Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.02.2025 09:30:41
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
_____/Гранковская Л.В./
«1» июля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.18 Психосоматика

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки (специальность)	**37.05.01 Клиническая психология** (код, наименование)
Уровень подготовки	Высшее образование - специалитет (специалитет)
Направленность подготовки	02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения)
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	5,5 лет (нормативный срок обучения)
Кафедра	Клинической психологии

Владивосток, 2024

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) **Б1.О.18 Психосоматика** в основу положены:
1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г. №683

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленности 02 Здравоохранение в сферах: психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «29» марта 2024 г., Протокол № 1-5/23-24.

Рабочая программа дисциплины разработана авторским коллективом кафедры клинической психологии ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой доцента д-р. психол. наук Кравцовой Н.А.

Разработчики:

Заведующая кафедрой клинической психологии	Д-р психол. наук, доцент	Кравцова Наталья Александровна
(занимаемая должность)	(ученая степень, ученое звание)	(Ф.И.О.)
доцент	Канд.мед. наук	Хайманова Наталья Валерьевна
(занимаемая должность)	(ученая степень, ученое звание)	(Ф.И.О.)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) Б1.О.18 Психосоматика

Целью освоения дисциплины (модуля) является ориентация студентов в сущности и закономерностях психосоматических взаимосвязей и взаимовлияний и развитие профессионального «воображения» как умения выдвигать теоретические модели психосоматических расстройств.

- **Задачи** Ознакомить обучающихся с современными теориями психосоматического единства в рамках психодинамического, физиологической, нейрогуморального и интегративного подходов; с биопсихосоциальной моделью человека; историей развития психосоматического подхода; основными психосоматическими феноменами; ролью вегетативной нервной системы в возникновении психосоматических нарушений; ролью индивидуально-личностных особенностей в возникновении и развитии психосоматических расстройств; понятийным словарем курса.
- Изучить закономерности психосоматических связей и взаимоотношений; основные теоретические концепции психосоматики; знать механизмы участия вегетативной нервной системы в реализации психосоматических связей и их нарушения.
- Использовать знания об особенностях личностного реагирования на болезнь при проведении клинического интервьюирования пациента, при психологическом консультировании.

Обучить студентов правилам составления программы психодиагностического обследования, консультирования и психокоррекции больных с различными психосоматическими расстройствами и телесным дистресс-синдромом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.18 Психосоматика** относится к части обязательной части основной образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология направленности 02 Здравоохранение в сферах: психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения и изучается в семестре 5

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Освоение дисциплины (модуля) **Б1.О.18 Психосоматика** направлено на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
Исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИДК.ОПК-21- владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу

Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	ИДК.ОПК-51- знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства ИДК.ОПК-52- знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи ИДК.ОПК-53- выявляет и анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития ИДК.ОПК-54- самостоятельно проводит клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития ИДК.ОПК-55- применяет навыки анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства ИДК.ОПК-56- использует основные методы индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия ИДК.ОПК-57- использует специализированные для особых категорий населения методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание

3.2. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации **Б1.О.18 Психосоматика** компетенций:

Виды задач профессиональной деятельности
Тип: Психодиагностический.
Вид: Диагностика личности и психических явлений.
Тип: Консультативный и психотерапевтический.
Вид: Психологическая помощь и психологическое вмешательство.
Тип: Экспертный.
Вид: Психологические исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной, медико-педагогической и иных видов экспертиз, требующих участия психологов.
Тип: Педагогический.
Вид: Организационно-методические, преподавание.
Тип: Организационно-управленческий.
Вид: Аналитические, административные.
Тип: Проектно-инновационный.
Вид: Осуществление и руководство проектом, командная работа.
Тип: Научно-исследовательский.
Вид: Аналитические, демонстрационные.

