Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.02.2025 09:38:05
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
_____/Транковская Л.В./
«1» июля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.33. Психологическое консультирование семьи

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки (специальность)	37.05.01 Клиническая психология (код, наименование)
Уровень подготовки	Специалитет (специалитет/магистратура)
Направленность подготовки	12 Обеспечение безопасности Обеспечение безопасности в сфере профессиональной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья
Форма обучения	**очная** (очная)
Срок освоения ООП	**5,5** (нормативный срок обучения)
Институт/кафедра	Общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2024

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) Б.1.О.33 Психологическое консультирование семьи в основу положены:
1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Министерством образования и науки РФ « 26 « мая 2020 г. № 683

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленности 12 Обеспечение безопасности в сфере профессиональной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «29» марта 2024 г., Протокол № 1-5/23-24.

Разработчики:

Преподаватель		Медведева В.А.
(занимаемая должность)	(ученая степень, ученое звание)	(Ф.И.О.)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) Б1.О.33. Психологическое консультирование семьи.

Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование компетенций в сфере основных теоретических положений отечественной и зарубежной психологии семьи, о методах и приемах семейной психотерапии и консультирования.

Задачи освоения дисциплины (модуля:

1. Приобретение студентами знаний об организационных, правовых и этических принципах работы психолога в консультировании и психотерапии;
2. Обучение студентов умению самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы психотерапевтической работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов;
3. Обучение студентов особому системному семейному мышлению, необходимому для эффективного проведения диагностической и коррекционной работы с семьей;
4. Обучение студентов умению проводить специальные техники и приемы для проведения самоисследования собственной семейной ситуации в целях достижения роста профессионально-личностного самосознания;
5. Формирование навыков решения практических задач, стоящих перед семейными консультантами;
6. Формирование навыков владения основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологического консультирования, основными приемами психологической коррекции отсроченных реакций

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) Б1.О.33. Психологическое консультирование семьи относится к части обязательной основной образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология и изучается в семестре 8

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Освоение дисциплины (модуля Б1.О.33. Психологическое консультирование семьи направлено на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Универсальные компетенции		
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИДК.УК-9_1- определяет необходимость использования инклюзивного подхода на основе дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах ИДК.УК-9_2- применяет технологии инклюзивного взаимодействия в профессиональной и социальных сферах ИДК.УК-9_3- оценивает результаты инклюзивного взаимодействия и вносит необходимые коррективы
Общепрофессиональные компетенции		
Исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития,	ИДК.ОПК-2_1- знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования и

	состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	применяет в соответствии с целью и задачами исследования психодиагностические методы и методики ИДК.ОПК-2_2- изучает медицинскую документацию, выявляет и анализирует информацию о жалобах (проблемах) и потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг), с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов, совместно с врачом (или заказчиком услуг) определяет конкретные цели клинико-психологического исследования в связи с лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами ИДК.ОПК-2_3- владеет навыками проведения клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов, в соответствии с целью психодиагностического исследования и этико-деонтологическими нормами
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ИДК.ОПК-4_1- знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов ИДК.ОПК-4_2- проводит, обрабатывает, анализирует и интерпретирует данные психодиагностического исследования пациента (клиента), формулирует развернутое структурированное психологическое заключение, информирует пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях ИДК.ОПК-4_3- планирует и проводит психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной, медико-педагогической экспертизы, экспертиза безопасности

		среды), анализирует его результаты, формулирует экспертное психологическое заключение, адекватное задачам экспертизы, нормативно-правовыми документами и запросам пользователя
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ИДК.ОПК-5_1- знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства и психологической помощи ИДК.ОПК-5_2- знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи ИДК.ОПК-5_3- выявляет и анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, умеет разрабатывать программы вмешательства и помощи с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития ИДК.ОПК-5_4- самостоятельно проводит клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития ИДК.ОПК-5_5- применяет навыки анализа основных направлений психологического вмешательства и психологической помощи с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства и психологической помощи на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса, а также в кризисных и экстремальных ситуациях ИДК.ОПК-5_7- использует специализированные для особых категорий населения методы и формы психологического вмешательства и психологической помощи, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и

		психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного и рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД, и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИДК.ОПК-6_1- знает основные понятия, цели, структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования. ИДК.ОПК-6_2- знает основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования ИДК.ОПК-6_3- самостоятельно анализирует, подбирает и использует методы оказания психологической помощи, проводит психологическое консультирование с учетом клинико-психологической, нозологической, возрастной, социокультурной специфики индивидуально-психологических особенностей, психического состояния клиента (пациента), лицам, находящимся в экстремальных и кризисных ситуациях, при нарушениях психического развития, отсроченных реакциях на травматический стресс и членам социальных групп, попавшим в трудную жизненную ситуацию ИДК.ОПК-6_4- использует навыки психологического консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения ИДК.ОПК-6_5- использует основные методы индивидуального, группового и семейного психологического консультирования и психотерапии при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия ИДК.ОПК-6_6- использует навыки психологического консультирования

		медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата ИДК.ОПК-6_7- разрабатывает программы, осуществляет психологическую подготовку, консультирование и оценку эффективности деятельности специалистов межведомственных команд по вопросам оказания психологической помощи клиентам
Преподавание (обучение)	ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровье сберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)	ИДК.ОПК-8_1- знает теоретические и методические основы преподавания психологии ИДК.ОПК-8_2- разрабатывает программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий) ИДК.ОПК-8_3- проводит психологические занятия, применяет на практике методы обучения клиентов, персонала (сотрудников), проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов, персонала (сотрудников), качеств, необходимых для выполнения служебных обязанностей и социальной адаптации, повышения эффективности профессиональной деятельности, расширения и укрепления внутренних ресурсов клиентов, персонала (сотрудников) ИДК.ОПК-8_4- использует навыки информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)
Психологическая профилактика	ОПК-9; Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально	ИДК.ОПК-9_1- знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др. ИДК.ОПК-9_2- проводит психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии

	значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях. ИДК.ОПК-9_3- проводит психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика) ИДК.ОПК-9_4- создает и оценивает эффективность программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями с целью минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов ИДК.ОПК-9_5- применяет навыки формирования установок, направленные на поддержание здоровье сберегающего поведения, продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций, психосоматических расстройств и нарушений поведения ИДК.ОПК-9_6- применяет знания и техники психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения ИДК.ОПК-9_7- применяет способы совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля

3.2. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации Б1.О.33.Психологическое консультирование семьи компетенций:

Тип задач профессиональной деятельности

1. *Медицинский*

Виды задач профессиональной деятельности

1. *Психодиагностическая деятельность*
2. *Консультативная деятельность*
3. *Экспертная деятельность*
4. *Педагогическая деятельность*
5. *Проектно-инновационная деятельность*
6. *Научно-исследовательская деятельность*

3.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной

программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**
			№8
			Часов
1		2	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		102	102
Лекции (Л)		30	30
Практические занятия (ПЗ)		72	72
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)		-	-
Самостоятельная работа обучающегося (СР),в том числе:		78	78
Реферат		10	10
Подготовка презентаций (ПП)		12	12
Подготовка к занятиям (ПЗ)		46	46
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		4	4
Подготовка к промежуточной аттестации (ППА)		4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)		
	экзамен (Э)	36	36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	216	216
	ЗЕТ	6	6

4.2. Содержание дисциплины

4.2.1. Темы лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля)

п/№	**Название тем лекций учебной дисциплины**	**Часы**
1	2	3
	Семестр 8	
1	Психология семьи как самостоятельная область науки и практики. Возникновение и исторические типы семьи. Структура и функции современной семьи.	2
2	Любовь, как предпосылка и основа современной семьи. Психология добрачных отношений. Брачно-семейная адаптация.	2
3	Психология супружеских отношений.	2
4	Семейные модели. Обобщённые модели браков.	2
5	Семейные конфликты.	2
6	Сексуальность в супружестве. Физическое здоровье семьи и психологическая детерминация сексуальных расстройств.	2
7	Семейные кризисы. Психология общих и частных семейных кризисов.	2
8	Внешние факторы в супружеских отношениях.	2
9	Системный подход к описанию семьи.	2
10	Родительство и модели воспитания в семье. Понятийный аппарат анализа	2

	детско-родительских отношений.	
11	Понятия и особенности семейного психологического консультирования.	2
12	Основные подходы к теории и практике семейного психологического консультирования.	2
13	Поведенческая семейная психотерапия.	2
14	Когнитивно-поведенческий подход в работе с семьей.	2
15	Гуманистически-ориентированный подход в работе с семьей.	2
	Итого часов в семестре	30

4.2.2. Темы практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля)

№	Темы практических занятий	Часы
1	2	3
	Семестр 8	
1	Психология семьи как самостоятельная область науки и практики. Возникновение и исторические типы семьи. Структура и функции современной семьи.	6
2	Любовь, как предпосылка и основа современной семьи. Психология добрачных отношений. Брачно-семейная адаптация.	4
3	Психология супружеских отношений.	4
4	Семейные модели. Обобщённые модели браков.	4
5	Семейные конфликты.	4
6	Сексуальность в супружестве. Физическое здоровье семьи и психологическая детерминация сексуальных расстройств.	4
7	Семейные кризисы. Психология общих и частных семейных кризисов.	4
8	Внешние факторы в супружеских отношениях.	4
9	Системный подход к описанию семьи.	4
10	Родительство и модели воспитания в семье. Понятийный аппарат анализа детско-родительских отношений.	4
11	Понятия и особенности семейного психологического консультирования.	6
12	Основные подходы к теории и практике семейного психологического консультирования.	6
13	Поведенческая семейная психотерапия.	6
14	Когнитивно-поведенческий подход в работе с семьей.	6
15	Гуманистически-ориентированный подход в работе с семьей.	6
	Итого часов в семестре	72

