Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.01.2025 16:48:43
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«19» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.О9 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки (специальность) 30.05.01 Медицинская биохимия

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 6 лет

Кафедра Общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:
1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)
30.05.01 Медицинская биохимия

утвержденный Министерством образования и науки РФ «11» августа 2016 г. № 1013

2) Учебный план по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия
утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «____»_____201__г., Протокол № ____.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры/института
Общепсихологических дисциплин
от «29» апреля 2020 г. Протокол № 7.

Заведующий кафедрой _____ Р.В. Кадыров
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена УМС по специальности
30.05.01 Медицинская биохимия
от «09» июня 2020 г. Протокол № 5.

Председатель УМС _____ В.В. Скварский
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:

Доцент, канд.социол.наук О.В. Горшкова

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины Б1.В.О9 «Психология и педагогика» состоит в овладении знаниями по психологии и педагогике, необходимых в будущей профессиональной деятельности по специальности «Медицинская биохимия», принципами организации процесса образования, обучения, воспитания и развития личности, лечения и профилактики болезней, формами пропаганды здорового образа жизни и санитарно-просветительской деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- приобретение студентами теоретических и практических знаний о современном состоянии психологии и основ педагогики, включая знание психологических и педагогических категорий, закономерностей формирования психики, особенностей развития и социализации личности; принципов организации процессов коммуникации; принципов организации процессов воспитания и развития личности;
- формирование практического умения использовать полученные психолого-педагогические знания для организации эффективной профессиональной деятельности и взаимодействий с окружением;
- обучение студентов некоторым основным методам психодиагностики (наблюдение, беседа и др.), позволяющим правильно оценить психический статус пациентов, эмоциональное самочувствие и направленность личности;
- обучение студентов распознаванию психологического состояния при общении;
- формирование навыков эффективного общения с больными с учетом этики и деонтологии в зависимости от характерологических особенностей пациентов, навыков общения с родными и близкими больных;
- формирование навыков общения с коллегами и коллективом;
- формирование навыков изучения научной литературы и анализа информации для применения в научной и профессиональной врачебной деятельности.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.В.О9 «Психология и педагогика» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана ОПОП.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Биология

Знания: об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы

Умения: бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем

Навыки: использования приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе

Культурология

Знания: социокультурные основы общественной жизни, социальную значимость своей будущей профессии в связи с основными функциями культурологии

Умения: анализировать проблемы, возникающие в процессе общественного функционирования культуры, объяснить и локализовать возможные конфликтные ситуации

Навыки: культурой поведения, готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе в соответствии с исторически сложившимися культурными ценностями и

нормами

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (по ФГОС ВО всех уровней образования):

п/№	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	ОК-8	Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	**Знает:** Основные направления психологии и педагогики в области эффективной коммуникации **Умеет:** Соблюдать врачебную тайну и принципы медицинской этики и деонтологии; Проводить мероприятия по гигиеническому воспитанию и профилактике заболеваний среди населения, созданию в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала; Формулировать выводы на основе полученных результатов с учетом формирования мотивированного отношения пациента к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих **Владеет:** навыками согласования форм и условий проведения проверки в соответствии с законодательством Российской Федерации; Осуществления деятельности с учетом прогноза результатов управленческих решений, действия результатов; Анализа текстов профессионального содержания для последующего редактирования с точки зрения профессиональных интересов			Письменная творческая работа Коллоквиум (дискуссия) Тест Собеседование Эссе Собеседование Комплексные ситуационные задания Реферат Деловая игра Презентация
2.	ПК-6	Способностью к применению системного анализа в изучении биологических систем	**Знает:** методологические основы психологии и педагогики, принципы системного анализа в изучении человека Основы психологии (концептуальные подходы, методы, психические процессы) Системный подход к изучению и оценке состояния здоровья, психического развития детей, подростков и взрослых людей **Умеет:** Соблюдать врачебную тайну и применять принципы медицинской этики и деонтологии Формулировать выводы на основе полученных результатов с учетом формиро-			Письменная творческая работа Коллоквиум (дискуссия) Тест Собеседование Эссе Собеседование Комплексные ситуационные задания Реферат Деловая игра Презентация

			вания мотивированного отношения пациента к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих Формировать у пациентов (их родственников/ законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья **Владеет:** Навыками получения информации от пациентов (их родственников/ законных представителей) Системного анализа деятельности с учетом прогноза результатов управленческих решений, действия результатов	

