Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.03.2025 14:44:24
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
_____ /Транковская Л.В./
«1» июля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.28 Педиатрия
(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность)	**31.05.03 Стоматология** (код, наименование)
Уровень подготовки	уровень специалитета
Направленность подготовки	02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях)
Форма обучения	**очная** (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	**5 лет** (нормативный срок обучения)
Институт/кафедра	Институт педиатрии

Владивосток 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:
1) ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 984 от «12» августа 2020 г.

2) Учебный план по направлению подготовки специальности 31.05.03 Стоматология, направленности 02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях), утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «29» марта 2024 г, Протокол № 1-5/23-24.

Рабочая программа дисциплины разработана авторским коллективом института педиатрии ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством директора института профессора д-ра мед. наук Шуматовой Татьяны Александровны.

Разработчики:

доцент	к.м.н	Мостовая Ирина Дмитриевна
(занимаемая должность)		(Ф.И.О)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины педиатрия состоит в формировании профессиональных компетенций при подготовке специалиста путем формирования теоретических и практических навыков диагностики и лечения основных заболеваний детского возраста и осуществления контроля за гармоничным развитием ребенка, учитывая взаимосвязь стоматологической патологии с нарушениями других органов и систем детского организма.

При этом ***задачами*** дисциплины являются:

1. ознакомление студентов с принципами организации и работы детских лечебно-профилактических учреждений различного типа;
2. приобретение студентами знаний анатомо-физиологических особенностей детского возраста, особенностей обменных процессов и иммунологической защиты в детском возрасте;
3. приобретение студентами знаний по возрастным нормам, роли наследственных, а также эндо- и экзогенных факторов в формировании здоровья или болезней детей;
4. обучение студентов важнейшим методам клинической и лабораторной диагностики, позволяющим выявить наиболее часто встречающиеся заболевания детей и подростков;
5. обучение студентов умению выделить ведущие клинические симптомы, синдромы при наиболее часто встречающихся заболеваниях детей и подростков;
6. раскрытие связей стоматологических заболеваний с общей патологией детского возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.0.28 Педиатрия относится к Блоку 1 Дисциплины (модули) основной образовательной программы по специальности 31.05.03 Стоматология (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях) и является обязательной для изучения в 7 семестре.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1 Освоение дисциплины Педиатрия направлено на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина Педиатрия обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**
Общепрофессиональные компетенции		
Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза	ИДК.ОПК-5_1- проводит обследование пациента с использованием общеклинических,

	при решении профессиональных задач	лабораторных, специальных инструментальных методов ИДК.ОПК-5_2- предварительно оценивает соматическое состояние всех органов и систем для решения вопроса об отсутствии противопоказаний для проведения сложных и реконструктивных стоматологических манипуляций ИДК.ОПК-5_3- оценивает результаты проведенного обследования с целью установления диагноза
	ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	ИДК.ОПК-6_1- самостоятельно назначает лечение, определяет дозировки лекарственных средств и режимы медикаментозной терапии и немедикаментозных мероприятий в соответствии с существующими рекомендациями ИДК.ОПК-6_2- осуществляет контроль эффективности проводимой терапии, регулирует схемы назначенного лечения при необходимости, использует разные формы лекарственных средств с учетом особенностей стоматологического лечения ИДК.ОПК-6_3- учитывает противопоказания при назначении лечения, определяет и выявляет нежелательные явления при приеме и использовании лекарственных средств

3.2 Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций

Тип задач профессиональной деятельности

1. Медицинский:

Виды задач профессиональной деятельности

1. Диагностическая деятельность: проведение обследования пациента с целью установления диагноза;
2. Лечебная деятельность: назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения; разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ;

проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения; ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни.

3. Организационно-управленческий: организационно-управленческая деятельность.

3.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестры**	
			№ 7	**№ __**
			часов	**часов**
1		2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		50	50	
Лекции (Л)		14	14	
Практические занятия (ПЗ),		36	36	
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		22	22	
Реферат (Реф)				
Подготовка к занятиям (ПЗ)				
Подготовка к текущему контролю (ПТК)				
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)				
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	зачет	зачет	
	экзамен (Э)			
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72	
	ЗЕТ	2	2	

4.2. Содержание дисциплины

4.2.1. Темы лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля)

№ п/п	**Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)**	**Часы**
7 семестр		
1.	Основные направления педиатрии. Значение различных факторов в формировании здоровья детей. Основные понятия о диспансеризации. Группы здоровья. Роль врача-стоматолога в сохранении здоровья детей.	**2**
2.	Общий осмотр здорового и больного ребенка. Анатомо-физиологические особенности органов и систем детского организма в различные возрастные периоды.	**2**

