowspan="2">п/№</th><th rowspan="2">Номер/ индекс компетенции</th><th rowspan="2">Содержание компетенции (или ее части)</th><th colspan="4">В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:</th></tr>
<tr><th>Знать</th><th>Уметь</th><th>Владеть</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>ОК-8</td><td>Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</td><td colspan="3" rowspan="3">Знать: источники возникновения и особенности проявления, групповых и индивидуальных различий, особенности руководства группой людей, о способах действия в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в ходе коммуникаций.<br>Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, руководить коллективом, группой людей в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.<br>Владеть: способами действия в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, способами саморегуляции, навыками управления коллективом, группой людей, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</td><td rowspan="3">Индивидуальные собеседования<br>Реферат<br>Тренинг<br>Групповая Дискуссия<br>Блиц-опрос<br>Психологические тестирования</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>ОПК-2</td><td>Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>ОПК-4</td><td>Способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>ПК-16</td><td>Готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</td><td colspan="3">Индивидуальные собеседования<br>Реферат<br>Тренинг<br>Групповая Дискуссия<br>Блиц-опрос<br>Психологические тестирования</td></tr>
</table>

**2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

**2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности, освоивших программу по специальности 31.05.02 Педиатрия, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Область профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия связана с профессиональным стандартом

Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

| Направление подготовки/специальность | Уровень квалификации | Наименование профессионального стандарта |
|---|---|---|
| 31.05.02 Педиатрия | 7 | 02.008, Врач-педиатр участковый, 27.03.2017 |

**2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:**

Физические лица (пациенты); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

**2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников**

медицинская деятельность: предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации; участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья; организационно-управленческая деятельность: применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях; создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала; ведение медицинской документации в медицинских организациях; организация проведения медицинской экспертизы; участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

I. Медицинская деятельность

II. Организационно-управленческая;

В соответствии с требованиями Проекта профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», размещенном на сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, задачами профессиональной деятельности выпускников является выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций.

**Трудовые функции медицинского психолога**

| **Трудовые функции** | | | **Трудовые действия** |
|---|---|---|---|
| **Код** | **Наименование** | **Уровень квалификации** | **Наименование** |
| A/01.7 | Обследование детей с целью установления диагноза | 7 | Получение основных данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком<br>Установление контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком |

## 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов/ зачетных единиц** | **Семестр** |
|---|---|---|---|
| | | | **№1** |
| | | | **часов** |
| **Аудиторные занятия (всего)**, в том числе: | | 48 | 48 |
| Лекции (Л) | | 12 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ), | | 36 | 36 |
| **Самостоятельная работа студента (СРС)**, в том числе: | | 24 | 24 |
| *Реферат (Реф)* | | 12 | 12 |
| *Подготовка к занятиям (ПЗ)* | | 8 | 8 |
| *Подготовка к текущему контролю (ПТК)* | | 2 | 2 |
| *Подготовка к промежуточному контролю (ППК)* | | 2 | 2 |
| **Вид промежуточной аттестации** | зачет (З) | зачет | зачет |
| **ИТОГО: Общая трудоемкость** | час. | 72 | 72 |
| | ЗЕТ | 2 | 2 |

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| **п/ №** | **№ компетенции** | **Наименование раздела учебной дисциплины** | **Темы разделов** |
|---|---|---|---|
| 1. | ОК-5, ОПК-2, ОПК-4 | **I. Введение в тренинг общения** | Понятие «общения». Виды и средства общения. |
| 2. | ОК-5, ОПК-2, ОПК-4 | | Знакомство. Установление контакта, умение передавать информацию. Невербальный контакт. |
| 3. | ОК-5, ОПК-2, ОПК-4 | | Умение слушать и слышать. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. | ОК-5, ОПК-2, ОПК-4 | **II. Кооперация и сотрудничество** | Кооперация и сотрудничество. |
| 5. | ОК-5, ОПК-2, ОПК-4 | | Кооперация и сотрудничество. Тренинговая игра «Развитие цивилизации». |
| 6. | ОК-5, ОПК-2, ОПК-4 | | Кооперация и сотрудничество. Тренинговая игра «Настоящее. Государственные и межгосударственные связи». |
| 7. | ОК-5, ОПК-2, ОПК-4 | | Кооперация и сотрудничество. Тренинговое занятие «Будущее: конструирование желаемого будущего». |
| 8. | ОК-5, ОПК-2, ОПК-4, ПК-16 | **III. Коммуникативные навыки** | Командное взаимодействие. |
| 9. | ОК-5, ОПК-2, ОПК-4, ПК-16 | | Командное взаимодействие в стрессовой ситуации. Тренинговая игра «Катастрофа в уральских горах». |
| 10. | ОК-5, ОПК-2, ОПК-4 | | Коммуникативные навыки. Тренинговое занятие «Жить по собственному выбору». |
| 11. | ОК-5, ОПК-2, ОПК-4, ПК-16 | **IV. Саморегуляция, повышение устойчивости в стрессовых ситуациях** | Саморегуляция, повышение устойчивости в стрессовых ситуациях. |
| 12. | ОК-5, ОПК-2, ОПК-4 | | Командное взаимодействие в стрессовой ситуации. |

