Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.01.2025 09:26:01
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«19» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.31 ПСИХИАТРИЯ, МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) 31.05.02 Педиатрия
(код, наименование)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Срок освоения ОПОП 6 лет
(нормативный срок обучения)

Кафедра Психиатрии

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия утвержденный Министерством образования и науки РФ «17» августа 2015г. № 853

2) Учебный план по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО ВГМУ Минздрава России « 15 мая 2020 г., Протокол № 4

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры психиатрии от « 11 » 06 2020. Протокол № 10

Заведующий кафедрой: д.м.н., профессор _____ (И.Г. Ульянов)
подпись *ФИО*

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС по специальности 31.05.02 Педиатрия от « 16 » 06 2020 г. Протокол № 4

Председатель УМС _____ (М.М. Цветкова)
подпись *ФИО*

Разработчики:

К.м.н., доцент _____ _____ О.П. Бурлака
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

К.м.н., доцент _____ _____ О.В. Очнева
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

Рецензенты:

Д.псих.н., профессор _____ _____ Н.А. Кравцова
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

К.м.н., доцент _____ _____ Т.Л. Волгина
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины Психиатрия, медицинская психология состоит в овладении знаниями психиатрии, а также принципами диагностики, лечения и профилактики психических болезней.

При этом ***задачами*** дисциплины являются:

- приобретение студентами знаний в области психиатрии и медицинской психологии;

- обучение студентов распознаванию психопатологии при осмотре больного, при определении тяжести течения психического процесса,

- обучение студентов умению выделить ведущие психические признаки, симптомы, синдромы и т.д.,

- обучение студентов выбору оптимальных методов обследования при психических заболеваниях и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;

- обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами болезней;

- обучение студентов оказанию психиатрическим больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;

-обучение студентов выбору оптимальных схем медикаментозного лечения наиболее часто встречающихся психиатрических заболеваний;

- обучение студентов оформлению медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного, листка нетрудоспособности, статистического талона и т.д.);

- ознакомление студентов с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа;

- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;

-формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;

- формирование у студента навыков общения с коллективом.

2.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина Б1.Б.30 Психиатрия, медицинская психология относится к дисциплинам базовой части

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Философия

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию учение о здоровье детского и взрослого населения, методах его сохранения, взаимоотношения «врач-пациент» «врач – родственники»; выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние

гуманистических идей на медицину; морально-этические нормы, правила ипринципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций;
Умения: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, особенно в отношении женщин и детей, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста;
Навыки: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;

Общественное здоровье и здравоохранение. Экономика здравоохранения;

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения различных возрастно-половых и социальных групп; основы страховой медицины в РФ, структуру современной системы здравоохранения РФ, деятельность органов и учреждений системы здравоохранения;
Умения: анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи;
Навыки: методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения;

Эпидемиология

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в больницах;
Умения: проводить с пациентами и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания; пропагандировать здоровый образ жизни;
Навыки: оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых и социальных групп;

Дерматовенерология

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди населения;
Умения: собрать анамнез; провести опрос пациента и его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.),
направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;
Навыки: интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов;

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	ОПК-4	Способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения различных возрастно-половых и социальных групп; - основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения различных возрастно-половых и социальных групп; - принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация	Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи; - участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи подросткам и взрослому	Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения; - оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых и социальных групп	Блиц-опрос, Тестирование

			пациентов	населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры		
2	ПК-6	Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	Основные вопросы общей психопатологии; клиническую картину психических заболеваний, их этиологию и патогенез, принципы дифференциальной диагностики и лечения; симптоматику состояний, требующих неотложной госпитализации, применения методов интенсивной терапии;	Выполнять перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.	Постановкой диагноза, проведение дифференциального диагноза.	Блиц-опрос Тестирование, решение ситуационных задач
3	ПК-8	Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозоологическими формами	Основы фармакотерапии психических заболеваний, другие методы	Выполнять перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния,	Определением тактики лечения, прогноза заболевания, оценки	Блиц-опрос Тестирование, написание учебной истории

			биологической терапии в психиатрии, психосоциальной терапии и психосоциальной реабилитации;	клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.

