Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.01.2025 14:33:32
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d26b7b784eee01bbf8a794cd1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«19» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.45.10 ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ АНОМАЛИЙ ПОВЕДЕНИЯ В ПЕРИОД ПОДРОСТКОВОГО КРИЗИСА

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология. Специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5,5 лет

Кафедра Клинической психологии

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:
1. ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология утвержденный Министерством образования и науки РФ «12» сентября 2016 г. №1181

2. Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Министерства здравоохранения России «15» мая 2020 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры клинической психологии, от «20» мая 2020. Протокол № 13

Заведующий кафедрой Кравцова Н.А.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология факультета общественного здоровья от «09» июня 2020г. Протокол № 5

Председатель УМС (Скварник В.В.)

Разработчики:

Доцент
кафедры клинической психологии С. А. Осинская

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является получение системных психологических знаний о природе и формах отклоняющегося поведения, методах психодиагностики и психокоррекции в период подросткового кризиса.

При этом **задачами**дисциплины являются:

- Ознакомление с современными подходами к психодиагностике аномалий поведения в период подросткового кризиса.
- Ознакомление с основными направлениями психотерапии и психокоррекции аномалий развития в период подросткового кризиса.
- Формирование навыков диагностики ошибок семейного воспитания, факторов школьной дезадаптации подростков, оценки роли неформальных референтныхгрупп в процессе десоциализации.
- Обучение мерам психопрофилактики и психологической коррекции аномалий поведения подростков.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.Б.45.10 Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса относится к базовой части дисциплин специализации: «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: психология отклоняющегося поведения, психодиагностика, нарушение психического развития в детском возрасте, теории личности в клинической психологии, психология развития и возрастная психология.

Дисциплина является предшествующей для изучения в дальнейшем циклов профессиональных дисциплин.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.2.Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

п/№	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	ОПК-1	**Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности**	**Знает:** Теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности.**Умеет:** применять знания для диагностики нарушений психической деятельности субъекта с целью выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств.**Владеет:** понятийным аппаратом современных подходов для решения практических и исследовательских задач по составлению программ диагностического обследования.			Технология Блиц-опрос Индивидуальные собеседования Групповая дискуссия Реферат
2.	ПСК-3.1	**Способность и готовность к**	**Знает:** Теоретические основы и принципы патопсихологического			Технология Блиц-опрос

		овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности. **Умеет:** применять знания для диагностики нарушений психической деятельности субъекта с целью выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств. **Владеет:** понятийным аппаратом современных подходов для решения практических и исследовательских задач по составлению программ диагностического обследования.	Индивидуальные собеседования Групповая дискуссия Реферат
3.	**ПСК-3.2**	**Способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств**	**Знает:** Теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности. **Умеет:** применять знания для диагностики нарушений психической деятельности субъекта с целью выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств. **Владеет:** понятийным аппаратом современных подходов для решения практических и исследовательских задач по составлению программ диагностического обследования.	Технология Блиц-опрос Индивидуальные собеседования Групповая дискуссия Реферат
4.	**ПСК-3.5**	**Способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также**	**Знает:** Теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности. **Умеет:** применять знания для диагностики нарушений психической деятельности субъекта с целью выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств. **Владеет:** понятийным аппаратом современных подходов для решения практических и исследовательских задач по составлению программ диагностического обследования.	Технология Блиц-опрос Индивидуальные собеседования Групповая дискуссия Реферат

		факторов риска и дезадаптации		
5.	**ПСК-3.8**	**Способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного**	**Знает:** Теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности. **Умеет:** применять знания для диагностики нарушений психической деятельности субъекта с целью выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств. **Владеет:** понятийным аппаратом современных подходов для решения практических и исследовательских задач по составлению программ диагностического обследования.	Технология Блиц-опрос Индивидуальные собеседования Групповая дискуссия Реферат
6.	**ПСК-3.9**	**Способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач**	**Знает:** Теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности. **Умеет:** применять знания для диагностики нарушений психической деятельности субъекта с целью выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств. **Владеет:** понятийным аппаратом современных подходов для решения практических и исследовательских задач по составлению программ диагностического обследования.	Технология Блиц-опрос Индивидуальные собеседования Групповая дискуссия Реферат
7.	**ПСК-3.10**	**Способность и готовность к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации**	**Знает:** Теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности. **Умеет:** применять знания для диагностики нарушений психической деятельности субъекта с целью выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств. **Владеет:** понятийным аппаратом современных подходов для решения практических и исследовательских задач по составлению программ диагностического обследования.	Технология Блиц-опрос Индивидуальные собеседования Групповая дискуссия Реферат
8.	**ПСК-3.11**	**Способность и готовность к применению современных**	**Знает:** Теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности.	Технология Блиц-опрос Индивидуальные собеседования

		методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальныхсетей	**Умеет:** применять знания для диагностики нарушений психической деятельности субъекта с целью выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств. **Владеет:** понятийным аппаратом современных подходов для решения практических и исследовательских задач по составлению программ диагностического обследования. **Знает:** Теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности. **Умеет:** применять знания для диагностики нарушений психической деятельности субъекта с целью выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств. **Владеет:** понятийным аппаратом современных подходов для решения практических и исследовательских задач по составлению программ диагностического обследования.	Групповая дискуссия Реферат

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программупо специальности 37.05.01 Клиническая психология Специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»включает:

исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам вобщественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации

личности;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

научно-исследовательская деятельность:самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;

психодиагностическая деятельность:выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;

диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;

составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;

психолого-просветительская деятельность:распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

проектно-инновационная деятельность:выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;

специализация "Патопсихологическая диагностика и психотерапия":владение современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств.

