Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 16.04.2026 09:25:30
Уникальный программный ключ:
d59234ba928aea5c04c54eb9013e367220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
_____/Транковская Л.В./
«19» июня 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## Б1.О.20 Пропедевтика детских болезней

(наименование дисциплины (модуля)

| | |
|---|---|
| **Специальность** | 31.05.02 Педиатрия |
| **Уровень подготовки** | специалитет |
| **Направленность подготовки** | 02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения) |
| **Форма обучения** | **очная** |
| **Срок освоения ООП** | **6 лет** (нормативный срок обучения) |
| **Институт** | Педиатрии |

Владивосток, 2025

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.О.20 Пропедевтика детских болезней в основу положены:
1) ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации 12.08 2020 г. № 965.

2) Учебный план по специальности 31.05.02 Педиатрия, направленности 02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения), утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «31» марта 2025 г., Протокол № 8/24-25.

Рабочая программа дисциплины разработана авторским коллективом Института педиатрии ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством директора института профессора д-ра мед. наук Т.А. Шуматовой

**Разработчики:**

| | | |
|---|---|---|
| Директор института | Д-р мед. наук, профессор | Т.А. Шуматова |
| (занимаемая должность) | *(подпись)* | *(Ф.И.О.)* |
| Доцент | канд. мед. наук | М.М. Цветкова |
| | *(подпись)* | *(Ф.И.О.)* |
| Доцент | канд. мед. наук | Т.Я. Янсонс |
| | *(подпись)* | |
| Доцент | канд. мед. наук | Э.Ю. Катенкова |
| | *(подпись)* | *(Ф.И.О.)* |

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**1.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)** Б1.О.20 Пропедевтика детских болезней

***Цель*** освоения дисциплины (модуля) Б1.О.20 Пропедевтика детских болезней состоит в овладении этическими и деонтологическими принципами общения врача-педиатра с медицинским персоналом, детьми, родственниками больного и здорового ребенка. Формирование знаний анатомо-физиологических, возрастных, половых особенностей здорового и больного ребенка; взаимосвязи функциональных систем организма и уровня их регуляции для оценки клинических особенностей детей разных возрастов; умения общеклинических методов обследования здорового и больного ребенка в зависимости от возраста (методика расспроса, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации); интерпретация современных методов функциональной и лабораторной диагностики, современных методов инструментальной диагностики; формирование умения выявлять и анализировать симптомы заболеваний внутренних органов, понимать механизмы из возникновения (патогенез), синтезировать их в синдромы и ставить синдромный диагноз (семиология) с использованием простых диагностических алгоритмов, изучение принципов рационального питания детей раннего возраста.

При этом ***задачами*** дисциплины (модуля) Б1.О.20 Пропедевтика детских болезней являются:

1. обучение студентов методам и критериям оценки физического, нервно-психического развития детей и подростков;
2. приобретение студентами знаний морфологических, функциональных и анатомо-физиологических особенностей органов и систем у детей и подростков, о возрастных особенностях энергетического, белкового, углеводного, жирового, водно-солевого обмена и клинических проявлениях их нарушений;
3. обучение студентов умению выделить ведущие клинические симптомы, синдромы при заболеваниях различных органов и систем у детей и подростков;
4. обучение студентов принципам организации рационального питания детей и подростков на дому, в организованных коллективах и в условиях стационара, естественного, искусственного и смешанного вскармливания детей раннего возраста;
5. обучение студентов интерпретации важнейших методов лабораторной и инструментальной диагностики при заболеваниях различных органов и систем у детей и подростков;
6. обучение студентов оформлению медицинской документации: медицинской карты стационарного больного - истории болезни, листа расчета питания и т.д.);
7. формирование у студента навыков общения с детьми, их родителями и медицинским персоналом с учетом норм этики и деонтологии.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) Б1.О.20 Пропедевтика детских болезней в структуре основной образовательной программы высшего образования по специальности31.05.02 Педиатрия, направленности 02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-просвещению населения). Б1.О.20 Пропедевтика детских болезней изучается в семестрах 5-6.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Освоение дисциплины Б1.О.20 Пропедевтика детских болезней направлено на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|
| **Общепрофессиональные компетенции** | | |
| Диагностические инструментальные методы обследования | ОПК-4.Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза | ИДК.ОПК-$4_1$- применяет медицинские изделия для диагностики, лечения, реабилитации в соответствии с порядками оказания медицинской помощи<br>ИДК.ОПК-$4_2$- проводит обследование пациента с использованием общеклинических, лабораторных и инструментальных методов с учетом особенностей детей разного возраста<br>ИДК.ОПК-$4_3$- оценивает результаты проведенного обследования с целью установления диагноза |
| **Профессиональные компетенции** | | |
| **Индикаторы достижения профессиональных компетенций** | | |
| 02.008.Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый» приказ Минтруда №306н от 27 марта 2017 г. | | |
| А/7. Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника | | |
| Тип задач диагностический | | |
| **Трудовая функция** | **Код и наименование профессиональной компетенции выпускника** | **Индикаторы достижения профессиональной компетенции** |
| А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза | ПК-1 Способность и готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях оценки состояния и установления факта наличия или отсутствия заболевания, в том числе с использованием цифровых технологий | ИДК.ПК-$1_1$- способен установить контакт и получать информацию, оформить и проанализировать анамнез жизни, эпидемиологический, генеалогический, аллергологический и другие виды анамнеза ребенка |
| | | ИДК.ПК-$1_2$- способен оценить физическое и психомоторное развитие детей различного возраста, состояние и самочувствие ребенка, провести объективный осмотр органов и систем организма ребенка, в том числе с использованием телемедицинских технологий |
| | | ИДК.ПК-$1_3$- способен оценить клиническую картину острых и хронических болезней и состояний, требующих оказания медико-санитарной, экстренной, |

