Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.10.2025 14:37:06
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
_____/И.П. Черная_/
«28» апреля 2025 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.02 **Логика в профессиональной деятельности психолога**

Специальность	**37.05.01 Клиническая психология** (код, наименование)
Уровень подготовки	Специалитет (специалитет/магистратура)
Направленность подготовки	02 Здравоохранение в сферах психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения
Форма обучения	**очная** (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	**5,5 лет** (нормативный срок обучения)
Кафедра	социально-гуманитарных и экономических дисциплин

Владивосток, 2025

При разработке методических рекомендаций для преподавателей и обучающихся по дисциплине Б1.В.02 Логика в профессиональной деятельности психолога в основу положены:
1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации протокол № 1456 от 26.11.2020 г.

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология направленности 02 Здравоохранение (в сферах психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения), утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «31» марта 2025 г., Протокол № 8/24-25.

Методические рекомендации для преподавателей и обучающихся по дисциплине разработаны авторским коллективом кафедры гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой профессора д. эконом. наук Черной И.П.

Разработчик:

Доцент	Канд. филос. наук, доцент	Ерохина Л.Д.
(занимаемая должность)	(ученая степень, ученое звание)	(Ф.И.О.)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации по изучению дисциплины Б1.В.02 Логика в профессиональной деятельности психолога представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине Б1.В.02 Логика в профессиональной деятельности психолога необходимо регулярно разбирать материалы лекций, отвечать на вопросы для самоконтроля. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникающим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Лекционный материал организует мыслительную деятельность обучающихся, а практические занятия обеспечивают глубину усвоения материала дисциплины.

При подготовке к практическому занятию особое внимание необходимо обращать на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Для организации самостоятельного изучения тем дисциплины используются материалы фондов оценочных средств.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

1. наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
2. создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
3. консультационная помощь преподавателя.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников, иллюстративных материалов. В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Самостоятельная работа – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по дисциплине Б1.В.02 Логика в профессиональной деятельности психолога. Контроль самостоятельной работы осуществляется ведущим преподавателем. Оценка самостоятельной работы учитывается при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б1.В.02 Логика в профессиональной деятельности психолога.

Текущий контроль по дисциплине Б1.В.02 Логика в профессиональной деятельности психолога предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Текущий контроль по дисциплине Б1.В.02 Логика в профессиональной деятельности психолога проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: опросы, дискуссии, тестирование, доклады, рефераты, курсовые работы, собеседование по проблемным вопросам. Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к практическим/лабораторным занятиям осуществляется на каждом занятии.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме зачета после освоения обучающимся всех разделов дисциплины Б1.В.02 Логика в профессиональной деятельности психолога и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего периода обучения по дисциплине Б1.В.02 Логика в профессиональной деятельности психолога.

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указано в графике учебного

процесса.
Задания для практических работ, а также задания для подготовки к текущему и промежуточному контролю приведены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.В.02 Логика в профессиональной деятельности психолога. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Перед консультацией, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 1. Методические указания к лекционным занятиям по дисциплине Б1.В.02 Логика в профессиональной деятельности психолога

Тема №1. Предмет и значение логики. Понятие как форма мышления

Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2

Цель лекционного занятия:

1. сформировать у студентов представление о логике как науке, формах и законах мышления;
2. представить мышление как средство познания объективного мира, те его формы и законы, в которых происходит отражение мира в процессе мышления.
3. сформировать представление о понятии как важнейшей форме абстрактного мышления и приемах образований понятий, его структуре и видах;
4. раскрыть отношения между понятиями, научиться давать логическую характеристику понятий через выяснение их содержания и объема.

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Предмет логики.
2. Общая характеристика понятия и основные способы его образования.
3. Понятие и слово.
4. Структура понятия.
5. Виды понятий.
6.Логические отношения между понятиями.

Рекомендованная литература:

п/№	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Логика : учебник [Электронный ресурс] – 3-е изд., перераб. и доп.	Михайлов, К.А..	Москва. Издательство Юрайт, 2024. – 467 с.: - URL: https://urait.ru/ /	Неогр. д.
2	Логика: учебник для бакалавров [Электронный ресурс]	Демидов, И.В.	Москва: Дашков и К°, 2024. – 346 с. – URL: http://biblioclub.ru /	Неогр. д.
3	Логика учебник. [Электронный ресурс] – 4-е изд., перераб. и доп.	Ивлев, Ю.В.	Москва: Проспект, 2015 – 297 с. URL: https://rucont.ru	Неогр. д.

