Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.01.2025 16:48:43
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«19» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.04.02 ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

Направление подготовки (специальность) 30.05.01 Медицинская биохимия

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 6 лет

Кафедра Общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:
1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)
30.05.01 Медицинская биохимия

утвержденный Министерством образования и науки РФ «11» августа 2016 г. № 1013

2) Учебный план по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия
утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «____»_____201__г., Протокол № ____.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры/института
Общепсихологических дисциплин
от «29» апреля 2020 г. Протокол № 7.

Заведующий кафедрой _____ Р.В. Кадыров
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена УМС по специальности
30.05.01 Медицинская биохимия
от «09» июня 2020 г. Протокол № 5.

Председатель УМС _____ /В.В. Скварский/
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:

Доцент,
канд.социол.наук О.В. Горшкова

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Психология семьи» состоит в овладении знаниями об основных теоретических положениях отечественной и зарубежной психологии семьи, о тенденциях развития института семьи на современном этапе, жизненных циклах развития семьи, нормативных и ненормативных кризисах семьи и основных направления семейного консультирования.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- овладение знаниями о психологии семейных отношений

-формирование навыков оптимального взаимодействия в семье на разных этапах ее развития

- формирование навыков эффективных детско-родительских отношений

- формирование навыков преодоления семейных кризисов на разных этапах развития семьи.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.В. ДВ.04.02 «Психология семьи» относится к дисциплинам по выбору учебного плана ОПОП.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Психология и педагогика:

Знания: о современном состоянии психологии, закономерностей формирования психики, особенностей развития и социализации личности.

Умения: оптимального общения в семье с учетом психологических особенностей членов семьи, принадлежащих к разным возрастам

Навыки: использовать полученные психолого-педагогические знания для организации эффективного взаимодействия с окружением

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (по ФГОС ВО всех уровней образования) :

п/№	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1._	ОК-4	способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	**Знает:** этические и психологические принципы общения в семейной жизни **Умеет:** Соблюдать психологические и этические принципы в семейной жизни Принимать ответственность за свои решения **Владеет:** навыками принятия, обеспечивающими психологическую безопасность членов семьи и социума			Технология Блиц-опрос Индивидуальные собеседования Комплексные ситуационные задания Эссе Групповая дискуссия
2._	ПК-10	готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использо-	**Знает:** критерии оцеики качества оказания медицинской помощи **Умеет:** оценивать качество оказания медицинской помощи **Владеет:** навыками оценки качества ока-			Технология Блиц-опрос Индивидуальные собеседования Комплексные си-

		ванием основных медико-статистических показателей	зания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	туационные задания Эссе Групповая дискуссия

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия дело включает медико-биохимические исследования, направленные на создание условий для охраны здоровья граждан

Область профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия связана с профессиональным стандартом

Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/специальность	Уровень квалификации	Наименование профессионального стандарта
30.05.01	7	02.018 "Врач-биохимик", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2017 г. N 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2017 г., регистрационный N 47968)

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

физические лица (пациенты);
совокупность физических лиц (популяции);
совокупность медико-биохимических средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников:

медицинская деятельность:
осуществление мероприятий по формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих;
проведение мероприятий по гигиеническому воспитанию и профилактике заболеваний среди населения, созданию в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;
проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов;
диагностика неотложных состояний;
формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья;
обучение населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;
организационно-управленческая деятельность:
организация труда медицинского персонала в медицинских организациях, определение функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления;
ведение медицинской документации в медицинских организациях;
участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
соблюдение основных требований информационной безопасности;
научно-производственная и проектная деятельность:

проведение медико-социальных и социально-экономических исследований;
организация и участие в проведении оценки состояния здоровья населения, эпидемиологической обстановки;
участие в планировании и проведении мероприятий по охране здоровья, улучшению здоровья населения;
участие в оценке рисков при внедрении новых медико-биохимических технологий в деятельность медицинских организаций;
подготовка и оформление научно-производственной и проектной документации;
научно-исследовательская деятельность:
организация и проведение научного исследования по актуальной проблеме;
соблюдение основных требований информационной безопасности к разработке новых методов и технологий в области здравоохранения;
подготовка и публичное представление результатов научных исследований.

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

Медицинская

Организационно-управленческая

В соответствии с требованиями профессионального стандарта "Врач-биохимик", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2017 г. N 613н, размещенном на сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, задачами профессиональной деятельности выпускников является выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций.