| | | |
|---|---|---|
| | | неотложной, паллиативной помощи детям и поставить предварительный диагноз |
| | | ИДК.ПК-$1_4$- способен интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей по возрастно-половым группам |
| | ПК-2 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, в том числе внедрения инновационных методов и методик диагностики, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения и развития с использованием цифровых технологий | ИДК.ПК-$2_1$- способен составить план обследования детей с целью установления клинического диагноза с обоснованием |
| | | ИДК.ПК-$2_2$-способен обосновать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам и на госпитализацию |
| | | ИДК.ПК-$2_3$- способен пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи |
| | | ИДК.ПК-$2_4$- способен определять необходимость и целесообразность и применять инновационные методы и методики диагностики заболеваний у детей, в том числе цифровых помощников врача |

3.2. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации Пропедевтика детских болезней компетенций:

Тип задач профессиональной деятельности

1. Медицинский

Виды задач профессиональной деятельности

*1.* Диагностический - Обследование детей с целью установления диагноза;

*2.* лечебный - Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности;

*3.* реабилитационный - Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей;

*4.* профилактический - Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей;

*5.* организационно-управленческий - Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации.

3.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

## 4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Семестры** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **№ 5** | **№ 6** |
| | | | **часов** | **часов** |
| 1 | | 2 | 3 | 4 |
| **Аудиторные занятия (всего)**, в том числе: | | 204 | 102 | 102 |
| Лекции (Л) | | 60 | 30 | 30 |
| Практические занятия (ПЗ), | | 144 | 72 | 72 |
| Семинары (С) | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающегося (СР)**,в том числе: | | 120 | 78 | 42 |
| *Электронный образовательный ресурс (ЭОР)* | | 36 | | 36 |
| *История болезни (ИБ)* | | 6 | | 6 |
| *Оформление «Блокнота педиатра» (2 часть)* | | 7,5 | 1,5 | 6 |
| *Ведение «Дневника питания» (тетради по вскармливанию) здорового ребенка грудного возраста* | | 5 | | 5 |
| *Подготовка презентаций (ПП)* | | | | |
| *Подготовка к занятиям (ПЗ)* | | 54 | 30 | 24 |
| *Подготовка к текущему контролю (ПТК)* | | 11,5 | 4,5 | 7 |
| *Подготовка к промежуточному контролю (ППК)* | | | | |
| **Вид промежуточной аттестации** | зачет (З) | | | |
| | экзамен (Э) | | | 36 час. |
| **ИТОГО: Общая трудоемкость** | час. | | | |
| | ЗЕТ | 10 | 5 | 5 |