Тема №2. Логические операции над понятиями.

Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2

Цель лекционного занятия:

1. указать студентам на значимость взаимозависимости между понятиями;
2. продемонстрировать операции образования родовых и видовых понятий;
3. объяснить процесс правильных определений понятий;
4. сформулировать роль понятия в формировании правильного мышления.

План лекции, последовательность ее изложения:

1.Обобщение и ограничение понятий.
2. Деление понятий.
3. Определение понятий.

Рекомендованная литература:

п/ №	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Логика : учебник [Электронный ресурс] – 3-е изд., перераб. и доп.	Михайлов, К.А..	Москва. Издательство Юрайт, 2024. – 467 с.: -URL: https://urait.ru/ /	Неогр. д.
2	Логика: учебник для бакалавров [Электронный ресурс]	Демидов, И.В.	Москва: Дашков и К°, 2024. – 346 с. – URL: http://biblioclub.ru /	Неогр. д.
3	Логика учебник. [Электронный ресурс] – 4-е изд., перераб. и доп.	Ивлев, Ю.В.	Москва: Проспект, 2015 – 297 с. URL: https://rucont.ru	Неогр. д.

Тема № 3. Суждение как форма мышления.

Продолжительность лекционного занятия (в академических часах): 2

Цель лекционного занятия:

1. сформировать знание и представление о суждении как форме мышления, выявить его структуру и классификацию;
2. уяснить отношения между суждениями;
3. привить студентам навыки правильного построения суждений, определения их истинности;
3. указать на ошибки выражения суждений, что даст возможность студентам правильно формулировать свои мысли ясно, в соответствии с правилами логики, выработать навыки и умения логического анализа суждений, их смыслов и значений.

План лекции, последовательность ее изложения:

1. Простые суждения: виды и структура.
2. Сложные суждения: структура и виды.
3. Истинность суждений. Логический квадрат.

Рекомендованная литература:

п/ №	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Логика : учебник [Электронный ресурс]	Михайлов, К.А..	Москва. Издательство Юрайт, 2024. – 467 с.:	Неогр. д.

	– 3-е изд., перераб. и доп.		-URL: https://urait.ru/ /	
2	Логика: учебник для бакалавров [Электронный ресурс]	Демидов, И.В.	Москва: Дашков и К°, 2024. – 346 с. – URL: http://biblioclub.ru /	Неогр. д.
3	Логика учебник. [Электронный ресурс] – 4-е изд., перераб. и доп.	Ивлев, Ю.В.	Москва: Проспект, 2015 – 297 с. URL: https://rucont.ru	Неогр. д.

Тема №4. Логические умозаключения.

Продолжительность лекционного занятия (в академических часах): 2

Цель лекционного занятия:

1. сформировать представление об умозаключении, его структуре и основных видах,
2. приобрести навыки непосредственных выводов;
3. усвоить и научиться применять на практике правила силлогизма.

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Умозаключения как форма мышления: структура и виды.
2. Категорический силлогизм.
3. Сложные дедуктивные умозаключения.

Рекомендованная литература:

п/ №	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Логика : учебник [Электронный ресурс] – 3-е изд., перераб. и доп.	Михайлов, К.А..	Москва. Издательство Юрайт, 2024. – 467 с.: -URL: https://urait.ru/ /	Неогр. д.
2	Логика: учебник для бакалавров [Электронный ресурс]	Демидов, И.В.	Москва: Дашков и К°, 2024. – 346 с. – URL: http://biblioclub.ru /	Неогр. д.
3	Логика учебник. [Электронный ресурс] – 4-е изд., перераб. и доп.	Ивлев, Ю.В.	Москва: Проспект, 2015 – 297 с. URL: https://rucont.ru	Неогр. д.

Тема №5. Индуктивные умозаключения и умозаключения по аналогии.

Продолжительность лекционного занятия (в академических часах): 2

Цель лекционного занятия:

1. сформировать представление об умозаключении, его структуре и основных видах,
2. приобрести навыки непосредственных выводов;
3. усвоить и научиться применять на практике правила силлогизма.

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Виды индуктивных умозаключений.
2. Методы причинных связей.
3. Умозаключения по аналогии.

4. Правила аналогии.

