Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.01.2025 14:33:31
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«19» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.19 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология. Специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5,5 лет

Кафедра Общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Министерством образования и науки РФ « 12 « сентября 2016 г. № 1181

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «22» марта 2020 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры
Общепсихологических дисциплин
от «29» апреля 2020 г. Протокол № 7.

Заведующий кафедрой _____ Р.В. Кадыров
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена УМС по специальности
37.05.01 Клиническая психология
от «09» июня 2020 г. Протокол № 5.

Председатель УМС _____ /В.В. Сварчевский/
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:

Старший преподаватель
кафедры общепсихологических дисциплин Д.С. Люкшина

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) Б1.Б.19 Психология личности состоит в овладении знаниями об основных фундаментальных понятиях, проблемах психологии личности, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- приобретение студентами знаний об общих и специфических признаках научной теории, психологической теории и теории личности;
- обучение студентов основным методологическим принципам, на которых строятся исследования в области психологии личности;
- обучение студентов умению проводить анализ современных теорий личности;
- обучение студентов умению научно доказать существование исторической преемственности в постановке и решении основных вопросов психологии личности, подчеркнув специфику их разработки на современном уровне научного знания.
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование основ профессионального мышления будущих специалистов — психологов
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.Б.19 Психология личности относится к базовой части.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: общая психология, история психологии, общепсихологический практикум, профессиональная этика, философия.

Дисциплина является предшествующей для изучения в дальнейшем циклов профессиональных дисциплин.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

п/№	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	ОК-7	**Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала**	**Знает:** Правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической и клинико-практической сферах деятельности. **Умеет:** Использовать методы психологической диагностики в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур. **Владеет:** Разнообразными стратегиями психологической работы с учетом характера и факторов здоровья и развития личности.			Технология Блиц-опрос Индивидуальные собеседования Комплексные ситуационные задания Эссе Групповая дискуссия Реферат

	ПК-2	**Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)**	**Знает: Правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической и клинико-практической сферах деятельности. Основные концепции личности. Умеет: Использовать методы психологической диагностики в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур. Владеет: Разнообразными стратегиями психологической работы с учетом характера и факторов здоровья и развития личности.**	Технология Блиц-опрос Индивидуальные собеседования Комплексные ситуационные задания Эссе Групповая дискуссия Реферат

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 37.05.01 Клиническая психология включает: исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

Связь области профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология с профессиональным стандартом отражена в таблице 1.

Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/ специальность	**Номер уровня квалификации**	**Наименование выбранного профессионального стандарта**
37.05.01 Клиническая психология	7	Проект профессионального стандарта «Медицинский психолог»

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях

содействия процессам развития и адаптации личности;

психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

научно-исследовательская деятельность: самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;

психодиагностическая деятельность: выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;

диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;

составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;

психолого-просветительская деятельность: распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

проектно-инновационная деятельность: выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики.

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

I. Научно-исследовательская

II. Психодиагностическая

III. Психолого-просветительская

IV. Проектно-инновационная

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестры**	
			№ 3	**№ 4**
			часов	**часов**
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		40	20	20
Лекции (Л)		16	8	8
Практические занятия (ПЗ),		24	12	12
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		32	16	16
Реферат (Реф)		4	2	2
Подготовка к занятиям (ПЗ)		8	4	4
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		12	6	6
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		8	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	-	зачет
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	36	36
	ЗЕТ	2	1	1

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
1.	ПК-2	**Введение в психологию личности: методологические и исторические принципы развития личности**	Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни.
2.	ОК-7, ПК-2		Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности.
3.	ОК-7, ПК-2		Индивидные свойства человека и их роль в развитии личности.
4.	ОК-7, ПК-2		Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни — источник развития личности.
5.	ОК-7, ПК-2		Персоногенез личности: Индивидуальность личности и ее жизненный путь.
6.	ОК-7, ПК-2		Направленность в структуре личности.
7.	ПК-2	**Личность в отечественной психологии. Концепции личности**	Концепции личности А.Ф. Лазурского. Концепции личности В.Н. Мясищева. Концепции личности А.Г. Ковалева. Концепции личности В.С. Мерлина.
8.	ПК-2		Концепции личности К.К. Платонова. Концепции личности А.Н. Леонтьева. Концепции личности Л.И. Божович. Концепции личности С.Л. Рубинштейна. Концепции личности Д.Н. Узнадзе. Концепции личности В.А. Ядова.