3.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.18 Психосоматика

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**	
			5	
			часов	**часов**
1		2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		**72/2**	**72**	
Лекции (Л)		24	24	
Практические занятия (ПЗ),		48	48	
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		**36**	**36**	
Электронный образовательный ресурс (ЭОР)		10	10	
Реферат		10	10	
Подготовка презентаций (ПП)		6	6	
Подготовка к текущему контролю		5	5	
Подготовка к промежуточному контролю		5	5	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)			
	экзамен (Э)	**Э**	**36**	
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	**144**	**144**	
	ЗЕТ	**4**	**4**	

4.2. Содержание дисциплины
4.2.1. Темы лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины **Б1.О.18**

Психосоматика

№	Темы лекций	Часы
1	2	3
	Семестр 5	
1.	Психосоматика как область междисциплинарных исследований психосоматической проблемы: как общефилософская концепция и как частная отрасль психиатрии	2
2.	Психоаналитическая традиция психосоматического направления (З.Фрейд, Гродек, Ф. Дойч, М. Шур, Митчерлих)	2
3.	Концепция В.Райха о мышечных блоках как отражении особенностей личностного развития	2
4.	Основные положения теории эмоциональной специфичности Ф. Александера и алекситимии Сифнеоса	2
5.	Операторный пациент	2
6.	Роль раннего онтогенеза в возникновении психосоматических расстройств в рамках теории культурно-исторического развития Л.С. Выготского и в психодинамической модели (А.Фрейд, М.Кляйн, Дж. МакДугал и др.)	2
7.	Физиологические и нейрогуморальные теории патологического психосоматогенеза. Системы регуляции жизнедеятельности	2
8.	Интегративные теории психосоматических расстройств.	2
9.	Психосоматическое развитие: саногенный и патогенный путь	2
10.	Феномены телесности.	2
11.	Дефиниции психосоматики. Классификации психосоматических расстройств МКБ10, МКБ11 и DSMIY, DSMY.	2
12.	Современная вегетология и психосоматические расстройства.	2
	ИТОГО:	**24**

4.2.2. Темы практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) **Б1.О.18 Психосоматика**

№	Темы практических занятий	Часы
1	2	3
	Семестр 5	
1.	Семинар: Краткая история развития психосоматического направления в медицине и психологии.	2
2.	Семинар: Психоаналитическая традиция психосоматического подхода в медицине (Фрейд, Райх, Шур, Митчерлих)	2
3.	Семинар: Конверсионная модель ПСР (З. Фрейд, Ф. Дойч, Гроддек,).	2
4.	Семинар: Роль раннего онтогенеза в возникновении и развитии ПСР – психодинамический подход (З. и А.Фрейд, М. Кляйн, Ф. Дольто, Дж. Макдугалл)	2
5.	Семинар: Теория эмоциональной специфичности Ф. Александера	2
6.	Операторное функционирование – операторный пациент	2
7.	Семинар: Интегративные теории патологического психосоматогенеза: биопсихосоциальная модель G.L. Engel и модель ситуативного круга Т. Икскюль и В. Везиак	2
8.	Семинар: гуманструктуральная модель личности и болезни Г. Аммона	2
9	Семинар: Эмоциональный стресс и психосоматические расстройства. Нейрогуморальные теории развития ПСР.	2

10	Семинар: Психосоматическое развитие и феномены телесности (психосоматические феномены) с позиций культурно-исторического подхода (А. Тхостов, В. Николаева, Г.А. Арина)	2
11.	Семинар: Концепция саногенного и патогенно психосоматического фенотипа и психосоматического здоровья Н.А. Кравцовой	2
12.	Практическое занятие: методы исследования ВКБ и ВКЗ, диагностика личностного отношения к болезни (м-ка ЛОБИ)	2
13.	Практическое занятие: Системы регуляции жизнедеятельности (составление схемы целостной картины психосоматического единства организма с указанием нейрогуморальных и нейрофизиологических механизмов)	2
14.	Практическое занятие: знакомство с МКБ 10 и МКБ11, разведение понятий «соматоформные расстройства» и «психосоматозы», нозогения, соматогения, телесный дистресс-синдром.	2
15.	Семинар: синдром вегетативной дистонии (А.М. Вейн)	2
16.	Практическое занятие: составление схемы вегетативной нервной системы. Обсуждение механизмов связи психических и соматических феноменов и нарушений через вегетативную регуляцию	2
17	Практическое занятие. Вегетативные кризы (панические атаки): причины и условия возникновения, основные клинические проявления, дифференциальная диагностика	2
18	Практическое занятие. Психология боли. Алгические расстройства.	2
19.	Практическое занятие. Цефалгии: классификация, клинико-психологические аспекты.	2
20.	Практическое занятие. Кардиоваскулярный синдром, кардиалгии, нарушение ритма психосоматической природы.	2
21.	Практическое занятие. Психогенный аспект нарушения дыхательной функции. Бронхиальная астма, гипервентиляционный синдром.	2
22.	Практическое занятие. Психосоматические аспекты патологии костно-суставной системы понимание этиопатогенеза в разных школах психологии.	2
23.	Практическое занятие. Психосоматические расстройства эндокринной системы: понимание этиопатогенеза в разных школах психологии. Психоэндокринология.	2
24.	Практическое занятие. Психосоматические расстройства кожной системы: понимание этиопатогенеза в разных школах психологии .	2
	Итого часов в семестре	**48**

