Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.01.2025 10:42:43
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
_____ /Черная И.П./
«23» апреля 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

основной образовательной программы
среднего профессионального образования

Б1.О.21 Педагогика с методикой преподавания

Направление подготовки (специальность)	34.03.01 Сестринское дело
Уровень подготовки	Высшее образование (бакалавриат) (специалитет/магистратура)
Направленность подготовки	07Административно-управленческая и офисная деятельность
Сфера профессиональной деятельности	Управление персоналом организации
Форма обучения	Очная (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	4 года (нормативный срок обучения)
Институт/кафедра	Социально-гуманитарных и экономических дисциплин

Владивосток-2024

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. **Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, направленности 07 Административно-управленческая деятельность в сфере профессиональной деятельности Сфера управления персоналом организации **общепрофессиональных (ОПК) ОПК-13 и профессиональных (ПК) компетенций ПК-3.**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
Профессиональное образование	ОПК-13 Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	ИДК.ОПК-13₁ - демонстрирует умение разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров
Профессиональные компетенции		
С Деятельность по оценке и аттестации персонала	ПК-3. Способность осуществлять преподавательскую деятельность по программам профессионального обучения	ИДК.ПК-31- владеет методикой организации учебной деятельности и педагогического контроля ИДК.ПК-32- демонстрирует умения по разработке программно-методического обеспечения программ профессионального обучения

Ссылка на ООП ВО в части компетенций и индикаторов их достижения:
https://tgmu.ru/sveden/files/zie/OOP_34.03.01_24_Sestrinskoe_delo.pdf

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Оценочные средства
		Форма
1	**Текущий контроль**	**Тесты**
		Вопросы для собеседования
		Индивидуальное задание
		Ситуационная задача
2	**Промежуточная аттестация**	**Тесты**

3. Содержание оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме: тесты, вопросы для собеседования, индивидуальные задания, ситуационные задачи.

Оценочные средства для текущего контроля.

Оценочное средство 1.
Тесты
Критерии оценивания: правильность решения.
100-99% - отлично
99-80% - хорошо
79-60% - удовлетворительно
Менее 60% - неудовлетворительно

Оценочное средство 2.
Вопросы для собеседования
Критерии оценивания: правильность ответа, логичность, умение анализировать, сравнивать, обобщать, ранжировать информацию.

Оценочное средство 3. Индивидуальные задания
Критерии оценивания: самостоятельность, индивидуальность, умение всесторонне рассматривать проблему, устанавливать причинно-следственные связи.

Оценочное средство 4.
Ситуационные задачи
Критерии оценивания: самостоятельность, умение видеть педагогическую проблему, выделять педагогическую задачу, применять имеющиеся знания к своей специальности, профессиональной деятельности.

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде письменного экзамена.
Тестирование

5.Критерии оценивания результатов обучения

100-99% - отлично
99-80% - хорошо
79-60% - удовлетворительно
Менее 60% - неудовлетворительно

Приложение 1

Текущая аттестация
Тестирование

1. В систему педагогических наук входит:
а) психология
б) логопедия
в) медицина
г) антропология
2. Сурдопедагогика в системе педагогических наук входит в педагогику:
а) общую
б) возрастную
в) специальную
г) профессиональную
3. Поручение относится к воспитательному методу:
а) стимулирования
б) формирования сознания
в) формирования опыта поведения
г) контроля
4. К субъективным факторам воспитания относится:
а) место, где родился человек
б) морально-психологический настрой в коллективе
в) этнокультурная традиция
г) господствующие нормы в обществе
5. Личностный контакт педагога и воспитанника это:
а) педагогическое взаимодействие
б) педагогическое измерение
в) педагогический эксперимент
г) педагогический процесс
6. Педагог, отбирая методы обучения для формирования интереса к учению, учитывает одну из функций методов, а именно:
а) воспитывающую
б) обучающую
в) мотивационную
г) развивающую
7. Метод конкретных ситуаций (метод «case-study») относится к:
а) неигровым имитационным активным методам обучения
б) игровым имитационным активным методам обучения
в) интерактивным методам обучения
г) традиционным, пассивным методам обучения
8. Рассеянность и высокомерие врача относят к барьеру:
а) коммуникативному
б) личностному
в) физическому
г) отрицательных эмоций
9. Одной из главных характеристик педагогического процесса является следующая характеристика:
а) отсутствие цели
б) фрагментарность
в) разнонаправленность
г) целостность
10. К специальным задаткам в развитии человека, т.е. к задаткам к определённому виду деятельности, нельзя отнести задатки:

а) лингвистические
б) художественные:
в) интеллектуальные
г) музыкальные
11. Педагогическая технология это:
а) набор методов и обучающих и воспитывающих методик;
б) связанные в одно целое методы, формы, средства, способы, материальные ресурсы, обеспечивающие достижение педагогической цели
в) средство воспитания, обучения и развития личности
г) процесс и результат педагогического воздействия
12. К педагогической ситуации в работе врача не относится:
а) установление отношений с пациентом и его родственниками
б) общение с младшим медицинским персоналом
в) разрешение профессионального конфликта пациента
г) взаимодействие с коллегами во время консилиума
13. Обучение, «встроенное» в течение жизни, осуществляемое во время общения, под влиянием средств массовой информации, называется образованием
а) формальным
б) неформальным
в) информальным
г) непрерывным
14. В отличие от ребёнка взрослый человек в обучении:
а) имеет конкретные, индивидуальные цели обучения
б) мало озабочен практической необходимостью полученных знаний
в) не стремится критически оценить предлагаемые знания
г) редко стремится привнести содержание своего жизненного опыта в содержание обучения
15. Вторым этапом воспитания человека в педагогике считают стадию формирования:
а) сознания
б) чувств
в) убеждения
г) навыков и привычек поведения
16. Преподавателем может работать тот, кто:
а) умеет хорошо обращаться с техникой
б) является интравертом по своей психологической характеристике
в) чувствует себя комфортно только в работе с компьютером, а не с коллегами
г) является экстравертом по своей психологической характеристике
17. Общие, руководящие положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его целями и закономерностями, - это:
а) принципы обучения
б) методы обучения
в) средства обучения
г) технология обучения
18. Ведущая функция педагогической деятельности, которая сама объединяет ряд функций (познавательную, исследовательскую, информационную и активизирующую), это функция:
а) коммуникативная
б) развивающая
в) конструктивно-организаторская
г) координирующая

Ключи к тесту
1б, 2в, 3в, 4б, 5а, 6в, 7а, 8б, 9г, 10в, 11б, 12в, 13в, 14а, 15в, 16б, 17а, 18б.

Приложение 2.