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
	3	**I. Введение в психологию личности: методологические и исторические принципы развития личности.**	10	0	12	16	38	Блиц-опрос, реферат, групповая дискуссия, индивидуальное собеседование, письменное тестирование, психологические тестирования.
2)	3, 4	**II. Личность в отечественной психологии. Концепции личности**	6	0	12	16	34	Реферат, дискуссии, круглый стол, блиц-опрос, индивидуальное собеседование, письменное тестирование, психологические тестирования, презентации.
3)	4	**Зачет**						Индивидуальное собеседование, метод проектов, зачет.
		ИТОГО:	16	0	24	32	72	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
№ 3 семестра		
I. Введение в психологию личности: методологические и исторические принципы развития личности		
1.	Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни.	2
2.	Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности.	2
3.	Индивидные свойства человека и их роль в развитии личности.	2
4.	Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни — источник развития личности.	2
Итого часов в семестре		**8**
№ 4 семестра		
5.	Персоногенез личности: Индивидуальность личности и ее жизненный путь.	2
6.	Направленность в структуре личности.	2
II. Личность в отечественной психологии. Концепции личности		
7.	Концепции личности А.Ф. Лазурского. Концепции личности В.Н. Мясищева. Концепции личности А.Г. Ковалева. Концепции личности В.С. Мерлина.	2
8.	Концепции личности К.К. Платонова. Концепции личности А.Н. Леонтьева. Концепции личности Л.И. Божович. Концепции личности С.Л. Рубинштейна. Концепции личности Д.Н. Узнадзе. Концепции личности В.А. Ядова.	2
Итого часов в семестре		**8**
Всего часов		**16**

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
№ 3 семестра		
I. Введение в психологию личности: методологические и исторические принципы развития личности		
1.	Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни.	2
2.	Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности.	4
3.	Индивидные свойства человека и их роль в развитии личности.	2
4.	Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни — источник развития личности.	2
5.	Персоногенез личности: Индивидуальность личности и ее жизненный путь.	2
Итого часов в семестре		**12**
№ 4 семестра		
6.	Направленность в структуре личности.	2
II. Личность в отечественной психологии. Концепции личности		
7.	Концепции личности А.Ф. Лазурского. Концепции личности В.Н. Мясищева. Концепции личности А.Г. Ковалева. Концепции личности В.С. Мерлина.	4
8.	Концепции личности К.К. Платонова. Концепции личности А.Н. Леонтьева. Концепции личности Л.И. Божович. Концепции личности С.Л. Рубинштейна. Концепции личности Д.Н. Узнадзе. Концепции личности В.А. Ядова.	6
Итого часов в семестре		**12**
Всего часов		**24**

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
№ 3 семестра			
I. Введение в психологию личности: методологические и исторические принципы развития личности			
1.	Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни.	написание рефератов, подготовка к занятиям	4
2.	Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	4
3.	Индивидные свойства человека и их роль в развитии личности.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	4
4.	Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни — источник развития личности.	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	2
5.	Персоногенез личности: Индивидуальность личности и ее жизненный путь.	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	2
Итого часов в семестре			**16**
№ 4 семестра			
6.	Направленность в структуре личности.	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	2
II. Личность в отечественной психологии. Концепции личности			
7.	Концепции личности А.Ф. Лазурского. Концепции личности В.Н. Мясищева. Концепции личности А.Г. Ковалева. Концепции личности В.С. Мерлина.	подготовка к занятиям, подготовка к промежуточной аттестации	6
8.	Концепции личности К.К. Платонова. Концепции личности А.Н. Леонтьева. Концепции личности Л.И. Божович. Концепции личности С.Л. Рубинштейна. Концепции личности Д.Н. Узнадзе. Концепции личности В.А. Ядова.	подготовка к занятиям, подготовка к итоговой аттестации	8
Итого часов в семестре			**16**
Всего часов			**32**

3.3.2. Примерная тематика рефератов

№ 3 семестра

1. Эпигенетический принцип развития в психологии
2. Подходы к проблеме структуры личности
3. Системный подход в исследованиях личности
4. Особенности экспериментальных исследований в психологии личности
5. Проективные тесты и их теоретические основания
6. Имплицитные концепции личности

7. Принцип развития психической деятельности по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву и С.Л. Рубинштейну
8. Психологический анализ механизма интериоризации и его сравнение с психоаналитическим понятием интроекции
9. Проблема жизненного пути в работах С.Л. Рубинштейна
10. Проблема установки в работах Д.Н. Узнадзе и А.Г. Асмолова.
11. История развития взглядов на темперамент
12. Конституциональная теория У. Шелдона
13. Развитие взглядов на темперамент в работах В.С. Мерлина
14. Проблема темперамента в работах В.Д. Небылицына
15. Проблема социализации и ее решение в теориях научения
16. Половая идентичность в период юности
17. Проблемы половой идентификации подростка
18. Проблемы половой идентичности у девочек с синдромом Тернера
19. Проблема социальных представлений в отечественной психологии
20. Социальные представления в работах С. Московичи