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия дело включает медико-биохимические исследования, направленные на создание условий для охраны здоровья граждан

Область профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия связана с профессиональным стандартом

Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/специальность	Уровень квалификации	Наименование профессионального стандарта
30.05.01	7	02.018 "Врач-биохимик", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2017 г. N 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2017 г., регистрационный N 47968)

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

физические лица (пациенты);
совокупность физических лиц (популяции);
совокупность медико-биохимических средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников:

медицинская деятельность:
осуществление мероприятий по формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих;
проведение мероприятий по гигиеническому воспитанию и профилактике заболеваний среди населения, созданию в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;
проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов;
диагностика неотложных состояний;
формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья;
обучение населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;
организационно-управленческая деятельность:
организация труда медицинского персонала в медицинских организациях, определение функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления;
ведение медицинской документации в медицинских организациях;
участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
соблюдение основных требований информационной безопасности;
научно-производственная и проектная деятельность:
проведение медико-социальных и социально-экономических исследований;
организация и участие в проведении оценки состояния здоровья населения, эпидемиологической обстановки;
участие в планировании и проведении мероприятий по охране здоровья, улучшению здоровья населения;

участие в оценке рисков при внедрении новых медико-биохимических технологий в деятельность медицинских организаций;
подготовка и оформление научно-производственной и проектной документации;
научно-исследовательская деятельность:
организация и проведение научного исследования по актуальной проблеме;
соблюдение основных требований информационной безопасности к разработке новых методов и технологий в области здравоохранения;
подготовка и публичное представление результатов научных исследований.

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

Медицинская

Организационно-управленческая

В соответствии с требованиями профессионального стандарта "Врач-биохимик", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2017 г. N 613н, размещенном на сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, задачами профессиональной деятельности выпускников является выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций.

Трудовые функции врача-биохимика

Трудовые функции			**Трудовые действия**
Код	**Наименование**	**Уровень квалификации**	**Наименование**
A/05.7	Организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала лаборатории	7	Контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала лаборатории Контроль выполнения находящегося в распоряжении медицинского персонала лаборатории требований охраны труда и санитарно-противоэпидемического режима

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестр № 11
1		2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		72	72
Лекции (Л)		20	20
Практические занятия (ПЗ)		52	52
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		36	36
Подготовка к занятиям (ПЗ)		20	20
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		4	4
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		12	12
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)	0	0
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	108
	ЗЕТ	3	3

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	**2**	**3**	**4**
1.	ОК-8, ПК-6	**I. Введение в психологию**	Методологические основы психологии. Место психологии в системе наук. Грани взаимодействия психологии и медицины. Общая характеристика основных психологических школ и направлений (обзор).
		II. Психические процессы и состояния	Общая характеристика высших познавательных процессов: сущность, функции, значение. Психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память.
			Психические процессы: мышление, воображение, речь. Основные способы совершенствования высших познавательных процессов в профессиональном обучение и деятельности.
			Психология эмоциональных состояний: базовые эмоции, настроения, чувства, высшие эмоции. Экстремальные эмоциональные состояния: страсть, фрустрация, аффект, агрессия.
		III. Психология личности	Индивидуально-типологические психические свойства личности: темперамент, характер, способности.
			Мотивационно-потребностная сфера личности. Психология воли. Я-концепция как системное образование структуры личности. Необходимость учета потребно-

