Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валерий Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.01.2025 14:33:32
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fbe587a2985d2657b784eec019bf8a704cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«19» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

Б1.Б.47 ПСИХОЛОГИЯ РЕЛИГИОЗНО-ЭТНИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ

(наименование учебной дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология. Специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5,5 лет

Кафедра Общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Министерством образования и науки РФ « 12 « сентября 2016 г. № 1181

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «22» марта 2020 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры Общепсихологических дисциплин
от «29» апреля 2020 г. Протокол № 7.

Заведующий кафедрой _____ (подпись) Р.В. Кадыров (Ф.И.О.)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология
от «09» июня 2020 г. Протокол № 5.

Председатель УМС _____ (подпись) (В.В. Скварчек) (Ф.И.О.)

Разработчики:
Преподаватель кафедры
общепсихологических дисциплин _____ А.С. Гайдай

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) Б1.Б.47 Психология религиозно-этнических конфликтов состоит в овладении студентами теоретическими знаниями и практическими навыками в области психологии этно-религиозных конфликтов.

При этом ***задачами*** дисциплины являются:

-Знакомство с историей вопроса, современными представлениями в области социологии, психологии, религоведения, политологии и этнологии религиозно-этнических конфликтов в контексте миграционной проблематики;

- Анализ основных факторов этнорелигиозных конфликтов;

- Выявление психологических механизмов, обусловливающих развитие напряжений этно-религиозного характера;

- Овладение навыками междисциплинарного анализа комплексной этнорелигиозной проблематики.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.Б.47 Психология религиозно-этнических конфликтов является базовой дисциплиной цикла профессиональной подготовки.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Философия

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: *основных историко-философских идей и их представителей*

Умения: *выявлять различные концепции и подходы к пониманию картины мира*

Навыки: *владеть методом сравнения философских идей и концепций*

Антропология

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: *процессов взаимодействия биологических закономерностей развития и социальных закономерностей*

Умения: *оценить степень влияния природных и социальных факторов на человека*

Навыки: *анализа закономерностей и механизмов взаимодействия человека с его социальным и природным окружением в условиях конкретной культурной системы*

Социология

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: *понятия социальной структуры общества, социальные общности и группы*

Умения: *вести дискуссию по социальной проблематике*

Навыки: *анализа культуры как социального явления*

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п\п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть	
1	ОК-6	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую ответственность за принятые решения	**Знать:** Особенности оказания психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях в зависимости от индивидуальных, возрастных и этнокультурных особенностей **Уметь:** Оценивать специфику психологического, социального и семейного функционирования **Владеть:** Интерпретацией результатов клинико-психологического обследования			Реферат, Работа в малых группах, разминка, письменное тестирование, Творческое задание
2	ОПК-3	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**Знать:** Основы этики и психологии делового общения **Уметь:** Применять принципы и методы мотивации работников структурного подразделения **Владеть:** Формированием и поддержанием корпоративной культуры организации.			Реферат, Работа в малых группах, разминка, письменное тестирование, Творческое задание

3	ПК-7	Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях профилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирование здорового образа жизни, а также личностного развития	**Знать:** Особенности познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования в зависимости от индивидуальных, возрастных и этнокультурных особенностей **Уметь:** Исследовать индивидуальные характеристики защитно-приспособительных механизмов и психологических механизмов совладания; **Владеть:** Индивидуально-психологической адаптацией программы клинико-психологической реабилитации и (или) сопровождения	Реферат, Работа в малых группах, разминка, письменное тестирование, Творческое задание
4	ПСК-1.8	Способность и готовность к применению знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач	**Знать:** Особенности оказания психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях в зависимости от индивидуальных и этнокультурных особенностей **Уметь:** Исследовать индивидуальные характеристики защитно-приспособительных механизмов и психологических механизмов совладания **Владеть:** Оценкой и интерпретацией жалоб и информации о познавательных функциях, эмоционально-личностной сфере, психологическом, социальном и семейном функционировании	Реферат, Работа в малых группах, разминка, письменное тестирование, Творческое задание

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 37.05.01 Клиническая психология включает:

исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

Область профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология с профессиональным стандартом.

Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/ специальность	Уровня квалификации	Наименование профессионального стандарта
37.05.01 Клиническая психология	7	Проект профессионального стандарта «Медицинский психолог»

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников:

- научно-исследовательская деятельность:

- формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;
- самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;
- выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций.

- психодиагностическая деятельность:

- выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;

• диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;

• составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций.

- консультативная и психотерапевтическая деятельность:

• определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических;

• социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;

• проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов.

• оценка эффективности психологического вмешательства.

- экспертная деятельность:

• постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы;

• выбор методов психологического исследования, в соответствии с задачами конкретного вида экспертизы;

• проведение психологического исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы;

• составление экспертного психологического заключения.