№ 4 семестра

1. Регрессия как способ защиты личности от тревоги
2. Юмор как одна из зрелых психологических защит
3. Сопоставление различных подходов к работе с клиентом
4. Развитие эмпатии в общении с ребенком
5. Проблема эмпатийного слушания в психотерапии.
6. Адекватность уровня притязаний в подростковом возрасте
7. Исследование полевого поведения при повышении ситуативной тревожности личности
8. Агрессия как социальное научение
9. Защитные механизмы подростков
10. Связь психологической защиты с уровнем тревожности личности
11. Самоутверждение подростка
12. Способность отказывать в просьбе как механизм самоутверждения личности
13. Признаки дефеминизации у девочек с синдромом Свайера
14. Типы защит при экзистенциальной тревоге
15. Механизмы эмоциональной неустойчивости личности
16. Теории страха в современной психологической литературе
17. Основные подходы к проблеме воли в психологии
18. Воля и саморегуляция
19. Нарушение контроля поведения при различных заболеваниях
20. Постулат непосредственности и пути его преодоления в отечественных и зарубежных школах

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету

1. Личность как предмет психологического исследования.
2. Методологические принципы психологии личности.
3. Основные проблемы и методы исследования психологии личности.
4. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Понятия интроекции, идентификации и идентичности по Э. Эриксону.
5. Концепции личности А.Ф. Лазурского.
6. Концепции личности В.Н. Мясищева.

7. Концепции личности А.Г. Ковалева.
8. Концепции личности В.С. Мерлина.
9. Концепции личности К.К. Платонова.
10. Концепции личности Л.И. Божович.
11. Концепции личности А.Н. Леонтьева.
12. Концепции личности С.Л. Рубинштейна.
13. Концепции личности Д.Н. Узнадзе.
14. Концепции личности В.А. Ядова.
15. Проблема жизненного пути в работах С.Л. Рубинштейна, К.А. Абульхановой-Славской и др.
16. Психологические пространство и время личности.
17. Современные концепции темперамента. Проблема детского темперамента.
18. Психологические защиты и совладающее поведение личности.
19. Самосознание как процесс и результат. Образ Я и самооценка. Развитие Я-концепции.
20. Половая идентичность личности. Пол и гендер.

Ситуационные задачи к зачету:

Задача №1

Елена вполне благополучная девочка: начитанная, общительная, ответственная, воспитанная – так о ней отзываются окружающие. Единственное, что ее беспокоит, так это отсутствие настоящего друга. Лучше, чтобы это был мальчик. Он мог бы защищать, и вообще, в глазах других девчонок она сразу бы приобрела авторитет. Очень хочется быть не такой, как другие. Размышляя о будущем, Лена решила обязательно прославиться. Вопрос в том, как. Может, стать балериной, известной во всем мире? Или построить политическую карьеру. Вот только балетом заниматься уже как бы поздновато, а поступить в МГИМО вряд ли получится.

1. Основываясь на структурных компонентах «Я», определите к какой группе (старших или младших подростков) можно отнести героиню данной задачи. Обоснуйте свой ответ.
2. Охарактеризуйте психологические закономерности младшего подросткового возраста.
3. Укажите возрастную задачу подросткового возраста.
4. Охарактеризуйте динамику самооценки на протяжении подросткового периода.
5. Как правильно следует организовать общение взрослых с подростками?

Задача №2

В вашем учреждении есть работа, которую бы вы хотели делать. Но вам поручают лишь неинтересные, не творческие дела.

1. Как вы будете добиваться того, чего вы хотите?
2. Что такое самопрезентация?
3. Дайте определение понятия "имидж" и укажите, какие психологические закономерности следует учитывать при формировании имиджа.
4. Охарактеризуйте этапы работы над имиджем.
5. Дайте определение понятия "аттракция".

Задача №3

Для облегчения приобретения студентами мануальных навыков целесообразно организовать знакомство с учебным материалом и инструментарием до запоминания инструкции по их применению: дать возможность рассмотреть, потрогать инструментарий.

1. Обоснуйте целесообразность или нецелесообразность применения этого способа организации мыслительной деятельности.
2. Из какого вида мышления по генетической классификации он вытекает?
3. Что такое навык? Какие виды навыков Вы знаете?
4. Перечислите и объясните закономерности овладения деятельностью.
5. Как мышление влияет на научение?

Задача №4

В сложившийся коллектив пришел работник, личность которого характеризуется рядом особенностей: завышенная самооценка, стремление доминировать, во что бы то ни стало, упрямство, излишняя прямолинейность.

1. Осуществите психологический анализ направленности личности нового работника и спрогнозируйте его поведение в новом коллективе.
2. Укажите закономерности и показатели профессиональной адаптации нового сотрудника.
3. Укажите показатели социальной адаптации нового сотрудника.
4. Что такое психологический климат коллектива?
5. Перечислите характеристики благоприятного психологического климата.

