Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.11.2025 17:20:17
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
_____ /Маркелова Е.В./
«14» 04 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Б1.В.05 Возрастная физиология
основной образовательной программы
высшего образования

Специальность	**31.05.02. Педиатрия**
Уровень подготовки	специалитет
Направленность подготовки	**02 Здравоохранение**
Сфера профессиональной деятельности	(в сфере оказания первичной медико-социальной помощи, специализированной скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающие мероприятия в диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению)
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	**6 лет**
Кафедра	**нормальной и патологической физиологии**

Владивосток 2025

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. **Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.2. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по специальности 31.05.02. Педиатрия, направленности 02 Здравоохранение (в сфере показания первичной медико - социальной помощи, специализированной скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающие мероприятия в диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению).

1.3.Освоение дисциплины **возрастная физиология** направлено на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина **возрастная физиология** обеспечивает формирование у обучающихся **универсальных (УК) и профессиональных компетенций (ПК),** в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИДК. УК-9_1-определяет необходимость использования инклюзивного подхода на основе дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах ИДК. УК-9_2- применяет технологии инклюзивного взаимодействия в профессиональной и социальных сферах ИДК. УК-9_3- оценивает результаты инклюзивного взаимодействия и вносит необходимые коррективы

Профессиональные компетенции

Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый» (Приказ Министерства труда и социальной защиты от 27.03.2017 № 306 н)		
ОТФ Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника		
Тип профессиональной деятельности - диагностический, вид задач профессиональной деятельности - обследование детей с целью установления диагноза;		
Трудовая функция	**Код и наименование профессиональной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения профессиональной компетенции**
А/01.7 Обследование	ПК-1 Способность и	ИДК. ПК-1_2- способен оценить физическое и психомоторное развитие детей различного

детей с целью установления диагноза	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях оценки состояния и установления факта наличия или отсутствия заболевания, в том числе с использованием цифровых технологий	возраста, состояние и самочувствие ребенка, провести объективный осмотр органов и систем организма ребенка, в том числе с использованием телемедицинских технологий
		ИДК.ПК-1_3- способен оценить клиническую картину острых и хронических болезней и состояний, требующих оказания медико-санитарной, экстренной, неотложной, паллиативной помощи детям и поставить предварительный диагноз
		ИДК.ПК-1_4- способен интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей по возрастно-половым группам

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды аттестации	Оценочные средства*
		Форма
1	**Текущая аттестация****	**Тесты с одним правильным ответом:**
		Вопросы для собеседования
		Миникейсы (Типовые ситуационные задачи) по дисциплине возрастная физиология
		Чек - листы
2	**Промежуточная аттестация****	**Тесты с двумя или несколькими ответами.**
		Тесты на соответствие
		Вопросы для собеседования
		Чек – листы

3. Содержание оценочных средств текущей аттестации

Текущая аттестация осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме:

Оценочные средства для текущей аттестации

Тестовый контроль

Вид	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	31.05.02	Педиатрия
К	ПК-1	Способность и готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях оценки состояния и установления

		факта наличия или отсутствия заболевания, в том числе с использованием цифровых технологий
Ф	А/01.7	Обследование детей с целью установления диагноза
	И	
		Дайте ответы на вопросы тестовых заданий 1 уровня (один правильный ответ) **1.Одинаковы ли понятия «рост» и «развитие» ребенка?** а) да; б) нет **2.Что понимают под акселерацией?** а) нормальное развитие б) ускоренное развитие в) замедленное развитие **3. Что понимают под ретардацией?** а) нормальное развитие б) ускоренное развитие в) замедленное развитие **4.Что включает подготовительный период развития (прогенез)?** а) гаметогенез б) оплодотворение в) дробление г) гаструляция **5. На какой день после оплодотворения происходит внедрение (имплантация) зародыша в стенку матки?** а) 2-й день б) 7-8-й день в) 10-12-й день г) 14-15-й день **6. Когда начинается плодный период внутриутробного развития?** а) 14-15-й день б) 20-й день в) 3-8-я неделя г) 9-я неделя **7. В какие сроки внутриутробного развития происходит органогенез?** а) первые 2 недели б) 3-8-я неделя в) 15-20 неделя г) 20-24 неделя **8. В какие сроки внутриутробного развития происходит усиленный рост головного мозга?** а) первые 2 недели б) 3-8-я неделя в) 15-20 неделя г) 20-24 неделя **9. Когда формируются основные функциональные системы плода?** а) первые 2 недели б) 3-8-я неделя в) 15-20 неделя г) 20-24 неделя **10. Какой канал связи в системе «мать-плод» является наиболее обширным и информативным?** а) гуморальный б) нервный
И		**Дайте ответы на вопросы тестовых заданий 2 уровня (один или**

