Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кузнецов Владимир Вячеславович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 04.02.2026 11:33:57
Уникальный программный ключ:
89bc0900301c561c0dcc38a48f0e7de679484a4c

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института
_____ /Шестопалов Е.Ю./
«27» мая 2025г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Практики Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика

Специальность	31.08.40 Мануальная терапия
Уровень подготовки	ординатура
Направленность подготовки	02 Здравоохранение (в сфере мануальной терапии)
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	2 года
Институт	клинической неврологии и реабилитационной медицины

Владивосток 2025

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. **Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 31.08.40 Мануальная терапия, направленности в сфере профессиональной деятельности **02 Здравоохранение универсальных (УК) компетенций, общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций**

https://tgmu.ru/sveden/files/rik/31.08.40_Manualynaya_terapiya(3).pdf

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Оценочные средства
		Форма
1	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	Вопросы для собеседования
		Тесты

3. Промежуточная аттестация осуществляется преподавателем дисциплины по окончании изучения дисциплины в форме зачета с оценкой.

Для промежуточной аттестации используются следующие оценочные средства: оценочное средство 1 Тесты, оценочное средство 2 Вопросы для собеседований

Оценочное средство 1

Промежуточная аттестация	В систему педагогических наук входит: 1) психология 2) *логопедия 3) медицина 4) антропология
	Общий методологический подход к познанию, к исследованию педагогических процессов и явлений «указывает» педагогике 1) история 2) психология 3) *философия 4) социология
	К количественным методам в педагогике относится 1) *ранжирование 2) анкетирование 3) беседа 4) тестирование
	Установите соответствие между педагогическими категориями и их содержанием Категория — Содержание категории 1 Образование — А обогащение человека системой фундаментальных знаний и соответствующих качеств, отвечающих современному уровню культуры и цивилизации 2 Обучение — Б формирование знаний, умений и навыков по отдельным видам деятельности 3 Воспитание — В формирование важнейших социальных качеств человека 4 Развитие — Г количественные и качественные

	изменения личности, повышающие её возможности
	Установите соответствие между областью педагогического знания и его содержанием Категория — Содержание категории 1 Общая педагогика — А базовая научная дисциплина, изучающая общие закономерности воспитания и образования человека 2 Специальная педагогика — Б научная дисциплина, занимающаяся вопросами обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии 3 Возрастная педагогика — В научная дисциплина, изучающая особенности воспитания детей разных возрастных групп 4 Педагогика преподавания физики — Г научная дисциплина, исследующая закономерности преподавания и изучения конкретных дисциплин
	Воспитание - это Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника *Управление процессом развития и социализации личности Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта Деятельность человека, направленная на саморазвитие Совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труду
	Понятие "педагогика" означает: Учение об искусстве воспитания человека *Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности Наука о воспитании и образовании личности Наука об обучении человека Наука о личности
	Развитие педагогики как науки определило: Прогресс науки и техники Забота родителей о счастье детей Биологический закон сохранения рода *Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду Повышение роли воспитания в общественной жизни
	Факторы, оказывающие влияние на развитие личности: *Наследственность, среда, воспитание Наследственность, обучение Цвет кожи Среда, обучение Наследственность, воспитание
	Движущие силы развития личности - это: Деятельность (активная) *Противоречия (внешние и внутренние) Самосознание, саморазвитие Учение, труд, общение Потребности, склонности, интересы
	Социализация человека включает: Персонализацию, адаптацию Адаптацию, интеграцию, самореализацию, индивидуализацию *Адаптацию, интеграцию, самореализацию Адаптацию, персонализацию, интеграцию Интеграцию, дифференциацию, индивидуализацию
	Личность - это: Живое существо обладающее даром мышления и речи Своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость *Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию Человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими свойствами Специфика характера, темперамента, интеллекта, потребностей, способностей

	«Развитие» - это: Накопление количественных изменений в организме человека Уничтожение старого и возникновение нового Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности *Процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств
	Учение о принципах построения, формах и методах научного познания - это: *Методология Идеология Аксиология Философия Акмеология
	Межличностные отношения в коллективе можно изучить: Тестированием Наблюдением *Социометрией Сочинением Беседой с родителями
	Движущими силами педагогического процесса являются: *Противоречия развивающейся личности Отношения между субъектами Закономерности, отражающие внутренние и внешние связи Взаимодействия между субъектами Принципы, которыми следует руководствоваться
	Для педагогического процесса характерны: Противоречия функционирования процесса Противоречия осуществления реального процесса Противоречия планирования процесса Противоречия взаимодействующих субъектов *Внешние и внутренние противоречия
	Укажите этапы педагогического процесса: Основной, подготовительный, пропедевтический Прогностический, основной, корректирующий *Подготовительный, основной, заключительный Целеполагания, диагностика, управления Мотивационный, стимулирующий, корректирующий
	Принципы обучения - это Приемы работы по организации процесса обучения. Тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий. *Основные положения теории обучения Средства народной педагогики и современного педагогического процесса.
	Обучение должно носить.....характер. *Творческий, личностный Циклопоточный Индивидуальный Полисубъектный
	Образование - это Результат процесса воспитания. Результат процессов социализации и адаптации. Механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям. *Результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий.
	К современным моделям организации обучения относят Только модели форм организации обучения. *Модели систем принципов, систем методов, форм, видов организации обучения. Модели форм и методов организации обучения. Модели видов и форм организации обучения.
	Обучение - это Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели. Наука о получении образования, *Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение

	поставленной цели. Категория философии, психологии и педагогики.
	Что не относится к диагностическим методам исследования *эксперимент наблюдение анализ интервьюирование
	Показателем нравственной культуры учителя является: *педагогический такт; педагогическая справедливость; педагогический долг; педагогическая ответственность.
	Что относится к стилю педагогического общения *общение – дистанция; *общение – заигрывание; *общение на основе дружеского расположения; общение на основе материальной выгоды.
	Профессиональная компетентность отражает единство …. и практической готовности к педагогической деятельности. научной; когнитивной; *теоретической; социальной.
	Основная педагогическая направленность это… *интерес к профессии; желание общаться; демонстрация своих способностей; творчество.
	Значимым направлением развития содержания образования является его: доступность практичность *фундаментализация
	Одна из теорий формирования содержания образования: теория теоретического формализма *теория дидактического формализма теория практического формализма
	Одна из теорий формирования содержания образования: *теория дидактического материализма теория теоретического материализма теория практического материализма
	Дидактически обоснованная система научных и эмпирических сведений, подлежащих усвоению в образовательной деятельности: предметы познания *знания (в педагогическом плане)
	Одним из принципов формирования содержания образования — является принцип его соответствия требованиям развития: *общества индивида политической ситуации вокруг
	В дистанционном образовании должно находить отражение комплексное использование моделей воспитывающего обучения, так ли это: *да нет отчасти
	В психолого-педагогической литературе выделяются … теории формирования содержания образования: 3 *2 4 1
	Как называется компетентность, означающая способность аналитически мыслить и комплексно подходить к выполнению своих обязанностей: функциональная *интеллектуальная

	социальная
	Одной из значимых педагогических ситуаций является ситуация создания успеха и обеспечение роста достижений студентов в такой деятельности: личной социальной *образовательной
	Типичным недостатком молодых преподавателей, осуществляющих воспитательную работу, является их творческий потенциал, так ли это: да *нет отчасти
	Какая из категорий педагогики рассматривает лишь деятельность самого ученика, его личный труд, направленный на овладение содержанием образования: педагогический процесс учебно-воспитательный процесс *учение

Шкала оценивания
«Отлично» - более 90% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 80-89% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 70--79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

Оценочное средство 2

Перечень контрольных вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по производственной практике Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика

1. Направления и виды обучения в высшей школе.
2. Методы обучения в высшей школе.
3. Формы и системы обучения в высшей школе.
4. Средства обучения в вузе. Педагогические требования, предъявляемые к средствам обучения в высшей школе.
5. Самостоятельная работа студентов, ее виды и уровни.
6. Научно-исследовательская работа (НИР) в подготовке будущего специалиста. Формы и способы организации НИР в вузе.
7. Понятие о педагогической технологии. Классификации современных педагогических технологий.
8. Технологии обучения в вузе, их краткая характеристика.
9. Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе вуза.
10. Воспитание как составная часть целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы воспитания в высшей школе.
11. Понятие о воспитательной системе, «воспитательной среде» и «воспитательном пространстве» вуза.
12. Образовательная система и педагогическая наука в РФ;
13. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
14. Основные регламентирующие документы, необходимые педагогу высшей школы для ведения образовательной деятельности (учебный план и ФГОС ВО, рабочая программа дисциплины и соответствующее ей календарно-тематическое планирование; понятие УМКД).
15. Особенности дидактики высшей школы, принципы и методы обучения и их проявление в системе высшего профессионального образования.
16. Методическое обеспечение проведения занятий (подбор литературы, подготовка теоретического материала, практических заданий, тестов, кейсов и т.п.).
17. Принципы, формы и методы психолого-педагогической диагностики.
18. Особенности воспитательной работы, принципы, формы и методы воспитания в вузе.

19. Сравнительный анализ достоинств и недостатков письменного и устного контроля знаний.
20. Рейтинговая система оценки знаний.

5. Критерии оценивания результатов обучения

Оценка **«*отлично*»** выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы.

Оценка **«*хорошо*»** выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

Оценка **«*удовлетворительно*»** выставляется обучающемуся, если он владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускает ошибки по существу вопросов.

Оценка **«*неудовлетворительно*»** выставляется обучающемуся, если он не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.