Задача №5

Первое впечатление о другом человеке в силу сложившихся обстоятельств оказалось отрицательным. При дальнейшем взаимодействии в сознание воспринимающего попадает лишь та информация о воспринимаемом, которая по преимуществу отрицательна.

1. Как называется этот эффект?
2. Как можно избежать его?
3. О какой стороне общения здесь идет речь?
4. Что такое имидж руководителя?
5. Какие факторы влияют на имидж руководителя?

Задача №6

Вы начальник отдела, в конце рабочего дня обращаетесь к сотруднику с просьбой остаться после работы для составления точного отчета. Сотрудник отказывается, ссылаясь на усталость и на то, что рабочий день уже закончился.

1. Ваша реакция на сложившуюся ситуацию?
2. Укажите особенности положительной и отрицательной мотивации.
3. Дайте сравнительный анализ регуляторов мотивации и главных мотиваторов (по Герцбергу).
4. Перечислите основные закономерности использования материального поощрения в мотивировании сотрудников.
5. Опишите стиль деятельности руководителя, понижающий мотивацию своих сотрудников.

Задача №7

Больной не хочет оперироваться у одного хирурга (женщины средних лет), а хочет у другого (любого мужчины-хирурга).

1. К какому типу психологических явлений относится данная реакция больного?
2. Как бы вы построили беседу с больным в случае, если его желание удовлетворить не представлялось бы возможным?
3. Дайте определение понятий «общение» и «контакт».
4. Объясните, почему возникают барьеры в общении.
5. Что такое невербальное общение?

Задача №8

Преподаватель на занятии делает замечание студентам по поводу плохой посещаемости лекций. В ответ они утверждают, что подготовятся самостоятельно по учебнику и «чужим» лекциям, а напрасно тратить время они не намерены. После этого преподаватель проводит опрос по материалу лекции и выставляет двойки всей группе. Группа студентов отправляется к заведующему кафедрой и жалуется на предвзятое к ним отношение преподавателя.

1. Определите, к какому типу конфликтов соответствует данный инцидент.
2. Проанализируйте и оцените действия участников инцидента при условии:

а) если это объективный инцидент;

б) если это субъективный инцидент.

3. Какие пути управления конфликтом Вы предлагаете?
4. Определите тип темперамента у преподавателя.
5. Определите самооценку преподавателя.

Задача №9

Больной 45 лет, инженер, был направлен на стационарное обследование с подозрением на опухолевый процесс в легком. После проведения флюорографии, когда диагноз подтвердился, больному была рекомендована операция. Он категорически отказался от оперативного лечения, хотя врач рассказал о предполагаемом характере опухоли и последствиях. После этого больной самовольно ушел из стационара, жене сообщил, что не совсем грамотные врачи приняли последствия перелома ребер в юношеском возрасте за онкологическое заболевание и хотели оперировать его с другими "раковыми" больными.

1. Какими механизмами психологической защиты обусловлено поведение больного?
2. Какой образ Я доминирует у больного.
3. Определите самооценку больного.
4. Какая мотивация доминирует у пациента.
5. Определите тип темперамента больного.

Задача №10

У больной, 19 лет, с полным средним образованием, обнаружена положительная реакция Вассермана. Не отрицая случайных половых связей и указывая, что около месяца назад у нее были высыпания на теле, которые прошли сами собой, категорически отказалась от лечения, и не вняла объяснениям медицинского персонала. Вечером рассказала подруге, плача от обиды, что ее заставляют лечить "позорную болезнь", какой у нее нет и быть не может.

1. Какими механизмами психологической защиты обусловлено поведение больной?
2. Какой образ Я доминирует у больной.
3. Определите самооценку больного.
4. Какая мотивация доминирует у пациента.
5. Определите тип темперамента больного.

Задача №11

Ученикам задали на дом написать эссе на тему «Мое будущее». При выполнении задания ученик задумался, писать ли ему о реальных планах и возможностях или написать о том, что хочется на самом деле, но вряд ли сбудется. В результате в его эссе было 2 части: в одной он описывал будущее, опираясь на представления о том, какой он есть сейчас, а во второй – на представления о том, каким ему хочется быть. На уроке по предложению учителя мальчик озвучил вслух свое эссе. Его похвалили за нестандартный подход к выполнению задания.

1. Какие составляющие Я-образа описаны в задачи?
2. Прочтение эссе вслух учеником на уроке относится к _____ виду речи, выделяемому по ее направленности.
3. Личность является продуктом научения, а ее свойства – это обобщенные поведенческие рефлексы и социальные навыки, где поощрение является формой подкрепления желательного поведения, согласно _____ теории.
4. Определите самооценку ученика.
5. Какая мотивация доминирует у ученика.

Задача №12

В школе 7 Б класс был известен своей повышенной активностью и любознательностью. Многие учителя сетовали, что очень сложно бывает удержать дисциплину на уроке в этом классе. Однако опытным учителям нравилось работать с этими школьниками. Они отмечали, что нужно с самого начала дать соответствующую установку, проговорить свои требования и придерживаться их, видеть каждого ученика и пытаться найти к нему индивидуальный подход.