Рекомендованная литература:

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1	Логика : учебник [Электронный ресурс] – 3-е изд., перераб. и доп.	Михайлов, К.А..	Москва. Издательство Юрайт, 2024. – 467 с.: -URL: https://urait.ru/ /	Неогр. д.
2	Логика: учебник для бакалавров [Электронный ресурс]	Демидов, И.В.	Москва: Дашков и К°, 2024. – 346 с. – URL: http://biblioclub.ru /	Неогр. д.
3	Логика учебник. [Электронный ресурс] – 4-е изд., перераб. и доп.	Ивлев, Ю.В.	Москва: Проспект, 2015 – 297 с. URL: https://rucont.ru	Неогр. д.

Тема №6. Логические основы теории аргументации

Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2

Цель лекционного занятия:

1. сформировать представления о логических основах аргументации;
2. научиться определять вид и структуру доказательства и опровержения;
3. приобрести навыки аргументации и критики.

План лекции, последовательность ее изложения:

1. Законы логики.
2. Понятие аргументации.
3. Доказательство и опровержение: виды и логическая структура.
4. Ошибки, связанные с аргументацией.

Рекомендованная литература:

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1	Логика : учебник [Электронный ресурс] – 3-е изд., перераб. и доп.	Михайлов, К.А..	Москва. Издательство Юрайт, 2024. – 467 с.: -URL: https://urait.ru/ /	Неогр. д.
2	Логика: учебник для бакалавров [Электронный ресурс]	Демидов, И.В.	Москва: Дашков и К°, 2024. – 346 с. – URL: http://biblioclub.ru /	Неогр. д.
3	Логика учебник. [Электронный ресурс] – 4-е изд., перераб. и доп.	Ивлев, Ю.В.	Москва: Проспект, 2015 – 297 с. URL: https://rucont.ru	Неогр. д.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ/ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине Б1.В.02 Логика в профессиональной деятельности психолога

Тема №1. Предмет формальной логики.

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия: определить значимость логики в развитии мышления человека.
В результате изучения темы студенты должны:
- «иметь представление» о предмете логики, сформулировать ее значимость ;- «знать» учебный материал, сформулировать и записать определения;
- «уметь» применять полученные знания для решения задач с возможным использованием справочной литературы;
- «владеть» навыками применения определений логики.
План занятия:
1. Соотношение мышления и языка.
2. Взаимосвязь формальной и диалектической логики.
3. Основные формы мышления.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося:
Работа с учебной литературой.

Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, дискуссия, опрос, тестирование.

Рекомендованная литература:

п/№	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Логика : учебник [Электронный ресурс] – 3-е изд., перераб. и доп.	Михайлов, К.А..	Москва. Издательство Юрайт, 2024. – 467 с.: -URL: https://urait.ru/ /	Неогр. д.
2	Логика: учебник для бакалавров [Электронный ресурс]	Демидов, И.В.	Москва: Дашков и К°, 2024. – 346 с. – URL: http://biblioclub.ru /	Неогр. д.
3	Логика учебник. [Электронный ресурс] – 4-е изд., перераб. и доп.	Ивлев, Ю.В.	Москва: Проспект, 2015 – 297 с. URL: https://rucont.ru	Неогр. д.

Тема №2. Понятие как форма мышления

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	4

Цель практического занятия: а) закрепить приобретенные знания о типологии и характеристиках понятий, отношениях между ними, об определениях понятий; б) выработать практические навыки использования понятий в профессиональной деятельности.
В результате изучения темы студенты должны:
- «иметь представление» о понятии как форме мышления, сформулировать его значимость - «знать» учебный материал, сформулировать и записать определения;
- «уметь» применять полученные знания для решения задач с возможным использованием справочной литературы;
- «владеть» навыками применения понятия как формы мышления.

План занятия:

1. Общая характеристика понятия. Понятие и слово.
2. Содержание и объем понятий. Отношения между понятиями по объему.
3. Закон обратного отношения между содержанием и объемом понятия. Виды понятий.
4. Обобщение и ограничение понятий.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося:
Подготовка ответов по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.

Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, тестирование, выполнение проблемных заданий.

Рекомендованная литература:

п/ №	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Логика : учебник [Электронный ресурс] – 3-е изд., перераб. и доп.	Михайлов, К.А..	Москва. Издательство Юрайт, 2024. – 467 с.: -URL: https://urait.ru/ /	Неогр. д.
2	Логика: учебник для бакалавров [Электронный ресурс]	Демидов, И.В.	Москва: Дашков и К°, 2024. – 346 с. – URL: http://biblioclub.ru /	Неогр. д.
3	Логика учебник. [Электронный ресурс] – 4-е изд., перераб. и доп.	Ивлев, Ю.В.	Москва: Проспект, 2015 – 297 с. URL: https://rucont.ru	Неогр. д.