4.2.3. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	**Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)**	**Виды СР**	**Всего часов**
1	3	4	5
	Семестр 5		
1.	Теоретико-методологические аспекты психосоматики	*написание рефератов, подготовка презентаций, подготовка к занятиям с использованием ЭОР, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю*	12
2.	Психология телесности	*подготовка презентаций подготовка к занятиям с использованием ЭОР,*	12

		подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	
3.	Клинико-психологические аспекты психосоматики	*написание рефератов, подготовка к занятиям с использованием ЭОР, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю*	12
	Итого часов в семестре		**36**

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.18 Психосоматика

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Основная литература

п/ №	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Психосоматика : учеб. пособие /	Н.А. Кравцова, А. Ю. Довженко	Владивосток: Медицина ДВ, 2020. - 178, [2] с.	68
2.	Психосоматика (учебное пособие).	Н.А. Кравцова, А.Ю. Довженко	Владивосток: Медицина ДВ, 2020. 181.URL:lib.rucont.ru	

Дополнительная литература

п/ №	Наименование, **тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Основы психологической работы в медицинской практике	Хмелевская О.Е., Яворская М.В., Катасонова А.В., Кравцова Н.А.	Владивосток: Медицина ДВ, 2020. 104 с.	**60**
2	Современные направления диагностики в клинической (медицинской) психологии. Научное издание. Коллективная монография	под ред Н.В. Зверевой, И.Ф. Рощиной. Кравцова Н.А., Катасонова А.В.	М.: ООО «Сам Полиграфист, 2021.	**1**

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
4. ЭБС «BookUp» https://www.books-up.ru/
5. Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/

Интернет-ресурсы и инструкции по их использованию размещены на странице Библиотечно-информационного центра Библиотечно-информационный центр — ФГБО ВО ТГМУ Минздрава России (tgmu.ru)

5.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины Б1.О.18 Психосоматика

Информация о материально-техническом обеспечении дисциплины размещена на странице официального сайта университета Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Федерального бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (tgmu.ru)



5.3. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. PolycomTelepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYYFineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE(модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их)

обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.18 Психосоматика

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология и размещен на сайте образовательной организации.

8. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.18 Психосоматика

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
Помощь в развитии личности	Открытые Дисциплина **Б1.О.18 Психосоматика** Беседы и проблемные диспуты по пропаганде здорового образа жизни Участие в межкафедральных конференциях по формированию культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья	Портфолио
	Скрытые – создание атмосферы, инфрастуктуры Дисциплина **Б1.О.18 Психосоматика** Формирование культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья Создание доброжелательной и уважительной атмосферы с высоким уровнем коммуникабельности при реализации дисциплины	
Гражданские ценности	Открытые Дисциплина **Б1.О.18 Психосоматика** Проведение мероприятий, способствующих воспитанию гражданско-правовой культуры (круглые столы, диспуты, беседы Актуальные короткие диспуты при наличии особенных событий	Портфолио
	Скрытые Дисциплина **Б1.О.18 Психосоматика** Акцентирование	

	внимания на общегражданских ценностных ориентациях и правовой культуре Осознанная гражданская позиция при осуществлении профессиональной деятельности	
Социальные ценности	Открытые Дисциплина **Б1.О.18 Психосоматика** Освещение вопросов, посвященных организации здорового образа жизни на основе здоровьесберегающих технологий Освещение вопросов экологической направленности, экологические проблемы как фактор, влияющий на здоровье населения и отдельные популяционные риски	Портфолио
	Скрытые Дисциплина **Б1.О.18 Психосоматика** Идентификация в социальной структуре при получении образования и осуществлении профессиональной деятельности	