1. Установите соответствие между основными структурными компонентами личности (по К.К. Платонову) и их содержанием.

1.Направленность
2.Опыт
3.Биологически обусловленные свойства
4.Индивидуальные особенности психических функций

Установите соответствие между нумерованными объектами в формулировке задания и вариантами ответов

эмоции, ощущения, мышление, восприятие, чувства, воля, память

моральные качества, мировоззрение, интересы, убеждения, личностные смыслы

нравственные устои общества, социальные нормы поведения людей в данном обществе, которые играют роль ограничителя инстинктивных побуждений личности

темперамент, возрастные и половые особенности

знания, навыки, умения, привычки

2. Установка, обеспечивающая устойчивую направленность действий и выражающаяся в тенденции к завершению действия при любых обстоятельствах, называется…

3. Любознательность относится к _____ чертам характера, выделяемым по психическим процессам.

4. Определите тип темперамента учеников.

5. Какая мотивация доминирует у учеников.

Задача №13

В романе Э. Елинек «Пианистка» описываются отношения пианистки Эрики Кохут с окружающими. Она живет с деспотичной матерью, которая лелеет надежду на то, что ее дочь станет выдающимся исполнителем. Поэтому она контролирует каждый шаг дочери, не позволяя никому и ничему помешать ее занятиям музыкой. Эрике за тридцать, и она работает в консерватории, не оправдав ожиданий матери. С детства ей внушили, что она исключительная, поэтому она свысока относится ко всем людям, считая их желания и мысли недостойными своего внимания. Она полностью сосредоточена на себе и своих желаниях, которые нередко принимают извращенную форму.

1. Установите соответствие между основными видами направленности личности и их описанием.

1. Деловая направленность
2. Личная направленность
3. Эмоциональная направленность
4. Коллективистическая направленность

Установите соответствие между нумерованными объектами в формулировке задания и вариантами ответов

преобладание мотива служения

преобладание потребности в общении, стремления поддерживать хорошие отношения с товарищами по учебе, работе

преобладание мотивов испытывать определенные переживания, достигать эмоционального насыщения

преобладание мотивов собственного благополучия, стремление к личному первенству, престижу

преобладание мотивов, порождаемых самой деятельностью, увлечение процессом деятельности, стремление к овладению новыми умениями

2. Уровень, которого индивид стремится достичь в различных сферах жизнедеятельности (карьера, статус, благосостояние и т.п.), называется уровнем…

3. Индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности и легкость овладения ею, в частности музыкальной деятельностью, называются…

4. Определите самооценку пианистки.

5. Какая мотивация доминирует у пианистки.

Задача №14

Девочка считала свою старшую сестру самой красивой, умной, уверенной. Ей казалось, что она никогда не сможет с ней сравняться. Девочка стремилась походить на свою сестру во всем: в манере держаться, разговаривать, одеваться. Даже при выборе музыки, фильмов, мероприятий она пыталась представить, а что бы предпочла ее сестра. Когда девочка вела

себя как сестра, она чувствовала себя умнее, увереннее, раскованнее, и ее настроение улучшалось.

1. Установите соответствие между основными видами психологической защиты личности и их описанием.

1. Отрицание
2. Рационализация
3. Проекция
4. Идентификация

Установите соответствие между нумерованными объектами в формулировке задания и вариантами ответов

защитный механизм, проявляющийся в избавлении индивидуума от угрожающих переживаний, вызванных окружением, путем отгораживания от их существования

псевдоразумное объяснение человеком своих желаний, поступков, в действительности вызванных причинами, признание которых грозило бы потерей самоуважения

бессознательный перенос на другое лицо, приписывание собственных чувств, желаний и влечений, в которых человек не хочет себе сознаться, понимая их социальную неприемлемость

перенос действия, направленного на недоступный объект, на действие с доступным объектом

бессознательный перенос на себя чувств и качеств, присущих другому человеку и недоступных, но желательных для себя

2. Один из механизмов социализации, когда один человек воспроизводит определенные образцы поведения другого человека или группы людей, называется…

3. Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей – ценность, приписываемая ею себе или отдельным своим качествам, называется …

4. Определите самооценку девочки.

5. Какая мотивация доминирует у девочки.

Задача №15

1. Дайте определение пониманий: «человек», «личность», «индивидуальность».
2. Укажите, что эти понятия объединяет и что отличает друг от друга.
3. Что такое притязание личности.
4. Какую роль притязание личности играет в поведении и развитии личности.
5. Можно ли и нужно ли влиять на формирование притязаний. Если да, то почему и в каком плане?