4.2. Содержание дисциплины

4.2.1. Темы лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля)

| **№** | **Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)** | **Часы** |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| № семестра 5 | | |
| 1. | Введение в дисциплину. Пропедевтика детских болезней в системе подготовке врача-педиатра участкового. Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый». Периоды детского возраста и их значение для организации мероприятий по правильному развитию детей. | 2 |
| 2. | Сбор анамнеза, виды анамнеза. Общий осмотр здорового ребенка. Нормирование в педиатрии. | 2 |
| 3. | Особенности организации осмотра больного ребенка. Клинические критерии оценки тяжести состояния больного ребенка. | 2 |
| 4. | Закономерности физического развития детей. Принципы и методы оценки физического развития. Понятие об акселерации и децелерации развития детей, | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | основные гипотезы и механизмы. | |
| 5. | Закономерности нервно-психического развития детей. Методы исследования, оценка. | 2 |
| 6. | Семиотика поражения нервной системы у детей и подростков. | 2 |
| 7. | Анатомо-физиологическое и возрастно-половые особенности детей и подростков: кожа, её придатки, подкожная клетчатка. | 2 |
| 8. | Семиотика и синдромы поражения кожи, подкожно-жировой клетчатки. | 2 |
| 9. | Анатомо-физиологические особенности, семиотика и синдромы костной и мышечной систем. | 2 |
| 10. | Иммунная система и особенности ее функционирования у детей. Понятие об иммунодефиците. | 2 |
| 11. | Особенности энергетического обмена и потребность детей различного возраста в энергии. Особенности водно-солевого обмена у детей и синдромы его нарушения. | 2 |
| 12. | Особенности белкового обмена и потребность в белке детей различного возраста. Синдромы нарушения белкового обмена. | 2 |
| 13. | Особенности углеводного и жирового обмена у детей и семиотика их нарушений. | 2 |
| 14. | Организация рационального сбалансированного питания детей грудного возраста. Принципы формирования приверженности матерей к грудному вскармливанию. Питание кормящей матери. | 2 |
| 15. | Искусственное вскармливание. Показания. Классификация и правила подбора смеси для искусственного вскармливания. | 2 |
| | Итого часов в семестре | 30 |
| № семестра 6 | | |
| 1. | Анатомо-физиологическое и возрастно-половые особенности детей: органы дыхания. | 2 |
| 2. | Семиотика и синдромы поражения органов дыхания. | 2 |
| 3. | Анатомо-физиологическое и возрастно-половые особенности детей: сердечно-сосудистая система. | 2 |
| 4. | Семиотика и синдромы поражения сердечно-сосудистой системы. | 2 |
| 5. | Анатомо-физиологическое и возрастно-половые особенности детей: органы пищеварения. | 2 |
| 6. | Семиотика поражений желудочно – кишечного тракта. Функциональные методы исследования. | 2 |
| 7. | Лабораторные и инструментальные методы исследования желудочно-кишечного тракта у детей и подростков. | 2 |
| 8. | Анатомо-физиологическое и возрастно-половые особенности детей: органы мочеобразования и мочеотделения. | 2 |
| 9. | Семиотика и синдромы поражения органов мочеобразования и мочеотделения. Методы исследования. | 2 |
| 10. | Анатомо-физиологическое и возрастно-половые особенности детей: эндокринной системы. | 2 |
| 11. | Семиотика и синдромы поражения эндокринной системы. | 2 |
| 12. | Анатомо-физиологическое и возрастно-половые особенности детей: систем крови и органов кроветворения. | 2 |
| 13. | Семиотика основных синдромов нарушений крови и органов кроветворения у детей (анемический, геморрагический, синдром увеличения лимфатических узлов, гепатоспленомегалия). | 2 |
| 14. | Лабораторные методы исследования в педиатрии, основные константы, интерпретация результатов. | 2 |
| 15. | Организация рационального сбалансированного питания детей раннего возраста. Влияние витаминов и микроэлементов на рост и развитие ребенка. | 2 |
| | Итого часов в семестре | 30 |

| | | |
|---|---|---|
| | Всего | 60 |

4.2.2. Темы практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля)

| № | Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля) | Часы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | № семестра 5 | |
| 1. | Особенности осмотра здорового и больного ребёнка. Вопросы деонтологии. Критерии оценки степени тяжести состояния больного ребёнка. | 6 |
| 2. | Рост, развитие. Антропометрия. Оценка физического развития. | 6 |
| 3. | Семиотика нарушений физического развития детей. Факторы, влияющие на физическое развитие. | 6 |
| 4. | Физического воспитание и допустимые физические нагрузки детей различного возраста и подростков. Комплексы гимнастики и массажа. | 6 |
| 5. | Нервно-психическое развитие детей в различные возрастные периоды. Оценка НПР. | 6 |
| 6. | Семиотика поражения нервной системы. Семиотика основных отклонений в умственном и психо-социальном развитии детей. | 6 |
| 7. | Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожно-жировой клетчатки. | 6 |
| 8. | Основные симптомы и синдромы поражения кожи, подкожно-жировой клетчатки. | 6 |
| 9. | Анатомо-физиологические особенности костной и мышечной систем. Семиотика поражений костной и мышечной системы. | 6 |
| 10. | Организация естественного вскармливания детей грудного возраста. | 6 |
| 11. | Организация искусственного и смешанного вскармливания детей первого года жизни | 6 |
| 12. | Организация питания детей от 1 года до 3 лет. Зачёт по вскармливанию. | 6 |
| | Итого часов в семестре | 72 |
| | № семестра 6 | |
| 1. | Анатомо-физиологические особенности системы дыхания. | 6 |
| 2. | Основные синдромы поражения системы дыхания, критерии и степени дыхательной недостаточности. | 6 |
| 3. | Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. | 6 |
| 4. | Семиотика заболеваний сердца и сосудов. Функциональные методы исследования сердечно – сосудистой системы. | 6 |
| 5. | Особенности ЭКГ у детей. | 6 |
| 6. | Анатомо-физиологические особенности органов желудочно-кишечного тракта у детей и подростков. | 6 |
| 7. | Семиотика поражений желудочно – кишечного тракта. Функциональные методы исследования. | 6 |
| 8. | Анатомо-физиологические особенности органов мочеобразования и мочевыделения. | 6 |
| 9. | Семиотика поражения органов мочеобразования и мочевыделения. Методы обследования. | 6 |
| 10. | Анатомо-физиологические особенности и семиотика основных синдромов нарушений крови и органов кроветворения у детей (анемический, геморрагический, синдром увеличения лимфатических узлов, гепатоспленомегалия). | 6 |
| 11. | Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы у детей. Основные симптомы и синдромы поражения эндокринной системы у детей. | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| 12. | Зачетное занятие по методике обследования, оценке параклинических данных. | 6 |
| | Итого часов в семестре | **72** |

4.2.3. Самостоятельная работа обучающегося

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды СРС | Всего часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 | 5 |
| | № семестра 5 | | |
| 1 | Особенности физического и нервно-психического развития детей в различные возрастные периоды. | Проработка учебного материала (основная, дополнительная литература); работа с тестами и вопросами для самопроверки; выполнение заданий. | 4 |
| 2 | Методы физического и нервно-психического развития здорового ребенка грудного и раннего возраста. | | 4 |
| 3 | Анатомо-физиологические особенности и семиотика поражений кожи, подкожной клетчатки, косно-мышечной системы. | | 4 |
| 4 | Алгоритмы диагностического поиска при синдромах поражения кожи (экзантемы), подкожно-жировой клетчатки. | | 4 |
| 5 | Алгоритмы диагностического поиска при синдромах поражения костной системы. | | 4 |
| 6 | Алгоритмы диагностического поиска при синдромах поражения мышечной системы. | | 4 |
| 7 | Оформление «Блокнота педиатра» (1 часть) | | 5 |
| 8 | Подготовка к практическим занятиям | | 7 |
| 9 | Ведение «Дневника питания» (тетради по вскармливанию) здорового ребенка грудного возраста | | 6 |
| 10 | Работа с электронным модулем | | 36 |
| | Итого часов в семестре | | 78 |
| | № семестра 6 | | |
| 1 | Алгоритмы диагностического поиска при синдромах поражениях органов дыхания. | Проработка учебного материала (основная, дополнительная литература), подготовка к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; работа с тестами и вопросами для самопроверки; выполнение заданий. | 3 |
| 2 | Алгоритмы диагностического поиска при синдромах поражения сердечно-сосудистой системы. | | 3 |
| 3 | Алгоритмы диагностического поиска при синдромах поражения верхних отделов желудочно-кишечного тракта. | | 3 |
| 4 | Алгоритмы диагностического поиска при синдромах поражения нижних отделов желудочно-кишечного тракта. | | 3 |
| 5 | Алгоритмы диагностического поиска при синдромах поражения органов кроветворения. | | 3 |
| 6 | Алгоритмы диагностического поиска при синдромах поражения почек и мочевыводящих путей. | | 3 |
| 7 | Алгоритмы диагностического поиска при синдромах поражения эндокринной системы. | | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | Алгоритмы диагностического поиска при нарушении обмена. | | 3 |
| 9 | Оформление учебной истории болезни | | 6 |
| 10 | Оформление «Блокнота педиатра» (2 часть) | | 5 |
| 11 | Подготовка к практическим занятиям | | 7 |
| | Итого часов в семестре | | 42 |