Трудовые функции врача-биохимика

Трудовые функции			**Трудовые действия**
Код	**Наименование**	**Уровень квалификации**	**Наименование**
A/05.7	Организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала лаборатории	7	Контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала лаборатории Контроль выполнения находящегося в распоряжении медицинского персонала лаборатории требований охраны труда и санитарно-противоэпидемического режима

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестр № 11
1		2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		48	48
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ)		32	32
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		24	24
Подготовка к занятиям (ПЗ)		16	16
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		4	4
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		4	4
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)	0	0
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	**2**	**3**	**4**
1.	ОК-4, ПК-10	**I. Введение в основы психологии семьи**	Семья как психологический феномен. Современные тенденции в развитии семьи. Этнические и конфессиональные особенности современных семей.
	ОК-4, ПК-10	**II. Жизненный цикл семьи**	Психологические особенности добрачного периода ухаживания. Психологические особенности молодой семьи. Психологические особенности семьи с маленьким ребенком. Психологические особенности зрелой семьи. Психологические особенности семьи с взрослыми детьми. Психологические особенности периода супружества в старости.
	ОК-4, ПК-10	**III. Психология семейного конфликта**	Основные психологические проблемы семьи. Психология семейных конфликтов. Динамика и структура семейного конфликта. Роли участников семейного конфликта. Конфликтные семейные взаимоотношения и трудности воспитания ребенка. Стратегии реагирования к семейном конфликте. Профилактика и преодоление конфликтного взаимодействия в семье.

	ОК-4, ПК-10	**IV Психодиагностика семейных отношений**	Семейные кризисы. Нормативные и ненормативные семейные кризисы. Диагностика структуры семьи. Изучение семейной истории. Диагностика супружеских взаимоотношений. Диагностика семьи, ожидающей ребенка. Диагностика родительско-детских отношений. Диагностика эмоционального состояния членов семьи. Общие техники консультирования и психотерапии Психология брачно-семейных отношений. Культура и система психической саморегуляции.

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра)*
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	11	**I. Введение в основы психологии семьи**	4	0	8	6	18	Технология Блиц-опрос Индивидуальные собеседования Комплексные ситуационные задания Эссе Групповая дискуссия
2.	11	**II. Жизненный цикл семьи**	4	0	8	6	18	Технология Блиц-опрос Индивидуальные собеседования Комплексные ситуационные задания Эссе Групповая дискуссия
3.	11	**III. Психология семейного конфликта**	4	0	8	6	18	Технология Блиц-опрос Индивидуальные собеседования Комплексные ситуационные задания Эссе Групповая дискуссия
4.	11	**IV Психодиагностика семейных отношений**	4	0	8	6	18	Технология Блиц-опрос Индивидуальные собеседования Комплексные ситуационные задания Эссе Групповая дискуссия
8.	11	**Зачет**						Тест Собеседование

9.		**ИТОГО:**	16	0	32	24	72	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины	Часы
1	2	3
семестр № 11		
I. Введение в основы психологии семьи		
1.	Семья как психологический феномен. Современные тенденции в развитии семьи. Этнические и конфессиональные особенности современных семей.	4
II. Жизненный цикл семьи		
2.	Психологические особенности добрачного периода ухаживания. Психологические особенности молодой семьи. Психологические особенности семьи с маленьким ребенком. Психологические особенности зрелой семьи. Психологические особенности семьи с взрослыми детьми. Психологические особенности периода супружества в старости.	4
III. Психология семейного конфликта		
3.	Основные психологические проблемы семьи. Психология семейных конфликтов. Динамика и структура семейного конфликта. Роли участников семейного конфликта. Конфликтные семейные взаимоотношения и трудности воспитания ребенка. Стратегии реагирования к семейном конфликте. Профилактика и преодоление конфликтного взаимодействия в семье.	4
IV Психодиагностика семейных отношений		
4.	Семейные кризисы. Нормативные и ненормативные семейные кризисы. Диагностика структуры семьи. Изучение семейной истории. Диагностика супружеских взаимоотношений. Диагностика семьи, ожидающей ребенка. Диагностика родительско-детских отношений. Диагностика эмоционального состояния членов семьи. Общие техники консультирования и психотерапии Психология брачно-семейных отношений. Культура и система психической саморегуляции.	4
Итого часов в семестре		**16**
Всего часов		**16**