- педагогическая деятельность:

• организация самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений.

- психолого-просветительская деятельность:

• распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

- организационно-управленческая деятельность:

• создание, пропаганда и активное содействие соблюдению профессионально-этических стандартов для организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг;

- проектно-инновационная деятельность:

• выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;

• психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей;

• использование знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций;

• постановка практических и исследовательских задач, составление программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов;

• применение методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия;

• планирование деятельности и самостоятельной работы при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях;

• применение способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста

экстремального профиля;

- проведение индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологического консультирования и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс.

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций:

1. Научно-исследовательская
2. Психодиагностическая
3. Консультативная и психотерапевтическая (психологическое вмешательство)
4. Экспертная
5. Преподавательская
6. Психолого-просветительская
7. Организационно-управленческая
8. Проектно-инновационная

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестры № 6 часов
1		2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		42	42
Лекции (Л)		14	14
Практические занятия (ПЗ)		28	28
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		30	30
Подготовка к занятиям (ПЗ)		10	10
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		10	10
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		10	10
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	6	6
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

3.2.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1	ОК-6	**Введение. Задачи курса. Контекст и методология**	Введение в предмет.
2			Современные методологические подходы в определении конфликта и его значение в развитии общества и человека.
3	ОК-6; ПК-7	**Основы междисциплинарного анализа проблематики этнорелигиозных конфликтов и нравственно-психологические основы**	Специфика этнорелигиозных конфликтов.
4			
5			Христианство. Конфессиональный спектр христианства. Разделение и конфликты внутри христианства.
6			Иудаизм и ислам.
7			Новые религиозные движения.

		соответствующих напряжений	
8	ОПК-3; ПК-7	**Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях**	Этноцентризм как социально-психологическое явление.
9			Этнические стереотипы и механизм стереотипизации.
10	ОК-6; ПК-7	**Психологические и этнокультурные механизмы обострения этнорелигиозных напряжений**	Соотношение религиозного фундаментализма и толерантности.
11			Религиозный плюрализм.
12			Религия и насилие.
13	ОК-6; ОПК-3	**Профилактика и практика снятия напряжений и миротворческой активности в сфере религиозно-этнических конфликтов**	Практические пути к предупреждению и снятию конфликтов.

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	все-го	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	4	**Введение. Задачи курса. Контекст и методология**	4	0	4	5	13	Работа в малых группах, разминка, письменное тестирование, Творческое задание.
2.	4	**Основы междисциплинарного анализа проблематики этнорелигиозных конфликтов и нравственно-психологические основы соответствующих напряжений**	2	0	8	8	20	Работа в малых группах, разминка, письменное тестирование, Творческое задание.
3.	4	**Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях**	4	0	4	5	13	Работа в малых группах, разминка, письменное тестирование, Творческое задание.

4	4	**Психологические и этнокультурные механизмы обострения этнорелигиозных напряжений**	2	0	6	7	15	Работа в малых группах, разминка, письменное тестирование, Творческое задание.
5	4	**Профилактика и практика снятия напряжений и миротворческой активности в сфере религиозно-этнических конфликтов**	2	0	6	5	11	Работа в малых группах, разминка, письменное тестирование, Творческое задание.
ИТОГО:			14	0	28	30	72	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
№ 4 семестра		
I. Введение. Задачи курса. Контекст и методология		
1.	Введение в предмет.	2
2.	Современные методологические подходы в определении конфликта и его значение в развитии общества и человека.	2
II. Основы междисциплинарного анализа проблематики этнорелигиозных конфликтов и нравственно-психологические основы соответствующих напряжений		
3.	Специфика этнорелигиозных конфликтов.	2
4.	Специфика этнорелигиозных конфликтов.	2
III Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях		
5.	Этноцентризм как социально-психологическое явление. Этнические стереотипы и механизм стереотипизации	2
IV. Психологические и этнокультурные механизмы обострения этнорелигиозных напряжений		
6.	Соотношение религиозного фундаментализма и толерантности.	2
V. Профилактика и практика снятия напряжений и миротворческой активности в сфере религиозно-этнических конфликтов		
7.	Практические пути к предупреждению и снятию конфликтов.	2
Итого часов в семестре		**14**
Всего часов		**14**