			стей, мотивов и волевых свойств личности пациента во врачебной деятельности.
	ОК-8, ПК-6	**IV. Элементы возрастной психологии и психологии развития**	Развитие человека в онтогенезе: контекст индивидуального жизненного пути; общее психологическое содержание этапов возрастного развития; социализация и научение. Учет в профессиональной деятельности врача возрастных особенностей, особенностей онтогенеза и процесса приобретения человеком индивидуального опыта.
		V. Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача	Проблемное поле социальной психологии: социальный интеллект, социальное влияние, социальные отношения. Структура общения и его психологические механизмы. Стратегии общения. Стили и приемы эффективной межличностной коммуникации в малой группе (коллективе). Психологические модели общения «врач-пациент».
		VI. Психология здоровья и здорового образа жизни	Понятие «здоровье» в медицине и психологии. Психосоматическое здоровье как мультидисциплинарная проблема. Самосознание, схема и образ тела. Стресс: психологические и психосоматические реакции. Общий адаптационный синдром. Способы совладания со стрессами. Внутренние конфликты и система психологических защит. Отношение человека к болезни, забота о здоровье. Психологические последствия заболеваний. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья.
	ОК-8, ПК-6	**VII. Педагогика как наука**	Методологические основы педагогики: предмет, задачи, основные категории; методы. Современные педагогические технологии обучения и воспитания.
			Педагогические аспекты врачебной деятельности: личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения; психологическая готовность к непрерывному образованию и повышению квалификации, самообразованию и саморазвитию. Просветительская работа среди населения по ведению здорового образа жизни в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра)*
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1.	11	**I. Введение в психологию**	2	0	6	6	14	Письменная творческая работа Коллоквиум (дискуссия)
2.	11	**II. Психические процессы и состояния**	2	0	6	6	14	Тест Коллоквиум (дискуссия)
3.	11	**III. Психология личности**	2	0	8	4	14	Собеседование Эссе по психологии личности
4.	11	**IV. Элементы возрастной психологии и психологии развития**	2	0	8	4	14	Собеседование Тест Коллоквиум (дискуссия) Комплексные ситуационные задания
5.	11	**V. Элементы социальной психологии и их учет в профессиональной деятельности**	4	0	8	4	16	Собеседование Коллоквиум (дискуссия) Реферат Комплексные ситуационные задания»
6.	11	**VI. Психология здоровья и здорового образа жизни**	4	0	8	6	18	Коллоквиум (дискуссия, обсуждения рефератов) Комплексные ситуационные задания
7.	11	**VII. Педагогика как наука**	4	0	8	6	18	Реферат по педагогике Коллоквиум (дискуссия)
8.	11	**Зачет**						Тест Собеседование
9.		**ИТОГО:**	20	0	52	36	108	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины	Часы
1	2	3
семестр № 11		
I. Введение в психологию		
1.	Методологические основы психологии. Место психологии в системе наук. Грани взаимодействия психологии и медицины. Общая характеристика основных психологических школ и направлений (обзор).	2
II. Психические процессы и состояния		
2.	Общая характеристика высших познавательных процессов: сущность, функции, значение. Психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь. Психология эмоциональных состояний: базовые эмоции, настроения, чувства, высшие эмоции. Экстремальные эмоциональные состояния: страсть, фрустрация, аффект, агрессия.	2
III. Психология личности		
3.	Индивидуально-типологические психические свойства личности: темперамент, характер, способности. Теории личности	2
IV. Элементы возрастной психологии и психологии развития		
4.	Развитие человека в онтогенезе: общее психологическое содержание этапов воз-	2

	растного развития; социализация и научение. Учет в профессиональной деятельности врача возрастных особенностей, особенностей онтогенеза и процесса приобретения человеком индивидуального опыта.	
V. Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача		
5.	Проблемное поле социальной психологии: социальный интеллект, социальное влияние, социальные отношения. Структура общения и его психологические механизмы. Стили и приемы эффективной межличностной коммуникации в малой группе (коллективе). Психологические модели общения «врач-пациент».	4
VI. Психология здоровья и здорового образа жизни		
6.	Понятие «здоровье» в медицине и психологии. Психосоматическое здоровье как мультидисциплинарная проблема. Самосознание, схема и образ тела. Стресс: психологические и психосоматические реакции. Общий адаптационный синдром. Способы совладания со стрессами. Внутренние конфликты и система психологических защит. Отношение человека к болезни, забота о здоровье. Психологические последствия заболеваний. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья.	4
VII. Педагогика как наука		
7.	Методологические основы педагогики: предмет, задачи, основные педагогические категории; методы. Современные педагогические технологии обучения и воспитания. Педагогические аспекты врачебной деятельности: личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения; психологическая готовность к непрерывному образованию и повышению квалификации, самообразованию и саморазвитию. Просветительская работа среди населения по ведению здорового образа жизни в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.	4
Итого часов в семестре		**20**
Всего часов		**20**

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
семестр № 11		
I. Введение в психологию		
1.	Методологические основы психологии. Место психологии в системе наук. Грани взаимодействия психологии и медицины. Отечественный психологический подход: развитие сознания в деятельности, субъектность как высший уровень развития личности.	2
2.	Основные направления психологии и основные психологические школы. Бихевиоризм. Гештальт-психология. Когнитивная психология. Гуманистическая психологическая школа. Методика исследования направленности личности (В. Смекала, М. Кучер)	4
II. Психические процессы и состояния		
3.	Психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память. Тест «Ведущая репрезентативная система восприятия» (Л.Д. Столяренко).	2
4.	Психические процессы: мышление, воображение, речь. Психология эмоций и эмоциональных состояний.	4
III. Психология личности		