несколько правильных ответов)

1. Какие виды лейкоцитов претерпевают более выраженные изменения с первых дней жизни?

1) нейтрофилы
2) базофилы
3) эозинофилы
4) лимфоциты
5) моноциты

2. На каком уровне ЦНС замыкаются статокинетические рефлексы

1) спинной мозг;
2) продолговатый мозг;
3) средний мозг
4) промежуточный мозг.

3.Регулирующее влияние какого отдела вегетативной нервной системы преобладает в раннем постнатальном периоде?

1) симпатического
2) парасимпатического
3) метасимпатического

ОТВЕТЫ К ТЕСТАМ:
1- **1,4**; 2 - **3**; 3 - **1**;

И

Дайте ответы на вопросы тестовых заданий 3 уровня (задания на определение соответствия)

1.Определите соответствие типа высшей нервной деятельности и темперамента по Павлову

Темперамент	**Тип ВНД**
1.Флегматик **2.Холерик** **3.Сангвиник** **4.Меланхолик**	**А.** Сильный уравновешенный подвижный **Б.** Сильный неуравновешенный **В**. Сильный уравновешенный инертный **Г.** Слабый **Д.** Инертный

Правильные ответы: 1 –В; 2 – Б; 3 – А; 4 – Г;

2. Определите соответствие

Отделы центральной нервной системы	**Сроки созревания**
1.спинной мозг	А) к моменту рождения
2.продолговатый мозг	Б) 4-5 месяц
3.средний мозг	В) к году
4. мозжечок	Г) к 3 годам
5.кора больших полушарий	Д) 6-7 лет

		Правильные ответы: 1 –А; 2 – А; 3 – Б; 4- Д; 5- Г; **3. Определите соответствие**

Отдел центральной нервной системы	**Основные функциональные критерии**
1.Спинной мозг	**А**. Безусловные рефлексы: дыхание, сосание, глотание, чихание и др.
2.Продолговатый мозг	**Б**. Ориентировочный рефлекс на движущийся з звуковой сигнал
3.Средний мозг	**В**. Сухожильные рефлексы спинного мозга (кол подошвенный)
4.Мозжечок	**Г.** Реакции на вкусовые, температурные, болевь раздражители
5.Таламус	**Д**. Поддержание температурного гомеостаза
6.Гипоталамус	**Е**. Формирование условных рефлексов. Данные ЭГГ
7.Кора больших полушарий	**Ж**. Точные скоординированные движения

Правильные ответы: 1- В; 2 – А; 3 – Б; 4 – Ж; 5- Г; 6 – Д; 7 – Е

Критерии оценивания
Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

Вопросы для собеседования

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	31.05.02	Педиатрия
К	ПК-1	Способность и готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях оценки состояния и установления факта наличия или отсутствия заболевания, в том числе с использованием цифровых технологий
Ф	А/01.7	Обследование детей с целью установления диагноза
	И	**Дайте ответы на вопросы**
		1. Возрастные периоды онтогенеза человека. 2. Функциональные системы организма. Понятие системогенеза 3. Основные закономерности и показатели онтогенетического развития человека 4. Биологический возраст. Понятие акселерации и