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
№ 4 семестра		

I. Введение. Задачи курса. Контекст и методология		
1.	Введение в предмет.	2
2.	Современные методологические подходы в определении конфликта и его значение в развитии общества и человека.	4
II. Основы междисциплинарного анализа проблематики этнорелигиозных конфликтов и нравственно-психологические основы соответствующих напряжений		
3.	Специфика этнорелигиозных конфликтов.	2
4.	Христианство. Конфессиональный спектр христианства. Разделение и конфликты внутри христианства.	2
5.	Иудаизм и ислам.	2
6.	Новые религиозные движения.	2
III. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях		
7.	Этноцентризм как социально-психологическое явление	2
8.	Этнические стереотипы и механизм стереотипизации	2
IV. Психологические и этнокультурные механизмы обострения этнорелигиозных напряжений		
9.	Соотношение религиозного фундаментализма и толерантности.	2
10.	Религиозный плюрализм.	2
11.	Религия и насилие.	2
V. Профилактика и практика снятия напряжений и миротворческой активности в сфере религиозно-этнических конфликтов		
12	Практические пути к предупреждению и снятию конфликтов.	2
13	Практические пути к предупреждению и снятию конфликтов.	2
Итого часов в семестре		**28**
Всего часов		**28**

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
№ 4 семестра			
I. Введение. Задачи курса. Контекст и методология			
1.	Введение в предмет.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	3
2.	Современные методологические подходы в определении конфликта и его значение в развитии общества и человека.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	2
II. Основы междисциплинарного анализа проблематики этнорелигиозных конфликтов и нравственно-психологические основы соответствующих напряжений			
3.	Специфика этнорелигиозных конфликтов.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	2
4.	Христианство. Конфессиональный спектр христианства. Разделение и конфликты внутри христианства.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	2
5.	Иудаизм и ислам.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	2
6.	Новые религиозные движения.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к	2

		промежуточному тестированию	
III. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях			
7.	Этноцентризм как социально-психологическое явление	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	3
8.	Этнические стереотипы и механизм стереотипизации	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	2
IV. Психологические и этнокультурные механизмы обострения этнорелигиозных напряжений			
9	Соотношение религиозного фундаментализма и толерантности.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	3
10	Религиозный плюрализм.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	2
11	Религия и насилие.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	2
V. Профилактика и практика снятия напряжений и миротворческой активности в сфере религиозно-этнических конфликтов			
12	Практические пути к предупреждению и снятию конфликтов.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к итоговому тестированию	2
13	Практические пути к предупреждению и снятию конфликтов.	подготовка к занятиям, подготовка к итоговому тестированию	3
Итого часов в семестре			**30**
Всего часов			**30**

3.3.2. Примерный список тем рефератов, презентаций, проектов.

1. Религия - фактор конфликта или примирения? Две точки зрения на религиозный экстремизм.
2. Антисемитизм как пример проявления этнорелигиозного конфликта.
3. Вспышка антисемитизма в России в начале 2005 г. как пример проявления этнорелигиозного конфликта в современном политическом контексте.
4. Религиозный фактор террористических акций в современной России. Противоречивая оценка в СМИ.
5. Воспитание толерантности как основной фактор профилактики религиозно-этнических конфликтов.
6. Особенности социализации детей в «смешанных» семьях.
7. Конфликт как вид социального взаимодействия.
8. Причины и социально-психологические механизмы социальных конфликтов.
9. Уровни рассмотрения конфликтов и их системные характеристики.
10. Типологическая множественность и функциональные роли конфликтов.
11. Социально-психологическая специфика политических конфликтов.
12. Особенности и типология межэтнических конфликтов.
13. Динамика конфликтов.
14. Профилактика конфликтов как вид управленческой деятельности.
15. Психологические основы деятельности по предупреждению конфликтов.
16. Переговорный процесс как способ урегулирования конфликтов.

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету.

1. Назовите проявления этнорелигиозных напряжений в современном мире и в России и охарактеризуйте степень остроты конфликта.
2. Каковы соотношения этнических и конфессиональных факторов в существующих сегодня войнах, конфликтах и прочих кризисных ситуациях.

3. В каких случаях религиозное воспитание порождает агрессию?
4. Назовите основные внутри-христианские напряжения и конфликты.
5. Назовите внутри-православные напряжения и конфликты.
6. Является ли антисемитизм примером этно-религиозного конфликта? Социально-политический анализ его всплесков на протяжении истории.
7. Исламо-христианские и исламо-иудеские напряжения и спор об агрессивности ислама.
8. Что такое фундаментализм? Фундаментализм в различных религиях.
9. Что такое толерантность и как возможно воспитание в культуре толерантности.
10. Что такое религиозный плюрализм и возможен ли он?
11. Что такое ксенофобия и что находится в оппозиции к ней в религии, в частности, в христианстве?
12. Каковы современные миротворческие и экуменические инициативы и практики?
13. Перечислите особенности социализации детей в «смешанных» семьях. С какими проблемами сталкиваются такие дети? Какими психологическими ресурсами они обладают?