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

| № | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СРС | всего | |
| 1. | 1 | **I. Введение в тренинг общения** | 2 | 0 | 8 | 2 | 12 | Блиц-опрос, реферат, групповая дискуссия, индивидуальное собеседование, тренинговые игры, психологические тестирования. |
| 2. | 1 | **II. Кооперация и сотрудничество** | 4 | 0 | 10 | 8 | 22 | Реферат, дискуссии, блиц-опрос, индивидуальное собеседование, психологические тестирования, тренинговые упражнения. |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. | 1 | **III. Коммуникативные навыки** | 4 | 0 | 10 | 8 | 22 | Реферат, дискуссии, блиц-опрос, индивидуальное собеседование, психологические тестирования, тренинговые упражнения. |
| 4. | 1 | **IV. Саморегуляция, повышение устойчивости в стрессовых ситуациях** | 2 | 0 | 8 | 6 | 16 | Групповая дискуссия, индивидуальное собеседование, тренинговые игры, психологические тестирования. |
| 5. | | **Зачет** | | | | | | Групповая дискуссия, индивидуальное собеседование, зачет. |
| | | **ИТОГО:** | 12 | 0 | 36 | 24 | 72 | |

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

| № | Название тем лекций учебной дисциплины (модуля) | Часы |
|---|---|---|
| **№ 1 семестра** | | |
| **I. Введение в тренинг общения** | | |
| 1. | Понятие «общения». Виды и средства общения. | 2 |
| **II. Кооперация и сотрудничество** | | |
| 2. | Кооперация и сотрудничество. | 4 |
| **III. Коммуникативные навыки** | | |
| 3. | Коммуникативные навыки. | 4 |
| **IV. Саморегуляция, повышение устойчивости в стрессовых ситуациях** | | |
| 4. | Саморегуляция, повышение устойчивости в стрессовых ситуациях | 2 |
| **Всего часов** | | **12** |

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

| № | Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля) | Часы |
|---|---|---|
| **№ 1 семестра** | | |
| **I. Введение в тренинг общения** | | |
| 1. | Знакомство. | 2 |
| 2. | Установление контакта, умение передавать информацию. Невербальный контакт. | 2 |
| 3. | Умение слушать и слышать. | 4 |
| **II. Кооперация и сотрудничество** | | |
| 4. | Кооперация и сотрудничество. Тренинговая игра «Развитие цивилизации». | 4 |
| 5. | Кооперация и сотрудничество. Тренинговая игра «Настоящее. Государственные и межгосударственные связи». | 4 |
| 6. | Кооперация и сотрудничество. Тренинговое занятие «Будущее: конструирование желаемого будущего». | 2 |
| **III. Коммуникативные навыки** | | |
| 7. | Командное взаимодействие. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 8. | Командное взаимодействие в стрессовой ситуации. Тренинговая игра «Катастрофа в уральских горах». | 4 |
| 9. | Коммуникативные навыки. Тренинговое занятие «Жить по собственному выбору». | 4 |
| **IV. Саморегуляция, повышение устойчивости в стрессовых ситуациях** | | |
| 10. | Командное взаимодействие в стрессовой ситуации. Завершение работы. | 8 |
| **Итого часов за семестр:** | | **36** |