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

I. Научно-исследовательская
II. Психодиагностическая
III. Психолого-просветительская
IV. Проектно-инновационная

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		№ 8	№ 9
		часов	часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	104	64	40
Лекции (Л)	40	24	16
Практические занятия (ПЗ),	64	40	24
Самостоятельная работа студента (СРС),в том числе:	76	44	32
Реферат (Реф)	14	8	6
Подготовка к занятиям(ПЗ)	28	14	12

Подготовка к текущему контролю (ПТК))		12	10	4
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		22	12	10
Вид промежуточной аттестации	Экзамен (З)	-	-	36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	180	108	72
	ЗЕТ	6	3	3

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№	№ компетенци	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
1.	ОПК-1 ПСК-3.1 ПСК-3.2 ПСК-3.5 ПСК-3.8 ПСК-3.9 ПСК-3.10 ПСК-3.11	**Теоретико-методологические аспекты клинической психологии подростков**	Теоретические модели психического развития в подростковомвозрастест. Холла, Шпранглера, Ш. Бюллер, В. Штерна, М. Мид.
2.			Теоретические модели психического развития в подростковомвозрастеЭльконина, Л.С. Выготского, Э.Кречмера, А. Гезелла, В.В. Ковалева.
3.	ОПК-1 ПСК-3.1 ПСК-3.2 ПСК-3.5 ПСК-3.8 ПСК-3.9 ПСК-3.10 ПСК-3.11	**Психология подростков**	Общая характеристика подросткового возраста. Особенности когнитивного развития подростков.
4.			Эмоционально-волевые и личностные особенности подростков. Диагностика личностных особенностей с помощью Я-структурного теста Аммона.
5.			Психофизиологические изменения и особенности восприятия своего тела в подростковом возрасте. Методика определения отношения к телосложению (МООТ).
6.			Особенности психосексуального развития подростков. Формы нормального сексуального поведения подростков.
7.			Психологические особенности периода юности (16-19 лет).
8.	ОПК-1 ПСК-3.1 ПСК-3.2 ПСК-3.5 ПСК-3.8 ПСК-3.9 ПСК-3.10 ПСК-3.11	**Пубертатный дизонтогенез**	Психические расстройства, дебютирующие в подростковом возрасте. Шизотипический диатез.
9.			Аффективные расстройства тревожно-депрессивного спектра. Диагностика депрессии с помощью опросника депрессивных состояний «ОДС».
10.			Особенности проявления тревожности в подростковом возрасте. Опросник тревожности у детей и подростков С.М. Зеленского и В.Е. Кагана.
11.			Расстройства поведения с началом в подростковом возрасте.
12.	ОПК-1 ПСК-3.1 ПСК-3.2 ПСК-3.5 ПСК-3.8 ПСК-3.9 ПСК-3.10 ПСК-3.11	**Девиантное поведение подростков**	Общая характеристика и виды девиантного поведения подростков.
13.			Роль акцентуаций характера в формировании девиантного поведения. Диагностика акцентуаций характера с помощью опросника Леонгарда.
14.			Агрессивное поведение подростков. Диагностика агрессии с помощью опросника Басса-Дарки.
15.			Суицидальное поведение подростков.
16.			Диагностика склонности к суицидальному поведению. Психологическая поддержка подростков,

			совершивших попытку суицида.
17.			Делинквентное поведение. Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению с помощью методики А.И. Ореол.
18.			Аддиктивное поведение подростков.
19.			Расстройства пищевого поведения подростков.
20.	ОПК-1 ПСК-3.1 ПСК-3.2	**Подростки группы риска**	Роль акцентуаций характера в формировании девиантного поведения. Диагностика акцентуаций характера с помощью опросника Леонгарда.
21.	ПСК-3.5 ПСК-3.8 ПСК-3.9 ПСК-3.10 ПСК-3.11		Агрессивное поведение подростков. Диагностика агрессии с помощью опросника Басса-Дарки.
22.	ОПК-1	**Профилактика и коррекция отклонений в поведении подростков**	Суицидальное поведение подростков.
23.	ПСК-3.1 ПСК-3.2 ПСК-3.5		Диагностика склонности к суицидальному поведению. Психологическая поддержка подростков, совершивших попытку суицида.
24.	ПСК-3.8 ПСК-3.9 ПСК-3.10		Делинквентное поведение. Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению с помощью методики А.И. Ореол.
25.	ПСК-3.11		Аддиктивное поведение подростков.
26.			Расстройства пищевого поведения подростков.