	эффективности проводимых лечебно – профилактических мероприятий,методикой анализа эффективности проводимого лечения психических заболеваний.	болезни

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 31.05.02 Педиатрия включает обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей, в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Связь области профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия с профессиональным стандартом отражена в таблице 1.

Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/ специальность	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта
31.05.02 Педиатрия	7	Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 года, № 306н

2.4.1. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее - дети, пациенты);

физические лица - родители (законные представители) детей;

население;

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

Медицинская деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризаций, диспансерного наблюдения детей;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей, характеризующих состояние их здоровья;
- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей;
- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации; участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения детей;

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

Организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания детей и их родителей (законных представителей) и трудовой деятельности медицинского персонала;
- ведение медицинской документации в медицинских организациях;
- организация проведения медицинской экспертизы у детей и подростков;
- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи детям;
- соблюдение основных требований информационной безопасности;

Научно-исследовательская деятельность:

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

2.4.4.Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. Медицинская деятельность.
2. Организационно-управленческая деятельность.
3. Научно-исследовательская деятельность

В соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 года, № 306н, задачами профессиональной деятельности выпускников является выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций.

1. Трудовые функции специалиста Врача-педиатра участкового

Трудовые функции			Трудовые действия
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование
А	Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	7	Обследование детей с целью установления диагноза
			Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности
			Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей
			Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей

			Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
			№ _7_	№ __
			часов	часов
1		2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		**84/2,3**	**84**	
Лекции (Л)		28/0,8	28	
Практические занятия (ПЗ),		56/1,5	56	
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа студента (СРС),в том числе:		**60/1,7**	**60**	
Электронный образовательный ресурс (ЭОР)				
История болезни (ИБ)		30/0,9	30	
Курсовая работа (КР)				
Реферат (Реф)				
Подготовка презентаций (ПП)				
Подготовка к занятиям(ПЗ)		15/0,4	15	
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		15/0,4	15	
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))				
…				
…				
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)			
	экзамен (Э)	36/1	36	
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	180	180	
	ЗЕТ	5	5	

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
1	2	3	4
1.	ОПК-4, ПК 6, ПК 8	**Теоретические и организационные основы психиатрии**	Предмет, задачи и основные направления развития психиатрии.
2.	ОПК-4, ПК 6, ПК 8		Организация психиатрической помощи.

3.	ОПК-4, ПК 6, ПК 8		Теоретические основы психиатрии.
4.	ОПК-4, ПК 6, ПК 8	**Общие вопросы диагностики и лечения психических расстройств**	Общие положения семиотики психических расстройств и методы исследования в психиатрии.
5.	ОПК-4, ПК 6, ПК 8		Расстройства ощущений и восприятия.
6.	ОПК-4, ПК 6, ПК 8		Мышление и его расстройства.
7.	ОПК-4, ПК 6, ПК 8		Расстройства внимания, памяти и интеллекта.
8.	ОПК-4, ПК 6, ПК 8		Аффективные и волевые расстройства.
9.	ОПК-4, ПК 6, ПК 8		Двигательные расстройства.
10.	ОПК-4, ПК 6, ПК 8		Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления.
11.	ОПК-4, ПК 6, ПК 8		Нарушения физиологических функций и соматические расстройства как проявление психической патологии.
12.	ОПК-4, ПК 6, ПК 8		Понятие гармоничной и акцентированной личности и виды нарушений личности.
13.	ОПК-4, ПК 6, ПК 8		Методы терапии, профилактики и реабилитации в психиатрии.
14.	ОПК-4, ПК 6, ПК 8	**Частная психиатрия**	Классификация психических расстройств.
15.	ОПК-4, ПК 6, ПК 8		Органические (включая симптоматические) психические расстройства.
16.	ОПК-4, ПК 6, ПК 8		Эпилепсия.
17.	ОПК-4, ПК 6, ПК 8		Психические расстройства и расстройства поведения, вызванные употреблением психоактивных вещества.
18.	ОПК-4, ПК 6, ПК 8		Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства.
19.	ОПК-4, ПК 6, ПК 8		Расстройства настроения (аффективные расстройства).
20.	ОПК-4, ПК 6, ПК 8		Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства.
21.	ОПК-4, ПК 6, ПК 8		Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте.
22.	ОПК-4, ПК 6, ПК 8		Умственная отсталость.
23.	ОПК-4, ПК 6, ПК 8		Особенности психических расстройств в детском и подростковом возрасте.
24.	ОПК-4, ПК 6, ПК 8		Ургентные состояния в психиатрии.

