Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.01.2025 14:33:31
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fe[illegible]

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«_19_» ___06_____ 2020_г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.40 Практикум по детской патопсихологии

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология. Специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5,5 лет

Кафедра Клинической психологии

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология утвержденный Министерством образования и науки РФ «12» сентября 2016 г. №1181

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Министерства здравоохранения России «15» мая 2020 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры клинической психологии, от «20» мая 2020. Протокол № 13

Заведующий кафедрой Кравцова Н.А.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология факультета общественного здоровья от «09» июня 2020г. Протокол № 5

Председатель УМС (Скварник В.В.)

Разработчики:
Профессор кафедры клинической психологии Н.Д. Белокобыльский

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель - изложить в систематизированном виде современные представления о предмете детской патопсихологии, историю развития данной науки, связь этой науки с нейропсихологией, психосоматикой, клинической психологией, психопатологией; дать патопсихологический анализ нарушений основных психических функций.

При этом ***задачами*** дисциплины являются:

- формирование представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере детской патопсихологии, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, теорию и практику медицины и здравоохранения. Ознакомление с историей детской патопсихологии как базовой для других отраслей психологии
- ознакомление с основными разделами детской патопсихологии (клиническая патопсихология, реабилитационная патопсихология, экспериментальная патопсихология, патопсихология, геронтопатопсихология и др.),
- формирование базовых представлений о теоретических и практических задачах детской патопсихологии: патопсихологический симптом, патопсихологический синдром, патопсихологический фактор, патофункциональная система.
- ознакомление с основными направлениями деятельности патопсихолога: патопсихологическая диагностика, патопсихологическая реабилитация больных детей, патопсихологическая экспертиза.
- ознакомление с основными методами детской патопсихологии: соотношением экспериментального и клинического (экспертного) подходов при исследовании больного.
- формирование представлений о закономерностях нарушений психической деятельности при психических заболеваниях детей.
- формирование знаний о различных видах патопсихологической помощи при работе с различными контингентами больных детей.
- дать понятие о нарушениях личностного развития.
- педагогическая запущенность как одна из причин, влияющих на нарушение личностного развития больных детей.

2.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП университета

2.2.1. Дисциплина Б1.Б.40 Практикум по детской патопсихологии относится к дисциплинам базовой части. Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Общая психология», «История психологии», «Функциональная анатомия центральной нервной системы» «Психофизиология», «Психология развития и возрастная психология», «Введение в клиническую психологию», «Основы нейропсихологии».

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Функциональная анатомия центральной нервной системы»

Знания: этапы развития мозга, анатомическое строение мозга,

Умения: самостоятельно составить рефлекторный уровень организации движений, регуляцию психической деятельности человека.

Навыки: методами диагностики центральной нервной системы.

«Общая психология»

Знания: категории, понятия психологической науки и ее методы, критерии и стадии

развития психического отражения,

Умения: самостоятельно подбирать методы экспериментального исследования познавательных процессов.

Навыки: изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;.

«Психодиагностика»

Знания: основных этапов и условий становления зарубежной и отечественной психологической диагностики,

Умения: подбирать методы экспериментального исследования познавательных процессов в соответствие с пониманием основных этапов психодиагностического исследования.

Навыки: проведения психодиагностического исследования познавательных функций.

«Патопсихология»

Знания: основных этапов и условий становления зарубежной и отечественной психологической диагностики,

Умения: подбирать методы экспериментального исследования познавательных процессов в соответствие с пониманием основных этапов психодиагностического исследования.

Навыки: проведения психодиагностического исследования познавательных функций.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. *Научно-исследовательская*
2. *Психодиагностическая*
3. *Преподавательская*

2.3.2.Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОК-2	способность и готовность к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями	предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии; основы смежных	выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче	методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-	Технология Блиц-опрос Контрольная работа Экзамен

		естественных и общественных наук, культурологии	медицинских дисциплин		исследовательских задач клинического психолога;	
2.	ПК-1	Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов;	методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений; основные направления и методы клинико-психологической диагностики и и экспертизы в здравоохранении, образовании и и системе социальной помощи населению	прогнозировать изменения и оценивать динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида	процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса; стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами.	Технология Блиц-опрос Контрольная работа Доклад
3.	ПК-2	готовность инициировать психологические исследования: определением области прикладной психологии, предоставляющие возможности для развития исследований, проверкой и оценкой существующих	предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии; методы исследован	выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче	методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач	Технология Блиц-опрос Контрольная работа Экзамен