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
семестр № 11		
I. Введение в основы психологии семьи		
1.	Семья как психологический феномен. Современные тенденции в развитии семьи. Этнические и конфессиональные особенности современных семей.	8
II. Жизненный цикл семьи		
2.	Психологические особенности добрачного периода ухаживания. Психологические особенности молодой семьи. Психологические особенности семьи с ма-	8

	леньким ребенком. Психологические особенности зрелой семьи. Психологические особенности семьи с взрослыми детьми. Психологические особенности периода супружества в старости.	
III. Психология семейного конфликта		
3.	Основные психологические проблемы семьи. Психология семейных конфликтов. Динамика и структура семейного конфликта. Роли участников семейного конфликта. Конфликтные семейные взаимоотношения и трудности воспитания ребенка. Стратегии реагирования к семейном конфликте. Профилактика и преодоление конфликтного взаимодействия в семье.	8
IV Психодиагностика семейных отношений		
4.	Семейные кризисы. Нормативные и ненормативные семейные кризисы. Диагностика структуры семьи. Изучение семейной истории. Диагностика супружеских взаимоотношений. Диагностика семьи, ожидающей ребенка. Диагностика родительско-детских отношений. Диагностика эмоционального состояния членов семьи. Общие техники консультирования и психотерапии Психология брачно-семейных отношений. Культура и система психической саморегуляции.	8
	Итого часов в семестре	**32**
	Всего часов	**32**

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
семестр № 11			
I. Введение в основы психологии семьи			
1.	Семья как психологический феномен. Современные тенденции в развитии семьи. Этнические и конфессиональные особенности современных семей.	подготовка к занятиям подготовка к тестированию подготовка к дискуссии	6
II. Жизненный цикл семьи			
2.	Психологические особенности добрачного периода ухаживания. Психологические особенности молодой семьи. Психологические особенности семьи с маленьким ребенком. Психологические особенности зрелой семьи. Психологические особенности семьи с взрослыми детьми. Психологические особенности периода супружества в старости.	подготовка к занятиям подготовка к тестированию подготовка к дискуссии	6
III. Психология семейного конфликта			
3.	Основные психологические проблемы семьи. Психология семейных конфликтов. Динамика и структура семейного конфликта. Роли участников семейного конфликта. Конфликтные семейные взаимоотношения и трудности воспитания ребенка. Стратегии реагирования к семейном конфликте. Профилактика и преодоление конфликтного	подготовка к занятиям подготовка эссе	6

	взаимодействия в семье.		
IV Психодиагностика семейных отношений			
4.	Семейные кризисы. Нормативные и ненормативные семейные кризисы. Диагностика структуры семьи. Изучение семейной истории. Диагностика супружеских взаимоотношений. Диагностика семьи, ожидающей ребенка. Диагностика родительско-детских отношений. Диагностика эмоционального состояния членов семьи. Общие техники консультирования и психотерапии Психология брачно-семейных отношений. Культура и система психической саморегуляции.	подготовка к занятиям подготовка к тестированию подготовка к дискуссии	6
Итого часов в семестре			**24**
Всего часов			**24**

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ. Не предусмотрено учебным планом.

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету.

1. Семья как психологический феномен.
2. Эволюция брака и семьи в истории человеческого сообщества.
3. Современная семья и ее особенности.
4. Семья как система. Свойства семейной системы.
5. Иерархия семейной системы.
6. Границы семьи.
7. Принцип гомеостаза семейной системы.
8. Семейные коммуникации. Понятие метакоммуникации.
9. Семейные коалиции.
10. Семейные мифы, секреты.
11. Понятия семейного союза.
12. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений.
13. Нарушения механизмов интеграции семьи.
14. Этнические и конфессиональные особенности современных семей.
15. Психологические особенности добрачного периода ухаживания.
16. Психологические особенности молодой семьи.
17. Психологические особенности семьи с маленьким ребенком.
18. Психологические особенности зрелой семьи.
19. Психологические особенности семьи с взрослыми детьми.
20. Психологические особенности периода супружества в старости.
21. Психология семейных конфликтов
22. Конфликтные семейные взаимоотношения и трудности воспитания ребенка.
23. Семейные кризисы. Нормативные и ненормативные семейные кризисы.
24. Причины и мотивы обращения семьи за психологической помощью.
25. Семейные мифы, легенды, сценарии, паттерны взаимодействия.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	1	3	4	5	6	7
1.	11	ТК ПК	**I. Введение в основы психологии семьи**	Технология Блиц-опрос Индивидуальные собеседования Комплексные ситуационные задания Эссе Групповая дискуссия	2 10	2 1
2.	11	ТК	**II. Жизненный цикл семьи**	Технология Блиц-опрос Индивидуальные собеседования Комплексные ситуационные задания Эссе Групповая дискуссия	10 10	4 1
3.	11	ТК	**III. Психология семейного конфликта**	Технология Блиц-опрос Индивидуальные собеседования Комплексные ситуационные задания Эссе Групповая дискуссия	10 -	1 15
4.	11	ТК	**IV Психодиагностика семейных отношений**	Технология Блиц-опрос Индивидуальные собеседования Комплексные ситуационные задания Эссе Групповая дискуссия	10 15 5 7	1 2 1 2
5.	11	ПК	**Зачет**	Тест, Собеседование	-	18