## 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды СРС | Всего часов |
|---|---|---|---|
| **№ 1 семестра** | | | |
| **I. Введение в тренинг общения** | | | |
| 1. | Понятие «общения». Виды и средства общения. | подготовка к занятиям, подготовка к устному опросу, подготовка рефератов | 2 |
| **II. Кооперация и сотрудничество** | | | |
| 2. | Кооперация и сотрудничество. Техники эффективного общения. | подготовка к занятиям, подготовка к промежуточной аттестации | 8 |
| **III. Коммуникативные навыки** | | | |
| 3. | Коммуникативные навыки. | подготовка к занятиям, подготовка к устному опросу, подготовка рефератов | 8 |
| **IV. Саморегуляция, повышение устойчивости в стрессовых ситуациях** | | | |
| 4. | Саморегуляция, повышение устойчивости в стрессовых ситуациях. | подготовка к занятиям, подготовка к итоговой аттестации | 6 |
| **Итого часов в семестре** | | | **48** |
| **Всего часов** | | | **48** |

3.3.2. Примерная тематика рефератов

**№ 1 семестра**

1. Развитие эффективной межличностной коммуникации.
2. Умение слушать как условие эффективного общения.
3. Психологические особенности формирования первого впечатления.
4. Взаимосвязь языка, речи и общения.
5. Психологические особенности проявления невербальной коммуникации у
6. представителей различных народностей
7. Психологические особенности формирования компетентности в общении.
8. Общение как условие развития личности.
9. Закономерности формирования межгрупповых отношений.
10. Психологические механизмы взаимопонимания в общении.
11. Роль невербального общения в процессе установления деловых отношений.
12. Психология массовой коммуникации.
13. Межличностное общение в подростковом возрасте.
14. Роль общения в воспитании.
15. Психология конфликтного взаимодействия в педагогическом общении.
16. Психологические особенности использования комплимента в деловом общении.
17. Качества личности, влияющие на успешность общения.

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету

1. Общая характеристика понятия «общения». Функции общения.
2. Виды общения. Формы общения.
3. Структура общения. Уровни общения.
4. Аналитические модели изучения процесса общения.
5. Теоретические направления в изучении процесса общения.
6. Потребность в общении и методы ее изучения.
7. Речь в межличностном общении.
8. Невербальное общение. Межнациональные различия невербального общения.
9. Особенности социальной перцепции.
10. Особенности формирования первого впечатления.
11. Механизмы взаимопонимания в общении.
12. Психологические способы воздействия в процессе общения.
13. Общение как процесс обмена информацией.
14. Общение как процесс взаимодействия.
15. Межличностное понимание.
16. Психологические особенности межличностных отношений.
17. Эмоции в общении.
18. Обратная связь в межличностном общении.
19. Умение слушать как важное условие продуктивного общения.
20. Психологические приемы достижения расположения собеседника.
21. Трудности и дефекты общения.
22. Психологические особенности использования критики в процессе общения.
23. Доверительное общение.
24. Манипулятивное общение.
25. Неформальное общение.
26. Коммуникативная компетентность.
27. Психологические аспекты проведения деловой беседы.
28. Основные правила проведения деловой беседы по телефону.
29. Психологические особенности публичного выступления.
30. Особенности подготовки и проведения деловых переговоров.
31. Особенности конфликтного общения.

## 3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | № семестра | Виды контроля | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Оценочные средства | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Форма | Кол-во вопросов в задании | Кол-во независимых вариантов |
| 1. | 1 | ТК | **II. Кооперация и сотрудничество** | Устный опрос<br>Реферат<br>Групповая дискуссия | 3<br>17 | 1 |
| 2. | 1 | ТК | **III. Коммуникативные навыки** | Устный опрос<br>Реферат | 3<br>17 | 1 |
| 3. | 1 | ПК | **IV. Саморегуляция, повышение устойчивости в** | Групповая дискуссия<br>Собеседование<br>Зачет | 3 | 1 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **стрессовых ситуациях** | | | |

3.4.2.Примеры оценочных средств:

**1 семестр**

| | |
|---|---|
| **для текущего контроля (ТК)** | Устный опрос:<br>1. Общая характеристика понятия «общения».<br>2.Функции общения.<br>3.Виды общения. |
| | Реферат «Психологические особенности формирования первого впечатления». |
| **для промежуточного контроля (ПК)** | Групповая дискуссия «Командное взаимодействие в стрессовой ситуации». |
| | Собеседование по темам «Формы общения», «Уровни общения», «Виды общения». |
| | Зачет «Общение как процесс обмена информацией». |