Задача №16

Юля П., 17 лет, постоянно изводит себя диетами, старается похудеть, несмотря на то, что окружающие считают ее фигуру идеальной. Она обвиняет себя в том, что не умеет общаться с окружающими: не находит общих тем для разговоров, недостаточно внимательна к окружающим, эгоистична и т.п., – что не соответствует действительности.

1. Чем может быть обусловлено такое поведение девушки?
2. Укажите, как меняется самооценка в подростковом возрасте. Какие особенности личности Юли связаны с возрастом, а какие – с характером?
3. Укажите особенности эмоционально-мотивационной сферы Юли.
4. Как можно помочь Юле?
5. Укажите тип темперамента девушки.

Задача №17

В редакции газеты журналисту дали задание написать статью про байкеров. Байкеры – любители и поклонники мотоциклов. В отличие от обычных мотоциклистов, у байкеров мотоцикл является частью образа жизни. Характерной особенностью также является их объединение с единомышленниками на основе этого образа жизни.

Узнав, где собираются байкеры, журналист, одевшись подобающим образом, стал посещать те же места. Сказав, что его интересуют мотоциклы и он хочет присоединиться к группе байкеров, журналист в течение месяца общался с ними, узнавал их интересы, образ жизни.

1. Журналист для изучения образа жизни байкеров использовал такой метод исследования, как …
а. наблюдение
б. контен-анализ
в. эксперимент
г. опрос
2. Журналист для изучения образа жизни байкеров использовал такой метод исследования, как наблюдение. Журналист провел включенное наблюдение. К преимуществам включенного наблюдения относят … Выберите не менее двух вариантов
а. отсутствие влияния наблюдателя
б. сохранение объективности описания изучаемых явлений
в. возможность лучше понять поступки людей
г. наличие непосредственных впечатлений об изучаемых явлениях
К преимуществам включенного наблюдения относят то, что они дают наиболее яркие, непосредственные впечатления о среде, помогают лучше понять поступки людей и действия социальных общностей.
3. Направленность личности члена байкеровского движения, определяющаяся потребностью в общении, стремлением поддерживать хорошие отношения с товарищами, называется _____ направленностью.
Направленность личности – это совокупность устойчивых мотивов, взглядов, убеждений, потребностей и устремлений, ориентирующих человека на определенные поведение и деятельность, достижение относительно сложных жизненных целей. Выделяют три основных вида направленности личности: личная, коллективистическая и деловая. Направленность личности члена байкеровского движения, определяющаяся потребностью в общении, стремлением поддерживать хорошие отношения с товарищами, называется коллективистической направленностью.

Задача №18

Три приятеля договорились о встрече в сквере. Они хотели сходить вместе на выставку ретро-автомобилей и современных суперкаров «Автовернисаж на Неве». Два друга пришли вовремя. Третий опаздывал. «Наверное, с транспортом проблемы», – подумал первый юноша. «Что за неуважение к друзьям!», – гневно подумал другой юноша. Через 20 минут запыхавшийся юноша подбежал к друзьям. Он извинился, признав недопустимость подобного поведения. Друзья договорились, что в следующий раз, если кто-нибудь из них не сможет предупредить об опоздании, то его не будут ждать. Все присутствующие согласились с таким решением.
1. Черта характера, присущая двум друзьям, пришедшим на встречу вовремя, называется …
а. ответственностью
б. аккуратностью
в. рассудительностью
г. пунктуальностью
Черта характера, присущая двум друзьям, пришедшим на встречу вовремя, называется пунктуальностью. Под пунктуальностью понимают черту характера человека, подразумевающую чрезвычайную аккуратность, систематическое следование правилам, в том числе умение человека выполнять свои обязательства вовремя, например, появляться к назначенному для встречи времени.
2. Интерпретация друзьями поведения опаздывающего на встречу относится, согласно теории Г. Келли, к таким типам каузальной атрибуции как … Выберите не менее двух вариантов
а. объектная
б. объективная
в. обстоятельственная
г. личностная
Интерпретация друзьями поведения опаздывающего на встречу относится к таким типам каузальной атрибуции, по Г. Келли, как личностная и обстоятельственная атрибуция.

Личностная атрибуция означает, что причина приписывается человеку, совершающему действие; обстоятельственная атрибуция предполагает, что причина приписывается обстоятельствам.

3. Форма завершения конфликта, использованная друзьями, когда они договорились в случае опоздания не дожидаться опаздывающего, называется _____ конфликта.