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1)	8	**I-IV. Теоретико-методологические аспекты клинической психологии подростков; Психология подростков;Пубертатныйдизонтогенез; Девиантное поведение подростков**	24	0	40	44	108	Блиц-опрос, реферат, групповая дискуссия, индивидуальное собеседование, письменное тестирование.
2)	9	**V-VI. Подростки группы риска; Профилактика и коррекция отклонений в поведении подростков**	16	0	24	32	72	Реферат, дискуссии, круглый стол, блиц-опрос, индивидуальное собеседование, письменное тестирование, презентации.
3)	9	**Экзамен**						Индивидуальное собеседование, метод проектов,экзамен.
		ИТОГО:	40	0	64	76	180	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
№ 8 семестра		
I-IV. Теоретико-методологические аспекты клинической психологии подростков; Психология подростков;Пубертатныйдизонтогенез; Девиантное поведение подростков		
1.	Теоретические модели психического развития в подростковом возрасте.	4
2.	Общая характеристика подросткового возраста. Особенности когнитивного развития подростков.	2
3.	Психофизиологические изменения и особенности восприятия своего тела в подростковом возрасте.	2
4.	Особенности психосексуального развития подростков. Формы нормального сексуального поведения подростков.	2
5.	Аффективные расстройства тревожно-депрессивного спектра.	2
6.	Психические расстройства, дебютирующие в подростковом возрасте. Шизотипический диатез.	2
7.	Общая характеристика и виды девиантного поведения подростков.	2
8.	Расстройства поведения с началом в подростковом возрасте.	2
9.	Роль акцентуаций характера в формировании девиантного поведения. Диагностика акцентуаций характера.	2
10.	Особенности проявления тревожности в подростковом возрасте.	2
11.	Психологические особенности периода юности (16-19 лет).	2
Итого часов в семестре		**24**
№ 9 семестра		
V-VI. Подростки группы риска; Профилактика и коррекция отклонений в поведении подростков		
12.	Агрессивное поведение подростков. Диагностика агрессии.	2
13.	Суицидальное поведение подростков.	4
14.	Диагностика склонности к суицидальному поведению. Психологическая поддержка подростков, совершивших попытку суицида.	2
15.	Делинквентное поведение. Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению с помощью методики А.И. Ореол.	2
16.	Аддиктивное поведение подростков.	2
17.	Расстройства пищевого поведения подростков.	4
Итого часов в семестре		**16**
Всего часов		**40**

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
№ 8 семестра		
I-IV. Теоретико-методологические аспекты клинической психологии подростков; Психология подростков;Пубертатныйдизонтогенез; Девиантное поведение подростков		
1.	Теоретические модели психического развития в подростковом возрастеХолла, Шпранглера, Ш. Бюллер, В. Штерна, М. Мид.	4
2.	Теоретические модели психического развития в подростковом возрасте Эльконина, Л.С. Выготского, Э. Кречмера, А. Гезелла, В.В. Ковалева.	4
3.	Общая характеристика подросткового возраста. Особенности когнитивного развития подростков.	2
4.	Эмоционально-волевые и личностные особенности подростков. Диагностика	4

	личностных особенностей с помощью Я-структурного теста Аммона.	
5.	Психофизиологические изменения и особенности восприятия своего тела в подростковом возрасте. Методика определения отношения к телосложению (МООТ).	4
6.	Особенности психосексуального развития подростков. Формы нормального сексуального поведения подростков.	4
7.	Психологические особенности периода юности (16-19 лет).	2
8.	Психические расстройства, дебютирующие в подростковом возрасте. Шизотипический диатез.	4
9.	Аффективные расстройства тревожно-депрессивного спектра. Диагностика депрессии с помощью опросника депрессивных состояний «ОДС».	4
10.	Особенности проявления тревожности в подростковом возрасте. Опросник тревожности у детей и подростков С.М. Зеленского и В.Е. Кагана.	4
11.	Расстройства поведения с началом в подростковом возрасте.	4
Итого часов в семестре		**40**
№ 9 семестра		
V-VI. Подростки группы риска; Профилактика и коррекция отклонений в поведении подростков		
12.	Роль акцентуаций характера в формировании девиантного поведения. Диагностика акцентуаций характера с помощью опросника Леонгарда.	2
13.	Агрессивное поведение подростков. Диагностика агрессии с помощью опросника Басса-Дарки.	2
14.	Суицидальное поведение подростков.	2
15.	Диагностика склонности к суицидальному поведению. Психологическая поддержка подростков, совершивших попытку суицида.	4
16.	Делинквентное поведение. Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению с помощью методики А.И. Ореол.	2
17.	Аддиктивное поведение подростков.	2
18.	Расстройства пищевого поведения подростков.	4
19.	Профилактика отклоняющегося поведения в подростковом возрасте.	4
20.	Коррекция отклоняющегося поведения в подростковом возрасте.	2
Итого часов в семестре		**24**
Всего часов		**64**