		ретардации 5. Критические и сензитивные периоды развития человека 6. Критические периоды внутриутробного развития. Формирование системы «мать-плод» 7. Становление физиологических и функциональных систем в пренатальном онтогенезе 8. Понятие о ВНД и психических функциях. 9. Понятие о психическом здоровье и его критерии. 10. Методы и приёмы оценки психического здоровья 11. Процессы возбуждения и торможения в ВНД. Нормальные поведенческие реакции организма на действие раздражителей разной силы (закон силовых отношений) 12. Понятие о неврозах. Физиологическая основа неврозов. Проявление неврозов. 13. Понятие о психосоматических заболеваниях 14. Принципы тренировки психических возможностей. 15. Средства и методы психорегуляции и психотренинга. 16. Понятие о специфических и неспецифических механизмах адаптации. 17. Биотические и абиотические факторы адаптации. 18. Стратегии адаптивного поведения: спринтеры, стайеры, миксты (В.П. Казначеев). 19. Срочная и долговременная адаптация. Стадии долговременной адаптации. 20. Норма адаптивной реакции и цена адаптации. Критерии адаптации. 21. Генотипические и фенотипические адаптации. Сложные и перекрёстные адаптации.

Критерии оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

Ситуационные задачи

Ситуационная задача по (возрастной физиологии) №__1_

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	31.05.02	Педиатрия
К	ПК-1	Способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявления причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей, факторов среды их обитания.

Ф	А/01.7	Обследование детей с целью установления диагноза
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Формирование основных функциональных систем, поддерживающих гомеостаз плода, осуществляется на 20-24 недели внутриутробного развития.
В	1	Почему этого не происходит в более ранние сроки?
В	2	Как поддерживается жизнеспособность плода в ранние периоды внутриутробного развития?
В	3	Назовите основные события плодного периода

Оценочный лист
к ситуационной задаче по (возрастной физиологии) № __1__

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	31.05.02	Педиатрия
К	ПК-1	Способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявления причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей, факторов среды их обитания.
Ф	А/01.7	Обследование детей с целью установления диагноза
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Формирование основных функциональных систем, поддерживающих гомеостаз плода, осуществляется на 20-24 недели внутриутробного развития.
В	1	**Почему этого не происходит в более ранние сроки?**
Э		(1).Формирование основных функциональных систем связано с развитием управляющих механизмов (2). головного мозга,(3).усиленный рост которого происходит на 15-20 неделе внутриутробного развития.
Р2	отлично	**Для оценки «отлично»** дан полный ответ и названы 3 дескриптора
Р1	Хорошо/удовлетворительно	**Для оценки «хорошо»** названы 3- 2 из трех дескрипторов

		для оценки «удовлетворительно» : названы 1 или 2 из трёх дескрипторов
Р0	неудовлетворительно	Ни одного из трех предложенных
В	2	**Как поддерживается жизнеспособность плода в ранние периоды внутриутробного развития?**
Э	-	1.До этого срока поддержание гомеостаза плода осуществляется организмом матери 2.через гуморальный канал связи 3.(сосуды плаценты)
Р2	отлично	**Для оценки «отлично»** дан полный ответ и названы все три (1,2,3)дескриптора
Р1	хорошо/удовлетворительно	**Для оценки «хорошо»** названы 3-2 из трёх; **для оценки «удовлетворительно»** 2-1 из трёх дескрипторов
Р0	неудовлетворительно	Ни одного или 1
В	3	**Назовите основные события плодного периода**
Э		Период с 9 -40 неделю.(1) усиленный рост головного мозга - 15 -20 неделя (2)формирование основных функциональных систем 20-24 неделя (3)дифференцировка полового аппарата (4) рождение
Р2	отлично	**Для оценки «отлично»** дан полный ответ и названы все чеыре (1,2,3,4)дескриптора
Р1	хорошо/удовлетворительно	**Для оценки «хорошо»** названы4- 3 дескриптора; **для оценки «удовлетворительно»** 3 из четырёх дескрипторов
Р0	неудовлетворительно	2 -1 из четырёх дескрипторов
О	Итоговая оценка	
А	Ф.И.О. автора-составителя	Климкина Т.Н.…