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	4	Текущий	Введение. Задачи курса. Контекст и методология	Тест	10	1
2.	4	Текущий	Основы междисциплинарного анализа проблематики этнорелигиозных конфликтов и нравственно-психологические основы соответствующих напряжений	Тест	10	1
3.	4	Текущий	Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях	Тест	10	1
4.	4	Промежуточный		Вопросы к зачету	40	По кол-ву студентов

3.4.2. Примеры оценочных средств:

4 семестр

для текущего контроля (ТК)	Разминка: «Основные особенности христианства, иудаизма, ислама»
	Творческое задание, участие в обсуждении: «Профилактика конфликтов как вид управленческой деятельности»

для промежуточного контроля (ПК)	Письменная работа: «Что такое религиозный плюрализм и возможен ли он?»
	Индивидуальное собеседование: «Динамика конфликта»

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Философия конфликта	Черепанова, Е. С.	М.: Юрайт, 2017. https://urait.ru/book/filosofiya-konflikta-409904	неогр.д.	
2.	Конфликтология	Охременко И. В.	М.: Юрайт, 2017. https://urait.ru/book/konfliktologiya-409008	неогр.д.	
3.	Политическая психология	Шестопал Е.Б.	М.: Аспект Пресс, 2018. URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709643.html	неогр.д.	
4.	Конструктивная психология конфликта	Хасан Б.И.	М.: Юрайт, 2020. URL: https://www.biblio-online.ru/book/konstruktivnaya-psihologiya-konflikta-453554	неогр.д.	

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Проблемы психологии народов	Вундт В.	М.: Академический Проект, 2017.	неогр.д.	

			https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127015.html		
2.	Конфликтология	Лопарев А.В., Знаменский Д.Ю.	М.: Юрайт, 2018. https://urait.ru/book/konfliktologiya-413947	неогр.д.	
3.	Экстремизм в современном обществе. Социальные и криминологические аспекты	С.С. Галахов и др.	М.: Юнити, 2015. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446406	неогр.д.	

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

Ресурсы БИЦ

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/
2. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http:// http://elibrary.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru/

Ресурсы открытого доступа

1. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
2. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ https://rusneb.ru/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1. 7-PDF Split & Merge
2. ABBYY FineReader
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Система онлайн-тестирование INDIGO
5. Microsoft Windows 7
6. Microsoft Office Pro Plus 2013

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины составляют 62 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.
Примеры интерактивных форм и других инновационных образовательных технологий (при наличии актов внедрения):

3.9. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Организационная психология			+	+	+
2.	Психология агрессии и терроризма	+	+		+	
3.	Психология экстремальных ситуаций и состояний			+	+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Реализация дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (42 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (30 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по Психологии религиозно-этнических конфликтов.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать современные научные разработки по данной теме и освоить практические умения применения техник психологического сопровождения в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях жизнедеятельности.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений с использованием кейс – технологий, дискуссий, мозгового штурма, работы в микрогруппах, тестирования, подготовки презентаций.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины (модуля) используются активные и интерактивные формы проведения занятий (*кейс-технологии, дискуссии, мозговой штурм, работа в микрогруппах*). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 62 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку рефератов, презентаций и включает подготовку по главным темам дисциплины.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Психология религиозно-этнических конфликтов и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины (модуля) разработаны методические указания для студентов специальности «Клиническая психология» и методические указания для преподавателей специальности «Клиническая психология».

При освоении учебной дисциплины (модуля) обучающиеся самостоятельно проводят проводят анализ учебной литературы и электронных ресурсов, оформляют рефераты и представляют презентации.

Написание реферата, учебной истории болезни способствуют формированию навыков (умений) в специфике профессиональной деятельности клинического психолога и профессионального психологического становления студента – специалистом, клиническим психологом.

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины (модуля) способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций проекта профессионального стандарта «Медицинский психолог».

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации практических навыков и умений, оценке работы при решении типовых задач, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины (модуля).

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, тематических кейсов, контрольных вопросов при собеседовании, демонстрации практических умений и навыков.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента

(ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации данной дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Лист регистрации изменений

Дополнения, касающиеся списка литературы

3.5.1. Основная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Этнопсихология	Лебедева Н. М.	М., 2020. URL: https://www.biblio-online.ru/book/etnopsihologiya-450245	Неогр. д.	-

3.5.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	История религии в 2 т. Том 2. Книга 1. Буддизм. Восточные церкви. Православие	Отв. ред. Яблоков И. Н.	М., 2020 URL: https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-religii-v-2-t-tom-2-kniga-1-buddizm-vostochnye-cerkvi-pravoslavie-451822	Неогр.д.	-
2.	История религии в 2 т. Том 2. Книга 2. Западные конфессии. Ислам. Новые религии	Отв. ред. Яблоков И. Н.	М., 2020 URL: https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-religii-v-2-t-tom-2-kniga-2-zapadnye-konfessii-islam-novye-religii-451823	Неогр.д.	-