		методов, техник и моделей, выявлением возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии	ия, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений		клинического психолога;	
4.	ПК-3	Умение разрабатывать дизайн психологического исследования: формулированием проблемы и гипотезы, генерированием теоретического контекста конкретных исследований, определением параметров и ресурсов для психологических исследований, описанием методологии психологических исследований, планированием и проведением исследования	законы развития психики в филогенезе и онтогенезе; теории системной и динамической организации высших психических функций; методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений	самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагно-стическогообследо-вания индивида, семьи и группы людей; прогнозировать изменения и оценивать динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;	процедурами организации и проведения, современных научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса; стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами.	Технология Блиц-опрос Контрольная рабо-та Реферативное со-общение Экзамен
5.	ПК-4	Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое	Методы психодиаг-ностическо-го обследо-вания пациента,	Обрабаты-вать и ана-лизировать данные пси-ходиагностическо го об-следования пациента, формулиро-вать развер-нутое психо-логическое заключение, ин-форми-ровать	Навыками анализа данных психодиагностичес-кого об-следова-ния паци-ента, на-выками информи-рования	Напи-сание клинико-психо-логического (нейропсихологич., патопсихол.) заключения

		психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.		паци-ента (клиен-та) и меди-цинского персонала (заказчика услуг) о ре-зультатах диагностики и предлагае-мых реко-мендациях	пациента (клиента) и меди-цинского персонала (заказчика услуг)	
6.	ПК-8	Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социально и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя	основные направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению; методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии приятия диагностических решений; - клинико-психологическую феноменологию, механизмы	самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностическогообследования индивида, семьи и группы людей; прогнозировать изменения и оценивать динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;	методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога; - создавать и применять психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистически	Технология Блиц-опрос Контрольная работа Экзамен

			и факторы риска возникновения расстройств психического здоровья и развития		х методов.	

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 37.05.01 Клиническая психология Специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» включает:

исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач патопсихологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, учреждениях здравоохранения.

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

ребенок с психическими заболеваниями

изменение психической деятельности при патологических состояниях мозга в сопоставлении с нормой на разных этапах онтогенеза

патологии головного мозга

патопсихологическое обоснование мероприятий, связанных с диагностикой заболевания, с выбором способов и средств лечения ребенка,

разработка и реализация программы реабилитации ребенка,

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

разработка мероприятий по профилактике заболеваний

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

научно-исследовательская деятельность: самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;

психодиагностическая деятельность: исследование состояния высших психических функций детей с психическими заболеваниями

составление развернутого структурированного патопсихологического заключения и рекомендаций;

психолого-просветительская деятельность: распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья ребенка;

проектно-инновационная деятельность: выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;

специализация "Патопсихологическая диагностика и психотерапия": применение методов диагностики состояния высших психических функций в работе специалиста патопсихологического профиля;

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
			№ 5	№ 6
			часов	часов
1		2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		106	50	56
Лекции (Л)		30	14	16
Практические занятия (ПЗ),		76	36	40
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа студента (СРС),в том числе:		74	22	52
Курсовая работа (КР)				
Реферат (Реф)		12	4	8
Расчетно-графические работы (РГР)				
Подготовка к занятиям(ПЗ)		50	14	36
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		8	4	4
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		8	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)			
	экзамен (Э)	36		36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	180	72	144
	ЗЕТ	4		4

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
	1 Раздел Детская патопсихология: теоретические основы и практическое значение.		

1.	ОК-2 ПК-2 ПК-3	Предмет и задачи детской патопсихологии.	Детская патопсихология как отрасль клинической психологии, изучающая психологические закономерности нарушения, распада психической деятельности и личности у больных психическими заболеваниями и пограничными нервно-психическими расстройствами в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме у детей. Возникновение детской патопсихологии как области знания, пограничной между психологией и психиатрией. Научные, практические и методологические предпосылки выделения детской патопсихологии как самостоятельной ветви клинической психологии: а) влияние различных общепсихологических теорий на становление патопсихологии детского возраста (ассоциативная психология, психология сознания, бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ и др.); б) естественнонаучные традиции общей психологии в России, влиявшие на развитие патопсихологии(значение идей И.М. Сеченова, И.П. Павлова, роль школы В.М. Бехтерева и др.); в) влияние психиатрических концепций на становление патопсихологии (С.С. Корсаков, П.Б. Ганнушкин, Э. Крепелин, Э. Блейдер и др.). Основополагающий вклад Б.В. Зейгарник в развитие патопсихологии: разработка теоретических основ, методологии исследования, психологической феноменологии психических нарушений. Школа Б.В. Зейгарник, К.С.Лебединской, Н.Л. Белопольской и современная детская патопсихология. Отличие современной отечественной детской патопсихологии от современной зарубежной AbnormalPsychology. Патопсихология и психиатрия детского возраста как две области знания, имеющие общий объект, но различный предмет изучения. Место детской патопсихологии в системе современных наук о человеке.
2.	ОК-2 ПК-1 ПК-4	Методологические основы и теоретические проблемы детской патопсихологии.	Общепсихологические представления современной отечественной психологии о психике, ее генезисе, структуре и функциях как методологическая основа патопсихологии. Идеи школы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия как фундамент детской

