Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.04.2025 11:15:59
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«Утверждаю»
Первый проректор
/Транковская Л. В./
«04» июня 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.В.ДВ.01.01 Социально-гигиенический мониторинг

| | |
|---|---|
| **Направление подготовки (специальность)** | **32.08.10 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования** |
| **Уровень подготовки** | **ординатура** |
| **Направленность подготовки** | **02 Здравоохранение** |
| **Форма обучения** | **очная** |
| **Срок освоения ООП** | **2 года** |
| **Институт/кафедра** | **профилактической медицины** |

**Владивосток, 2024**

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) **Б.1.В.ДВ.01.01 Социально-гигиенический мониторинг** в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **32.08.10 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования** утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2014 № 1138.

2) Профессиональный стандарт «Специалист в области медико-профилактического дела» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 Июня 2015 № 399н.

3)Учебный план по специальности **32.08.10 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования**, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России протокол № 4/23-24 от «30» января 2024 г.

**Разработчики:**

| | | |
|---|---|---|
| Преподаватель института профилактической медицины, к.м.н. | | *Янович В.А* |
| Доцент института профилактической медицины | | Скварник В.В.. |
| Ассистент института профилактической медицины, к.т.н. | | Вершкова Т.И. |

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

***Цель*** освоения учебной дисциплины (модуля) **Б1.В.ДВ.01.01 Социально-гигиенический мониторинг** - подготовка высококвалифицированного врача-специалиста, готового самостоятельно решать профессиональные задачи по гигиене труда в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения по специальности 32.08.10 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования

При этом ***задачами*** дисциплины являются:

- формирование набора универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по специальности **32.08.10 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования**
- формирование у обучающегося базовых, фундаментальных медицинских знаний по специальности **32.08.10 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования** по социально-гигиеническому мониторингу и способности применять знания на практике;
- подготовка выпускника к работе с физическими лицами (пациентами), населением, совокупностью средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан;
- освоение видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник, включая психолого-педагогическую, организационно-управленческую.

### 2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП университета

Дисциплина (модуль) **Б1.В.ДВ.01.01 Социально-гигиенический мониторинг** является частью основной образовательной программы высшего образования и относится к вариационной части дисциплины **32.08.10 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования** и изучается на 1 курсе.

Для изучения дисциплины **Б1.В.ДВ.01.01 Социально-гигиенический мониторинг** необходимы знания, умения и навыки, компетенции, сформированные при обучении по основной образовательной программе высшего образования (специалитет) по специальности **32.01.05 Медико-профилактическое дело** согласно ФГОС ВО, утвержденному Приказом Министерства образования и науки РФ от 16 января 2017 г. N 21. Знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной, необходимы для успешного освоения последующих дисциплин образовательной программы.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Социально-гигиенический мониторинг направлено на формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

| № п/п | Номер/ индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | Оценочные средства |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* |
| 1 | ПК-9 | готовность к организации и управлению деятельностью организаций и | теоретические основы социальной гигиены и организации | анализировать социально-значимые проблемы и процессы, | способностью и готовностью к логическому и аргументирова | Блиц-опрос Тестирование решение |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения | здравоохранения; основные законодательные и директивные документы по вопросам охраны здоровья и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия, защиты прав потребителей, стандартизации и обеспечения единства измерений и сертификации; основные направления развития отечественного здравоохранения и Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия населения | использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах своей профессиональной деятельности; | нному анализу; способностью и готовностью использовать методы управления, организовывать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции; | кейс-задач, решение ситуационных задач |

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры по специальности **32.08.10 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования**, включает охрану здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Связь области профессиональной деятельности выпускников ООП ВО ординатуры по специальности **32.08.10 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования** с профессиональным стандартом отражена в таблице 1.