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семе	Наименование раздела учебной	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную	Формы текущего

	стра	дисциплины (модуля)	работу студентов (в часах)					контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	7	**Теоретические и организационные основы психиатрии**	**4**		**4**	**4**	**12**	**Тестирование**
2		**Общие вопросы диагностики и лечения психических расстройств**	**10**		**22**	**10**	**42**	**Тестирование, блиц-опрос, ситуационная задача**
3		**Частная психиатрия**	**14**		**30**	**46**	**90**	**Тестирование, блиц-опрос, ситуационная задача, написание истории болезни**
4		**Экзамен**					**36**	**Экзамен**
		ИТОГО:	**28**		**56**	**60**	**180**	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
	Семестр № 7	
1.	Предмет, задачи и основные направления развития психиатрии.	1
2.	Организация психиатрической помощи.	2
3.	Теоретические основы психиатрии.	1
4.	Общие положения семиотики психических расстройств и методы исследования в психиатрии.	1
5.	Расстройства ощущений и восприятия.	1
6.	Мышление и его расстройства.	2
7.	Расстройства внимания, памяти и интеллекта.	1
8.	Аффективные и волевые расстройства.	1
9.	Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления.	1
10.	Нарушения физиологических функций и соматические расстройства как проявление психической патологии.	1
11.	Понятие гармоничной и акцентированной личности и виды нарушений личности.	1
12.	Методы терапии, профилактики и реабилитации в психиатрии.	1
13.	Классификация психических расстройств.	1
14.	Органические (включая симптоматические) психические расстройства.	1
15.	Эпилепсия.	1

16.	Психические расстройства и расстройства поведения, вызванные употреблением психоактивных вещества.	2
17.	Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства.	2
18.	Расстройства настроения (аффективные расстройства).	1
19.	Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства.	2
20.	Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте.	2
21.	Умственная отсталость.	1
22.	Особенности психических расстройств в детском и подростковом возрасте.	1
	Итого часов в семестре	**28**

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	**Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)**	**Часы**
1	2	3
Семестр № 7		
1.	Организация психиатрической помощи.	2
2.	Расстройства ощущений и восприятия.	2
3.	Мышление и его расстройства.	2
4.	Расстройства внимания, памяти и интеллекта.	2
5.	Аффективные и волевые расстройства.	2
6.	Двигательные расстройства.	2
7.	Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления.	2
8.	Нарушения физиологических функций и соматические расстройства как проявление психической патологии.	2
9.	Понятие гармоничной и акцентированной личности и виды нарушений личности.	2
10.	Методы терапии, профилактики и реабилитации в психиатрии.	4
11.	Классификация психических расстройств.	2
12.	Органические (включая симптоматические) психические расстройства.	4
13.	Эпилепсия.	2
14.	Психические расстройства и расстройства поведения, вызванные употреблением психоактивных вещества.	4
15.	Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства.	4
16.	Расстройства настроения (аффективные расстройства).	4
17.	Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства.	4
18.	Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте.	4
19.	Умственная отсталость.	2
20.	Особенности психических расстройств в детском и подростковом возрасте.	4

	Итого часов в семестре	**56**

3.2.5. Лабораторный практикум – не предусмотрен

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
Семестр № 7			
1.	Теоретические и организационные основы психиатрии	Подготовка к текущему контролю	4
2.	Общие вопросы диагностики и лечения психических расстройств	Подготовка к текущему контролю	10
3.	Частная психиатрия	Подготовка к текущему контролю Написание истории болезни	46
	Итого часов в семестре		**60**

