Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 17.11.2026 17:31:00
Уникальный программный ключ:
d59234ba928aea5c04c54eb9013e367220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
_____ /Кадыров Р.В/
«08» апреля 2026 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.О.69 ПСИХОЛОГИЯ РЕЛИГИОЗНО-ЭТНИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ

(наименование дисциплины (модуля)

Специальность	37.05.01 Клиническая психология (код, наименование)
Уровень подготовки	специалитет (специалитет/магистратура)
Направленность подготовки	12 Обеспечение безопасности (в сфере: психодиагностическая и консультативная деятельность в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья)
Форма обучения	**очная** (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	**5 лет 6 месяцев** (нормативный срок обучения)
Кафедра	Общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2026

При разработке методических рекомендаций для преподавателей и обучающихся по дисциплине Б1.О.69 Психология религиозно-этнических конфликтов в основу положены:
1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г. №693.
2) Учебный план специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленности 12 Обеспечение безопасности (в сфере: психодиагностическая и консультативная деятельность в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья), утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «27» марта 2026 г., Протокол № 1-7/25-26.

Методические рекомендации для преподавателей и обучающихся по дисциплине разработаны авторским коллективом кафедры общепсихологических дисциплин ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой, к.п.н. Кадырова Руслана Васитовича.

Разработчики:

Преподаватель кафедры
общепсихологических дисциплин _____ Гайдай А.С.
(Ф.И.О.)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации по изучению дисциплины Б1.О.69 Психология религиозно-этнических конфликтов представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине Б1.О.69 Психология религиозно-этнических конфликтов необходимо регулярно разбирать материалы лекций, отвечать на вопросы для самоконтроля. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникающим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Лекционный материал организует мыслительную деятельность обучающихся, а практические занятия обеспечивают глубину усвоения материала дисциплины.

При подготовке к практическому занятию особое внимание необходимо обращать на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Для организации самостоятельного изучения тем дисциплины используются материалы фондов оценочных средств.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

1. наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
2. создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
3. консультационная помощь преподавателя.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Самостоятельная работа – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по дисциплине Б1.О.69 Психология религиозно-этнических конфликтов. Контроль самостоятельной работы осуществляется ведущим преподавателем. Оценка самостоятельной работы учитывается при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б1.О.69 Психология религиозно-этнических конфликтов.

Текущий контроль по дисциплине Б1.О.69 Психология религиозно-этнических конфликтов предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Текущий контроль по дисциплине Б1.О.69 Психология религиозно-этнических конфликтов проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: блиц-опросы, групповые дискуссии, тестирование, презентации, конспекты. Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к практическим занятиям осуществляется на каждом занятии.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме зачета после освоения обучающимся всех разделов дисциплины Б1.О.69 Психология религиозно-этнических конфликтов и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего периода обучения по дисциплине Б1.О.69 Психология религиозно-этнических конфликтов.

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указано в графике учебного процесса.

Задания для практических работ, а также задания для подготовки к текущему и промежуточному контролю приведены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.О.69

Психология религиозно-этнических конфликтов. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Перед консультацией необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 1. Методические указания к лекционным занятиям по дисциплине Б1.О.69 Психология религиозно-этнических конфликтов