					38	1

3.4.2. Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Реферат: «Этнические и конфессиональные особенности современных семей»
	Деловая игра: «Подобрать батарею методик для изучения этнических особенностей современных семей»
	Ситуационные тесты – анализ конкретной ситуации: «Семейный конфликт»
для промежуточного контроля (ПК)	Собеседование: «Психологические особенности зрелой семьи»
	Ситуационные тесты – анализ конкретной ситуации: «Конфликтные семейные взаимоотношения и трудности воспитания ребенка»
	Реферат: «Семья как источник психической травматизации личности»

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

п/№	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	2	3	4	5
1	Психология семейных отношений: учебное пособие (Электронный ресурс)	Морозова И.С. Белогай К.Н, Борисенко Ю.В.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. URL: http://biblioclub.ru	Неогр.д.
2	Психология семьи	Андреева Т.В.	2014, СПб. -336 с	2
3	Психология семьи	под ред. Е. Г. Сурковой	М. : Академия, 2015. - 240 с.	2
4	Психология возрастного развития человека : курс лекций (Электронный ресурс)	Носкова Н.В.	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 291 с. URL: http://biblioclub.ru	Неогр.д
5	Психология семьи : учебник и практикум для академического бакалавриата (Электронный ресурс)	С. А. Векилова	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 308 с. — URL: https://biblio-online.ru	Неогр.д.

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	Психология семейных отношений : учебно-практическое пособие (Электронный ресурс)	Корецкая И.А.	М. : Евразийский открытый институт, 2010. - 63 с. URL: http://biblioclub.ru	Неогр.д .
2	Психология и педагогика социальной работы с семьей : учеб. пособие (Электронный ресурс)	Карцева Л.В	М. : Дашков и Ко, 2012. - 224 с. Режим доступа URL: http: //biblioclub.ru URL: http://studentlibrary.ru	Неогр.д.
3	Больной ребенок и его семья: формы и возможности психологической помощи : учеб. пособие (Электронный ресурс)	Шац И. К.	СПб. : СпецЛит, 2016. - 303 с. URL: http://books-up.ru/	Неогр.д.
4	Аналитико-катартическая терапия эмоциональных нарушений: учеб. пособие (Электронный ресурс)	Александров А. А.	СПб. : СпецЛит, 2017. - 237 с. URL:https://books-up.ru	Неогр.д.
5	Психологическое консультирование. Теория и практика: учебник (Электронный ресурс)	Абрамова Г. С.	М. : Прометей, 2018. URL: http://www.studentlibrary.ru/	Неогр.д.
6	Семейные кризисы : практ. пособие (Электронный ресурс)	Е. В. Горбуля	Москва Издательство Юрайт, 2019. — 280 с.— URL: https://biblio-online.ru	Неогр.д.
7	Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учеб. пособие для вузов (Электронный ресурс)—	Н. Н. Заваденко	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru	Неогр.д.