Тема № 3. Операции над понятиями

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	4

Цель практического занятия: а) закрепить приобретенные знания о родовых и видовых характеристиках понятий, отношениях между ними, б) выработать практические навыки деления, обобщения и ограничения понятий в профессиональной деятельности.
В результате изучения темы студенты должны:
- «иметь представление» об операциях над понятиями, сформулировать их значимость;
- «знать» учебный материал, сформулировать и записать определения операций;

- «уметь» применять полученные знания для решения задач с возможным использованием справочной литературы;
- «владеть» навыками применения понятия как формы мышления.

План занятия:
1. Обобщение и ограничение понятий.
2. Правила ограничения и обобщения понятия
3. Деление понятий.
4. Правила деления понятий.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося:
Подготовка ответов по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.

Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, тестирование, выполнение проблемных заданий.

Рекомендованная литература:

п/№	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Логика : учебник [Электронный ресурс] – 3-е изд., перераб. и доп.	Михайлов, К.А..	Москва. Издательство Юрайт, 2024. – 467 с.: -URL: https://urait.ru/ /	Неогр. д.
2	Логика: учебник для бакалавров [Электронный ресурс]	Демидов, И.В.	Москва: Дашков и К°, 2024. – 346 с. – URL: http://biblioclub.ru /	Неогр. д.
3	Логика учебник. [Электронный ресурс] – 4-е изд., перераб. и доп.	Ивлев, Ю.В.	Москва: Проспект, 2015 – 297 с. URL: https://rucont.ru	Неогр. д.

Тема №4. Определение понятий

Продолжительность практического занятия (в академических часах): 2

Цель практического занятия: а) представить роль определения в научной и практической деятельности; б) закрепить приобретенные знания о типологии и характеристиках понятий, отношениях между ними, об определениях понятий; в) выработать практические навыки использования правовых понятий в профессиональной деятельности.

В результате изучения темы студенты должны:
- «иметь представление» об операциях деления, ограничения обобщения понятий, правилах деления, видах деления, определения понятий. Виды деления, определение понятий, виды определений, правила определения.
- «знать» учебный материал, сформулировать и записать определения;
- «уметь» применять полученные знания для решения задач с возможным использованием справочной литературы;
- «владеть» навыками применения понятия как формы мышления.

План занятия:
1. Операция деления, его логическая структура, характеристика и виды, классификация.
2. Правила деления.

3. Правила и ошибки в делении понятий.
4. Структура, характеристика, виды определения.
5. Правила и ошибки в определениях.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося:
Подготовка к занятиям по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.

Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, тестирование, выполнение проблемных заданий.

Рекомендованная литература:

п/ №	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Логика : учебник [Электронный ресурс] – 3-е изд., перераб. и доп.	Михайлов, К.А..	Москва. Издательство Юрайт, 2024. – 467 с.: -URL: https://urait.ru/ /	Неогр. д.
2	Логика: учебник для бакалавров [Электронный ресурс]	Демидов, И.В.	Москва: Дашков и К°, 2024. – 346 с. – URL: http://biblioclub.ru /	Неогр. д.
3	Логика учебник. [Электронный ресурс] – 4-е изд., перераб. и доп.	Ивлев, Ю.В.	Москва: Проспект, 2015 – 297 с. URL: https://rucont.ru	Неогр. д.

Тема № 5. Простое суждение и его виды.

Продолжительность практического занятия (в академических часах): 2

Цель практического занятия: а) довести до практических навыков знания о типологии и логических характеристиках суждений; б) научиться выявлять виды и составные части суждений, их составные части, логические характеристики.
В результате изучения темы студенты должны:
- «иметь представление» о логической связке, субъекте и предикате суждений, классификации суждений,
- «знать» учебный материал, сформулировать и записать определения;
- «уметь» применять полученные знания для решения задач с возможным использованием справочной литературы;
- «владеть» навыками применения суждения как формы мышления.
План занятия:
1. Простое суждение: структура.
2. Количественные и качественные характеристики суждений.
3. Виды простых суждений и логическая запись.
4. Истинность и ложность простых суждений.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося:

Подготовка к занятиям по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.

Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, тестирование, выполнение проблемных заданий.