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
№ 8семестра			
I-IV. Теоретико-методологические аспекты клинической психологии подростков; Психология подростков;Пубертатныйдизонтогенез; Девиантное поведение подростков			
1.	Теоретические модели психического развития в подростковом возрастеХолла, Шпранглера, Ш. Бюллер, В. Штерна, М. Мид.	написание рефератов, подготовка к занятиям	4
2.	Теоретические модели психического развития в подростковом возрасте Эльконина, Л.С. Выготского, Э. Кречмера, А. Гезелла, В.В. Ковалева.	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	4
3.	Общая характеристика подросткового возраста. Особенности когнитивного развития подростков.	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к текущему	4

		контролю	
4.	Эмоционально-волевые и личностные особенности подростков. Диагностика личностных особенностей с помощью Я-структурного теста Аммона.	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	4
5.	Психофизиологические изменения и особенности восприятия своего тела в подростковом возрасте. Методика определения отношения к телосложению (МООТ).	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию подготовка к текущему контролю	4
6.	Особенности психосексуального развития подростков. Формы нормального сексуального поведения подростков.	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	4
7.	Психологические особенности периода юности (16-19 лет).	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	4
8.	Психические расстройства, дебютирующие в подростковом возрасте. Шизотипический диатез.	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	4
9.	Аффективные расстройства тревожно-депрессивного спектра. Диагностика депрессии с помощью опросника депрессивных состояний «ОДС».	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	4
10.	Особенности проявления тревожности в подростковом возрасте. Опросник тревожности у детей и подростков С.М. Зеленского и В.Е. Кагана.	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	4
11.	Расстройства поведения с началом в подростковом возрасте.	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	4
Итого часов в семестре			**44**
№ 9 семестра			
V-VI. Подростки группы риска; Профилактика и коррекция отклонений в поведении подростков			
12.	Роль акцентуаций характера в формировании девиантного поведения. Диагностика акцентуаций характера с помощью опросника Леонгарда.	написание рефератов, подготовка к занятиям	2
13.	Агрессивное поведение подростков. Диагностика агрессии с помощью опросника Басса-Дарки.	написание рефератов, подготовка к занятиям	4
14.	Суицидальное поведение подростков.	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	4
15.	Диагностика склонности к суицидальному поведению. Психологическая поддержка подростков, совершивших попытку суицида.	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	4
16.	Делинквентное поведение. Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению с помощью методики А.И. Ореол.	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	4
17.	Аддиктивное поведение подростков.	написание рефератов,	2

		подготовка к занятиям	
18.	Расстройства пищевого поведения подростков.	написание рефератов, подготовка к занятиям	4
19.	Профилактика отклоняющегося поведения в подростковом возрасте.	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	4
20.	Коррекция отклоняющегося поведения в подростковом возрасте.	подготовка к занятиям, подготовка к промежуточной аттестации	4
Итого часов в семестре			**32**
Всего часов			**76**

3.3.2. Примерная тематика рефератов

№ 9 семестра

1. «Трудные» дети и подростки.
2. Социальные нормы как фактор воспитания.
3. Особенности процесса социализации в «переходном» возрасте.
4. Молодежная субкультура: позитивные и негативные аспекты.
5. Насилие в семье как фактор, провоцирующий формирование отклоняющегося поведения.
6. Сквернословие как антисоциальное явление.
7. Беспризорность как проявление отклоняющегося поведения.
8. Попрошайничество как форма отклоняющегося поведения.
9. Детская и молодежная преступность.
10. Нарушения психосексуального развития в «переходный» период.
11. Нарушения сексуального поведения при различных нервно-психических заболеваниях.
12. Проституция как форма отклоняющегося сексуального поведения.
13. Религиозный фанатизм: причины и последствия.

№ 10 семестра

1. Коррекционно-педагогическая работа с «трудными» детьми и подростками.
2. Конфликт как форма проявления отклоняющегося поведения.
3. Детский и подростковый алкоголизм.
4. Токсикомания как форма аддиктивного поведения.
5. Табакокурение как форма аддиктивного поведения.
6. Лекарственные аддикции.
7. Предупреждение раннего алкоголизма.
8. Профилактика суицидального поведения у лиц с депрессивными расстройствами.
9. Творчество как вид социально-позитивного отклоняющегося поведения.

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету

1. Характеристика возрастного кризиса.
2. Биогенетическая концепция подросткового возраста Ст. Холла.
3. Типы развития отрочества по Э. Шпранглеру.
4. Периодизация пубертатного периода по Ш. Бюллер.
5. Трактовка особенностей подросткового возраста В. Штерна.
6. Теория специфики подросткового возраста М. Мид.
7. Особенности подросткового периода по Эльконину.
8. Особенности подросткового возраста согласно культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
9. Характеристики периодов развития в подростковом возрасте по А. Гезеллу.
10. Особенности подросткового возраста с позиции теорий социального научения.
11. Концепция «синхронии созревания» Э. Кречмера.
12. Модель возрастных уровней реагирования по Ковалеву.

13. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности в подростковом возрасте.
14. Главные задачи подросткового возраста.
15. Особенности восприятия подростков.
16. Особенности памяти подростков.
17. Особенности мышления и речи подростков.
18. Функции воображения в подростковом возрасте.
19. Особенности эмоционально-волевой сферы подростков.
20. Профессиональная ориентация подростков.
21. Особенности самооценки подростков.
22. Особенности ценностных ориентаций в подростковом возрасте.
23. Функциональные признаки полового созревания у девушек и у юношей.
24. Особенности полового созревания девушек и юношей.
25. Особенности отношения к телу у подростков.
26. Методы диагностики отношения к телу.
27. Формы нормального сексуального поведения подростков.
28. Нежелательные формы сексуального поведения подростков.
29. Формирование сексуальной ориентации.
30. Девиации сексуального поведения.
31. Характеристика юношеского периода.
32. Варианты формирования идентичности.
33. Особенности когнитивного развития в юности.
34. Характеристика практического интеллекта.
35. Формирование идентичности в юности.
36. Типы дизонтогенеза по Лебединскому.
37. Шизотипический диатез. Общая характеристика.
38. Латентный период шизотипического диатеза.
39. Продромальный период шизотипического диатеза.
40. Период дебюта шизотипического диатеза.
41. Этиология подростковой шизофрении
42. Классификация видов шизофрении.
43. Предвестники щизофрении по Личко.
44. Клинические проявления шизофрении в подростковый период.
45. Характеристика гебоидного синдрома.
46. Диагностические критерии депрессии.
47. Методы диагностики депрессии.
48. Личностные особенности подростков, склонных к депрессии.
49. Виды депрессии
50. Причины тревожности подростков.
51. Проявление тревожности в подростковом возрасте.
52. Влияние тревожности на подростка.
53. Методы диагностики тревожности подростков.
54. Причины расстройств поведения в подростковом возрасте.
55. Деструктивное и недеструктивное поведение.
56. Гендерные различия расстройств поведения.
57. Клинические проявления расстройств поведения в подростковом возрасте.
58. Подходы к объяснению девиантного поведения.
59. Виды отклоняющегося поведения подростков.
60. Структура девиантного поведения подростков.
61. Детерминанты отклоняющегося поведения подростков.
62. Акцентуации характера как фактор риска формирования девиантного поведения.
63. Методы диагностики акцентуаций характера.
64. Теории агрессии.
65. Детерминанты агрессивного поведения у подростков.
66. Диагностика агрессивности подростков.

67. Особенности суицидального поведения подростков. Типичные мотивы совершения суицида.
68. Психологическая помощь подросткам, совершившим попытку суицида.
69. Категории подростков с риском суицидального поведения.
70. Делинквентное поведение подростков.
71. Формы криминального поведения подростков.
72. Признаки делинквентного поведения.
73. Характеристика аддиктивного поведения подростков.
74. Психологические особенности подростков, склонных к аддикциям.
75. Детерминанты аддиктивного поведения подростков.
76. Виды аддиктивного поведения.
77. Признаки зависимости подростка от ПАВ.
78. Виды мотивации к употреблению ПАВ.
79. Признаки пищевой зависимости.
80. Признаки игровой зависимости и зависимости от интернета.
81. Методы коррекции зависимого поведения.
82. Нервная анорексия. клинические проявления.
83. Булимия. Клинические проявления.
84. Психологические предпосылки формирования расстройств пищевого поведения.
85. Психологические особенности подростков, воспитывающихся в неполных семьях.
86. Виды и особенности неблагополучных семей.
87. Психологические особенности подростков из детских домов.
88. Профилактика отклоняющегося поведения подростков.
89. Межведомственный подход к коррекционной и профилактической работе с подростками.
90. Групповая и индивидуальная психокоррекционная работа с подростками.
91. Коррекция поведенческих особенностей подростков.
92. Проведение семейных консультаций.
93. Основные методы психотерапевтической работы с подростками.

Тестовые вопросы:

1. Границы фазы «Юность» по Ш. Бюллер:

112-13 лет;

2 13-14 лет;

3 14-16 лет;

4 от 17-21 года;

2. Какие типы личности выделял Штерн?

1 теоретический - личность, все стремления которой направлены на объективное познание действительности;

2 эстетический тип - личность, которая стремится постигнуть еди-ничный случай и исчерпать его без остатка со всеми индивидуальными возможностями;

3 экономический - идея пользы, стремление с наименьшими затрата-ми достигнуть наибольшего результата;

4 социальный - смысл жизни составляет любовь, общение и жизнь других людей политический - стремление к власти, господству;

5 религиозный - всякое единичное явление соотносится с общим смыслом жизни и мира;

6 Все ответы верны.