			патопсихологии. Научные идеи этой школы, определившие круг теоретических проблем детской патопсихологии: положение о прижизненном формировании высших психических функций (ВПФ), их опосредованном строении и произвольном характере; о системном строении дефекта; о личности как относительно позднем продукте индивидуального развития и др. Психология отношений В.Н. Мясищева и ее влияние на содержание патопсихологической проблематики. Теоретические проблемы детской патопсихологии как синтез общепсихологического и клинико-психиатрического знания. Основной круг теоретических проблем: - изучение психологических механизмов становления сложных психопатологических синдромов(бред, галлюцинации др.); влияние индивидуального опыта больного ребенка и его личности на содержание и динамику этих синдромов; - изучение структуры и динамики нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при разных психических заболеваниях детей; возможность психологической коррекции этих нарушений; - изучение изменений личности больных детей с разными психическими заболеваниями; роль личности больного ребенка как в становлении болезненной симптоматики, так и в ее психологической коррекции; - выделение и описание структуры патопсихологических синдромов у детей, нарушения отдельных видов психической деятельности (памяти, восприятия, мышления и т.п.), а также патопсихологических синдромов, типичных для разных заболеваний у детей; соотношение первичных и вторичных расстройств в структуре синдрома; - проблема соотношения распада и развития психики.
3.	ОК-2 ПК-1	Практические задачи детской	Место детской патопсихологии в системе психиатрической помощи детскому населению.

	ПК-2 ПК-3 ПК-8	патопсихологии.	Организационные основы работы детских патопсихологов в психиатрии. Два основных типа практических задач – психодиагностические и психокоррекционные. Варианты психодиагностических задач, решаемых практической детской патопсихологией: а) участие в установлении диагноза заболевания; б) описание структуры нарушений психической деятельности, качества и степени ее снижения; в) участие в решении вопросов экспертизы(судебно-психиатрической); г) оценка динамики психического состояния больных детей в процессе лечения (фармакотерапии, психотерапии и т.д.); д) оценка эффективности терапии и качества ремиссии. Возможный круг психокоррекционных задач на этапах первичной и вторичной профилактики болезни, в системе реабилитации больных детей.
4.	ОК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-8	Методы детской патопсихологии.	Принципы построения патопсихологического исследования детей, их связь с теоретическими представлениями о природе и сущности психического отражения. Патопсихологическое исследование ребенка как функциональная проба; обязательность активного взаимодействия ведущего исследование с пациентом (стимуляция к деятельности, участие в коррекции ошибок и т.д.); учет личностного отношения больного ребенка к исследованию. Качественный анализ результатов исследования как этап, предшествующий количественной обработке данных. Важность повторных исследований для определения преходящих и стабильных нарушений психики ребенка. Изучение истории болезни как самостоятельный метод психологического исследования психически больного ребенка; субъективный и объективный анамнез как аналог биографического метода исследования личности ребенка. Наблюдение за больным ребенком и беседа с ним. Варианты наблюдения и беседы. Разные цели и стратегии проведения беседы в зависимости от решаемой практической задачи, состояния больного ребенка и индивидуальности. Психодиагностические тесты в детской

			патопсихологии. Возможности применения моделирующего эксперимента при исследовании нарушений психики ребенка.
	Раздел II. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы ребенка при различных психических заболеваниях		
5.	ОК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-8	Нарушения восприятия	Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия у детей при психических заболеваниях: принципы выделения и описания. Агнозии и псевдоагнозии при деменциях, их отличие от агнозий при локальных поражениях мозга у детей. Нарушение смыслового аспекта восприятия при сохранности восприятия цвета, формы предметов, лиц и т.п. Исследование категориальной структуры восприятия при агнозиях в работах Г.В. Биренбаум м Б.В. Зейгарник. Психологические механизмы возникновения агнозий при деменциях: инактивность восприятия, нарушение целенаправленности и подконтрольности перцептивной деятельности у детей. Обманы чувств: иллюзии и галлюцинации, отличия их психологического исследования от клинико-психиатрического у детей. Психологические факторы симптомообразования при обманах чувств: функциональная перегрузка анализаторов; собственная активность пациента, направленная на поиск сенсорной информации; эмоциональный «настрой» больного ребенка; снижение критичности мышления и др. Экспериментальные исследования галлюцинаций в работах В.М. Бехтерева, С.Я. Рубинштейн. Основные проблемы современной детской патопсихологии в изучении обманов чувств. Патопсихологические исследования слабо выраженных (т.е. проявляющихся только в моделирующем эксперименте) нарушений восприятия: а) нарушения восприятия при шизофрении, связанные с особенностями актуализации знаний из прошлого опыта; экспериментальные исследования школы Ю.Ф.Полякова, направленные на изучение селективности восприятия в условиях неполной информации; б) нарушение восприятия при разных