Тема №1 Введение в психологию религиозно-этнических конфликтов	
Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2
Цель лекционного занятия: 1. рассказать обучающимся о психологических аспектах религиозно-этнических конфликтов, чтобы помочь им лучше понять и анализировать такие ситуации. 2. дать определение психологии религиозно-этнических конфликтов, приведя три основных термина, таких как этническая идентичность, религиозные убеждения и противоборствующие группы. 3. рассмотреть методы психологического анализа и исследования религиозно-этнических конфликтов, включая социально-психологические опросы и анализ конфликтных ситуаций. Это поможет обучающимся развить навыки критической мысли и понимания механизмов разрешения таких конфликтов.	
План лекции, последовательность ее изложения: 1. Введение - Определение и общая характеристика психологии религиозно-этнических конфликтов - Значение изучения данной темы 2. Психологические аспекты религиозно-этнических конфликтов - Влияние веры и религии на формирование и поддержание конфликта - Роль и вклад этнической принадлежности в развитие конфликта - Идентификация и стереотипы как ключевые факторы в конфликте 3. Психологические механизмы разрешения религиозно-этнических конфликтов - Роль диалога и взаимопонимания в разрешении конфликта - Важность медиации и посредничества в процессе разрешения конфликта - Применение психотерапевтических методов для снятия напряжения и предотвращения повторного возникновения конфликта 4. Практические аспекты работы с религиозно-этническими конфликтами - Развитие межконфессионального и межэтнического доверия и сотрудничества - Программы по укреплению толерантности и уважения к различиям - Предупреждение и раннее выявление признаков конфликта 5. Заключение - Подведение итогов и основные выводы о психологии религиозно-этнических конфликтов - Значимость дальнейшего изучения данной темы и его влияние на общество и межкультурное взаимодействие.	
Рекомендованная литература: 1. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов. Лебедева, Н. М. М.: Юрайт, 2025. https://urait.ru/bcode/559441 2. Этническая психология : учебник для вузов. В. Г. Крысько. М.: Юрайт, 2025. https://urait.ru/bcode/560355 3. Кросс-культурная и этническая психология : учебник для вузов. Л. Г. Почебут. М.: Юрайт, 2025. https://urait.ru/bcode/559990.	

Тема №2 Исследования в этнопсихологии и кросс-культурной психологии	
Продолжительность лекций (в академических часах):	2

Цель лекции:

1. Ознакомить студентов с основными методами и подходами, используемыми в исследованиях этнопсихологии и кросс-культурной психологии, а также их практическим применением в клинической практике.
2. Развить навыки анализа и интерпретации культурно обусловленных психологических явлений на основе современных исследовательских методов и данных.
3. Формировать профессиональную компетенцию в области проведения и оценки этнопсихологических исследований с целью повышения эффективности межкультурного взаимодействия и диагностики в клинической работе.

План лекции, последовательность ее изложения:

1. Введение в исследования в этнопсихологии и кросс-культурной психологии
   1.1. Основные понятия и определения: этнопсихология, кросс-культурная психология, межкультурные исследования
   1.2. Значение и роль исследований в развитии этнопсихологических знаний и клинической практики
   1.3. Исторические этапы развития исследований в области этнопсихологии и кросс-культурной психологии
2. Методологические основы исследований в этнопсихологии и кросс-культурной психологии
   2.1. Основные методы сбора данных: качественные и количественные подходы
   2.2. Особенности разработки инструментов и диагностики с учетом культурных особенностей
   2.3. Проблемы валидности, надежности и культурной адаптации исследовательских инструментов
3. Современные направления и типы исследований
   3.1. Сравнительные исследования культурных моделей и ценностных систем
   3.2. Исследования межкультурных различий и сходств в психических процессах и состояниях
   3.3. Исследования влияния культурных факторов на клиническую диагностику и терапию
4. Практическое значение и перспективы развития исследований в этнопсихологии
   4.1. Влияние исследований на развитие культурно-адаптивных методов психологической помощи
   4.2. Использование результатов исследований для повышения эффективности межкультурной коммуникации
   4.3. Перспективные направления и вызовы будущих исследований в области этнопсихологии и кросс-культурной психологии

Рекомендованная литература:

1. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов. Лебедева, Н. М. М.: Юрайт, 2025. https://urait.ru/bcode/559441
2. Этническая психология : учебник для вузов. В. Г. Крысько. М.: Юрайт, 2025. https://urait.ru/bcode/560355
3. Кросс-культурная и этническая психология : учебник для вузов. Л. Г. Почебут. М.: Юрайт, 2025. https://urait.ru/bcode/559990.