4.2.3. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов
1	3	4	5
	Семестр 8		
1	Психология семьи как самостоятельная область науки и практики. Возникновение и исторические типы семьи. Структура	Подготовка к занятиям Написание реферата Подготовка к тестированию	6

	и функции современной семьи.		
2	Любовь, как предпосылка и основа современной семьи. Психология добрачных отношений. Брачно-семейная адаптация.	Подготовка к занятиям Написание реферата Подготовка к тестированию	4
3	Психология супружеских отношений.	Подготовка к занятиям Написание реферата Подготовка к тестированию	4
	Семейные модели. Обобщённые модели браков.	Подготовка к занятиям Написание реферата Подготовка к тестированию	4
	Семейные конфликты.	Подготовка к занятиям Написание реферата Подготовка к тестированию	4
	Сексуальность в супружестве. Физическое здоровье семьи и психологическая детерминация сексуальных расстройств.	Подготовка к занятиям Написание реферата Подготовка к тестированию	4
	Семейные кризисы. Психология общих и частных семейных кризисов.	Подготовка к занятиям Написание реферата Подготовка к тестированию	4
	Внешние факторы в супружеских отношениях.	Подготовка к занятиям Написание реферата Подготовка к тестированию	4
	Системный подход к описанию семьи.	Подготовка к занятиям Подготовка к дискуссии Подготовка к выступлениям с презентациями	4
	Родительство и модели воспитания в семье. Понятийный аппарат анализа детско-родительских отношений.	Подготовка к занятиям Написание реферата Подготовка к тестированию	4
	Понятия и особенности семейного психологического консультирования.	Подготовка к занятиям Написание реферата Подготовка к тестированию	6
	Основные подходы к теории и практике семейного психологического консультирования.	Подготовка к занятиям Написание реферата Подготовка к тестированию	6
	Поведенческая семейная психотерапия.	Подготовка к занятиям Написание реферата Подготовка к тестированию	8
	Когнитивно-поведенческий подход в работе с семьей.	Подготовка к занятиям Написание реферата Подготовка к тестированию	8
	Гуманистически-ориентированный подход в работе с семьей.	Подготовка к занятиям Написание реферата Подготовка к тестированию	8
	Итого часов в семестре		78

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов)

				в БИЦ
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Психология семьи: семейные кризисы : учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля.	Горбуля, Е. В.	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 280 с. https://urait.ru/viewer/psihologiya-semi-semeynye-krizisy-494809#page/250	Неогр. д.
2	Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова.	Прохорова, О. Г.	2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. https://urait.ru/book/osnovy-psihologii-semi-i-semeynogo-konsultirovaniya-453275	Неогр. д.
3	Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко.	Суслова, Т. Ф.	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 343 с. https://urait.ru/viewer/psihologiya-semi-s-osnovami-semeynogo-konsultirovaniya-488955#page/312.	Неогр. д.
4	Семейная психология : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. —	Шнейдер, Л. Б.	6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 503 с. https://urait.ru/book/semeynaya-psihologiya-454759	Неогр. д.
5	Семейные кризисы : практ. пособие (Электронный ресурс)	Е. В. Горбуля	Москва Издательство Юрайт, 2019. — 280 с.— URL: https://biblio-online.ru	Неогр.д.

Дополнительная литература

п/ №	Наименование, **тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Психологическое консультирование. Теория и практика: учебник (Электронный ресурс)	Абрамова Г. С.	М. : Прометей, 2018. URL: http://www.studentlibrary.ru/	Неогр.д.
2	Психология семьи и семейное воспитание : учеб. пособие для вузов [Электронный ресурс]	Соловьева Е.А.	М. : Юрайт, 2019. — 255 с.— URL: https://biblio-online.ru	Неогр. д.
3	Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учеб. пособие для вузов (Электронный ресурс)—	Н. Н. Заваденко	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru	Неогр.д.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
4. ЭБС «BookUp» https://www.books-up.ru/
5. Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/

Интернет-ресурсы и инструкции по их использованию размещены на странице Библиотечно-информационного центра Библиотечно-информационный центр — ФГБО ВО ТГМУ Минздрава России (tgmu.ru)

5.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Информация о материально-техническом обеспечении дисциплины размещена на странице официального сайта университета Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Федерального бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (tgmu.ru)

5.3. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. PolycomTelepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYYFineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE(модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для

обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология и размещен на сайте образовательной организации.