			психических заболеваниях детей, вызванные изменением мотивационно-личностного аспекта деятельности; в) онтогенетические аспекты нарушений восприятия. Основные методические приемы исследования нарушений восприятия при психических заболеваниях детей.
6.	ОК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-8	Нарушения памяти	Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти, основные критерии их дифференциации у детей. Разные по тяжести нарушения непосредственной памяти, их связь с общей клинической картиной нарушений психической деятельности, характерной для разных заболеваний у детей. Психологические механизмы нарушений непосредственной памяти: результаты исследований и проблемы. Прогрессирующая амнезия при деменциях как тяжёлая форма нарушений памяти у детей. Место прогрессирующей амнезии в общей картине распада психической деятельности у детей. Нарушения опосредствованной памяти ребенка. Основные психологические проявления; факторы, влияющие на возникновение этих нарушений; соотношение нарушений опосредствованного и непосредственного запоминания при разных заболеваниях детей. Психологические механизмы нарушений опосредствованной памяти. Основные методические приёмы исследования нарушений памяти ребенка. Проблема дифференциации патопсихологических синдромов нарушений памяти у детей.
7.	ОК-2 ПК-4 ПК-8	Нарушения мышления	Клиническая и психологическая феноменология нарушений мышления детей. Отличия патопсихологической квалификации нарушений мышления от психологической. Проблема классификации нарушений мышления детей. Классификация нарушений мышления, созданная Б.В. Зейгарник, как важный этап в разработке проблемы детской

			патологии мышления. Психологические основы классификации Б.В. Зейгарник. Психологическая характеристика основных видов и вариантов нарушений мышления по Б.В. Зейгарник: а) нарушения мыслительных операций (снижение их уровня и искажение); б) нарушения динамики мышления (инертность и лабильность); в) нарушения мотивационного (личностного) аспекта мышления (некритичность, разноплановость, резонерство). Место этих нарушений в общей патопсихологической и клинической картинах изменений психической деятельности детей. Разные представления о генезисе и механизмах нарушений мышления в истории детской психологии. Значение работы Л.С.Выготского «Нарушение понятий при шизофрении» для исследований патологии мышления в отечественной науке. Значение исследований Б.В.Зейгарник и Ю.Ф.Полякова для понимания сущности нарушений мышления при психических заболеваниях. Современные представления о психологических механизмах нарушений мышления при психических заболеваниях у детей. Основные методические приёмы исследования нарушений мышления детей. Проблема классификации патопсихологических синдромов нарушений мышления у детей.
8.	ОК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-8	Нарушения умственной работоспособности	Понятие умственной работоспособности в учебном процессе и патопсихологии. Основные проявления нарушений умственной работоспособности у больных детей с психическими заболеваниями. Место нарушений умственной работоспособности в общей картине нарушений психической деятельности у детей. Психологические механизмы нарушений умственной работоспособности: умственная работоспособность и истощаемость психической деятельности ребенка; нарушения целенаправленности и умственная

			работоспособность; влияние нарушений мотивационной сферы на умственную работоспособность ребенка. Изменение строения отдельных видов познавательной деятельности как индикатор нарушений умственной работоспособности детей. Роль нарушений умственной работоспособности в формировании личностных особенностей больных детей, становлении патопсихологических черт характера ребенка. Основные методические приёмы, используемые в детской патопсихологии для диагностики нарушений умственной работоспособности детей.
9.	ОК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-8	Нарушения эмоционально-личностной сферы	Проблема соотношения клинической и психологической феноменологии эмоционально-личностных расстройств при психических заболеваниях у детей. Патопсихологический подход к изучению эмоционально-личностных нарушений: методологические предпосылки и основные принципы анализа. Патопсихологические проявления нарушений эмоциональной сферы ребенка, возможность их экспериментального моделирования. Современные экспериментальные факты и их интерпретация. Представления о психологических механизмах нарушений эмоций при различных психологических заболеваниях детей. Патопсихологические проявления нарушений личности ребенка. Патология мотивационно-потребностной сферы как централизованное звено в структуре нарушений личности ребенка. Различные варианты нарушений мотивационно-потребностной сферы: а) формирование аномальных потребностей и мотивов: условия, динамика, психологические механизмы; психологические «перестройки» всей личности больного ребенка в этих условиях; соотношение биологических и психологических факторов в динамике личностных изменений; б) нарушения опосредованной