5.	Инвидуально-типологические психические свойства личности: темперамент, способности. Тест «EPI» Г. Айзенка (исследование типа темперамента). Характер. Акцентуации характера. Основные психологические теории личности. Тест-опросник «Выявление акцентуаций характера» (Г. Шмишек)	4
6.	Я-концепция как системное образование структуры личности. Мотивационно-потребностная сфера личности. Воля и волевые процессы. Диагностика мотивации достижения (А. Мехрабян). Психологические аспекты учета потребностей, мотивов и волевых свойств личности пациента во врачебной деятельности.	4
IV. Элементы возрастной психологии и психологии развития		
7.	Основные методологические положения возрастной психологии (объект, предмет; история становления возрастной психологии. Основные характеристики, свойства процесса развития. Общие закономерности психического развития в норме. Типы и пути развития психики. Факторы развития психики, области психического развития. Основные психологические механизмы психического развития. Понятия: Научение, Обучение, Интериоризация, Социализация, Ведущий тип деятельности (ВТД). Типы социализации, их характеристика. Основные виды деятельности в онтогенезе.	4
8.	Понятие «нормы» в науках о человеке. Возрастные нормы (статистический, функционально-системный, медико-биологический, психологический подходы). Понятие возраста. Психологическая структура возраста. Психоновообразование (ПН). Роль кризиса в развитии, характеристика, три этапа критического периода. Общие психологические характеристики этапов возрастного развития. Основные возрастные периодизации в современной психологии: Л.С. Выготский, Д. Эльконин; Э. Эриксон, Г. Крайг. Учет в профессиональной деятельности врача возрастных особенностей, особенностей онтогенеза и процесса приобретения человеком индивидуального опыта.	4
V. Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача		
9.	Психология общения (структура и психологические механизмы общения). Методика оценки способов реагирования в конфликте (К.Н. Томас)	4
10.	Стратегии, стили, приемы эффективной межличностной и деловой коммуникации. Психологические особенности и психологические модели взаимоотношений/взаимодействий врача и пациента.	4
VI. Психология здоровья и здорового образа жизни		
11.	Понятия «здоровье», «психическое здоровье» в медицине и психологии. Модели здоровья, три компонента, шесть основных признаков здоровья. Структура здоровья, психическое, социально-нравственное и психологическое здоровье, факторы, формирующие здоровье. Признаки психологического здоровья, критерии психического и психологического здоровья. Задачи психологии в сфере здоровья, социопсихосоматический подход. Психосоматическое здоровье как мультидисциплинарная проблема. Актуальные проблемы психосоматической медицины, психологические последствия соматических заболеваний. Психосоматические расстройства (определение, 3 категории расстройств), психология здоровья, 3 этапа становления), проблемы психологии здоровья.	4
12.	Психологическая устойчивость личности, нормы и патологии в психологии здоровья, динамика подходов при изучении болезни и здоровья. Самосознание. Я-физическое: функции, специфические процессы адаптации, два компонента. Схема тела. Забота о здоровье и психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья. Стресс: психологические и психосоматические реакции. Общий адаптационный синдром. Способы совладания со	2

	стрессами.	
13.	Отношение человека к болезни. Психологические последствия различных заболеваний. Забота о здоровье и психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья. Психологический портрет личности студента на основе пройденной психодиагностики.	2
VII. Педагогика как наука		
14.	Методологические основы педагогики.	4
15.	Современные педагогические технологии обучения и воспитания	2
16.	Педагогические составляющие деятельности врача. Основы медико-просветительской деятельности врача	2
	Итого часов в семестре	**52**
	Всего часов	**52**

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
семестр № 11			
I. Введение в психологию			
1.	Методологические основы психологии. Место психологии в системе наук. Грани взаимодействия психологии и медицины. Общая характеристика основных психологических школ и направлений	подготовка к занятиям подготовка к контрольной (письменной)	6
II. Психические процессы и состояния			
2.	Общая характеристика высших познавательных процессов: сущность, функции, значение. Психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь. Психология эмоциональных состояний: базовые эмоции, настроения, чувства, высшие эмоции. Экстремальные эмоциональные состояния: страсть, фрустрация, аффект, агрессия.	подготовка к занятиям подготовка к тестированию подготовка к дискуссии	6
III. Психология личности			
3.	Индивидуально-типологические психические свойства личности: темперамент, характер, способности. Теории личности	подготовка к занятиям подготовка эссе	4
IV. Элементы возрастной психологии и психологии развития			
4.	Развитие человека в онтогенезе: контекст индивидуального жизненного пути; общее психологическое содержание этапов возрастного развития; социализация и научение. Учет в профессиональной деятельности врача возрастных особенностей, особенностей онтогенеза и процесса приобретения человеком индивидуального опыта.	подготовка к занятиям подготовка к тестированию подготовка к дискуссии	4

V. Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача			
5.	Проблемное поле социальной психологии: социальный интеллект, социальное влияние, социальные отношения. Структура общения и его психологические механизмы. Стратегии общения. Стили и приемы эффективной межличностной коммуникации в малой группе (коллективе). Психологические модели общения «врач-пациент».	подготовка к занятиям подготовка к дискуссии подготовка рефератов	4
VI. Психология здоровья и здорового образа жизни			
6.	Понятия «здоровья», «психическое здоровье» в медицине и психологии. Психосоматическое здоровье как мультидисциплинарная проблема. Самосознание, схема и образ тела. Стресс: психологические и психосоматические реакции. Общий адаптационный синдром. Способы совладания со стрессами. Внутренние конфликты и психологические защиты. Отношение человека к болезни. Психологические последствия заболеваний. Забота о здоровье и психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья.	подготовка к занятиям подготовка к дискуссии подготовка к презентации рефератов	6
VII. Педагогика как наука			
7.	Методологические основы педагогики: предмет, задачи, основные педагогические категории; методы. Современные педагогические и технологии обучения и воспитания.	подготовка к занятиям подготовка к дискуссии написание рефератов	6
Итого часов в семестре			**36**
Всего часов			**36**

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ.

Семестр№11

Психология

1. Методология психологии. Основные принципы психологии.
2. Психика как особая форма жизнедеятельности в эволюции и онтогенезе.
3. История развития психологии: этапы, подходы, направления.
4. Основные психологические школы.
5. Роль теории рефлекса в развитии концепций воспитания и обучения.
6. Мозг и психика: нейрофизиологические основы.
7. Теоретические основы возрастных периодизаций психического развития в разных школах.
8. Проблема сознания в психологии: соотношение сознательного и бессознательного, развитие сознания в онтогенезе.
9. Ощущения и восприятия как основа познания в онтогенезе.
10. Воображение и творчество: индивидуальные особенности и условия проявления.
11. Память и ее значение для процесса формирования знания.
12. Роль внимания в познавательной деятельности.
13. Теоретическое и практическое мышление в жизнедеятельности человека.
14. Взаимосвязь мышления и речи.

15. Виды мышления и их связь с индивидуально-психологическими особенностями.
16. Природа эмоций и роль различных эмоциональных процессов в регуляции жизнедеятельности человека.
17. Социальные переживания как фактор социализации.
18. Стресс: сущность, функции, значение. Способы совладания со стрессами.
19. Органическая основа индивидуальности: от Гиппократа к Айзенку.
20. Психодинамические качества личности.
21. Мотивацинно-потребностная сфера и развитие личности.
22. Психологические механизмы мотивации.
23. Психологические механизмы волевой регуляции.
24. Развитие личности в онтогенезе: основные детерминанты и механизмы.
25. Роль семьи и наследственности в индивидуальном развитии личности.
26. Основные теории личности в психологии.
27. Теория З. Фрейда и ее влияние на современную психологию.
28. Структура личности в теории З. Фрейда
29. Проблема самоактуализации личности в современной жизни, исходя из концепций А. Маслоу и К. Роджерса.
30. Деятельность и поведение.
31. Активность личности как основа ее самореализации в жизни и профессии.
32. Общение как социальная деятельность: содержание, механизмы общения, искусство общения (социальные и индивидуальные стили общения).
33. Психологическая защита как фактор торможения лечебного процесса.
34. Проблема здоровья в медицине и психологии.

Педагогика

1. Педагогика: объект, предмет, задачи, основные категории, функции, методы педагогики.
2. История становления педагогики.
3. Образование и его место в жизни современного человека: цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования
4. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен.
5. Современное состояние отечественной педагогической науки.
6. Личностно-деятельностный подход в образовании.
7. Единство образования и самообразования в процессе развития личности.
8. Гуманистическая концепция воспитания.
9. Современные концепции обучения.
10. Учебная мотивация как необходимое условие эффективности обучения.
11. Образование как общечеловеческая ценность: как социокультурный феномен и педагогический процесс.
12. Современная образовательная система России.
13. Педагогический процесс: образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
14. Общие формы организации учебной деятельности.
15. Управление педагогическим процессом: методы, приемы, средства организации.
16. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.
17. Педагогические аспекты врачебной деятельности.
18. Санитарно-просветительская деятельность в современной России.