Таблица 1 – Связь ООП ВО с профессиональным стандартом

| Направление подготовки/ специальность | Номер уровня квалификации | Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких) |
|---|---|---|
| 32.08.10 Санитарно- | 7 | Профессиональный стандарт «Специалист в области медико- |

| | | |
|---|---|---|
| гигиенические лабораторные исследования | | профилактического дела» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «25» июня 2015г. № 399н |

Тип задач профессиональной деятельности

1. Медицинский
   Виды задач профессиональной деятельности:

   психолого-педагогическая;
   организационно-управленческая;
   производственно-технологическая деятельность;

## 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Социально-гигиенический мониторинг и виды учебной работы.

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов/ зачетных единиц** |
|---|---|---|
| **Контактная работа (всего)**, в том числе: | | **72** |
| Лекции (Л) | | 2 |
| Практические занятия (ПЗ), | | 20 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 50 |
| **Самостоятельная работа (СР)**: | | **72** |
| Подготовка к занятиям | | 8 |
| Подготовка к текущему контролю | | 24 |
| Подготовка к промежуточному контролю | | 16 |
| **Вид промежуточной аттестации** | зачет (З) | зачет (З) |
| **ИТОГО: Общая трудоемкость** | час. | **72** |
| | з.е. | **2** |

**Разделы учебной дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Социально-гигиенический мониторинг и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении**

| № п/п | № компетенции | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов) |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | ПК-9 | СГМ как основа деятельности учреждений Роспотребнадзора | Этапы создания и деятельности СГМ. Базы данных и источники информации для СГМ |
| | | | Изучение влияния условий внешней среды на состояние здоровья населения |

**Разделы учебной дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.01.01 Социально-гигиенический мониторинг, виды учебной деятельности и формы контроля:**

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Л | ПЗ | СРС | всего | |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* |
| 1. | **Раздел 1** «СГМ как основа деятельности учреждений Роспотребнадзора» | 2 | 20 | 122 | 144 | зачет |

4.2. Содержание дисциплины

4.2.1. Название тем лекций и количество часов учебной дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.01.01 Социально-гигиенический мониторинг

| № п/п | Название тем лекций учебной дисциплины (модуля) | Часы |
|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* |
| 1 | СГМ как основа деятельности учреждений Роспотребнадзора с учетом оценки влияния факторов среды обитания на здоровье населения | 2 |
| | **Итого часов** | **2** |

4.2.2. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.01.01 Социально-гигиенический мониторинг

| № п/п | Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля) | Часы |
|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* |
| 1 | Методика проведения социально-гигиенического мониторинга (СГМ) Методические подходы к изучению состояния здоровья населения | 8 |
| 2 | Статистические методы оценки влияния факторов окружающей среды при изучении состояния здоровья и в системе СГМ | 4 |
| 3 | Особенности изучения воздействия факторов окружающей среды в условиях населенных мест на состояние здоровья населения (атмосферный воздух, водный фактор, факторы внутренней среды жилых помещений, физические факторы, почва и природно-климатические факторы) | 4 |
| 4 | Методические подходы к изучению состояния здоровья населения. | 4 |
| **Итого:** | | **20** |

4.2.3. Самостоятельная работа обучающегося

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды СРС | Всего часов |
|---|---|---|---|
| *1* | *3* | *4* | *5* |
| 1 | **Раздел 1** «СГМ как основа деятельности учреждений Роспотребнадзора» | Компьютерная техника в санитарно-гигиенических исследованиях. Компьютерный дизайн. | 10 |
| | | Учебно-тренажерный центр МПФ (отработка навыков работы с приборами и аппаратурой, используемой для проведения санитарно-гигиенических исследований) | 20 |
| | | Решение ситуационных задач, тестовых заданий | 10 |
| | | Сбор данных для отработки методики ведения СГМ и анализа полученных данных | 20 |
| | | Изучение научной литературы по теме модуля | 12 |
| | **Всего:** | | 72 |

**Примерная тематика рефератов, курсовых работ.**

1. Организация и результаты проведения социально-гигиенического мониторинга на курируемой территории.
2. Анализ состояния здоровья детского населения, профилактика неинфекционной заболеваемости.
3. Разработка и результаты оздоровительных программ, реализуемых на основе данных социально-гигиенического мониторинга.
4. Гигиеническая оценка состояния здоровья различных контингентов работающего населения
5. Гигиеническая оценка организации водоснабжения территории.