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ – не предусмотрены

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену

1. Предмет психиатрии. Цели и задачи, специализированные разделы.
2. Основные этапы развития психиатрии. Греко-римский период.
3. Авиценна, его работы, связанные с психиатрией.
4. Психиатрия в период средневековья.
5. Психиатрия в эпоху Возрождения. Франция (вторая половина 18 – начало 19 века). Деятельность Ф. Пинеля, Ж. Эскироля.
6. Английская психиатрия (конец 18 – начало 19 века). Д. Конолли, принцип «не стеснения» и «открытых дверей».
7. Немецкая психиатрия (первая половина 19 века). Дискуссия «психиков» и «соматиков». В. Гризингер, его положение об общих закономерностях развития психических расстройств.
8. Э. Крепелин, нозологическая система классификации психических болезней.
9. Положение психически больных в России в период монастырского призрения. Указы Петра Первого, касающиеся психически больных.
10. Положение психически больных в России в период приказной медицины (1775 – 1864).
11. Психиатрия в России в период земства. Принципы планирования психиатрической помощи. Психиатрические больницы-колонии.
12. Роль В.И. Яковенко, Н.Н. Баженова, П.Д.Максимова, П.Т.Кащенко и др. в развитии социальной и организационной психиатрии в России.
13. Роль И.М.Балинского, В.Х. Кандинского, И.П.Мержеевского, С.С.Корсакова и др. в развитии отечественной клинической психиатрии.
14. Учение К. Бонгеффера об экзогенного типа реакциях.
15. З. Фрейд. Предпосылки развития его учения о вытеснении.
16. Использование идей З.Фрейда Е.Блейлером в учении о шизофрении.
17. Советский период отечественной психиатрии.
18. Группы диспансерного учета психически больных в России.
19. Учение И.П.Павлова о трех инстанциях соотношения организма с окружающей средой, о первой и второй сигнальных системах.
20. Неоднозначность причинно-следственных отношений в возникновении, течении и исходе психических болезней. Переход отечественной психиатрии на МКБ-10.
21. Ощущение как отражательный процесс. Патология ощущений.
22. Восприятие. Патология восприятия. Иллюзии, психосенсорные расстройства, деперсонализация, дереализация.

23. Представления. Патология представлений. Теории галлюцинаций.
24. Память. Процессы памяти. Типология памяти. Количественные расстройства памяти.
25. Качественные расстройства памяти.
26. Ассоциации. Количественные и качественные расстройства.
27. Мышление. Расстройства мышления. Понятие о навязчивых состояниях. Определение бреда.
28. Навязчивые состояния (типология) и сверхценные идеи. Патофизиологические механизмы бреда и навязчивых состояний.
29. Разновидности бреда (по клинической структуре, по содержанию).
30. Эмоции. Определение эмоций по И.П. Павлову. Высшие и низшие чувства. Формы проявления чувств.
31. Депрессии. Депрессивная триада. Клиническая характеристика. Типология депрессий.
32. Маниакальное состояние. Маниакальная триада. Клиническая характеристика мании.
33. Смешанные состояния (ажитированная депрессия, обездвиженная мания).
34. Определение и клиническая характеристика слабодушия и апатии.
35. Паратимии (чувственная неадекватность, амбивалентность чувств, чувственная тупость).
36. Понятие о физиологическом и патологическом аффекте. Судебно-психиатрическая оценка.
37. Воля. Составляющие волевого процесса. Навязчивые, компульсивные, импульсивные влечения.
38. Расстройства влечений (количественные и качественные).
39. Расстройства произвольной деятельности (количественные и качественные). Ступор (его разновидности). Характеристика кататонического ступора и кататонического возбуждения.
40. Внимание. Активное и пассивное внимание. Характеристики внимания (объем, распределение, устойчивость, переключаемость). Патология внимания.
41. Психопатологические синдромы. Понятие о продуктивных и негативных синдромах.
42. Аутизм. Клинические проявления аутизма.
43. Астенический и неврастенический сидромы, их динамика, психопатологическое сходство и этиологическое различие.
44. Синдром вербального галлюциноза.
45. Галлюцинаторно-параноидный и парафренный синдромы.
46. Гебефренический и гебоидный синдромы.
47. Гипопродуктивные формы расстроенного сознания (оглушение, обнубиляция, сопор, кома).
48. Делириозное расстройство сознания.
49. Онейроидное расстройство сознания.
50. Сумеречное расстройство сознания.
51. Аменция.
52. Корсаковский амнестический синдром.
53. Психоорганический синдром. Триада Вальтер-Бюэля. Варианты психоорганического синдрома.
54. Психопатология простого и патологического алкогольного опьянения. Судебно-психиатрическая оценка.
55. Методы диагностики алкогольного опьянения.
56. Клиника начальной стадии алкоголизма.
57. Клиника второй (наркоманической) стадии хронического алкоголизма.
58. Клиника исходной (энцефалопатической) стадии хронического алкоголизма.
59. Алкогольный делирий. Биологический алкогольный синдром. Клиника и варианты алкогольного делирия.
60. Острый алкогольный галлюциноз. Клиника.
61. Хронический алкогольный галлюциноз.
62. Алкогольный параноид. Клинические разновидности.
63. Корсаковский психоз. Клиника, течение, прогноз.
64. Энцефалопатия Гайе-Вернике.
65. Алкогольный псивдопаралич.
66. Патогенез хронического алкоголизма.
67. Основные принципы лечения хронического алкоголизма.
68. Наркомании и токсикомании (медицинский, социальный и юридический аспекты).
69. Опийная наркомания.
70. Гашишизм.