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету.

1. Методологические основы психологии. Место психологии в системе наук.
2. Грани взаимодействия психологии и медицины.
3. Методологические основы педагогики.
4. Современные педагогические технологии обучения и воспитания.

5. Общая характеристика основных направлений психологии и основных психологических школ.
6. Психодинамическое направление психологии (психоанализ, постфрейдизм, неофрейдизм).
7. Бихевиоризм. Гештальт-психология.
8. Конституциональный подход. Когнитивная психология.
9. Гуманистическая психологическая школа.
10. Отечественный психологический подход: сознание и деятельность, субъектность личности.
11. Ощущение. Восприятие.
12. Внимание. Память.
13. Мышление. Воображение.
14. Речь.
15. Эмоции: понятие, классификации, характеристики.
16. Психологические характеристики эмоциональных состояний.
17. Темперамент. Способности.
18. Характер. Акцентуации характера.
19. Мотивационно-потребностная сфера личности.
20. Воля и волевые процессы.
21. Структура личности в зарубежных и отечественных психологических концепциях.
22. Я-концепция как системное образование структуры личности.
23. Основные психологические теории личности
24. Понятие возраста в психологии и медицине.
25. Основные возрастные периодизации.
26. Общая психологическая характеристика этапов возрастного развития.
27. Онтогенез и развитие человека в контексте индивидуального жизненного пути.
28. Основные формы развития личности: социализация и научение, воспитание, обучение, образование.
29. Психология общения (структура и психологические механизмы общения).
30. Стратегии, стили, приемы эффективной межличностной и деловой коммуникации.
31. Психологические особенности и психологические модели взаимоотношений и взаимодействий врача и пациента.
32. Понятия «здоровье», «психическое здоровье» в медицине и психологии. Психосоматическое здоровье как мультидисциплинарная проблема.
33. Самосознание, схема и образ тела как факторы психосоматического благополучия.
34. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром. Психологические способы совладания со стрессами.
35. Внутренние конфликты и система психологических защит.
36. Отношение человека к болезни. Психологические последствия различных заболеваний. Забота о здоровье и психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья.
37. Педагогические составляющие деятельности врача.
38. Основы медико-просветительской деятельности врача.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семест-	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (мо-	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов	Кол-во независимых ва-

	ра		дуля)		в задании	риантов
1	1	3	4	5	6	7
1.	11	ТК ПК	**I. Введение в психологию**	Письменная творческая работа Коллоквиум (дискуссия)	2 10	2 1
2.	11	ТК	**II. Психические процессы и состояния**	Тест Коллоквиум (дискуссия)	10 10	4 1
3.	11	ТК	**III. Психология личности**	Собеседование Эссе	10 -	1 15
4.	11	ТК	**IV. Элементы возрастной психологии и психологии развития**	Собеседование Тест Коллоквиум (дискуссия) Комплексные ситуационные задания	10 15 5 7	1 2 1 2
5.	11	ТК	**V. Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача**	Собеседование Коллоквиум (дискуссия) Реферат Комплексные ситуационные задания»	10 5 - 5	1 1 15 2
6.	11	ТК	**VI. Психология здоровья и здорового образа жизни**	Коллоквиум (дискуссия) Обсуждение рефератов Комплексные ситуационные задания	5 15 5	1 1 2
7.	11	ТК	**VII. Педагогика как наука**	Реферат Коллоквиум (дискуссия)	- 6	18 2
8.	11	ПК	**Зачет**	Реферат по педагогике Собеседование	- 38	18 1

3.4.2. Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Письменная творческая работа: составление ментальной карты
	Коллоквиум: дискуссия «Различия между житейской и научной психологией. Понимание значения психологических знаний в профессиональной деятельности врача»
	Собеседование: «Основные методы психологии. Различия в организации научного исследования в медицине и психологии».
	Контрольные работы: - терминологический диктант «Основные категории психологии»; - «Структура психики»;

	- терминологический диктант «Основные категории педагогики».
	Комплексные ситуационные задания: - опознание базовых эмоций по мимическому выражению (работа с таблицей) (раздел II. Психические процессы и состояния); - анализ проблемных ситуаций «врач-пациент» с учетом психологических знаний (раздел IV. «Элементы возрастной психологии и психологии развития»).
для промежуточного контроля (ПК)	Эссе: «Психологический портрет личности студента (на основе пройденных психодиагностических тестов)».
	Рефераты по педагогике по интересующим проблемам. Например: «Психологическая защита как фактор торможения лечебного процесса»; «Педагогические составляющие врачебной деятельности».
	Собеседование: «Значение психологических знаний для эффективной лечебной помощи разным возрастным и социальным группам населения». «Педагогизация общественной жизни».