Вопросы для собеседования

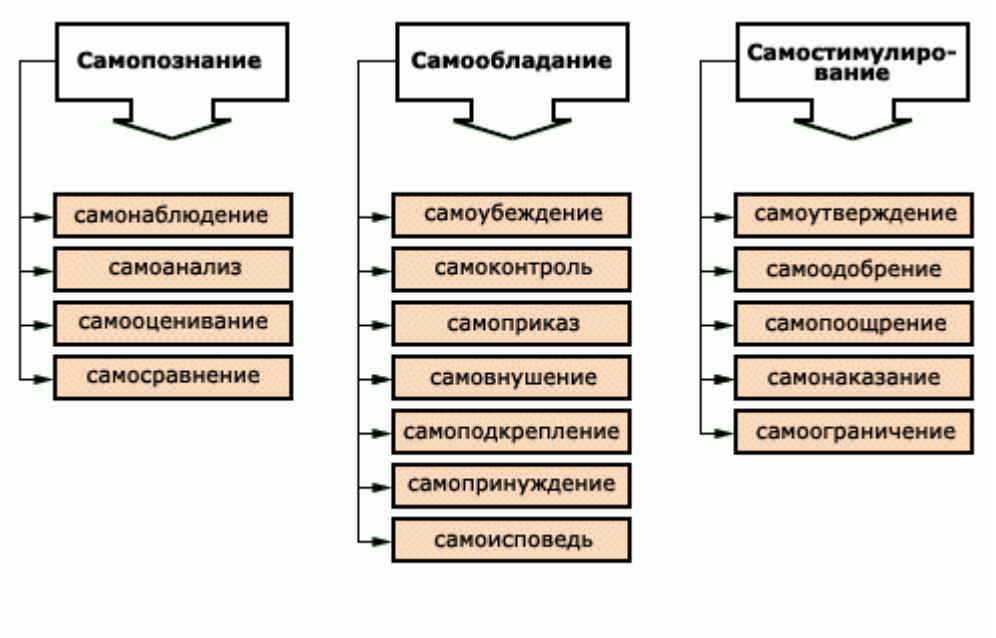
1. Какие вы можете назвать определения педагогики? Какое из них является наиболее точным?
2. Что такое образование? Как это определение соотносится с определением трёх других важнейших категорий педагогики?
2. Как соотносятся общая педагогика, педагогика высшего медицинского образования и медицинская педагогика?
3. Какие основные педагогические принципы обучения можете назвать? Какие принципы обучения взрослого человека сформулировала андрагогика?
4. Что такое педагогическая действительность? В чём вы видите проявления педагогической действительности в медицинской деятельности?
5. Что такое педагогический процесс? Каковы его свойства? Как он соотносится с педагогической системой?
6. Каковы предмет и методы педагогического исследования? На каких методологических принципах оно строится? В чём вы видите сходство и различие педагогического и медицинского исследования?
7. Почему развивающая функция является основной среди других функций педагогической деятельности?
8. Как взаимосвязаны внешний и внутренний аспекты педагогической деятельности? Какую роль во внутреннем аспекте играет мотивация педагога?
9. Какие четыре этапа проходит процесс воспитания при формировании какого-либо устойчивого свойства личности человека, его поведения? Какие проблемы возникают в связи с этим при воспитании студента? А медицинского сотрудника?
10. Какое определение даёт педагогика понятию «коллектив»? Раскройте специфику этого определения применительно к медицинскому коллективу.
11. Какие модели педагогического общения вы можете назвать и охарактеризовать? Совпадают ли они с моделями общения в медицине?
12. На каких дидактических принципах строится процесс обучения? В каких формах он протекает? Какие из них можно применять в профессиональном обучении специалиста медицинского профиля?
13. Каковы методы, средства и технологии современного обучения? Какие из них можно применять в профессиональном обучении?
14. Каков последовательность разработки методического обеспечения практического занятия?
15. Какие проблемы возникают при обучении взрослого человека? В чём специфика обучения взрослого человека?
16. Каковы педагогические и андрагогические аспекты обучения медицинского персонала?
17. Какие требования предъявляются сегодня к педагогу и специалисту медицинского профиля? Какие педагогические способности необходимо развивать организатору обучающего и воспитательного процесса в профессиональном образовании, в том числе при организации деятельности медицинского коллектива?
18. Как сочетаются в педагогическом процессе обучение и самообучение? Воспитание и самовоспитание? Развитие и саморазвитие? Какие приёмы самовоспитания можете привести?
19. Какую роль играют формальное, неформальное и информальное образование в профессиональном и личностном росте педагога и медицинского специалиста? Прокомментируйте эту роль применительно к своей деятельности.

Приложение 3

Текущая аттестация
Индивидуальное задание продуктивного типа

Самовоспитание – деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями. Этот процесс предполагает определенный уровень развития личности, ее самосознания, способности к ее анализу при сознательном сопоставлении своих поступков с поступками других людей. Отношение человека к своим потенциальным возможностям, правильность самооценки, умение видеть свои недостатки характеризуют зрелость человека и являются предпосылками организации самовоспитания.

Выберите и обоснуйте приёмы и методы самовоспитания, которые будут способствовать формированию Вас как личности и специалиста, успеху в жизни и карьере; укажите, какими из этих приёмов вы владеете, в каких случаях их приходится применять.



Приложение 4

Текущая аттестация
Ситуационная задача

Вариант 1. «Обучение сотрудников на практическом занятии».

Кратко опишите учебную ситуацию, укажите исходные данные.

Определите педагогическую проблему, которая присутствует в данной ситуации. Какие возможны ошибки и преграды в решении этой проблемы. Сформулируйте свою педагогическую цель и педагогическую задачу в связи с необходимостью обучения.

Укажите, на какие дидактические принципы вы будете опираться при решении педагогической задачи.

Выберите метод (методы) обучения, наиболее эффективный (эффективные) с Вашей точки зрения, для решения данной задачи. Обоснуйте своё мнение, учитывая специфику обучения студентов.

Опишите порядок своих действий и свои слова.

Укажите элементы сопровождения, например, средства наглядности (схемы, таблицы, картинки и т.п.).