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/

5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

Базы данных, информационные справочные и поисковые системы

Ресурсы БИЦ

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/
2. Электронная библиотечная система «Букап» http://books-up.ru/
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт»
5. http://lib.rucont.ru/collections/89
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http:// http://elibrary.ru/
7. Medline with Full Text http://web.b.ebscohost.com/
8. БД «Статистические издания России» http://online.eastview.com/
9. ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.ru
10. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru/
11. БД Scopus https://www.scopus.com
12. БД WoS http://apps.webofknowledge.com/WOS
13. Springer Nature https://link.springer.com/
14. Springer Nano https://nano.nature.com/
15. ScienceDirect https://www.sciencedirect.com/

Ресурсы открытого доступа

1. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
2. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиториев российских университетов» https://openrepository.ru/uchastniki
3. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ https://rusneb.ru/
4. Федеральная служба государственной статистики https://www.gks.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
7. EBSCO Open Dissertations™ https://biblioboard.com/opendissertations/
8. PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
9. Freedom Collection издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com/.
10. «Wiley Online Library» https://onlinelibrary.wiley.com/
11. BioMed Central https://www.biomedcentral.com/
12. PubMed Central https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

Наименование программного обеспечения:

1.Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система дистанционного образования MOODLE
7. Система онлайн-тестирования INDIGO
8. Microsoft Windows 7
9. Microsoft Office Pro Plus 2013
10. 1С:Университет
11. Гарант

3.8 Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины ___65_% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

3.9 Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1.	Биоэтика	+	+	+	+	+	+	+

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Реализация дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (48 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (24 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по изучению психологической литературы по психологическим аспектам семьи. При изучении учебной дисциплины (модуля) Психология семьи необходимо использовать литературные источники, лекционный материал, психодиагностические тесты и опросники, освоить практические умения анализа учебной и научной литературы.

Практические занятия проводятся в виде семинаров с использованием наглядных пособий и демонстрацией графического материала (таблиц, схем), с решением ситуационных задач и разбором проблемных ситуаций, дискуссий, ответов на тестовые задания, прохождения психодиагностики (тестов на выявление индивидуальных свойств личности).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины (модуля) Психология семьи используются активные и интерактивные формы проведения занятий: неимитационные технологии (тесты, анализ проблемных ситуаций, проч.), личностно-

ориентированный подход, модульная организация учебного материала, технология развивающего обучения и ситуативно-контекстная.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 65 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, написанию эссе по Психологии семьи, включает анализ и интерпретацию данных исследований по психологии семьи.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Психология семьии выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины (модуля) разработаны методические указания для студентов специальности «Медицинская биохимия» и методические рекомендации для преподавателей специальности «Клиническая психология».

При освоении учебной дисциплины (модуля) обучающиеся самостоятельно изучают литературу, готовят и оформляют эссе и доклады по Психологии семьи в соответствии с требованиями действующих требований к выполнению письменных работ. Определенный объем времени на практических занятиях отводится на решение ситуационных задач.

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины (модуля) Психология семьи способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта "Врач-биохимик", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2017 г. N 613н.

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) определяется с помощью устных опросов, контрольных работ, собеседований в ходе занятий, во время психологических разборов ситуаций, при решении проблемных ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, тематических кейсов, контрольных вопросов при собеседовании, демонстрации практических умений и навыков.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имею-

щими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общепсихологических дисциплин

ЛИСТЫ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

Направление подготовки (специальность) 30.05.01 Медицинская биохимия

Форма обучения очная

Владивосток, 2020 г.

Лист изменений

Перечень вносимых изменений (дополнений)	Номер страницы	Основание, до
1.Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ГБОУ ВПО ТГМУ Минздрава России) **переименовано с 14.07.2016 г.** в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России).		Приказ Министерства Российской Федераци ТГМУ Минздрава Рос № 285-ОД, Приказ ФГ Минздрава России 15.0 ОД
2. *Редактируется перечень основной и дополнительной литературы, (в т.ч. и электронной), имеющейся в библиотеке ВУЗа, с учетом сроком степени устареваемости основной учебной литературы. в рабочих программах.*	*Ежегодно*	1.Федеральный закон кабря 2012 года «Об Российской Федерации 2.Приказ Министерства науки Российской Феде науки России) от 05.04. Москва «Об утвержден ганизации и осуществ тельной деятельности ным программам высше программам бакалавриа специалитета, програм ры». 3.ФГОС ВО
3.В случае переименования структурного подразделения Университета необходимо прописать в листе изменений с момента подписания приказа		*Указать номер и дату именовании структурн ния Университета*

Утверждено на заседании кафедры общепсихологических дисциплин
Протокол № _____ от «_____»_____20 ____г.

Заведующий кафедрой
степень, звание
Ф.И.О