Тема №3 Современные психологические концепции ценностных ориентаций в человеческих обществах	
Продолжительность лекций (в академических часах):	2
Цель лекции: 1. Познакомить студентов с современными теориями и моделями ценностных ориентаций в различных человеческих обществах, раскрывая их роль в формировании индивидуальной и групповой идентичности. 2. Развить способность анализировать и интерпретировать культурно обусловленные ценностные системы в контексте клинической практики, учитывать культурные особенности при диагностике и коррекции психологических состояний. 3. Формировать навыки межкультурной компетентности и критического осмысления современных концепций ценностных ориентаций для обеспечения эффективной психологической помощи в многообразных культурных условиях.	
План лекции, последовательность ее изложения: 1. Введение в теоретические основы ценностных ориентаций 1.1. Понятие и структура ценностей в психологической науке 1.2. Исторические подходы к изучению ценностных ориентаций 1.3. Значение ценностей для формирования идентичности и поведения индивида 2. Современные модели ценностных ориентаций 2.1. Модель Шварца: базовые ценности и их дифференциация 2.2. Модель ценностных систем в контексте культурных различий 2.3. Теории интеграции ценностей в личностном и социальном контексте 3. Влияние культурных факторов на ценностные ориентации 3.1. Этнические и культурные особенности формирования ценностей 3.2. Влияние глобализации и межкультурного взаимодействия 3.3. Особенности ценностных ориентаций в различных этнопсихологических группах 4. Клинические аспекты использования концепций ценностных ориентаций 4.1. Диагностика ценностных систем у пациентов разных культурных групп 4.2. Влияние ценностных конфликтов на психическое здоровье 4.3. Методы коррекции и работы с ценностными установками в практике клинического психолога	
Рекомендованная литература: 1. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов. Лебедева, Н. М. М.: Юрайт, 2025. https://urait.ru/bcode/559441 2. Этническая психология : учебник для вузов. В. Г. Крысько. М.: Юрайт, 2025. https://urait.ru/bcode/560355 3. Кросс-культурная и этническая психология : учебник для вузов. Л. Г. Почебут. М.: Юрайт, 2025. https://urait.ru/bcode/559990.	
Тема №4 Особенности коммуникации в разных культурах	
Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2
Цель лекционного занятия: 1. Ознакомить студентов с теоретическими основами межкультурной коммуникации и ее особенностями в различных культурных контекстах. 2. Развить навыки анализа культурных особенностей коммуникационного поведения и их влияния на психологическую практику.	

3. Формировать умение учитывать культурные аспекты при проведении клинической диагностики и коррекционной работы с представителями различных культурных сообществ.

План лекции, последовательность ее изложения:

1. Введение в культурно обусловленные особенности коммуникации
   1.1. Понятие межкультурной коммуникации и её значение в клинической практике
   1.2. Основные культурные ценности и нормы, влияющие на стиль общения
   1.3. Роль культурных стереотипов и предубеждений в межкультурном взаимодействии
2. Типы коммуникативных стратегий в разных культурах
   2.1. Вербальные и невербальные компоненты коммуникации: особенности и проявления
   2.2. Интенсивность и формальность коммуникационного поведения в различных культурах
   2.3. Специфика невербальных сигналов: мимика, жесты, дистанция, контакты глаз
3. Особенности восприятия и интерпретации коммуникационных сигналов
   3.1. Вариативность интерпретации невербальных жестов и выражений лица
   3.2. Значение контекста в понимании коммуникативных сообщений
   3.3. Возможные искажения и межкультурные недоразумения в процессе коммуникации
4. Практические рекомендации для клинических психологов при работе с представителями разных культур
   4.1. Развитие межкультурной чувствительности и навыков эмпатийного слушания
   4.2. Адаптация методов и техник психотерапии с учетом культурных особенностей клиента
   4.3. Стратегии преодоления межкультурных барьеров и повышения эффективности коммуникации

Рекомендованная литература:

1. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов. Лебедева, Н. М. М.: Юрайт, 2025. https://urait.ru/bcode/559441
2. Этническая психология : учебник для вузов. В. Г. Крысько. М.: Юрайт, 2025. https://urait.ru/bcode/560355
3. Кросс-культурная и этническая психология : учебник для вузов. Л. Г. Почебут. М.: Юрайт, 2025. https://urait.ru/bcode/559990.

Тема №5 Межэтнические отношения

Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2

Цель лекции:

1. Ознакомить студентов с теоретическими основами формирования и развития межэтнических отношений, а также с ключевыми концепциями и моделями в этнопсихологии.
2. Развить навыки анализа межэтнических взаимодействий в различных социальных и клинических контекстах, а также умение идентифицировать типичные межэтнические конфликты и пути их разрешения.
3. Формировать у студентов профессиональную позицию, ориентированную на межкультурную чувствительность и этическое взаимодействие при работе с представителями различных этнических групп.