Форма завершения конфликта, использованная друзьями, когда они договорились в случае опоздания не дожидаться опаздывающего, называется разрешением конфликта. Разрешение конфликта – это совместная деятельность его участников, направленная на прекращение противодействия и решения проблемы, которая привела к столкновениям.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.	3, 4	Текущий	**Введение в психологию личности: методологические и исторические принципы развития личности; Личность в отечественной психологии. Концепции личности**	Реферат Деловая игра Ситуационные тесты – анализ конкретной ситуации Блиц-опрос Собеседование Эссе	1 1 1 1 1 1	По количеству студентов
2.	4	Промежуточный	**Введение в психологию личности: методологические и исторические принципы развития личности; Личность в отечественной психологии. Концепции личности**	Тест Собеседование Метод проектов Зачет	15 1 1 20	2

3.4.2.Примеры оценочных средств:

3 семестр

для текущего контроля (ТК)	Реферат: «Теории страха в современной психологической литературе»
	Блиц-опрос: «Какие гипотезы проверялись в экспериментах Л.С. Выготского?»
	Деловая игра: «Подобрать батарею методик для изучения личности в рамках исследования личности в отечественной психологии»

4 семестр

для текущего контроля (ТК)	Реферат: «Развитие взглядов С.Л. Рубинштейна на проблему жизненного пути личности»
	Ситуационные тесты – анализ конкретной ситуации: «Основные принципы работы психолога в личностно-центрированной терапии»
для промежуточного контроля (ПК)	Метод проектов: «Психология личности - дисциплина базового профильного обучения»
	Индивидуальное собеседование: «Подведение итогов изучения дисциплины психология личности»
	Зачет: «История взглядов на проблему темперамента»

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

п / №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб-лиотеке	на кафедре
1.	Психология личности. Психология характера: учеб. пособие (электронный ресурс)	Морозюк С.Н.	М.: Издательство Юрайт, 2020. 217 с.– URL: https://biblio-online.ru/book/psihologiya-lichnosti-psihologiya-haraktera-455117	Неогр.д.	
2.	Психология личности. История, методологические проблемы: учеб. пособие (электронный ресурс)	Розин В.М.	М.: Издательство Юрайт, 2019. 239 с. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/442010	Неогр.д.	
3.	Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учеб. пособие (электронный ресурс)	Диянова З.В., Щеголева Т.М.	М.: Издательство Юрайт, 2019. 173 с. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438896	Неогр.д.	
4.	Практикум по психологии личности: учебник (электронный ресурс)	Елисеев О.П.	М.: Издательство Юрайт, 2019. 390 с. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/436456	Неогр.д.	
5.	Характерология личности учеб. пособие (электронный ресурс)	Шапиро С.А., Мандрусова Э.С.	М.: Берлин: Директ-Медиа, 2018. 179 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495381	Неогр.д.	
6.	Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика учеб. пособие (электронный ресурс)	Обухова Ю.В.	Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. 143с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499912	Неогр.д.	
7.	Психология личности: учеб. пособие	Слотина Т.В.	СПб.: Питер, 2017.	2	
8.	Психология личности. (Актуальная психология): учеб. пособие (электронный ресурс)	Гуревич П.С.	М.: Юнити-Дана, 2015. 559 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128	Неогр.д.	

3.5.2. Дополнительная литература

п / №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экз. (доступов)	
				в биб-лиотеке	на кафедре
1.	Замечательные и загадочные личности XVIII и XIX столетий (электронный ресурс)	Карнович Е.П.	М.: Издательство Юрайт, 2019. 371 с. - URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/430719	Неогр.д.	

2.	Психология личности и межличностных отношений: учеб. пособие (электронный ресурс)	Нартова-Бочавер С.К.	М.: Издательство Юрайт, 2019. 262 с. – URL: https://biblio-online.ru/book/psihologiya-lichnosti-i-mezhlichnostnyh-otnosheniy-438128	Неогр.д.	
3.	Развитие личности профессионала учеб. пособие (электронный ресурс)	Голубева Е.В., Лызь А.Е.	Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. 89с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499624	Неогр.д.	
4.	Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы: сб. научных трудов (электронный ресурс)	Воловикова М.И., Журавлев А.Л., Харламенкова Н.Е.	М.: Институт психологии РАН, 2016. 448 с. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927003174.html	Неогр.д.	

Базы данных, информационные справочные и поисковые системы

Ресурсы БИЦ

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/
2. Электронная библиотечная система «Букап» http://books-up.ru/
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт»
5. http://lib.rucont.ru/collections/89
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http://elibrary.ru/
7. Medline with Full Text http://web.b.ebscohost.com/
8. БД «Статистические издания России» http://online.eastview.com/
9. ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.ru
10. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru/
11. БД Scopus https://www.scopus.com
12. БД WoS http://apps.webofknowledge.com/WOS
13. Springer Nature https://link.springer.com/
14. Springer Nano https://nano.nature.com/
15. ScienceDirect https://www.sciencedirect.com/

Ресурсы открытого доступа

1. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
2. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиториев российских университетов» https://openrepository.ru/uchastniki
3. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ https://rusneb.ru/
4. Федеральная служба государственной статистики https://www.gks.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
7. EBSCO Open Dissertations™ https://biblioboard.com/opendissertations/
8. PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
9. Freedom Collection издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com/.
10. «Wiley Online Library» https://onlinelibrary.wiley.com/
11. BioMed Central https://www.biomedcentral.com/