Ситуационная задача по №__2_

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	31.05.02	Педиатрия
К	ПК-1	Способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявления причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей, факторов среды их обитания.
Ф	А/01.7	Обследование детей с целью установления диагноза
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Если повернуть голову ребенка подбородком вправо, то на одноименной стороне повышается тонус мышц разгибателей конечностей, а на противоположной стороне повышается

		тонус мышц сгибателей.
В	1	Назовите рефлексы, обеспечивающие такое соотношение тонуса мышц
В	2	Как осуществляется рефлекторное поддержание мышечного тонуса
В	3	Обоснуйте вероятный возраст ребёнка
В	4	Основные методы, которые позволяют оценить состояние тонуса мышц у детей разного возраста

Оценочный лист
к ситуационной задаче № __2_

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	31.05.02	Педиатрия
К	ПК-1	Способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявления причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей, факторов среды их обитания.
Ф	А/01.7	Обследование детей с целью установления диагноза
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Если повернуть голову ребенка подбородком вправо, то на одноименной стороне повышается тонус мышц разгибателей конечностей, а на противоположной стороне повышается тонус мышц сгибателей.
В	1	**Назовите рефлексы, обеспечивающие такое соотношение тонуса мышц**
Э		У (1) новорождённых и (2). детей первых месяцев жизни проявляюся (3) статические рефлексы позы. Выражены (4)лабиринтные и (5) шейные рефлексы при поворотах головы.
Р2	отлично	**Для оценки «отлично»** названы 4 из пяти дескрипторов
Р1	Хорошо/удовлетворительно	**Для оценки «хорошо»** названы 3 из пяти дескрипторов **для оценки «удовлетворительно»** : названы 2 из пяти дескрипторов
Р0	неудовлетворительно	Ни одного или 1 из пяти дескрипторов
В	2	**Как осуществляется рефлекторное поддержание мышечного тонуса**
Э	-	Рефлекторное поддержание мышечного тонуса на (1)уровне

		спинного мозга и осуществляется (2).с мышц и (3) сухожилий.
Р2	отлично	**Для оценки «отлично»:** дан полный ответ и названы 3 из трёх дескрипторов
Р1	хорошо/удовлетворительно	**Для оценки «хорошо»** названы 3- 2 из трёх дескрипторов **для оценки «удовлетворительно»** : названы 2 из трёх дескрипторов
Р0	неудовлетворительно	Ни одного или 1 из трёх дескрипторов
В	3	**Обоснуйте вероятный возраст ребёнка**
Э		К (1).концу года эти (2).рефлексы не выявляются; что связано с созреванием (3) структур мозга (4) (базальных ядер). Вероятный возраст ребёнка – (5).первое полугодие.
Р2	отлично	**Для оценки «отлично»** дан полный ответ или названы 4 из пяти дескрипторов
Р1	хорошо/удовлетворительно	**Для оценки «хорошо»** названы 4- 3 из пяти дескрипторов **для оценки «удовлетворительно»** : названы 3- 2 из пяти дескрипторов
Р0	неудовлетворительно	Ни одного или 1 из пяти
В	4	**Основные методы которые позволяют оценить состояние тонуса мышц у детей разного возраста**
Э		(1)Электромиография и (2) динамометрия
Р2	отлично	**Для оценки «отлично»** дан полный ответ или названы 2 дескриптора
Р1	хорошо/удовлетворительно	**Для оценки «хорошо»** названы 2 дескриптора; **для оценки «удовлетворительно»** назван 1из двух
Р0	неудовлетворительно	Ни одного из двух дескрипторов
О	Итоговая оценка	
А	Ф.И.О. автора-составителя	Климкина Т.Н.…

Чек-лист оценки практических навыков

Название практического навыка: **Определение длительности сердечного цикла у человека по пульсу**

С	31.05.02 Педиатрия		
К	ОПК -9 Способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.		
Ф	А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза		
ТД	Оценивание состояния и самочувствия ребенка. Направление детей на инструментальное обследование в соответствие с действующими клиническими рекомендациями		
	Действие	Проведено	Не проведено
1.	Пропальпируйте пульс лучевой артерии на запястье у себя или у испытуемого.	1 балл	-1 балл
2.	Через пять минут отдыха в положении сидя	1 балл	-1 балла