План лекции, последовательность ее изложения:

1. Введение в межэтнические отношения
   1.1. Понятие и значение межэтнических отношений в обществе
   1.2. Основные теоретические подходы к изучению межэтнических взаимодействий
   1.3. Роль межэтнических отношений в формировании культурной идентичности
2. Факторы, влияющие на межэтнические отношения
   2.1. Исторические и социальные условия
   2.2. Стереотипы, предубеждения и дискриминация
   2.3. Межэтническая коммуникация и межличностное взаимодействие
3. Психологические аспекты межэтнических отношений
   3.1. Этническая идентичность и этнопсихологические особенности
   3.2. Конфликты и их психологические причины
   3.3. Методы психологической коррекции межэтнических конфликтов
4. Практические рекомендации для клинических психологов
   4.1. Диагностика межэтнических предубеждений и конфликтов
   4.2. Техники межкультурной коммуникации и повышения толерантности
   4.3. Работа с клиентами из разных этнических групп: особенности и подходы

Рекомендованная литература:

1. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов. Лебедева, Н. М. М.: Юрайт, 2025. https://urait.ru/bcode/559441
2. Этническая психология : учебник для вузов. В. Г. Крысько. М.: Юрайт, 2025. https://urait.ru/bcode/560355
3. Кросс-культурная и этническая психология : учебник для вузов. Л. Г. Почебут. М.: Юрайт, 2025. https://urait.ru/bcode/559990.

Тема №6 Этническая идентичность и психология миграции

Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2

Цель лекции:

1. Ознакомить студентов с понятийным аппаратом и теоретическими основами этнической идентичности и ее роли в психической жизни личности.
2. Рассмотреть особенности психологии миграции, влияние миграционных процессов на формирование этнической идентичности и психологическое здоровье мигрантов.
3. Развить навыки анализа психоэмоциональных особенностей миграционных групп и применение этнопсихологических подходов в клинической практике при работе с мигрантами.

План лекции, последовательность ее изложения:

1. Введение в понятия этнической идентичности и психологии миграции
   1.1 Определение этнической идентичности: структура, компоненты и функции
   1.2 Основные теоретические подходы к изучению миграции и её психологическим аспектам
   1.3 Значение этнической идентичности в контексте миграционных процессов и адаптации
2. Формирование и трансформация этнической идентичности у мигрантов
   2.1 Механизмы формирования этнической идентичности в условиях миграции
   2.2 Влияние культурной адаптации и ассимиляции на идентичностные процессы
   2.3 Особенности межэтнических взаимодействий и их роль в сохранении или изменении идентичности
3. Психологические проблемы и вызовы миграции, связанные с этнической идентичностью

3.1 Психологические трудности при адаптации и интеграции в новом социокультурном контексте
3.2 Конфликты культурных ценностей и межэтнические напряжения
3.3 Роль этнической идентичности в профилактике и преодолении миграционных стрессов

4. Практические рекомендации для психологической работы с мигрантами
4.1 Оценка и поддержка формирования позитивной этнической идентичности
4.2 Использование межкультурных коммуникационных стратегий для снижения конфликтов
4.3 Меры по укреплению психологической устойчивости и социальной адаптации мигрантов

Рекомендованная литература:
1. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов. Лебедева, Н. М. М.: Юрайт, 2025. https://urait.ru/bcode/559441
2. Этническая психология : учебник для вузов. В. Г. Крысько. М.: Юрайт, 2025. https://urait.ru/bcode/560355
3. Кросс-культурная и этническая психология : учебник для вузов. Л. Г. Почебут. М.: Юрайт, 2025. https://urait.ru/bcode/559990.

Тема №7 Психологические черты представителей различных религиозных конфессий: христианство

Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2

Цель лекции:

1. Ознакомить студентов с основными психологическими характеристиками представителей христианской религии, выявить их особенности в контексте этнопсихологических аспектов.
2. Развить у студентов умение анализировать влияние религиозных ценностей и мировоззрения на психологические особенности личности, а также на межличностное взаимодействие.
3. Формировать навыки оценки и дифференцированного подхода к психологическим особенностям клиентов, исповедующих христианскую религию, в рамках клинической практики.