12. PubMed Central https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

Наименование программного обеспечения:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. Kaspersky Endpoint Security
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Microsoft Windows 7
6. Microsoft Office Pro Plus 2013
7. CorelDRAW Graphics Suite
8. 1С:Университет
9. Math Type Mac Academic
10. Math Type Academic
11. Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и т.д.)
12. Autodesk AutoCad LT
13. Система антикоррупционной диагностики "Акорд"
14. Диагностика и коррекция стресса
15. Экспресс диагностика суицидального риска "Сигнал"
16. Мониторинг трудовых мотивов
17. Аудиовизуальная стимуляция "Групповой"
18. INDIGO
19. Microsoft Windows 10
20. Гарант
21. Консультант+
22. Statistica Ultimate 13
23. МойОфис проф
24. Cisco WebEX Meeting Center
25. Мираполис
26. Симулятор многофункциональный взрослого человека, Laerdal Medical
27. Polycom RealPresence (ВКС)
28. iSpring Suite 9
29. Movavi 360 видеомонтаж
30. Pinnacle Studio 22 Ultimate видеомонтаж

3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин	
		1	2
1.	Дифференциальная психология	+	+
2.	Теории личности в клинической психологии	+	+
3.	Расстройства личности	+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Обучение складывается из аудиторных занятий (40 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (32 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по введение в психологию личности: методологические и исторические принципы развития личности, теории личности.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать современные научные разработки по данной теме и освоить практические умения применения принципов психологии личности в деятельности клинического психолога.

Практические занятия проводятся в виде: индивидуальных собеседований на тему: «Введение в психологию личности», «Подведение итогов изучения дисциплины психология личности»; ответов на тестовые задания, круглых столов; ролевых игр при изучении теорий личности: «Психологическая помощь при расставании с любимым человеком»; презентаций и защиты рефератов; элементов тренингов: «Общения», «Командообразования»; творческих работ по специфике профессиональной деятельности клинического психолога; практических упражнений, визуализации при изучении теорий страха и методы работы с ним; деловых игр: «Подобрать батарею методик для изучения личности в рамках исследования личности в отечественной психологии»; ситуационных тестов – анализа конкретной ситуации: «Основные принципы работы психолога в личностно-центрированной терапии»; психологических тестирований; методов проектов: «Психология личности - дисциплина базового профильного обучения».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные формы проведения занятий: Круглый стол; проблемная лекция; ролевые игры при изучении теорий личности: «Психологическая помощь при расставании с любимым человеком»; элементы тренингов: «Командаобразования», «Общения»; практические упражнения, визуализации при изучении теорий страха и методы работы с ним; деловая игра: «Подобрать батарею методик для изучения личности в рамках исследования личности в отечественной психологии»; ситуационные тесты – анализ конкретной ситуации: «Основные принципы работы психолога в личностно-центрированной терапии»; метод проектов: «Психология личности - дисциплина базового профильного обучения».

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку докладов, рефератов, творческих работ, сочинений, написание эссе, подготовку проектов, презентаций и включает подготовку по главным темам дисциплины психология личности.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине психология личности и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов «Психология личности» и методические указания для преподавателей «Психология личности».

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят анализ учебной литературы, оформляют доклады, проекты, творческие работы, эссе, и представляют их на практических занятиях.

Написание реферата, творческих работ по специфике профессиональной деятельности клинического психолога способствуют формированию практических профессиональных навыков (умений) и профессионального психологического становления студента – специалистом, клиническим психологом.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с клиентами. Самостоятельная работа с клиентами способствует формированию профессионального психологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время психологических разборов ситуаций, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование

необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации данной дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общепсихологических дисциплин

ЛИСТЫ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология.
Специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Форма обучения очная

Владивосток, 2020 г.

Лист изменений

Перечень вносимых изменений (дополнений)	Номер страницы	Основание, документ	Примечание
1.Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ГБОУ ВПО ТГМУ Минздрава России) **переименовано с 14.07.2016 г.** в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России).		Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД, Приказ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД	
2. *Редактируется перечень основной и дополнительной литературы, (в т.ч. и электронной), имеющейся в библиотеке ВУЗа, с учетом сроком степени устареваемости основной учебной литературы в рабочих программах.*	*Ежегодно*	1.Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации». 2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05.04. 2017 г. N 301 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». 3.ФГОС ВО	
3.В случае переименования структурного подразделения Университета необходимо прописать в листе изменений с момента подписания приказа		*Указать номер и дату приказа об переименовании структурного подразделения Университета*	

Утверждено на заседании кафедры общепсихологических дисциплин
Протокол № _____ от «_____»_____20 ____г.