3. Эгоцентрическая доминанта – это:

1 интерес подростка к собственной личности, к своей внешности, к принятию его сверстниками, взрослыми авторитетными для него людьми;

2 установка подростка на большие масштабы, которые для него более приемлемы, чем ближние, текущие дела;

3 тяга подростка к сопротив-лению, преодолению, к волевым напряжениям, проявля-ющимся зачастую в упрямстве, хулиганстве, протесте про-тив взрослого вмешательства в его жизнь;

4 стремление подростка к неизвестному, рискованному, к приключениям, к героизму.

4.Доминанта усилия – это:

1 интерес подростка к собственной личности, к своей внешности, к приня-тию его сверстниками, взрослыми авторитетными для него людьми

2 установка подростка на боль-шие масштабы, которые для него более приемлемы, чем ближние, текущие дела

3 тяга подростка к сопротив-лению, преодолению, к волевым напряжениям, проявля-ющимся зачастую в упрямстве, хулиганстве, протесте про-тив взрослого вмешательства в его жизнь

4стремление подростка к неизвестному, рискованному, к приключениям, к героизму

5. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте:

а) ребенок-родитель;

б) ребенок-сверстник;

в) ребенок-учитель;

г) ребенок-взрослый.

6. Как называется мышление подростка?

а) наглядно-действенное;

б) наглядно-образное;

в) абстрактно-логическое;

г) конкретно-логическое.

7. Какая память развивается в подростковом возрасте?

а) логическая произвольная;

б) механическая произвольная;

в) механическая непроизвольная.

8. Что характеризует эмоционально-волевую сферу подростков?

а) эгоцентризм;

б) комплекс неполноценности;

в) формирование социально-приемлемых способов отреагирования эмоций.

9. Основные условия формирования у ребенка высокой самооценки:

а) принятие родителями ребенка;

б) установление ими ясных и однозначных правил, регламентирующих его поведении;

в) предоставление ребенку свободы действий в установленных родителями границах;

г) все ответы верны.

10. В каком возрасте у девочек резко увеличивается секреция эстрогенов?

1 13-14 лет

2 12-14 лет

3 12-13 лет

413-15 лет

11. Менархе – это…

1 начало эякуляций у мальчиков

2 начало регулярных менструаций у девочек

12. Средний возраст эякулярхе колеблется в возрасте:

1 с 13 до 15 лет

2 с 12 до 14 лет

3 с 13 до 14 лет

4с 12 до 15 лет

13. Как называется феномен, причиной которого является чувство тревоги, заставляющей подростка противится всему, что может угрожать телесной целостности, тождественности самому себе:

1 феномен лентяя

2 феномен неряхи

3 феномен грязнули

14. Что не относится к сексуальным играм подростка?

1 групповая мастурбация;

2 сексуальные рассказы;

3 матерщина;

4 ухаживание;

5 граффити сексуального содержания.

15. Гомосексуальная ориентация формируется в:

1 2этапа;

2 3 этапа;

3 4этапа;

4 5этапов.

16. К мотивам раннего начала половой жизни относятся все, кроме:

1 желание быть как все;

2 сексуального импульса;

3 совращения;

4 настойчивости партнера;

5 преждевременного развития.

17. Чем меньше возраст, тем любовь является мотивом к началу половой жизни:

1 реже

2 чаще

18. Форма психического дизонтогенеза, представляющая собой выражение предрасположения к тем или иным психическим заболеваниям:

1 диссоциированное развитие;

2 задержанное развитие;

3 искаженное развитие;

4 психический диатез.

19. Многомерность нарушений времени и темпа развития, а также «расслоение», попеременное формирование структур психической, поведенческой, физической, сексуальной сфер – это:

1 диссоциированное развитие;

2 задержанное развитие;

3 искаженное развитие;

4 психический диатез.

20. Верно ли, что в обобщенном виде систематика психического дизонтогенеза может быть представлена в виде:

1 асинхронии развития;

2 аномалии развития;

3 дефекта развития.

21. В подростковом возрасте нередко происходит…- сглаживание имеющихся ранее нарушений характера:

1 психотизация;

2 депсихотизация.

22. Наибольшее развитие проблема психического диатеза получила при изучении:

1 детского аутизма;

2 шизофрении;

3 ядерных психопатий;

4 невротических расстройств.

23. Этот феномен был отнесен к психическомудизонтогенезу, в основе которого лежит изменение темпа и качества созревания мозговых функций:

1 шизотипический диатез;

2 дефицитарное развитие;

3 асинхрония развития;

4 поврежденное развитие.

24. Этот период скрытой фазы шизофрении не всегда запоминается больными и чаще всего они его отрицают или весьма приблизительно о нем рассказывают:

1 продромальный;

2 период дебюта;

3 латентный.