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Основная литература

| № | Наименование | Автор(ы) | Год, место издания | Кол-во экз. (доступов) в БИЦ |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Пропедевтика детских болезней: учебник [Электронный ресурс] | под ред. Р. Р. Кильдияровой, В. И. Макаровой. | - 2-е изд., испр. М. :ГЭОТАР-Медиа, 2017. Режим доступа: http://studentlibrary.ru/ | Неогр. доступ |
| 2 | Пропедевтика детских болезней : учебник [Электронный ресурс] | под ред. А. С. Калмыковой. | - 3-е изд. , перераб. и доп. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 776 с. URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465554.html | Неогр. доступ |
| 3 | Физикальное обследование ребенка : учеб. пособие [Электронный ресурс] 3-е изд. , испр. и доп. | Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова | - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 264 с. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463758.html | Неогр. доступ |
| 4 | Пропедевтика детских болезней: учеб.для студ. медвузов/ - Изд. 3-е, доп., и перераб. | Воронцов, И.М. А.В. Мазурин. | СПб.:Фолиант,2009.-1001, [2] с. | 30 |

Дополнительная литература

| № | Наименование | Автор(ы) | Год, место издания | Кол-во экз. (доступов) в БИЦ |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Педиатрия. История | Р.Р. Кильдияро | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN978597043 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | болезни [Электронный ресурс] : учеб.пособие | ва, В.И. Макарова, Р.М. Файзуллина | 7162.html | |
| 2 | Программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в российской федерации: методические рекомендации [Электронный ресурс] | Союз педиатров России | М. : 2019. – 110 с. - URL : https://nczd.ru/wp-content/uploads/2019/12/Met_rekom_1_god_.pdf?ysclid=m6g0muut7p222578774 | Неогр. доступ |
| 3 | Физикальное обследование ребенка : учеб.пособие [Электронный ресурс] | Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова | 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 264 с. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463758.html | Неогр. доступ |

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
4. ЭБС «BookUp» https://www.books-up.ru/
5. Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/

Интернет-ресурсы и инструкции по их использованию размещены на странице Библиотечно-информационного центра Библиотечно-информационный центр — ФГБО ВО ТГМУ Минздрава России (tgmu.ru)

**5.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)**

Информация о материально-техническом обеспечении дисциплины размещена на странице официального сайта университета Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Федерального бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (tgmu.ru)



**5.3. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

1. PolycomTelepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYYFineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE(модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

## 6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

## 7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия и размещен на сайте образовательной организации.



## 8. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид воспитательной работы | Формы и направления воспитательной работы | Критерии оценки |
|---|---|---|
| Помощь в развитии личности | Открытые<br>Дисциплина Б1.О.20 Пропедевтика детских болезней<br>Беседы и проблемные диспуты по пропаганде здорового образа жизни<br>Участие в межкафедральных конференциях по формированию культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья | Портфолио |
| | Скрытые – создание атмосферы, инфрастуктуры<br>Дисциплина Б1.О.20 Пропедевтика детских болезней<br>Формирование культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья<br>Создание доброжелательной и уважительной атмосферы с высоким уровнем коммуникабельности при реализации дисциплины | |
| Гражданские ценности | Открытые<br>Дисциплина Б1.О.20 Пропедевтика детских болезней<br>Проведение мероприятий, способствующих воспитанию гражданско-правовой культуры (круглые столы, диспуты, беседы<br>Актуальные короткие диспуты при наличии особенных событий | Портфолио |
| | Скрытые<br>Дисциплина Б1.О.20 Пропедевтика детских болезней<br>Акцентирование внимания на общегражданских ценностных ориентациях и правовой культуре<br>Осознанная гражданская позиция при осуществлении профессиональной деятельности | |
| Социальные ценности | Открытые<br>Дисциплина Б1.О.20 Пропедевтика детских болезней<br>Освещение вопросов, посвященных организации здорового образа жизни на основе здоровьесберегающих технологий<br>Освещение вопросов экологической направленности, экологические проблемы как фактор, влияющий на здоровье населения и отдельные популяционные риски | Портфолио |
| | Скрытые<br>Дисциплина Б1.О.20 Пропедевтика детских болезней<br>Идентификация в социальной структуре при получении образования и осуществлении профессиональной деятельности | |