	подсчитайте пульс за 60 с. (ЧСС).		
3.	Рассчитайте среднюю длительность одного сердечного цикла (ДСЦ) по формуле: ДСЦ = 60: ЧСС/мин.	1 балл	-1 балл
4.	Полученный результат внесите в протокол: ЧСС_____ в 1 мин. ДСЦ-_____	1 балл	-1 балл
5.	Сделайте вывод: длительность сердечного цикла (в норме, укорочена, удлинена).	1 балл	-1 балл
	Итого		

Общая оценка:

У здорового человека во время бодрствования в состоянии функционального покоя ДСЦ составляет в норме 0,67- 1.00 с. У большинства людей ДСЦ увеличивается во время медленного сна, а также у спортсменов, тренирующихся на выносливость, во время бодрствования в состоянии покоя. ДСЦ уменьшается во время физической или эмоциональной нагрузки, у подростков и взрослых, а также у новорожденных и школьников

Чек – лист оценки практических навыков

Название практического навыка - пальпация пульса на лучевой артерии

ТД	Трудовые действия, предусмотренные функцией: Оценка состояния пациента, которому требуется оказать медицинскую помощь в экстренной форме		
	Действие	Проведено	Не проведено
1	Пациент сидит на стуле лицом к исследователю	1 балл	- 1 балл
2.	2-3 пальцами правой руки прижимают лучевую артерию обследуемого к одноимённой кости в дистальной трети предплечья, меняя давление подушечек пальцев, пальпируют её пульсацию.	1 балл	-1 балл
3.	Определить частоту пульса – число ударов в минуту. Оценить данный показатель: нормокардия, брадикардия, тахикардия	1 балл	-1 балла
4.	Определить ритм – продолжительность интервалов времени между ударами (ритмичный, неритмичный)	1 балл	-1 балл
5.	Оценить напряжение пульса – определяется по той силе, которую надо приложить, чтобы сдавить артерию до полного исчезновения пульса	1 балл	-1 балл
6.	Оценить наполнение пульса – степень изменения объема артерий, определяется по силе пульсового удара	1 балл	-1 балл
7	Сделать общее заключение по свойствам пульса	1 балл	-1 балл
	Итого	7 баллов	

Критерии оценивания

Общая оценка: зачтено (5 и более баллов)/ не зачтено (менее 5 баллов)

Вопросы для собеседования

Примерные вопросы к зачёту.

Модуль 1. Возрастные особенности функционирования управляющих систем организма

1. Возрастная периодизация онтогенеза человека. Понятие системогенеза.
2. Становление физиологических систем в антенатальном периоде.
3. Основные закономерности и показатели онтогенетического развития организма.
4. Критерии созревания нервной системы. Три оси созревания.
5. Критические и сензитивные периоды развития.
6. Онтогенез основных отделов ЦНС.

Модуль 2. Возрастные особенности функционирования служебных систем организма

1. Основные физиологические показатели системы крови в разные возрастные периоды.
2. Возрастные особенности дыхательной функции крови.
3. Критические периоды развития иммунной системы.
4. Возрастные особенности лейкоцитарной формулы.
5. Особенности кровообращения плода.
6. Возрастные особенности гемодинамической функции сердца и методы их выявления.
7. Показатели артериального давления у детей разного возраста

Модуль 3. Возрастные особенности сенсорных систем и высшей нервной деятельности

1. Общие закономерности развития сенсорных систем
2. Возрастные особенности зрительного анализатора
3. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов
4. Возрастные особенности соматосенсорного анализатора
5. Выработка условных рефлексов, условного торможения и динамического стереотипа у детей разного возраста
6. Пассивное и активное научение, их виды.
7. Возрастные особенности ЭЭГ

Шкала оценивания

«Отлично» - более 80% правильных ответов
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на задания
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на задания
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на задания

5. Критерии оценивания результатов обучения

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.