## 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

| № | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1. | Социально-психологический тренинг как средство формирования у студентов медицинских вузов конструктивного взаимодействия и способов разрешения межличностных конфликтов: учеб. пособие | Кадыров Р.В., Береговская Л.В., Боленкова Е.Ф. | Ульяновск: Зебра, 2015. 187 с. | | 10 |
| 2. | Технология ведения тренинга: теория и практика. | Фопель К. | М.: Генезис, 2016. | Неогр.д. | |
| 3. | Организация тренингов. Практикум: учеб. пособие | Полякова И.Л., Воробьев В.К. | Оренбургский государственный университет, 2015. | Неогр.д. | |
| 4. | Основы социально-психологического тренинга | М.А. Василенко | Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. | Неогр.д. | |
| 5. | Прикладная психология: учеб. пособие (электронный ресурс) | Рапохин Н.П. | М.:ФОРУМ_Инфра-М, 2013. 428 с. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_007489445/ | Неогр.д. | |
| 6. | Психологические тренинги | Куликова Т.И. | Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2013. | Неогр.д. | |

3.5.2. Дополнительная литература

| № | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1. | Психология малых групп. Практико-ориентированный курс: учеб. пособие | Пырьев Е.А. | Оренбург: ОГПУ, 2016. | Неогр.д. | |
| 2. | Психология: учеб. пособие (электронный ресурс) | Караванова Л.Ж. | М.: Дашков и К, 2014. 263 с. — URL: https://rusneb.ru/catalog/003673_000052_RU+NOVOSIBIRSK_BIBL_0001807281/ | Неогр.д. | |

**3.5.3 Интернет-ресурсы.**

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

**3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

**3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.**

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант

**3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами**

| № | Наименование последующих дисциплин | Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Психология и педагогика | + | + | + | + |

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Реализация дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (54 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (54 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по развитию: способностей адекватного и наиболее полного познания себя и других людей; повышения социально-психологической компетентности участников; развитию способностей производить значимые изменения в своей жизни и жизни окружающих людей; развитию навыков эффективного общения как профессионального качества, необходимого для успешной работы специалиста; приобретению навыков работы в ситуациях стресса; изучению и овладению индивидуальными приемами межличностного взаимодействия для повышения его эффективности; формированию у студента навыков общения с коллективом.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать литературные источники, лекционный материал, тесты, практические упражнения и освоить практические умения применения принципов тренинга общения в деятельности специалиста.

Практические занятия проводятся в виде: индивидуальных собеседований на тему: «Введение в тренинг общения», «Подведение итогов изучения дисциплины тренинг общения»; творческих заданий - рисунок на заданную тему, либо на личную ассоциацию, дискуссий, мозговых штурмов, игр-метафор, составление кроссвордов, тренинговых упражнений: «Развитие цивилизации», «Настоящее. Государственные и межгосударственные связи», «Будущее: конструирование желаемого будущего», «Катастрофа в уральских горах», «Жить по собственному выбору».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: неиммитационные технологии (тесты, анализ проблемных ситуаций), личностно-ориентированный подход, модульная организация учебного материала, технология развивающего обучения и ситуативно-контекстная.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, написание рефератов по тренингу общения, включает анализ, интерпретацию составление таблиц, схем, творческих работ, подготовку проектов.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Психофизиология. Социально-психологический тренинг общения и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят анализ

учебной литературы, оформляют доклады, проекты, творческие работы, эссе, и представляют их на практических занятиях.

Работа студентов в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность, помогает адаптации в новом коллективе.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения в новом коллективе. Самостоятельная работа способствует формированию профессионального психологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Освоение дисциплины (модуля) способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта 02.008 Врач-педиатр участковый.

Текущий контроль усвоения предмета осуществляется с помощью устных опросов, собеседований в ходе занятий, наблюдения за работой в больших и малых группах.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием следующих форм – рефераты, устный опрос, групповая дискуссия, индивидуальное собеседование.

## 5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

**Лист регистрации изменений**
**Дополнения, касающиеся списка литературы**

**3.5.1. Основная литература**

| № | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1. | Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования (Электронный ресурс) | Садовская В.С. | Москва: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/452363 | Неогр.д. | - |

**3.5.2. Дополнительная литература**

| № | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1. | Основы коммуникативной культуры. Психология общения: учебник и практикум для вузов (Электронный ресурс) | Садовская В.С. | Москва : Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/452115 | | |