			структуры мотивационной сферы ребенка; факторы, влияющие на возникновение этих нарушений: снижение регулирующей функции мышления; нарушения спонтанности, активности; изменение целеполагания и целедостижения (т.е. регулирующей функции цели); снижение регулирующей функции самооценки и самосознания в целом у ребенка; в) нарушения процесса смыслообразования: основные проявления и их место в картине нарушений личности ребенка. Нарушения общения при психических заболеваниях у детей. Основные проявления. Роль эмоционально-личностных расстройств в генезе нарушений общения: возможности психологической динамики и коррекции нарушений общения у детей. Основные методические приемы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы и общения у детей. Место нарушений эмоционально-личностной сферы в структуре патопсихологических синдромов у детей.
10.	ОК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Нарушения сознания и самосознания	Понятие сознания в философии, психологии и психиатрии. Понятие «ясного» и «помраченного» сознания. «Измененные» состояния сознания. Психологическая характеристика отдельных видов нарушений сознания у детей. Дискуссионные проблемы и перспективы изучения нарушений сознания детей. Проблема бессознательного в детской патопсихологии. Роль сознания и бессознательного в симптомогенезе детей. Нарушения самосознания: структура и место в общей картине нарушений психической деятельности ребенка. Методические возможности патопсихологического изучения нарушений сознания и самосознания у детей.
	Раздел III. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях у детей		
11.		Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в детской патопсихологии	

11.	ОК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-8	Современные представления о синдромообразующем факторе в детской патопсихологии	Различная трактовка понятия «синдром». Проблема нозологической специфичности или типичности патопсихологических синдромов у детей. Первичные и вторичные нарушения в структуре синдрома; сложности их дифференциации в детской патопсихологии, важность их различения для решения задач детской патопсихологической коррекции и реабилитации больных детей.
	Раздел IV. Значение детской патопсихологии для теории общей психологии и психиатрии.		
12.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-8	Значение патопсихологических исследований для общей детской психологии и детской психиатрии.	Вклад детской патопсихологии в разработку различных проблем детской психиатрии: симптомо- и синдромогенеза при психических заболеваниях у детей; типичности и специфичности нарушений психической деятельности ребенка; возможности психологической коррекции и реабилитации в детской психиатрии.

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	**№ семестра**	**Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)**	**Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)**					**Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра)***
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**СРС**	**всего**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	5	Раздел I. Детская патопсихология: теоретические основы и практическое значение.	12		32	12	56	Контрольная работа, Реферативное сообщение
	5	Раздел II. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях у детей	2		4	10	16	Контрольная работа, Реферативное сообщение Блиц-опрос

	6	Раздел III. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях у детей	7		8	20	35	Реферативное сообщение
	6	Раздел IV. Значение патопсихологии для теории общей психологии и психиатрии.	9		32	32	73	Контрольная работа, Реферативное сообщение Блиц-опрос
	6	экзамен					36	
		ИТОГО:	30		76	74	216	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	**Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)**	**Часы**
1	2	3
	№ семестра 5	
	Раздел I. Детская патопсихология: теоретические основы и практическое значение.	
1.	Предмет и задачи детской патопсихологии.	2
2.	Методологические основы и теоретические проблемы детской патопсихологии	1
3.	Практические задачи детской патопсихологии.	1
4.	Методы детской патопсихологии.	1
5.	Нарушения ощущений	1
6.	Нарушения восприятия	1
7.	Нарушения представлений	1
8.	Нарушения памяти	1
9.	Нарушения мышления	1
10.	Нарушения умственной работоспособности	2
	Раздел II. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических	

	заболеваниях у детей	
11.	Нарушения эмоционально-личностной сферы	1
12.	Нарушения сознания и самосознания	1
	Итогов в семестре	14
№ семестра 6		
	Раздел III. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях у детей	
13.	Современные представления о синдромообразующем факторе в детской патопсихологии	2
14.	Дифференциально-психологическая диагностика детей с интеллектуальной недостаточностью	2
15.	Принципы построения патопсихологического обследования детей	2
16.	Обследование больных детей с поражением ЦНС органического генеза	1
	Раздел IV. Значение патопсихологии для теории общей психологии и психиатрии.	
17.	Обследование больных детей при решении задач дифференциальной диагностики	2
18.	Обследование больных детей с невротическими нарушениями	2
19.	Современные методы психологической коррекции, консультирования и помощи детям при нарушениях психического развития	2
20.	Значение патопсихологических исследований для общей психологии и психиатрии.	3
	Итого часов в семестре	**16**
	Итого	**30**

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	**Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)**	**Часы**