Оформите решение ситуационной задачи с помощью таблицы.

Заголовок таблицы

Условия задачи	Краткое описание ситуации
Педагогическая проблема	Противоречие между должным и фактическим
Педагогическая задача	Путь решения проблемы
Дидактические принципы, на которые необходимо опереться	
Методы обучения по источнику знаний (укажите конкретные методы среди всех видов)	1. Словесные
	2. Наглядные (иллюстраций и демонстраций, с помощью каких средств)
	3. Практические
Методы обучения по	1. Пассивные

степени активности обучаемых	
	2. Активные
	3. Интерактивные
Дополнительные воспитательные педагогические методы (при необходимости)	
Предупреждение возможных ошибок обучаемого	

Приложение 5.

Промежуточный контроль
Тесты

ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)

1. Педагогика - это наука о:
а) способах научного познания человека
б) воспитании, развитии, обучении и образовании человека
в) психологических особенностях личности
г) физиологических закономерностях развития личности

2. В переводе с греческого «педагогика» буквально означает:
а) управление
б) обучение
в) воспроизведение
г) детовождение

3. Одной из главных характеристик педагогического процесса является следующая характеристика:
а) фрагментарность
б) отсутствие цели
в) системность
г) разнонаправленность

4. Ведущая функция педагогической деятельности, которая сама объединяет ряд функций (познавательную, исследовательскую, информационную и активизирующую), это функция:
а) коммуникативная
б) развивающая
в) конструктивно-организаторская
г) координирующая

5. К количественным методам в педагогике относится
а) тестирование
б) анкетирование
в) беседа
г) ранжирование

6. Что относится к гендерным особенностям развития мужчин по сравнению с женщинами:
а) имеют туннельное зрение
б) ярче воспринимают цвета
в) реже болеют наследственными заболеваниями
г) имеют гораздо большую чувствительность кожи

7. Беседа, дискуссия, инструктаж относятся к методу обучения:
а) наглядному
б) видеометоду
в) практическому
г) словесному

8. Проведение занятия в форме, при которой происходит активное взаимодействие между преподавателем и студентами, представляет собой по степени активности форму обучения:
а) активную
б) интерактивную
в) пассивную
г) традиционную

9. Педагогически корректное противодействие дезориентирующим влияниям псевдокультуры относится к задачам воспитания:
а) умственного

б) физического
в) эстетического
г) экологического
10. Если между педагогом и обучаемыми существует слабая обратная связь ввиду произвольно или непроизвольно созданного барьера (например, непроизвольное подчеркивание преподавателем своего статуса), в общении присутствует модель:
а) «Китайская стена»
б) «Локатор»
в) «Гамлет»
г) «Робот»

ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)
В тестах два правильных ответа
1. Дидактика – это часть педагогики, которая:
а) анализирует проблемы развития личности
б) вскрывает закономерности усвоения знаний, обретение умений и навыков
в) изучает реальные процессы обучения
г) устанавливает принципы воспитания
2. Воспитательным методом формирования поведения является
а) поручение
б) убеждение
в) приучение
г) этическая беседа
3. Коммуникативный барьер в общении врача и пациента возникает, если:
а) на пациента действует негативный предыдущий опыт общения с врачом
б) врач говорит слишком быстро и неразборчиво
в) врач увлекается в речи профессионализмами, непонятными пациенту
г) пациент неряшливо одет, от него пахнет спиртным
4. Принцип рефлективности как принцип обучения взрослого человека предполагает:
а) осмысление учеником и педагогом своих действий при организации обучения
б) преобладание самостоятельности в обучении
в) наличие саморефлексии в процессе обучения
г) учёт имеющегося опыта у обучаемого
5. К интерактивным методам обучения относятся:
а) олимпиада
б) работа в малых группах
в) решение ситуационной задачи
г) дебаты
6. К задачам педагогики относится:
а) создание научной картины педагогической действительности, присущей обществу, жизни и деятельности его граждан, разоблачение антинаучных подходов к воспитанию и образованию
б) раскрытие психологических и психофизиологических особенностей ребёнка
в) обеспечение единства, взаимосвязи и преемственности деятельности всех педагогических институтов и учреждений общества
г) изучение социальных процессов, происходящих в обществе
7. Прогностическая функция педагога выражается в умении:
а) передать необходимую научную информацию
б) оценить возможности получения педагогического продукта заданного количества и качества
в) вовлечь учащихся в намеченную работу, сплотить коллектив
г) предвидеть результаты своей деятельности
8. К средствам обучения относятся:

а) учебное оборудование
б) деловая игра
в) наглядные пособия
г) вебинар
9. Среди методов самовоспитания выделите методы самопознания:
а) самоодобрение
б) самоанализ
в) самопоощрение
г) самонаблюдение
10. С точки зрения педагогики, коллектив существует, если есть:
а) группа людей с общими интересами
б) общая значимая цель, совпадающая с общественными целями
в) общая совместная деятельность для достижения поставленной позитивной цели
г) объединение людей больше десяти человек

ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)
1. Укажите соответствие между понятием и его определением:
1) педагогическая система
2) педагогическая действительность
3) педагогическая деятельность
4) педагогическая диагностика
а) совокупность взаимосвязанных элементов, их целостное единство, необходимое для целенаправленного педагогического влияния на личность
б) совокупность приёмов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия
в) особый вид общественно полезной деятельности взрослых людей, сознательно направленной на подготовку подрастающего поколения к жизни в соответствии с экономическими, политическими, нравственными, эстетическими и другими целями общества
г) реально, объективно существующие в жизни и деятельности каждого человека и человеческих сообществ разнообразные педагогические явления, факты, механизмы

2. Укажите соответствие между педагогической категорией и её определением:
1) Воспитание
2) Обучение
3) Образование
4) Развитие
а) количественные и качественные изменения личности, повышающие её возможности
б) формирование важнейших социальных качеств человека
в) формирование знаний, умений и навыков по отдельным видам деятельности
г) обогащение человека системой фундаментальных знаний и соответствующих качеств, отвечающих современному уровню культуры и цивилизации

3. Соотнесите функцию педагогической деятельности и её содержание:
1) Диагностическая
2) Преобразовательная
3) Коммуникативная
4) Координирующая
а) ориентирована на объединение и согласование содержания и направленности педагогических воздействий на человека, осуществляемых в системе общественного и семейного воспитания

б) требует от педагога высоких нравственных качеств и черт характера, проявляющихся в умении быть в общении с детьми всегда доброжелательным, тактичным, приветливым и вежливым
в) направлена на определение состояния воспитуемых и педагогического процесса в целях определения правильной стратегии и тактики воспитательно-образовательной работы
г) требует от педагога проявления творческого подхода к организации учебно-воспитательного процесса

4. Соотнесите закономерность воспитания с её содержанием:
1) Соответствие воспитания реалиям жизни
2) Сложившиеся отношения между воспитателем и воспитанниками
3) Согласование целей личности и общества
4) Активность участников воспитательного процесса
а) если хотите хорошо воспитывать, добивайтесь расположения воспитанника
б) воспитание предназначено для приспособления человека к жизни и поэтому не должно осуществляться вне этой связи
в) когда отдельный человек и все общество согласованно двигаются в одном направлении, поддерживая друг друга, то эффективность воспитания каждого отдельного человека и воспитанность всего общества будет высокой
г) чем больше и лучше учитель и ученики совместно трудятся для достижения намеченной цели, тем выше продуктивность воспитательного процесса

5. Установите соответствие между способностями педагога и их содержанием:
1) Академические способности
2). Дидактические способности
3). Авторитарные способности
4). Перцептивные способности
а) способности адаптировать учебный материал с целью успешного его понимания учащимися, доступно излагать учебный материал, вызывая познавательную активность у самих учащихся
б) способности непосредственного эмоционально-волевого влияния на учащихся и умение на этой основе добиваться у них авторитета благодаря своей решительности, выдержке, настойчивости, требовательности
в) способности, позволяющие понимать другого субъекта без вербальной информации; выражаются в психологической наблюдательности педагога по отношению к учащимся, проникновении в их внутреннее душевное состояние
г) способности к профессиональному росту и самосовершенствованию, связанные с усвоением знаний, формированием умений и навыков в соответствующей области науки