3.	Основы рационального питания детей до года. Особенности вскармливания детей с различными заболеваниями и с патологией развития зубочелюстной системы.	**2**
4.	Дефицитные состояния у детей. Связь их развития с заболеваниями зубочелюстной системы. Принципы лечения и профилактики.	**2**
5.	Острые бронхолегочные заболевания у детей (бронхиты, пневмонии). Принципы диагностики и лечения. Респираторные аллергозы. Клинические проявления. Особенности бронхиальной астмы в детском возрасте.	**2**
6.	Особенности хронических заболеваний органов желудочно-кишечного тракта у детей (эзофагиты, РБ, гастродуодениты, язвенная болезнь, колиты, дисфункциональные расстройства билиарного тракта), связь их развития с патологией зубочелюстной области. Современные подходы к диагностике и лечению.	**2**
7.	Геморрагические болезни у детей. Клинические проявления на СОПР при данной патологии. Принципы диагностики и лечения.	**2**
	Итого часов в семестре	**14**

4.2.2 Темы практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	**Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)**	**Часы**
7 семестр		
1.	Организация работы детских ЛПУ и ДОУ. Особенности сбора анамнеза у детей. Периоды детского возраста. Физическое и нервно-психическое развитие детей. Возрастные особенности нарастания массы, длины и других параметров тела, семиотика нарушений. Методы оценки нервно-психического и физического развития детей. Практическая подготовка – описательные задания, ситуационные задачи (миникейсы).	**6**
2.	Анатомо-физиологические особенности органов ЖКТ. Естественное вскармливание детей. Виды и сроки введения прикорма. Особенности вскармливания детей со стоматологическими заболеваниями. Искусственное и смешанное вскармливание. Дефекты его проведения как причина патологии зубочелюстной системы. Питание детей после года. Заболевания желудочно-кишечного тракта и печени у детей и подростков. Современные подходы к диагностике и лечению. Роль врача-стоматолога при диспансеризации детей с данной патологией. Дистанционно – тестовые задания, ситуационные задачи. Практическая подготовка – составление рациона питания при разных видах вскармливания детям разного возраста.	**6**
3.	Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожно-жировой клетчатки, системы кроветворения и костно-мышечной системы у детей. Сроки и порядок прорезывания зубов. Дефицитные состояния у детей раннего возраста (рахит, дистрофии, железодефицитные анемии): клинические проявления, диагностика, принципы лечения, современные методы профилактики, связь с заболеваниями зубочелюстной системы. Практическая подготовка – курация пациентов с дефицитными состояниями, деловая игра.	**6**
4.	Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. Острые заболевания верхних и нижних дыхательных путей (бронхиты,	**6**

	пневмонии). Клинические проявления, классификация. Особенности течения у детей различного возраста. Респираторные аллергозы. Роль врача-стоматолога при диспансеризации детей и подростков с данной патологией. Практическая подготовка - курация пациентов с бронхолегочными заболеваниями, ситуационные задачи.	
5.	Анатомо-физиологические особенности органов мочевыделительной системы у детей. Особенности заболеваний почек у детей. Роль очагов хронической инфекции в патогенезе заболеваний почек. Участие врача-стоматолога в диспансеризации детей с заболеваниями почек. Практическая подготовка - курация пациентов с заболеваниями почек, ситуационные задачи.	**6**
6.	Принципы оказания неотложной помощи при гипертермическом, судорожном синдромах, инородном теле ВДП, аллергическом ларингите, обмороке, кровотечениях, анафилактическом шоке, одышечно-цианотических приступах, приступах пароксизмальной тахикардии. Зачетное занятие. Практическая подготовка – описательные задания, ситуационные задачи (миникейсы)	**6**
	Итого часов в семестре	**36**

4.2.3**. С**амостоятельная работа обучающегося

№ п/п	**Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)**	**Виды СРС**	**Всего часов**
1	3	4	5
1	Организация лечебно-профилактической работы для детей и подростков. Анатомо-физиологические особенности детей в различные возрастные периоды, методика исследования органов и систем у детей.	*Подготовка к занятиям (ПЗ)*	2
		Составление таблиц для систематизации учебного материала;	2
		Всего часов	4
2	Питание детей разного возраста**.**	*Подготовка к занятиям (ПЗ)*	2
		Самостоятельный расчет питания для детей первого года жизни, находящихся на естественном, смешанном и искусственном вскармливании.	2
		Всего часов	4
3	Патология детей раннего возраста.	*Подготовка к занятиям (ПЗ)*	2
		Составление интеллект-карты	2
		Решение ситуационных клинических задач	2
		Всего часов	6
4	Патология детей старшего возраста	*Подготовка к занятиям (ПЗ)*	2
		Решение ситуационных клинических задач	2