1	2	3
№ семестра 4		
	Раздел 1. Детская патопсихология: теоретические основы и практическое значение.	
1.	Детская патопсихология как область психологического знания. Характеристика предмета и объекта исследования в детской патопсихологии. Практические задачи детской патопсихологии	4
2.	Понятие психической нормы. Различные представления о норме и критериях ее выявления. Методы детской патопсихологии	4
3.	Нарушения ощущений. Методики исследования нарушений ощущений.	4
4.	Психологические факторы и механизмы нарушений восприятия. Нарушения восприятия при разных психических заболеваниях.	4
5.	Патология памяти. Методики исследования нарушений памяти. Нарушения памяти при разных психических заболеваниях.	4
6.	Психологические факторы и механизмы нарушений мышления. Нарушения мышления при разных психических заболеваниях. Методики исследования нарушений мышления	4
7.	Нарушения умственной работоспособности	4
8.	Аномалии эмоционально-личностной сферы. Нарушения общения.	4
	Раздел II. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях у детей	
9.	Нарушения общения и особенности эмоционально-личностной сферы при разных психических заболеваниях.	4
	Итогов в семестре	36
№ семестра 5		
	Раздел III. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях у детей	
1.	Дифференциально-психологическая диагностика детей с интеллектуальной недостаточностью	8
	Раздел IV.Значение детской патопсихологии для теории общей психологии и психиатрии.	
10.	Принципы построения патопсихологического обследования детей	8
11.	Обследование больных детей с поражением ЦНС органического генеза	8
12.	Обследование больных детей при решении задач дифференциальной диагностики	4

13.	Обследование больных детей с невротическими нарушениями	4
14.	Современные методы психологической коррекции, консультирования и помощи детям при нарушениях психического развития	4
2.	Теоретические проблемы детской патопсихологии. Значение патопсихологических исследований для общей психологии и психиатрии.	4
	Итого часов в семестре	**40**
	Итого	**76**

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
№ семестра 4			
1.	**Раздел 1. Д**етская патопсихология: теоретические основы и практическое значение	Предмет, задачи и методы детской патопсихологии	6
2.		Методологические основы и теорети-ческие проблемы детской патопсихо-логии	6
3.	**Раздел 2.**Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях у детей	Понятие психической нормы. Различные представления о норме и критериях ее выявления.	6
4.		Методы детской патопсихологии	4
	Итого в семестре		22
№ семестра 5			
5.	. **Раздел 3**. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях	Нарушения ощущений. Методики исследования нарушения ощущений.	4
6.		Нарушение восприятия. Нарушения восприятия при разных психических	4

		заболеваниях.	
7.		Нарушение памяти. Нарушения памяти при разных психических заболеваниях.	4
8.		Нарушение мышления. Методики исследования нарушений мышления	8
9.	**Раздел 4**. Значение патопсихологии для теории общей психологии и психиатрии	Нарушение умственной работоспособности.	6
10.		Нарушение эмоционально личностной сферы. Нарушения общения.	8
11.		Нарушения общения и особенности эмоционально-личностной сферы при разных психических заболеваниях.	2
12.		Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии	2
13.		Современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии	2
14.		Дифференциально-психологическая диагностика детей с интеллектуальной недостаточностью	2
15.		Принципы построения патопсихологического обследования детей	2
16.		Обследование больных детей при решении задач дифференциальной диагностики	2
17.		Современные методы психологической коррекции, консультирования и помощи детям при нарушениях психического развития	2
18.		Значение патопсихологических исследований для общей психологии	2
19.		Значение патопсихологических исследований для психиатрии	2
	Итого часов в семестре		52
	Итого		74

3.3.2. Примерная тематика рефератов.

1. Принципы психологической диагностики (по работе Л.С. Выготского «Диагнос-тика развития и педагогическая клиника трудного детства»).
2. Проблема дефекта и компенсации в отечественной детской патопсихологии.
3. Проблема синдромного анализа нарушений психической деятельности.
4. Формы и методы внебольничной психологической помощи маленьким пациентам.
5. Психологическая коррекция при детской шизофрении.
6. Психологические механизмы личностных расстройств.
7. Психологические механизмы аффективной патологии.
8. Тревожные и обсессивно-компульсивные расстройства
9. Аномалии психического развития ребенка и возможности их коррекции.
10. Значение патопсихологическихисследований для решения вопросов общей психологии.
11. Роль экспериментально-патопсихологических исследований при решении вопросов судебно-психиатрической экспертизы.
12. Роль экспериментально-патопсихологических исследований при решении вопросов трудовой экспертизы.
13. Роль экспериментально-патопсихологических исследований при решении вопросов воинской экспертизы.
14. Место патопсихолога в области психотерапии.