6. Установите соответствие между педагогическими понятиями и их содержанием:
1) Педагогическая проблема
2) Педагогическая ситуация
3) Педагогическая задача
а) это объективно возникающий в педагогической теории и практике вопрос или комплекс вопросов относительно процессов обучения и воспитания человека.
б) осмысление сложившейся педагогической ситуации и принятие на этой основе решений и плана необходимых действий
в) совокупность условий и обстоятельств, возникающих спонтанно в педагогическом процессе или специально задаваемых учителем

7. Установите соответствие между наименованием этапа педагогического общения и его содержанием:
1) Прогностический этап
2) Начальный период общения

3) Управление общением в развивающемся процессе
4) Анализ осуществлённой системы общения
а) преподаватель организовывает непосредственное взаимодействие с обучаемыми
б) педагог моделирует предстоящее общение с отдельным индивидом, аудиторией, группой
в) подводит итог, анализирует использованную им систему общения
г) педагог применяет различные приёмы общения, удерживает позитивный психологический контакт

8. Установите соответствие между стилем общения и его характеристикой (по В.А. Кан-Калику):
1) Общение на основе высоких профессиональных установок педагога, его отношения к педагогической деятельности в целом
2) Общение на основе дружеского расположения
3) Общение-дистанция
4) Общение-устрашение
а) негативная форма общения, основанная на запугивании, свидетельствующая о педагогической несостоятельности
б) педагог выполняет роль наставника, старшего товарища, участника совместной учебной деятельности, но без панибратства
в) общение строится на основе профессионализма педагога, заинтересованностью своим предметом, в вузе – ростом интереса к профессии
г) общение строится на авторитете, статусе педагога, опоре на жизненный опыт

9. Установите соответствие между свойствами человеческого развития и их характеристиками:
1) Дивергентность
2) Гетерохронность
3) Кумулятивность
4) Сенситивность
а) накопление в ходе роста психических свойств, качеств, умений, навыков, приводящее к качественным изменениям в их развитии
б) повышение разнообразия в процессе психического развития
в) несовпадение во времени фаз развития отдельных органов и функций
г) наличие повышенной восприимчивости психических функций к внешним воздействиям
10. Установите соответствие между видами педагогической деятельности и их содержанием:
1) Управленческая деятельность педагога
2) Научно-исследовательская деятельность педагога
3) Организаторская деятельность педагога
4) Деятельность самообразования и самовоспитания
а) это процесс систематического изучения и анализа педагогических явлений и процессов с целью получения новых знаний и развития педагогической практики.
б) целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний и совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений; это работа педагога над преобразованием своих личностных качеств, исходя из поставленных профессиональных целей и задач.
в) деятельность педагога (и руководителя на уровне образовательного учреждения), связанная с прогнозированием, проектированием и разрешением учебно-педагогических ситуаций в условиях взаимообусловленного взаимодействия преподавателя и учащегося, направленного на обеспечение единства в движении к определённой педагогической цели.
г) система взаимосвязанных действий (технологий), направленных на объединение всех субъектов учебно-воспитательного процесса (в школе и за её пределами), для достижения общей цели

Ключи к тестам

Первый уровень
1б, 2г, 3г, 4б, 5г, 6а, 7г, 8а, 9в, 10а

Второй уровень
1бв, 2аб, 3бв, 4аб, 5бг, 6ав, 7бг, 8ав, 9бг, 10бв

Тесты на соответствие
1: 1а, 2г, 3в, 4б

2: 1б, 2в, 3г, 4а

3: 1в, 2г, 3б, 4а

4: 1б, 2а, 3в, 4г

5: 1г, 2а, 3б, 4в

6: 1а, 2в, 3б

7: 1б, 2а, 3г, 4в

8: 1в, 2б, 3г, 4а

9: 1б, 2в, 3а, 4г

10: 1в, 2а, 3г, 4б

Приложение 1

Чек-лист оценки практических навыков

Название практического навыка_____

К	Код	Формулировка компетенции		
Ф	Код	Формулировка функции		
ТД	Трудовые действия, предусмотренные функцией *(определяющие необходимость демонстрации обозначенного практического навыка)*			
	Действие		Проведено	Не проведено
1.			1 балл	-1 балл
2.			1 балл	-1 балла
3.			1 балл	-1 балл
4.			1 балл	-1 балл
5.			1 балл	-1 балл
	Итого			

Общая оценка:

«Зачтено» не менее 75% выполнения
«Не зачтено» 74 и менее% выполнения