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

п/№	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	2	3	4	7
1.	Психология и педагогика	Бордовская Н.В., Розум С. И.	СПб.: Питер, 2014.- 624 с.	70
2.	Психология и педагогика в медицинском образовании	под общ.ред. Н. В. Кудрявой.	М. : КНОРУС, 2016. - 320 с.	2
3.	Психология и педагогика	Бороздина Г. В.	М.: Юрайт, 2016. - 477 с.	2
4.	Психология и педагогика	Гуревич П. С.	М. :Юрайт, 2016. - 479 с.	2
5.	Психология и педагогика. Краткий курс: учеб. пособие (Электронный ресурс)	Кравцова Е.Е.	М. : Проспект, 2016. URL: http://studentlibrary.ru/http	Неогр. д.
6.	Психология: учебник 3-е изд., испр. и доп. (Электронный ресурс)	М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с. – URL: http://studentlibrary.ru	Неогр. д.
7.	Психология и педагогика : учебник	Г. В. Бороздина	М. : Издательство Юрайт, 2019. — 477	Неогр.д

	для бакалавров (Электронный ресурс).		с.URL: https://www.biblio-online.ru/	
8.	Психология и педагогика (Электронный ресурс): учеб. пособие	О.П. Денисова	М. : ФЛИНТА, 2019. - 237 с. URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр.д

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
	Основы педагогического мастерства	Корепанова М.В. и др.	М.: Академия,2012.-240 с.	10	-
2	Педагогика в медицине:	Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, Н.Б. Смирнова и др.	М.: Академия,2012.-319 с.	10	-
3	Педагогическая психология	Савенков А.И.	Моск. гор.пед. ун-т.-2-изд., перераб. и доп.-.:Юрайт,2012.-659 с.	33	-
4	Психология общения и межличностных отношений	Ильин Е.П.	М.: Питер, 2014.-576 с.	60	-
5	Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма	Самойлов В.Д.	М.:ЮНИТИ, 2013.-207 с.	5	-
6	Общая психология	Маклаков, А.Г.	СПб: Питер, 2014.-582 с.	40	-

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

Базы данных, информационные справочные и поисковые системы
Ресурсы БИЦ

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/
2. Электронная библиотечная система «Букап» http://books-up.ru/
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru

4. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт»
5. http://lib.rucont.ru/collections/89
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http:// http://elibrary.ru/
7. Medline with Full Text http://web.b.ebscohost.com/
8. БД «Статистические издания России» http://online.eastview.com/
9. ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.ru
10. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru/
11. БД Scopus https://www.scopus.com
12. БД WoS http://apps.webofknowledge.com/WOS
13. Springer Nature https://link.springer.com/
14. Springer Nano https://nano.nature.com/
15. ScienceDirect https://www.sciencedirect.com/

Ресурсы открытого доступа

1. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
2. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиториев российских университетов» https://openrepository.ru/uchastniki
3. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ https://rusneb.ru/
4. Федеральная служба государственной статистики https://www.gks.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
7. EBSCO Open Dissertations™ https://biblioboard.com/opendissertations/
8. PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
9. Freedom Collection издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com/.
10. «Wiley Online Library» https://onlinelibrary.wiley.com/
11. BioMed Central https://www.biomedcentral.com/
12. PubMed Central https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

Наименование программного обеспечения:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)

2. SunRav Software tTester
3. "Диалог NIBELUNG" программно-цифровой лингафонный кабинет
4. Kaspersky Endpoint Security
5. 7-PDF Split & Merge
6. ABBYY FineReader
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. CorelDRAW Graphics Suite
10. 1С:Университет
11. Math Type Mac Academic
12. Math Type Academic
13. Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и др.)
14. Autodesk AutoCad LT
15. Система антикоррупционной диагностики "Акорд"
16. Диагностика и коррекция стресса
17. Экспресс диагностика суицидального риска "Сигнал"
18. Мониторинг трудовых мотивов
19. Аудиовизуальная стимуляция "Групповой"
20. INDIGO
21. Microsoft Windows 10
22. Гарант