**Контрольные вопросы к зачету**

1. Перечень показателей, характеризующих состояние здоровья и среды обитания населения.
2. Этапы оценки риска для здоровья населения (идентификация опасности, оценка зависимости доза-эффект», оценка экспозиции, характеристика риска).
3. Характеристика рисков: индивидуальный канцерогенный риск, популяционный канцерогенный риск.
4. Концептуальная модель оценки риска.
5. Понятие «социально-гигиенический мониторинг» (СГМ) и предпосылки его создания.
6. Этапы СГМ и основные задачи, которые решаются на каждом из них
7. Организация функционирования системы СГМ.
8. Методы СГМ.
9. Пути осуществления СГМ, эпидемиологические исследования.
10. Оценка экологического риска.
11. Понятие об атрибутивном и относительном риске.
12. Принципы ведения СГМ детского и подросткового населения.
13. Сочетание двух концептуальных моделей СГМ.
14. Алгоритм действий врача при ведении СГМ.
15. Принципы выбора показателей для СГМ.
16. Методология изучения причинно-следственных связей между здоровьем и средой.

17. Показатели эффективности системы СГМ.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств**

| № п/п | Виды контроля | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Оценочные средства | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Форма | Кол-во вопросов в задании | Кол-во независимых вариантов |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* |
| 1 | ТК, ПА | **Раздел 1** «СГМ как основа деятельности учреждений Роспотребнадзора» | ТЗ, СЗ | ТЗ - 30<br>СЗ - 1 | 5 |

*Текущий контроль (ТК), промежуточная аттестация (ПА), тестовые задания (ТЗ), СЗ – ситуационные задачи*

**Примеры оценочных средств**:

| | |
|---|---|
| для входного контроля (ВК) | **1.** ДАЙТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ГИГИЕНИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА (СГМ):<br>1. +СГМ – государственная система наблюдения за состоянием здоровья населения и среды обитания, их анализа, оценки и прогноза, а также определения причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания;<br>2. СГМ – комплекс мероприятий, направленных на оценку и прогнозирование состояния здоровья населения;<br>3. СГМ – система сбора информации о состоянии среды обитания человека.<br>**2.** ПРОВЕДЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ГИГИЕНИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА РЕГЛАМЕНТИРУЕТСЯ**:**<br>1. +Федеральным законом от 30.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;<br>2. +Постановлением Правительства Российской Федерации от 02.02.2006 №60 «Об утверждении Положения о проведении социально-гигиенического мониторинга»;<br>3.+ Нормативными актами Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека<br>4. Распоряжениями органов местного самоуправления.<br>3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГИГИЕНИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА ВОЗЛОЖЕНА НА:<br>1. Органы законодательной власти;<br>2. Органы исполнительной власти;<br>3.+Федеральную службу по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;<br>4. Общественные организации. |
| | Составьте программу наблюдений за состоянием заболеваемости детского населения города М. при наличии в показателях качества питьевой воды превышения по содержанию магния. Определите периодичность проведения контроля. |
| | 1. Дайте определение понятия «Социально-гигиенический мониторинг»<br>2.Назовите этапы проведения СГМ<br>3. Назовите нормативные документы о СГМ |
| для текущего контроля (ТК) | 1.ПРИКАЗ, УТВЕРЖДАЮЩИЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ДАННЫХ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ФОНДА СОЦИАЛЬНО-ГИГИЕНИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА:<br>1. № 385 от 26.04.2005 «Об организации работы по социально-гигиеническому мониторингу»<br>2. № 234 от 22.07.2002 «О дальнейшем развитии и совершенствовании работы по ведению»<br>3. +№ 810 от 30.12.2005 «О перечне показателей и данных для формирования федерального информационного фонда социально-гигиенического мониторинга»<br>2. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ ФОНД ДАННЫХ СГМ ВКЛЮЧАЕТ:<br>1. +базу данных о состоянии здоровья населения. |