Рекомендованная литература:

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1	Логика : учебник [Электронный ресурс] – 3-е изд., перераб. и доп.	Михайлов, К.А..	Москва. Издательство Юрайт, 2024. – 467 с.: -URL: https://urait.ru/ /	Неогр. д.
2	Логика: учебник для бакалавров [Электронный ресурс]	Демидов, И.В.	Москва: Дашков и К°, 2024. – 346 с. – URL: http://biblioclub.ru /	Неогр. д.
3	Логика учебник. [Электронный ресурс] – 4-е изд., перераб. и доп.	Ивлев, Ю.В.	Москва: Проспект, 2015 – 297 с. URL: https://rucont.ru	Неогр. д.

Тема №6. Сложные логические суждения

Продолжительность практического занятия (в академических часах): 2

Цель практического занятия: а) довести до практических навыков знания о типологии и логических характеристиках суждений; б) научиться выявлять виды и составные части суждений, их составные части, логические характеристики.
В результате изучения темы студенты должны:
- «иметь представление» о логической связке, классификации суждений, конъюнкции, дизъюнкции, импликации. Эквиваленция, строгая дизъюнкция, нестрогая дизъюнкция;
- «знать» учебный материал, сформулировать и записать определения;
- «уметь» применять полученные знания для решения задач с возможным использованием справочной литературы;
- «владеть» навыками применения суждения как формы мышления.
План занятия:
1. Понятие сложных суждений.
2. Виды сложных суждений.
3. Определение истинности сложных суждений. Логический квадрат.
4. Модальность суждений.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося:
Подготовка к занятиям по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.

Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, тестирование, выполнение проблемных заданий.

Рекомендованная литература:

n/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1	Логика : учебник [Электронный ресурс] – 3-е изд., перераб. и доп.	Михайлов, К.А..	Москва. Издательство Юрайт, 2024. – 467 с.: -URL: https://urait.ru/ /	Неогр. д.
2	Логика: учебник для бакалавров [Электронный ресурс]	Демидов, И.В.	Москва: Дашков и К°, 2024. – 346 с. – URL: http://biblioclub.ru /	Неогр. д.
3	Логика учебник. [Электронный ресурс] – 4-е изд., перераб. и доп.	Ивлев, Ю.В.	Москва: Проспект, 2015 – 297 с. URL: https://rucont.ru	Неогр. д.

Тема №7. Непосредственные умозаключения

Продолжительность практического занятия (в академических часах): 2

Цель практического занятия: а) довести до практических навыков знания о типологии и логических характеристиках умозаключений; б) научить студентов делать правильные выводы из посылок.
В результате изучения темы студенты должны:
- «иметь представление» об умозаключении,
- «знать» учебный материал, сформулировать и записать определения;
- «уметь» применять полученные знания для решения задач с возможным использованием справочной литературы;
- «владеть» навыками применения умозаключения как формы мышления.
План занятия:
1. Умозаключение как форма мышления.
2. Виды и элементы логической структуры умозаключений.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося:
Подготовка к занятиям по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.

Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, тестирование, выполнение проблемных заданий.

Рекомендованная литература:

n/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1	Логика : учебник [Электронный ресурс] – 3-е изд., перераб. и доп.	Михайлов, К.А..	Москва. Издательство Юрайт, 2024. – 467 с.: -URL: https://urait.ru/ /	Неогр. д.

2	Логика: учебник для бакалавров [Электронный ресурс]	Демидов, И.В.	Москва: Дашков и К°, 2024. – 346 с. – URL: http://biblioclub.ru /	Неогр. д.
3	Логика учебник. [Электронный ресурс] – 4-е изд., перераб. и доп.	Ивлев, Ю.В.	Москва: Проспект, 2015 – 297 с. URL: https://rucont.ru	Неогр. д.

Тема № 8.Категорический силлогизм.

Продолжительность практического занятия (в академических часах): 2

Цель практического занятия: а) довести до практических навыков знания о типологии и логических характеристиках умозаключений; б) научиться выявлять виды и составные части умозаключений, их составные части, логические характеристики; в) научить студентов делать правильные выводы из посылок.
В результате изучения темы студенты должны:
- «иметь представление» об умозаключении, дедукции, аналогии, силлогизме, модусах силлогизма, распределенности терминов, правилах фигур.;
- «знать» учебный материал, сформулировать и записать определения;
- «уметь» применять полученные знания для решения задач с возможным использованием справочной литературы;
- «владеть» навыками применения умозаключения как формы мышления.
План занятия:

1. Простой категорический силлогизм, его структура.
2. Правила терминов и посылок.
3. Фигуры и модусы простого категорического силлогизма.
4. Таблица истинности простых дедуктивных умозаключений.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося:
Подготовка к занятиям по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.

Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, тестирование, выполнение проблемных заданий.

Рекомендованная литература:

п/ №	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Логика : учебник [Электронный ресурс] – 3-е изд., перераб. и доп.	Михайлов, К.А..	Москва. Издательство Юрайт, 2024. – 467 с.: -URL: https://urait.ru/ /	Неогр. д.
2	Логика: учебник для бакалавров [Электронный ресурс]	Демидов, И.В.	Москва: Дашков и К°, 2024. – 346 с. – URL: http://biblioclub.ru /	Неогр. д.
3	Логика учебник. [Электронный ресурс] – 4-е изд., перераб. и	Ивлев, Ю.В.	Москва: Проспект, 2015 – 297 с. URL: https://rucont.ru	Неогр. д.

	доп.			

Тема №9. Необходимые умозаключения с использованием сложных суждений.

Продолжительность практического занятия (в академических часах): 2

Цель практического занятия: а) довести до практических навыков знания о типологии и логических характеристиках сложных умозаключений; б) научиться выявлять виды и составные части умозаключений, их составные части, логические характеристики; в) научить студентов делать правильные выводы из посылок.
В результате изучения темы студенты должны:
- «иметь представление» о построении сложных умозаключений;
- «знать» учебный материал, сформулировать и записать определения;
- «уметь» применять полученные знания для решения задач с возможным использованием справочной литературы;
- «владеть» навыками применения умозаключения как формы мышления.
План занятий.
1. Полисиллогизмы и их виды.
2. Определение истинности выводов умозаключений.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося:
Подготовка к занятиям по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.

Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, тестирование, выполнение проблемных заданий.

Рекомендованная литература:

п/ №	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Логика : учебник [Электронный ресурс] – 3-е изд., перераб. и доп.	Михайлов, К.А..	Москва. Издательство Юрайт, 2024. – 467 с.: -URL: https://urait.ru/ /	Неогр. д.
2	Логика: учебник для бакалавров [Электронный ресурс]	Демидов, И.В.	Москва: Дашков и К°, 2024. – 346 с. – URL: http://biblioclub.ru /	Неогр. д.
3	Логика учебник. [Электронный ресурс] – 4-е изд., перераб. и доп.	Ивлев, Ю.В.	Москва: Проспект, 2015 – 297 с. URL: https://rucont.ru	Неогр. д.

Тема 10. Сокращенные умозаключения

Продолжительность практического занятия (в академических часах): 2

Цель практического занятия: а) довести до практических навыков знания о типологии и логических характеристиках сложных умозаключений; б) научиться выявлять виды и

составные части умозаключений, их составные части, логические характеристики; в) научить студентов делать правильные выводы из посылок.

В результате изучения темы студенты должны:
- «иметь представление» о построении сокращенных умозаключений;
- «знать» учебный материал, сформулировать и записать определения;
- «уметь» применять полученные знания для решения задач с возможным использованием справочной литературы;
- «владеть» навыками применения умозаключения как формы мышления.
План занятий:
1. Энтимема.
2. Сорит.
3. Эпихейрема,
4. Способы восстановления сокращенных умозаключений и определение их истинности.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося:
Подготовка к занятиям по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.

Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, тестирование, выполнение проблемных заданий.

Рекомендованная литература:

п/ №	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Логика : учебник [Электронный ресурс] – 3-е изд., перераб. и доп.	Михайлов, К.А..	Москва. Издательство Юрайт, 2024. – 467 с.: -URL: https://urait.ru/ /	Неогр. д.
2	Логика: учебник для бакалавров [Электронный ресурс]	Демидов, И.В.	Москва: Дашков и К°, 2024. – 346 с. – URL: http://biblioclub.ru /	Неогр. д.
3	Логика учебник. [Электронный ресурс] – 4-е изд., перераб. и доп.	Ивлев, Ю.В.	Москва: Проспект, 2015 – 297 с. URL: https://rucont.ru	Неогр. д.

Тема №11: Индуктивные умозаключения и умозаключения по аналогии.