План лекции, последовательность ее изложения:

1. Введение в психологические особенности христианства
1.1. Исторические и культурные основы формирования христианской идентичности
1.2. Основные духовные ценности и их влияние на психическую сферу
1.3. Особенности религиозной социализации и формирование мировоззрения
2. Психологические черты и типичные особенности представителей различных конфессий христианства
2.1. Католицизм: особенности религиозной практики и их отражение в психике
2.2. Православие: роль традиций, обрядов и духовной культуры
2.3. Протестантизм: индивидуализм, отношение к личной ответственности и духовной практике
3. Влияние религиозных убеждений на психологические реакции и поведение
3.1. Влияние вероучения на стрессоустойчивость и копинг-стратегии
3.2. Роль духовных практик и молитвы в эмоциональной регуляции
3.3. Особенности межличностных отношений и социальной адаптации
4. Клинические аспекты и методические рекомендации
4.1. Учет религиозных ценностей при диагностике и формировании терапевтического подхода

4.2. Взаимодействие с религиозными сообществами и духовными наставниками
4.3. Этические принципы и культурная компетентность при работе с христианами-клиентами

Рекомендованная литература:
1. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов. Лебедева, Н. М. М.: Юрайт, 2025. https://urait.ru/bcode/559441
2. Этническая психология : учебник для вузов. В. Г. Крысько. М.: Юрайт, 2025. https://urait.ru/bcode/560355
3. Кросс-культурная и этническая психология : учебник для вузов. Л. Г. Почебут. М.: Юрайт, 2025. https://urait.ru/bcode/559990.

Тема №8 Психологические черты представителей различных религиозных конфессий: ислам и буддизм

Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2

Цель лекции:
1. Ознакомить слушателей с основными психологическими характеристиками и особенностями мировоззрения представителей исламской и буддийской религий для формирования компетентного подхода в клинической практике.
2. Развить умение анализировать влияние религиозных ценностей и духовных практик на психоэмоциональное состояние и поведение клиентов, принадлежащих к данным конфессиям.
3. Формировать навыки учета этноконфессиональных особенностей при диагностике, консультировании и проведении психотерапевтических вмешательств в многообразной культурной среде.

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Введение в этнопсихологию религиозных конфессий
   1.1. Значение изучения психологических особенностей религиозных групп в клинической практике
   1.2. Основные подходы к изучению психологических черт представителей исламской и буддийской традиции
   1.3. Влияние религиозных ценностей на формирование психологического профиля личности
2. Психологические особенности представителей ислама
   2.1. Грань между религиозной идентичностью и психологическими особенностями
   2.2. Эмоциональные реакции и механизмы совладания в контексте исламской веры
   2.3. Влияние практик и ритуалов (намаз, пост, хадж) на психологическое состояние и поведение
3. Психологические особенности представителей буддизма
   3.1. Механизмы формирования внутреннего спокойствия и осознанности
   3.2. Особенности эмоциональной регуляции и отсутствие привязанностей (анаята)
   3.3. Влияние медитативных практик и учений на психологическую устойчивость и саморегуляцию
4. Сравнительный анализ и практические рекомендации для клинических психологов
   4.1. Общие черты и различия в психологических характеристиках исламских и буддийских верующих
   4.2. Особенности подхода к клиентам из разных религиозных традиций в психотерапевтической практике
   4.3. Рекомендации по учету религиозных ценностей и практик для повышения эффективности психологической помощи

Рекомендованная литература: 1. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов. Лебедева, Н. М. М.: Юрайт, 2025. https://urait.ru/bcode/559441 2. Этническая психология : учебник для вузов. В. Г. Крысько. М.: Юрайт, 2025. https://urait.ru/bcode/560355 3. Кросс-культурная и этническая психология : учебник для вузов. Л. Г. Почебут. М.: Юрайт, 2025. https://urait.ru/bcode/559990.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 2. Методические указания к практическим/лабораторным занятиям по дисциплине Б1.О.69 Психология религиозно-этнических конфликтов