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и задачи детской патопсихологии.
2. Клиническая психология, детская патопсихология и психиатрия. Их различия.
3. Методы обследования соматического больного с психическими нарушениями.
4. Патология ощущений, восприятия у больных непсихиатрических лечебных учреждений.
5. Патология памяти, мышления у больных непсихиатрических лечебных учреждений.
6. Патология интеллекта, воображения у больных непсихиатрических лечебных учреждений. Деменция.
7. Патология эмоций, влечений, воли, внимания у больных непсихиатрических лечебных учреждений.
8. Психопатологические синдромы у больных непсихиатрических лечебных учреждений.
9. Предмет и задачи детской патопсихологии. Методы исследования соматического больного с психическими нарушениями.
10. Психосоматическое направление в медицине. Понятие о психосоматическом заболевании.
11. Актуальные проблемы медицинской этики и деонтологии. Требования к личностям патопсихолога и врача.
12. Патохарактерологическое развитие личности.
13. Патология ощущений, восприятия. Психосенсорные расстройства.
14. Вопросы детской, школьной, семейно-бытовой психогигиены.
15. Деонтология в медицине. Проблемы взаимоотношений в медицинских учреждениях.
16. Сфера приложения клинической психологии. Практические задачи и функции клинических психологов.
17. Предмет и структура детской патопсихологии. История развития детской патопсихологии.
18. Психопатологические синдромы (невротические) у больных непсихиатрических лечебных учреждений.

19. Патология памяти, мышления, интеллекта у больных непсихиатрических лечебных учреждений.
20. Патология волевой активности при инфекциях, протекающих с токсикозом.
21. Сфера приложения клинической психологии. Практические задачи и функции детских патопсихологов.
22. Патопсихологическое обследование детей с недоразвитием.
23. Диагностика интеллекта и эмоциональных особенностей детей с осложненным и неосложненным недоразвитием. Особенности обследования детей с атипичными формами олигофрении.
24. Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами задержки психического развития.
25. Диагностика интеллектуального и эмоционального развития детей с ММД, психолого-педагогической запущенностью, хроническими соматическими заболеваниями.
26. Патопсихологическое обследование детей с дефицитарным развитием
27. Диагностика особенностей психического развития детей с сенсорными дефектами.
28. Патопсихологическое обследование детей с искаженным развитием
29. Дифференциальная диагностика ранней детской шизофрении и пара-аутистических расстройств.
30. Патопсихологическое обследование детей с дисгармоническим развитием
31. Принципы построения патопсихологического обследования детей.
32. Умственная отсталость.
33. ЗПР
34. Методы исследования отклонений в личностном развитии детей.
35. Органические поражения ЦНС.
36. Психическое развитие детей с наследственной патологией.
37. Синдром дефицита внимания.
38. Симптомы нарушенного сознания.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	5	Текущий контроль,	**Раздел 1.**Патопсихология: теоретические основы и практическое значение	Доклад	3	-
				Контрольная работа	2	4
				Технология Блиц-опрос	10	-
				Реферативн		

				ое сообщение	-	-
2.	5	Текущий контроль Промежуточный контроль	**Раздел 2.** Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях	Технология Блиц-опрос Реферативное сообщение	10 -	- -
3.	6	Промежуточный контроль	**Раздел 3.** Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях	Реферативное сообщение	-	-
4.	6	Текущий контроль	**Раздел 4.** Значение патопсихологии для теории общей психологии и психиатрии	Реферативное сообщение	-	-

3.4.2.Примеры оценочных средств.

для текущего контроля (ТК)	Комплексное тестирование остаточных знаний по предмету «Общая психология»
	Индивидуальное собеседование: «Что послужило мотивом выбора профессии Клинического психолога»
	Назвать основные тесты по исследованию когнитивных функций больного
для текущего контроля (ТК)	Тест «Нарушение ощущений, восприятий, представлений. Виды парамнезий»
	Блиц-опрос: «Бред. Виды бреда. Галлюцинации, виды галлюцинаций»
	Индивидуальное собеседование: «Основные цели, задачи, методы патопсихологии»

для промежуточного контроля (ПК)	Дать определение нарушенных форм сознания
	Индивидуальное собеседование: «Основные нарушения памяти».
	Экзамен: «Основные патопсихологические нарушения когнитивных процессов. Нарушения личности».