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 65 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

3.9. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1.	Биоэтика	+	+	+	+	+	+	+
2.	Психология труда/Психология семьи/Психология общения	+	+	+	+	+	+	+

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Реализация дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (72 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (36 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по изучению психолого-педагогической литературы и психодиагностику индивидуальных свойств личности студента, анализ особенностей взаимоотношений и взаимодействий с окружающими, обусловленных их психологическими качествами, возрастными особенностями, гендерной и этнической принадлежностью, жизненными задачами и социальной ситуацией развития (студент медицинского университета) дисциплины Психология и педагогика.

При изучении учебной дисциплины (модуля) Психология и педагогика необходимо использовать литературные источники, лекционный материал, психодиагностические тесты и опросники, освоить принципы анализа учебной и научной литературы, базовую психодиа-

гностику, обработку и интерпретацию ее результатов.

Практические занятия проводятся в виде семинаров с использованием наглядных пособий и демонстрацией графического материала (таблиц, схем), с решением ситуационных задач и разбором проблемных ситуаций, дискуссий, ответов на тестовые задания, прохождения психодиагностики (тестов на выявление индивидуальных свойств личности).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины (модуля) Психология и педагогика используются активные и интерактивные формы проведения занятий: неимитационные технологии (тесты, анализ проблемных ситуаций, проч.),личностно-ориентированный подход, модульная организация учебного материала, технология развивающего обучения и ситуативно-контекстная. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 65 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, написанию рефератов по Психологии и педагогике, включает анализ, интерпретацию данных психодиагностики, составление психологического портрета собственной личности от третьего лица.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Психология и педагогика и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины (модуля) разработаны методические указания для студентов специальности «Медицинская биохимия» и методические рекомендации для преподавателей специальности «Клиническая психология».

При освоении учебной дисциплины (модуля) обучающиеся самостоятельно изучают литературу, готовят и оформляют рефераты по психологии и педагогике в соответствии с требованиями действующих требований к выполнению письменных работ и представляют их в виде доклада. Определенный объем времени на практических занятиях отводится на проведение психодиагностического исследования, оформление результатов психодиагностики и их интерпретацию полученных данных в форме психологической характеристики собственной личности в третьем лице. Написание психологической характеристики способствуют формированию умений понимать дифференциальные различия между людьми (возрастные, гендерные, этнические, проч.), навыков обобщенного анализа эмоциональных состояний других людей (пациентов, их близких). Написание психологической характеристики способствуют формированию умений понимать дифференциальные различия между людьми (возрастные, гендерные, этнические, проч.), навыков обобщенного анализа эмоциональных состояний других людей (пациентов, их близких).

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины (модуля) способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта 02.018 "Врач-биохимик", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2017 г. N 613н.

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) Психология и педагогика осуществляется с помощью устных опросов, контрольных работ, собеседований в ходе занятий, во время психологических разборов ситуаций, при решении проблемных ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием следующих форм – эссе психологическое, рефераты по психологии и педагогике, собеседование по характеру междисциплинарных связей между психолого-педагогических знаний и медициной.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общепсихологических дисциплин

ЛИСТЫ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки (специальность) 30.05.01 Медицинская биохимия

Форма обучения очная

Владивосток, 2020 г.

Лист изменений

Перечень вносимых изменений (дополнений)	Номер страницы	Основание, документ	Примечание
1.Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ГБОУ ВПО ТГМУ Минздрава России) **переименовано с 14.07.2016 г.** в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России).		Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД, Приказ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД	
2. *Редактируется перечень основной и дополнительной литературы, (в т.ч. и электронной), имеющейся в библиотеке ВУЗа, с учетом сроком степени устареваемости основной учебной литературы. в рабочих программах.*	*Ежегодно*	1.Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации». 2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05.04. 2017 г. N 301 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». 3.ФГОС ВО	

Утверждено на заседании кафедры общепсихологических дисциплин
Протокол № _____ от «_____»_____20 ____г.

Заведующий кафедрой
степень, звание Ф.И.О

Лист регистрации изменений
Дополнения, касающиеся списка литературы

3.5.1. Основная литература

n/ №	Наименование, **тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	2	3	4	5
1.	Психология и педагогика (Электронный ресурс): учеб. пособие	О.П. Денисова	М. : ФЛИНТА, 2019. - 237 с. URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр.д