Тема №1 Введение в психологию религиозно-этнических конфликтов	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2
Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания о психологии религиозно-этнических конфликтов и их особенностях; 2. в ходе дискуссии обсудить основные причины и механизмы возникновения религиозно-этнических конфликтов; 3. проработать определения и понятия, связанные с психологией религиозно-этнических конфликтов, такие как идентичность, предрассудки, историческая память и т. д.; 4. изучить закономерности в поведении и реакциях вовлеченных сторон в религиозно-этнических конфликтах, а также выявить факторы, способствующие их эскалации или урегулированию; 5. сформировать понимание важности психологического подхода при анализе и решении религиозно-этнических конфликтов, а также развить навыки критического мышления и эмпатии при их изучении.	
Условия для проведения занятия: аудитория	
Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос	
Рекомендованная литература: 1. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов. Лебедева, Н. М. М.: Юрайт, 2025. https://urait.ru/bcode/559441 2. Этническая психология : учебник для вузов. В. Г. Крысько. М.: Юрайт, 2025. https://urait.ru/bcode/560355 3. Кросс-культурная и этническая психология : учебник для вузов. Л. Г. Почебут. М.: Юрайт, 2025. https://urait.ru/bcode/559990.	
Тема №2 Исследования в этнопсихологии и кросс-культурной психологии.	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	4

Цель практического занятия:
1. закрепить полученные знания о психологии религиозно-этнических конфликтов и их влиянии на общество и человека;
2. в ходе дискуссии обсудить основные причины возникновения и эскалации религиозно-этнических конфликтов;
3. проработать определения и понятия, связанные с психологическими аспектами религиозных и этнических конфликтов;
4. изучить закономерности в динамике религиозно-этнических конфликтов и их последствия для общественного развития и индивидуального благополучия;
5. сформировать понимание о возможных способах преодоления религиозно-этнических конфликтов и повысить навыки межкультурного взаимодействия для построения гармоничных отношений в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Условия для проведения занятия: аудитория

Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.

Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос

Рекомендованная литература:
1. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов. Лебедева, Н. М. М.: Юрайт, 2025. https://urait.ru/bcode/559441
2. Этническая психология : учебник для вузов. В. Г. Крысько. М.: Юрайт, 2025. https://urait.ru/bcode/560355
3. Кросс-культурная и этническая психология : учебник для вузов. Л. Г. Почебут. М.: Юрайт, 2025. https://urait.ru/bcode/559990.

Тема №3 Современные психологические концепции ценностных ориентаций в человеческих обществах

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6

Цель практического занятия:
1. Ознакомить студентов с современными теориями и моделями ценностных ориентаций, применяемыми в контексте этнопсихологических исследований.
2. Формировать навыки анализа и интерпретации ценностных систем различных культурных сообществ с учетом их этнопсихологических особенностей.
3. Развивать умение применять концепции ценностных ориентаций при клинической практике для повышения эффективности межкультурного взаимодействия.
4. Способствовать развитию критического мышления и способности к межкультурной рефлексии в рамках психологической деятельности.
5. Стимулировать профессиональное саморазвитие и формирование компетенций по интеграции теоретических знаний в практическую работу с людьми из различных культурных контекстов.

Условия для проведения занятия: аудитория

Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.

Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос

Рекомендованная литература: 1. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов. Лебедева, Н. М. М.: Юрайт, 2025. https://urait.ru/bcode/559441 2. Этническая психология : учебник для вузов. В. Г. Крысько. М.: Юрайт, 2025. https://urait.ru/bcode/560355 3. Кросс-культурная и этническая психология : учебник для вузов. Л. Г. Почебут. М.: Юрайт, 2025. https://urait.ru/bcode/559990.	
Тема №4 Особенности коммуникации в разных культурах	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	4
Цель практического занятия: 1. Ознакомить студентов с ключевыми культурными особенностями, влияющими на коммуникативное поведение представителей различных этнических групп. 2. Развить навыки анализа межкультурных коммуникационных ситуаций с учетом культурных ценностей, норм и традиций. 3. Формировать умение выявлять и учитывать культурно обусловленные особенности в общении с клиентами из различных культурных сообществ. 4. Способствовать развитию межкультурной чувствительности и толерантности в профессиональной деятельности психолога. 5. Обеспечить практическое применение знаний о культурных различиях для повышения эффективности психологического консультирования и диагностики.	
Условия для проведения занятия: аудитория	
Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос	
Рекомендованная литература: 1. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов. Лебедева, Н. М. М.: Юрайт, 2025. https://urait.ru/bcode/559441 2. Этническая психология : учебник для вузов. В. Г. Крысько. М.: Юрайт, 2025. https://urait.ru/bcode/560355 3. Кросс-культурная и этническая психология : учебник для вузов. Л. Г. Почебут. М.: Юрайт, 2025. https://urait.ru/bcode/559990.	
Тема №5 Межэтнические отношения	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	4
Цель практического занятия: 1. Ознакомить студентов с теоретическими основами межэтнических отношений и их психологическими аспектами. 2. Развить навыки анализа межэтнических конфликтов и способов их разрешения в клинической практике. 3. Формировать умение выявлять межэтнические стереотипы и предубеждения у клиентов.	