Продолжительность практического занятия (в академических часах): 2

Цель практического занятия: а) познакомиться с методами индуктивных умозаключений; б) закрепить знания о преобразовании суждений путем подкрепления индуктивными умозаключениями; в) сформировать знания о методах аналогии и построения умозаключений по аналогии; г) научить студентов делать логические выводы на основе полных или неполных общих данных.
В результате изучения темы студенты должны:
- «иметь представление» об индукции, полной индукции, неполной индукции, видах неполной индукции, индуктивных методах установления причинных связей;
- «знать» учебный материал, сформулировать и записать определения;
- «уметь» применять полученные знания для решения задач с возможным использованием

справочной литературы;
- «владеть» навыками применения умозаключения как формы мышления.
План занятий:
1. Индуктивные умозаключения, их роль в познании и профессиональной практике. Полная и неполная индукция.
2. Популярная индукция и ее роль в мышлении.
3. Методы (каноны) научной индукции Бэкона-Милля (проиллюстрировать их примерами).
4. Умозаключения по аналогии, их структура и виды.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося:
Подготовка к занятиям по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.

Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, тестирование, выполнение проблемных заданий.

Рекомендованная литература:

п/ №	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	История : учебник [Электронный ресурс] – 4-е изд., перераб. и доп. –	Кузнецов, И.Н.	М. : Дашков и К°, 2019. – 576 с. URL: http://biblioclub.ru/	Неогр. д.
2	История России : учеб. пособие для вузов [Электронный ресурс] /	Лаптева Е.В.	М.: Академический Проект, 2020. - 350 с. URL: http://www.studentlibrary.ru/	Неогр. д.
3	История Отечества [Электронный ресурс] / 2-е изд., перераб. и доп.	под общ. ред. Г.А. Трифоновой, Е.П. Супруновой. Авторы-составители: Трифонова Г.А., Супрунова Е.П., Салионов А.Е., Пай С.С. и др.	Владивосток : Медицина ДВ, 2019. - 776 с. URL: https://rucont.ru	Неогр. д.

Тема №12: Основные законы (принципы) правильного мышления

Продолжительность практического занятия (в академических часах): 2

Цель практического занятия: а) рассмотреть содержание и специфику законов логики; б) закрепить навыки применения логических закономерностей.
В результате изучения темы студенты должны:
- «иметь представление» о законах тождества, непротиворечия, исключенного третьего, достаточного основания, принципах обоснованности;
- «знать» учебный материал, сформулировать и записать определения;
- «уметь» применять полученные знания для решения задач с возможным использованием справочной литературы;
- «владеть» навыками применения законов логики.
План занятий:

1. Понятие и логический смысл законов логики и мышления.
2. Закон тождества, его роль в мышлении.
3. Закон непротиворечия, его роль в мышлении.
4. Закон исключенного третьего, его в мышлении.
5. Закон достаточного основания, его значение в мышлении.

Условия для проведен я занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося:
Подготовка к занятиям по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.

Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, тестирование, выполнение проблемных заданий.

Рекомендованная литература:

п/ №	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Логика : учебник [Электронный ресурс] – 3-е изд., перераб. и доп.	Михайлов, К.А..	Москва. Издательство Юрайт, 2024. – 467 с.: -URL: https://urait.ru/ /	Неогр. д.
2	Логика: учебник для бакалавров [Электронный ресурс]	Демидов, И.В.	Москва: Дашков и К°, 2024. – 346 с. – URL: http://biblioclub.ru /	Неогр. д.
3	Логика учебник. [Электронный ресурс] – 4-е изд., перераб. и доп.	Ивлев, Ю.В.	Москва: Проспект, 2015 – 297 с. URL: https://rucont.ru	Неогр. д.

Тема №13. Логические основы аргументации.

Продолжительность практического занятия (в академических часах): 2

Цель практического занятия: а) научиться применять все законы и правила, обеспечивающие логическую строгость и последовательность мысли; б) выявить факторы убеждающего воздействия, виды доказательств, правила и ошибки аргументации; в) научить студентов диалогике спора.
В результате изучения темы студенты должны:
- «иметь представление» о доказательстве, опровержении, аргументации, демонстрации, тезисе, прямом доказательстве, прямом опровержении, косвенном опровержении;
- «знать» учебный материал, сформулировать и записать определения;
- «уметь» применять полученные знания для решения задач с возможным использованием справочной литературы;
- «владеть» навыками аргументации.
План занятий:
1. Аргументация как форма рационального мышления (аргументация, доказательство – обоснование).
2. Логическая структура доказательства. Прямое и косвенное доказательство.
3. Логическая структура опровержения. Прямое и косвенное опровержение.
4. Логические правила и ошибки в аргументации. Софизмы и логические парадоксы.
5. Логическая структура, виды и общие правила спора.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося:
Подготовка доклада по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.

Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, тестирование, выполнение проблемных заданий.

Рекомендованная литература:

п/ №	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Логика : учебник [Электронный ресурс] – 3-е изд., перераб. и доп.	Михайлов, К.А..	Москва. Издательство Юрайт, 2024. – 467 с.: -URL: https://urait.ru/ /	Неогр. д.
2	Логика: учебник для бакалавров [Электронный ресурс]	Демидов, И.В.	Москва: Дашков и К°, 2024. – 346 с. – URL: http://biblioclub.ru /	Неогр. д.
3	Логика учебник. [Электронный ресурс] – 4-е изд., перераб. и доп.	Ивлев, Ю.В.	Москва: Проспект, 2015 – 297 с. URL: https://rucont.ru	Неогр. д.

Тема №14: Теория и гипотеза

Продолжительность практического занятия (в академических часах): 2

Цель практического занятия: познакомить студентов с гипотезой как логической формой развития знания, указать научные основы построения теорий и гипотез.
В результате изучения темы студенты должны:
- «иметь представление» о гипотезе, видах гипотез, версиях, научных теориях; способах

доказательств гипотез.
- «знать» учебный материал, сформулировать и записать определения;
- «уметь» применять полученные знания для решения задач с возможным использованием справочной литературы;
- «владеть» навыками подготовки и выдвижения гипотез, владения научными теориями.
План занятия:
1. Парадоксы и проблемные ситуации.
2. Гипотеза и ее структура. Виды гипотез
3. Виды версий. Логика построения и проверка гипотез (версий).
4. Теория, концепция.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося:
Подготовка к занятиям по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.

Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, тестирование, выполнение проблемных заданий.

Рекомендованная литература:

п/ №	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Логика : учебник [Электронный ресурс] – 3-е изд., перераб. и доп.	Михайлов, К.А..	Москва. Издательство Юрайт, 2024. – 467 с.: -URL: https://urait.ru/ /	Неогр. д.
2	Логика: учебник для бакалавров [Электронный ресурс]	Демидов, И.В.	Москва: Дашков и К°, 2024. – 346 с. – URL: http://biblioclub.ru /	Неогр. д.
3	Логика учебник. [Электронный ресурс] – 4-е изд., перераб. и доп.	Ивлев, Ю.В.	Москва: Проспект, 2015 – 297 с. URL: https://rucont.ru	Неогр. д.

Тема 15. Диалогика

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия: научиться логическим приемам ведения диалога.
В результате изучения темы студенты должны:
- «иметь представление» о тактических приемах ведения диалога;
- «знать» учебный материал, сформулировать и записать определения;
- «уметь» применять полученные знания для решения задач с возможным использованием справочной литературы;
- «владеть» навыками подготовки и ведения диалогических коммуникаций.
План занятия:
1. Понятие диалогики.
2. Основные приемы коммуникации.
4. Речевые приемы ведения диалога.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.
Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка доклада по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.
Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение опрос, тестирование, выполнение проблемных заданий.

Рекомендованная литература:

п/ №	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Логика : учебник [Электронный ресурс] – 3-е изд., перераб. и доп.	Михайлов, К.А..	Москва. Издательство Юрайт, 2024. – 467 с.: -URL: https://urait.ru/ /	Неогр. д.
2	Логика: учебник для бакалавров [Электронный ресурс]	Демидов, И.В.	Москва: Дашков и К°, 2024. – 346 с. – URL: http://biblioclub.ru /	Неогр. д.
3	Логика учебник. [Электронный ресурс] – 4-е изд., перераб. и доп.	Ивлев, Ю.В.	Москва: Проспект, 2015 – 297 с. URL: https://rucont.ru	Неогр. д.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Таблица 3. Методические указания к проведению текущего и промежуточного контроля по дисциплине Б1.В.02 Логика в профессиональной деятельности психолога

Вид контроля	Форма контроля
Текущая аттестация	- проведение и оценка устных или письменных опросов на лекциях и практических занятиях; - проверка и оценка выполнения заданий на практических занятиях; - проверка и оценка выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях; - проверка и оценка качества ведения конспектов.
Промежуточная аттестация	проводится в форме устного зачета, на котором оценивается степень сформированности у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине, соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 37. 05.01 Клиническая психология и размещен на сайте образовательной организации.