<table>
<tr><td></td><td>2. +базу данных среды обитания человека,<br>3. +перечень нормативных и правовых актов<br>4. +перечень методических документов в области анализа, прогноза и определения причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека<br>5. протоколы исследований среды обитания человека<br>3. ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ РАЗДЕЛА «АТМОСФЕРНЫЙ ВОЗДУХ» ФЕДЕРАЛЬНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ФОНДА СОЦИАЛЬНО-ГИГИЕНИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА:<br>1. +протокол исследования атмосферного воздуха<br>2.+таблицы загрязнения атмосферы (ТЗА) Росгидромета<br>3.Тома ПДВ (данные о выбросах)<br>4. Тома ПДС (данные о сбросах)</td></tr>
<tr><td></td><td>Укажите район, в котором по результатам оценки уровня биологического развития детей выявлена наиболее неблагоприятная ситуация.
<table>
<tr><th>Число детей (%)</th><th>Район №1</th><th>Район №2</th><th>Район №3</th><th>P<0,05</th></tr>
<tr><td>С уровнем биологического развития, соответствующему возрасту</td><td>70,7</td><td>66,4</td><td>66,2</td><td>1-2<br>1-3</td></tr>
<tr><td>С уровнем биологического развития, опережающим возраст</td><td>6,3</td><td>6,8</td><td>4,8</td><td>1-2<br>2-3</td></tr>
<tr><td>С уровнем биологического развития, отстающем от возраста</td><td>24,0</td><td>26,7</td><td>29,0</td><td>1-3<br>2-3</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td></td><td>1. Понятие об атрибутивном и относительном риске.<br>2. Принципы ведения СГМ детского и подросткового населения.<br>3. Сочетание двух концептуальных моделей СГМ.</td></tr>
<tr><td>для промежуточного контроля (ПК)</td><td>1.МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ВЕДЕНИИ СГМ:<br>1.+Гигиеническая диагностика влияния факторов окружающей среды на здоровье населения<br>2.Метод санитарного обследования<br>3.+Метод лабораторного гигиенического эксперимента<br>4.+Специальные методы<br>2. ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ВЛИЯНИЯ ФАКТОРОВ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА ЗДОРОВЬЕ НАСЕЛЕНИЯ ВКЛЮЧАЕТ:<br>1.оценку состояния природной и социальной среды<br>2.отбор проб среды обитания<br>3.+оценку здоровья населения (популяции)<br>4.установление зависимостей между состоянием среды и здоровьем<br>5.+оценку риска для здоровья населения<br>3. К СПЕЦИАЛЬНЫМ МЕТОДАМ В СИСТЕМЕ СГМ ОТНОСЯТ:<br>1.гигиеническое картирование<br>2.донозологическая диагностика<br>3.санитарно-статистический<br>4.эпидемиологический метод<br>5.оценка мнения населения и жалоб<br>6.+оценка экономических ущербов здоровью от воздействия факторов среды обитания</td></tr>
<tr><td></td><td>Составьте сокращенную программу наблюдений за качеством поверхностных вод для 1 категории пунктов наблюдений. Определите периодичность проведения контроля.</td></tr>
<tr><td></td><td>1. Алгоритм действий врача при ведении СГМ.<br>2. Принципы выбора показателей для СГМ.<br>3. Методология изучения причинно-следственных связей между здоровьем и средой.</td></tr>
</table>