		Всего часов	4
5	Неотложные состояния у детей	*Подготовка к занятиям (ПЗ)*	2
		Подготовка мультимедийной презентации	2
		Всего часов	4
	Итого часов в семестре		22

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦ ИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Педиатрия : учебник для мед. вузов [Электронный ресурс]	Шабалова Н. П.	7-е изд. испр. и доп. - СПБ : СпецЛит, 2019. - 943 с.	Режим доступа: http://books-up.ru/	Не ограничено
2	Детские болезни: учебник [Электронный ресурс]	под ред. Р. Р. Кильдияровой	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. -800 с. : ил.	Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru	Не ограничено
3	Детские болезни учебник	Геппе Н. А. Лыскина Г.А. Горелов А. В.; под ред. Геппе Н. А.	Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2018 г.	150	
4	Педиатрия. Национальное руководство. Краткое издание Электронный ресурс]	под ред. А. А. Баранова.	М: ГЭОТАР-Медиа, 2015.	Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru	Не ограничено
5	Неотложные состояния в педиатрии: практическое руководство [Электронный ресурс]	В.Ф. Учайкин, В.П. Молочный	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с.: ил.	Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru	Не ограничено

Дополнительная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1.	Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] /. - 3-е изд., перераб. и доп.	Р.Р. Кильдиярова	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с.	Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru
2.	Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения	Э.К. Цыбулькин	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.-155, [6] с.	Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru
3.	Нормы в педиатрии: справочник/	С. С. Вялов. - 7-е изд. -	М.: МЕДпресс-информ, 2015.	Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru
4.	Физикальное обследование ребенка: учебное пособие	Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова. -	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018	Режим доступа: http://www.studmedlib.ru

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
4. ЭБС «BookUp» https://www.books-up.ru/
5. Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/

Интернет-ресурсы и инструкции по их использованию размещены на странице Библиотечно-информационного центра Библиотечно-информационный центр — ФГБО ВО ТГМУ Минздрава России (tgmu.ru)

5.2 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Информация о материально-техническом обеспечении дисциплины размещена на странице официального сайта университета Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Федерального бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (tgmu.ru)

5.3. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. PolycomTelepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYYFineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE(модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

6 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1.. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение

доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология и размещен на сайте образовательной организации.



8. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
Помощь в развитии личности	Открытые – диспуты, мастер-классы, олимпиады, профессиональные мероприятия (волонтеры, организаторы, администраторы) При изучении дисциплины «Педиатрия»	Портфолио

	студенты принимают участие - в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни - в научно-практических конференциях - проводят беседы и проблемные диспуты по вопросам этики и деонтологии при взаимодействии с разными категориями участников профессиональной деятельности (пациенты, родственники, коллеги, подчиненные)	
	Скрытые – создание атмосферы, инфраструктуры При изучении дисциплины «Педиатрия» со студентами проводятся беседы по формированию культуры ведения здорового образа жизни, развитию способности к сохранению и укреплению здоровья. При реализации дисциплины «Педиатрия» осуществляется создание доброжелательной и уважительной атмосферы с высоким уровнем коммуникабельности	
Гражданские ценности	Открытые При реализации дисциплины «Педиатрия» проводятся беседы, круглые столы, диспуты, способствующие воспитанию гражданско-правовой культуры. Актуальные короткие диспуты при наличии особенных событий	Портфолио
	Скрытые При реализации дисциплины «Педиатрия» осуществляется акцентирование внимания на общегражданских ценностных ориентациях и правовой культуре, развитие социально – значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности. Осознанная гражданская позиция при осуществлении профессиональной деятельности	
Социальные ценности	Открытые При реализации дисциплины «Педиатрия» освещаются вопросы, посвященные организации здорового образа жизни на основе здоровьесберегающих технологий, вопросы экологической направленности, экологические проблемы как фактор, влияющий на здоровье	Портфолио

	населения и отдельные популяционные риски	
	Скрытые При реализации дисциплины «Педиатрия» освещаются вопросы осознания принадлежности к профессиональному медицинскому (фармацевтическому) сообществу, признание особенностей корпоративной этики, развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения. Идентификация в социальной структуре при получении образования и осуществлении профессиональной деятельности	