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В БИЦ	На кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Патопсихология детского и юношеского возраста : учеб. пособие / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. - 2-е изд., испр. и доп.	Зверева, Н. В.	М. : Юрайт, 2019. - 222 с. URL: https://urait.ru	Неогр.д.	-
2.	Индивидуальная психология и развитие ребёнка (электронный ресурс)	Адлер А.	М. : Институт общегуманитарных исследований, 2018. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785731209243.html	Неогр.д.	-
3.	Основы патопсихологии: учебное пособие (электронный ресурс)	Аршинова Е. В. , Янко Е. В.	Кемерово : Кемеровский государственный университет , 2014. – URL: http://biblioclub.ru/	Неогр.д.	-
4.	Патопсихология детского и подросткового возраста: сборник статей	Мандрусова Э. С.	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016 URL:	Неогр.д.	-

			http://biblioclub.ru/		
5.	Сборник трудов по патопсихологии детского возраста: сборник статей	Лебединский В.В.	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015 URL: http://biblioclub.ru/	Неогр.д.	-

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Основы клинической психологии : для бакалавров и специалистов	Кулганов, В. А.	СПб. : Питер, 2017. - 456 с.	2	
2.	Детская патопсихология: хрестоматия (электронный ресурс)	Белопольская Н.Л.	Москва: Когито-Центр, 2010 URL: http://biblioclub.ru/	Неогр.д.	
3.	Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие	Астапов В. М.	Москва: ПЕР СЭ, 2006 URL: http://biblioclub.ru/	Неогр.д.	

3.5.3. Базы данных, информационные справочные и поисковые системы

Ресурсы БИЦ

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/
2. Электронная библиотечная система «Букап» http://books-up.ru/
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт» http://rucont.ru/collections/89
5. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http://elibrary.ru/

Ресурсы открытого доступа

1. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
2. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ https://rusneb.ru/

3. Федеральная служба государственной статистики https://www.gks.ru/

4. Freedom Collection издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com/.

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Наименование программного обеспечения:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. "Диалог NIBELUNG" программно-цифровой лингафонный кабинет
4. Kaspersky Endpoint Security
5. 7-PDF Split & Merge
6. ABBYY FineReader
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. CorelDRAW Graphics Suite
10. 1С:Университет
11. Math Type Mac Academic
12. Math Type Academic
13. Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и др.)
14. Autodesk AutoCad LT
15. Система антикоррупционной диагностики "Акорд"
16. Диагностика и коррекция стресса
17. Экспресс диагностика суицидального риска "Сигнал"
18. Мониторинг трудовых мотивов
19. Аудиовизуальная стимуляция "Групповой"
20. INDIGO
21. Microsoft Windows 10
22. Гарант

3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с

последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	«Психологическое консультирование»	1	2	3	4	5		
2	«Нейропсихология»	1	2	3	4	5		
3	«Практикум по патопсихологии»	1	2	3	4			
4	«Психосоматика»	1	2	3	4	5		
5	«Расстройства личности»		2	3	4	5		
6	«Психология здоровья»		2	3	4	5		

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (106час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (74 час.). Основное учебное время выделяется на проведение семинарских занятий по темам учебного плана.

Практические занятия проводятся в виде обмена мнениями, технологии блиц-опроса, дискуссий, демонстрации фильмов, ответов на контрольные задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий(лекции-презентации в PowerPoint, обмен мнениями, технология блиц-опрос, дискуссии, художественные и тематические фильмы). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее __60__% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает чтение основной и дополнительной литературы, подготовку к контрольным работам, реферативным сообщениям, докладам, просмотра тематических художественных фильмов.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Практикум по детской патопсихологии»и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По учебной дисциплине разработаны методические рекомендации для студентов «Методические рекомендации для студентов по дисциплине «Патопсихология».

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно, оформляют реферативные сообщения и представляют к защите.

Написание реферата, учебной истории болезни способствуют формированию практических навыков (умений).

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию правильного поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется написанием контрольной работы, текущий контроль и промежуточный контроли усвоения предмета определяются блиц-опросом в ходе занятий, представлением реферативных сообщений и докладов.

В конце изучения учебной дисциплины «Практикум по детской патопсихологии» проводится промежуточный контроль знаний в виде экзамена.

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Вопросы по учебной дисциплине «Практикум по детской патопсихологии» включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

Дополнения, касающиеся изменения названия вуза
Рабочие программы УМКД по ФГОС
Лист регистрации изменений

Изменение	Номера листов (страниц)		Номер документа - основания	Подпись	Дата	Срок введения изменения
1. Во всей рабочей программе изменить название государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Владивостокский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации на государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации			*1. Приказ Министра здравоохранения Российской Федерации «О внесении изменений в устав государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Владивостокский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации» №913 от 15 ноября 2012 г.* *2. Приказ ректора ГБОУ ВПО ВГМУ Минздрава России «О внесении изменений в Устав ГБОУ ВПО ВГМУ Минздрава России» от №304/1-ОД от 11 декабря 2012 г.*	*Кравцова Н.А.*	*«20» января 2013 г.*	*20» января 2013 г.*