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

| № | Наименование | Автор(ы) | Год, | Кол-во |
|---|---|---|---|---|

| п/п | | | место издания | экземпляров В БИЦ |
|---|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* |
| 1 | Гигиена и экология человека | Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. | 2012. - М.: Академия,157с. | Неогр.д. |
| 2 | ГОСТ Р ИСО 9001-2015 Системы менеджмента качества. | | 2015. - М.: ГЭОТАР-Медиа | Неогр.д. |
| 3 | ГОСТ ИСО/МЭК 17025-2019 Межгосударственный стандарт. Общие требования к компетентности испытательных и калибровочных лабораторий | | 2019. - Москва | Неогр.д. |
| 4 | Микробиология. Гигиена и санитария в торговле. | Трушина Т.П. | 2012. - Р.Д.: Феникс, 212. | Неогр.д. |
| 5 | Общая врачебная практика: диагностическое значение лабораторных исследований: учебное пособие / под ред. С.С. Вялова, С.А. Чорбинской. - 4-е изд. | С.С. Вялова, С.А. Чорбинской | 2010. - М.: МЕДпресс-информ, 176с. | Неогр.д. |
| 6 | Практикум по общей гигиене. – М.: Изд. Университета дружбы народов | Гурова А.И., Горлова О.Е. | 2011. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 114с. | Неогр.д. |
| 7 | Руководство к практическим занятиям по методам санитарно-гигиенических исследований | Подунова Л.Г. | 2011. - М.: Медицина. | Неогр.д. |
| 8 | Санитарно-гигиенические лабораторные исследования. Руководство к практическим занятиям | Мельниченко П.И., Архангельский В.И., Прохоров Н.И. и др. | 2017. – Практическая медицина, 272с. | Неогр.д. |
| 9 | Токсикологическая химия. Аналитическая токсикология: учебник/ под ред. Р.У. Хабриева, Н.И. Калетиной | Р.У. Хабриев, Н.И. Калетина | 2010. - М.: ГЭОТАР – Медиа, 752с. | Неогр.д. |

Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор(ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров В БИЦ |
|---|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* |
| 1 | Роль медицинских осмотров в профилактике профессиональных заболеваний | Аленицкая М.В., Окунь Б.В., Журавская Н.С., Янович В.А. и др. | 2024, Владивосток | Неогр.д. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | (учебное пособие) | | | |
| 2 | Гигиена. Compendium: (учебное пособие) | Архангельский В. И., Мельниченко П. И. | 2012. СПб | Неогр.д. |

**Интернет-ресурсы.**

**Ресурсы библиотеки**

1.«Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/

2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/

3.ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;

4.Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/

5.Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

6. Электронная библиотечная система «Букап» http://books-up.ru/

7. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru

8. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт» http://lib.rucont.ru/collections/89

9 Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http://elibrary.ru/

10. Medline with Full Text http://web.b.ebscohost.com/

11. БД «Статистические издания России» http://online.eastview.com/

12. ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.ru

13. БД Scopus https://www.scopus.com

14. Springer Nature https://link.springer.com/

15. Springer Nano https://nano.nature.com/

16. ScienceDirect https://www.sciencedirect.com/

17. Электронная база данных периодики ИВИС https://dlib.eastview.com

**Ресурсы открытого доступа**

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ http://www.femb.ru/feml/

2. Рубрикатор клинических рекомендаций http://cr.rosminzdrav.ru/#!/

3. Cyberleninkahttps://cyberleninka.ru/

4. НОРА — «Национальныйагрегатор открытых репозиториев российских университетов» https://openrepository.ru/uchastniki

5. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ https://rusneb.ru/

6. Федеральная служба государственной статистики https://www.gks.ru/

7. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/

8. «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/

9. EBSCO Open Dissertations™ https://biblioboard.com/opendissertations/

10. PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed

11. Freedom Collection издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com/.

12. «Wiley Online Library» https://onlinelibrary.wiley.com/

13. BiOMed Central https://www.biomedcentral.com/

14. PubMed Central https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/

**5.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)**

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России имеется достаточное количество специальных помещений для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы ординатуры, включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

Аудитории, оборудованные мультимедийным оборудованием и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющим обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий производится замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющие обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России. В образовательном процессе используется компьютерный класс ТГМУ.

**Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.**

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант

## 6. Особенности реализации дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

6.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую

помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации данной дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

6.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

## 7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 32.08.10 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования и размещен на сайте образовательной организации.