25. В этот период наблюдаютсяпсевдопсихотические расстройства, которые проявляются нарастающей интровертированностью, парадоксальностью эмоциональных чувств и поведения:

1 продромальный;

2 период дебюта;

3 латентный.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.	8,9	Текущий	**Теоретико-методологические аспекты клинической психологии подростков; Психология подростков;Пубертатный дизонтогенез; Девиантное поведение подростков**	Реферат Работа в малых группах Блиц-опрос Собеседование Групповая дискуссия	1 1 1 1 1	По количеству студентов
2.	9	Промежуточный	**Подростки группы риска; Профилактика и коррекция отклонений в поведении подростков**	Реферат Тест Собеседование Работа в малых группах Зачет	1 25 1 1 93	По количеству студентов

3.4.2.Примеры оценочных средств:

9 семестр

для текущего контроля (ТК)	Реферат: «Особенности процесса социализации в «переходном» возрасте»
	Блиц-опрос: «Характеристики мышления подростка»
	Групповая дискуссия на тему: «Профилактика нарушений поведения в подростковом возрасте»

10 семестр

для текущего контроля (ТК)	Реферат: «Токсикомания как форма аддиктивного поведения»
	Блиц-опрос: «Особенности социальной ситуации развития в подростковом возрасте»
для промежуточного контроля (ПК)	Групповая дискуссия: «Основные принципы работы с подростками»
	Индивидуальное собеседование: «Подведение итогов изучения дисциплины «Диагностика и коррекции аномалий поведения в период подросткового кризиса»
	Зачет: контрольные вопросы к зачету

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Агрессивность в подростковом возрасте : практ. пособие [Электронный ресурс] - 2-е изд., испр. и доп.	Т. П. Авдулова	М. : Издательство Юрайт, 2020. - 126 с. URL: https://urait.ru	Неогр.д.	
2.	Подростки групп риска [Электронный ресурс]	Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов	М. : Издательство Юрайт, 2020. - 273 с. URL: https://urait.ru	Неогр.д.	
3.	Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]	Л. Б. Шнейдер	М. : Издательство Юрайт, 2020. - 219 с. URL: https://urait.ru	Неогр.д.	
4.	Групповая работа с детьми и подростками : учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс]	Л.А. Цветкова, Т.Г. Яничева	СПб. : Изд-во Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 56 с. URL: http://biblioclub.ru	Неогр.д.	
5.	Психология трудных подростков: учебно-методическое пособие (электронный ресурс)	Леус Э.В.	Архангельск: ИД САФУ, 2014. – 118 с. – URL: https://www.studentlibrary.ru/	Неогр.д.	
6.	Психология трудных подростков: учебно-методическое пособие (электронный ресурс)	Леус Э.В.	Архангельск: ИД САФУ, 2014. – 118 с. – URL: http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785261008217-SCN0000/000.html	Неогр.д.	
7.	Самоутверждение подростка (электронный ресурс)	Харламенкова Н.Е.	М.: Институт психологии РАН, 2007. –384 с. – URL:http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785927001248-SCN0000/000.html	Неогр.д.	
8.	Профилактика наркомании и алкоголизма. Учебное пособие (электронный ресурс)	Сирота Н.А.. Ялтонский В.М.	Издательский центр "Академия". Гриф УМО, 2008.– 176 с. – URL: https://klex.ru/hih	Неогр.д.	

3.5.2 Дополнительная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре

1.	Клиническая психология подростков: пособие для врачей	Н.А. Кравцова, Е. В. Крукович, Н.Д. Белокобыльский и др.	ВГМУ.- Владивосток:Медицина ДВ, 2010.-140 с.	5 экз.	
2.	Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях : учеб. пособие	отв. ред. М.С. Игнатенко ; науч. ред. В.В. Семикин, Н.Н. Королева	СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - 184 с. URL: http://biblioclub.ru/	Неогр.д.	
3.	Девиантное поведение детей и подростков (электронный ресурс)	Шнейдер Л.Б.	М.: Академический проект; Трикста, 2005 – 336 с.– URL: https://www.klex.ru/2fj	Неогр.д.	
4.	Тревожность в подростковом и раннем юношеском возрастах (Диагностика. Профилактика. Коррекция) (электронный ресурс)	Зайцев Ю.А.	Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2006 г. – 109 с.– URL:https://klex.ru/cs9	Неогр.д.	
5.	Психология девиантного поведения. Учебное пособие (электронный ресурс)	Менделевич В. Д.	СПб.: Речь, 2005. – 445 с.– URL:https://www.klex.ru/czm	Неогр.д.	

Базы данных, информационные справочные и поисковые системы

Ресурсы БИЦ

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/
2. Электронная библиотечная система «Букап» http://books-up.ru/
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт»
5. http://lib.rucont.ru/collections/89
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http:// http://elibrary.ru/
7. Medline with Full Text http://web.b.ebscohost.com/
8. БД «Статистические издания России» http://online.eastview.com/
9. ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.ru
10. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru/
11. БД Scopus https://www.scopus.com
12. БДWoS http://apps.webofknowledge.com/WOS
13. Springer Nature https://link.springer.com/
14. Springer Nano https://nano.nature.com/
15. ScienceDirecthttps://www.sciencedirect.com/

Ресурсы открытого доступа

1. Cyberleninkahttps://cyberleninka.ru/
2. НОРА — «Национальныйагрегатор открытых репозиториев российских университетов» https://openrepository.ru/uchastniki

3. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ https://rusneb.ru/
4. Федеральная служба государственной статистики https://www.gks.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
7. EBSCO Open Dissertations™ https://biblioboard.com/opendissertations/
8. PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
9. Freedom Collection издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com/.
10. «Wiley Online Library» https://onlinelibrary.wiley.com/
11. BioMed Central https://www.biomedcentral.com/
12. PubMed Central https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

Наименованиепрограммногообеспечения:

1. PolycomTelepresenceM100 DesktopConferencingApplication (ВКС)
2. SunRavSoftwaretTester
3. "Диалог NIBELUNG" программно-цифровой лингафонный кабинет
4. Kaspersky Endpoint Security
5. 7-PDF Split & Merge
6. ABBYY FineReader
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. CorelDRAW Graphics Suite
10. 1С:Университет
11. Math Type Mac Academic
12. Math Type Academic
13. Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro идр.)
14. AutodeskAutoCadLT
15. Система антикоррупционной диагностики "Акорд"
16. Диагностика и коррекция стресса
17. Экспресс диагностика суицидального риска "Сигнал"
18. Мониторинг трудовых мотивов
19. Аудиовизуальная стимуляция "Групповой"
20. INDIGO

21. Microsoft Windows 10
22. Гарант

3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин	
		1	2
1.	Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе	+	+
2.	Диагностика и экспертиза аффективных расстройств	+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Обучение складывается из аудиторных занятий (104час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (76 час.). Основное учебное время выделяется на анализ основных положений теорий развития и получение необходимых знаний по особенностям подросткового возраста, с учетом знаний по общей, возрастной, клинической психологии, психологии личности, психодиагностики и психотерапии.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использоватьсовременные научные разработки по данной теме и освоить практические умения применения теоретических основ и основных направлений исследований в области нарушений психического развития в связи с задачами клинической психологии.

Практические занятия проводятся в виде: групповых дискуссий по темам занятий - «Основные принципы работы с подростками», «Профилактика нарушений поведения в подростковом возрасте»и др.;ответов на тестовые задания; работы в малых группах для актуализации определенного комплекса знаний; презентаций изащиты рефератов;творческой групповой работы по специфике профессиональной деятельности клинического психолога.

В соответствии с требованиями ФГОС ВОв учебном процессе широко используются активные формы проведения занятий: метод работы в малых группах; проблемная лекция; ролевые игры при изучении теорий и концепций подросткового кризиса: «Особенности подросткового кризиса с позиции культурно-исторического подхода», «Понимание подросткового кризиса с позиции гуманистических концепций», «Биогенетические концепции подросткового кризиса»; метод групповой дискуссии: «Виды мотивации к употреблению ПАВ», «Признаки делинквентного поведения»; метод проектов; подготовка мультимедийных презентаций.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку докладов, рефератов, творческих работ, подготовку проектов, презентаций и включает подготовку по главным темам дисциплины психология здоровья.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине психология здоровья и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса» и методические указания для преподавателей «Диагностика и коррекция аномалий

поведения в период подросткового кризиса».

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят анализ учебной литературы, оформляют доклады, проекты, творческие работы, рефераты и представляют их на практических занятиях.

Написание реферата, творческих работ по специфике профессиональной деятельности клинического психолога способствуют формированию практических профессиональных навыков (умений) и профессионального психологического становления студента – специалистом, клиническим психологом.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с клиентами. Самостоятельная работа с клиентами способствует формированию профессионального психологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время психологических разборов ситуаций, при решении типовых заданий и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и знаний путем решения типовых заданий и работы в малых группах.

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

Лист регистрации изменений

Дополнения,касающиеся списка литературы

3.5.1. Основная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата (электронный ресурс)	Шнейдер Л.Б.	М.: Юрайт, 2018. – 220 с. – URL:https://avidreaders.ru/book/psihologiya-deviantnogo-i-addiktivnogo-povedeniya-praktikum.html	Неогр.д.	
2.	Детская и подростковая психотерапия. Учебник для бакалавриата и магистратуры (электронный ресурс)	Филиппова Е.В.	М.: Юрайт 2018. – 430 с. –URL: https://urait.ru	Неогр.д.	
3.	Психология подростка (электронный ресурс)	Волков Б.С.	М.: Академический Проект, 2020. – 240 с. – URL:http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829125721.html	Неогр.д.	

3.5.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.					

Дополнения, касающиеся изменения названия вуза
Рабочие программы УМКД по ФГОС
Лист регистрации изменений

Изменение	Номера листов (страниц)		Номер документа - основания	Подпись	Дата	Срок введения изменения
1. Во всей рабочей программе изменить название государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Владивостокский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации на государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации			*1. Приказ Министра здравоохранения Российской Федерации «О внесении изменений в устав государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Владивостокский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации» №913 от 15 ноября 2012 г.* *2. Приказ ректора ГБОУ ВПО ВГМУ Минздрава России «О внесении изменений в Устав ГБОУ ВПО ВГМУ Минздрава России» от №304/1-ОД от 11 декабря 2012 г.*	*Кравцова Н.А.*	*«20» января 2013 г.*	*20» января 2013 г.*