4. Способствовать развитию межкультурной чувствительности и эмпатии при работе с представителями различных этнических групп.
5. Воспитывать профессиональную этику и ответственность при работе с межэтническими вопросами в клинической деятельности.

Условия для проведения занятия: аудитория

Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.

Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос

Рекомендованная литература:
1. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов. Лебедева, Н. М. М.: Юрайт, 2025. https://urait.ru/bcode/559441
2. Этническая психология : учебник для вузов. В. Г. Крысько. М.: Юрайт, 2025. https://urait.ru/bcode/560355
3. Кросс-культурная и этническая психология : учебник для вузов. Л. Г. Почебут. М.: Юрайт, 2025. https://urait.ru/bcode/559990.

Тема №6 Этническая идентичность и психология миграции

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	4

Цель практического занятия:
1. Ознакомить студентов с концептуальными аспектами этнической идентичности и ее ролью в формировании психологического благополучия мигрантов и этнических групп.
2. Развивать умение анализировать влияние процессов миграции на формирование и трансформацию этнической идентичности в контексте межкультурных взаимодействий.
3. Формировать навыки диагностики и оценки психологических особенностей мигрантов с учетом этнических и культурных факторов.
4. Воспитывать профессиональную чувствительность к особенностям межэтнической коммуникации и межкультурных конфликтов в практике клинического психолога.
5. Способствовать развитию навыков использования этнопсихологических методов и подходов при оказании психологической помощи мигрантам и представителям этнических меньшинств.

Условия для проведения занятия: аудитория

Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.

Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос

Рекомендованная литература:
1. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов. Лебедева, Н. М. М.: Юрайт, 2025. https://urait.ru/bcode/559441
2. Этническая психология : учебник для вузов. В. Г. Крысько. М.: Юрайт, 2025. https://urait.ru/bcode/560355

3. Кросс-культурная и этническая психология : учебник для вузов. Л. Г. Почебут. М.: Юрайт, 2025. https://urait.ru/bcode/559990.	
Тема №7 Профилактика межкультурных конфликтов: технология межкультурного ассимилятора	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	10
Цель практического занятия: 1. Ознакомить слушателей с понятием и сущностью технологии межкультурного ассимилятора в контексте профилактики межкультурных конфликтов. 2. Развивать навыки анализа межкультурных взаимодействий и выявления факторов, способствующих возникновению конфликтных ситуаций. 3. Формировать умения применения методов межкультурной коммуникации и ассимиляции для предупреждения и разрешения межкультурных конфликтов. 4. Воспитывать толерантное отношение к культурным особенностям различных этнокультурных групп и развитие межкультурной чувствительности. 5. Способствовать формированию практических навыков использования технологий межкультурного ассимилятора в клинической и консультативной деятельности.	
Условия для проведения занятия: аудитория	
Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос	
Рекомендованная литература: 1. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов. Лебедева, Н. М. М.: Юрайт, 2025. https://urait.ru/bcode/559441 2. Этническая психология : учебник для вузов. В. Г. Крысько. М.: Юрайт, 2025. https://urait.ru/bcode/560355 3. Кросс-культурная и этническая психология : учебник для вузов. Л. Г. Почебут. М.: Юрайт, 2025. https://urait.ru/bcode/559990.	

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Таблица 3. Методические указания к проведению текущего и промежуточного контроля по дисциплине Б1.О.69 Психология религиозно-этнических конфликтов

Вид контроля	Форма контроля
Текущий контроль	- проведение и оценка устных или письменных опросов на лекциях и практических занятиях; - проверка и оценка выполнения заданий на практических занятиях; - проверка и оценка выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях; - проверка и оценка качества ведения конспектов.

Промежуточная аттестация	проводится в форме устного зачета, на котором оценивается степень сформированности у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология и размещен на сайте образовательной организации.