71. Кокаинизм.
72. Злоупотребление бензодиазепинами (седуксен, тазепам, реланиум и т.д.) и холинолитическими средствами (паркопан, циклодол и.т.д.).
73. Основные принципы лечения наркоманий и токсикоманий.
74. Острые психозы при общих инфекциях. Клиника. Патофизиология. Лечение. Прогноз.
75. Затяжные психозы при общих инфекциях. Клиника. Патофизиология. Лечение.
76. Острые инфекционные психозы с интракраниальной локализацией инфекции (энцефалиты, менингиты, арахноидиты). Клинические особенности. Лечение.
77. Затяжные инфекционные психозы при интракраниальной локализации инфекции. Клинические особенности. Лечение.
78. Варианты течения энцефалитических психозов по И.Ф. Случевскому.
79. Прогрессивный паралич. Клинические формы.
80. Характеристика черепно-мозговых травм. Открытые и закрытые травмы, проникающие и непроникающие. Условность деления черепно-мозговых травм на коммоции, контузии и компрессии.
81. Психические нарушения начального и острого периодов черепно-мозговых травм.
82. Психические нарушения в позднем (подостром) периоде травматической болезни головного мозга.
83. Психические нарушения в отдаленном периоде травматической болезни головного мозга.
84. Симптоматические психические нарушения непсихотического характера.
85. Симптоматические острые психозы.
86. Симптоматические затяжные психозы.
87. Психические нарушения сосудистого генеза (непсихотического характера, острые и затяжные психозы, деменция).
88. Атрофические психозы позднего возраста (болезнь Альцгеймера, Пика, хорея Гентингтона, болезнь Паркинсона, старческое слабоумие).
89. История развития учения о шизофрении.
90. Критерии диагностики шизофрении по МКБ-10 (синдромы I и II ранга по К. Шнайдеру).
91. Основные клинические формы и варианты течения шизофрении.
92. Шизотипические расстройства.
93. Шизоаффективные психозы.
94. Бредовые расстройства, возникающие в инволюционном периоде.
95. Аффективные расстройства настроения. Клинические проявления. Диагностические критерии.
96. Циклотимия. Клинические проявления. Диагностические критерии.
97. Дистимия. Клинические проявления.
98. Общая характеристика невротических, связанных со стрессом расстройств. История вопроса.
99. Тревожно-фобическое и обсессивно-компульсивное расстройство (невроз навязчивых состояний)
100. Диссоциативные расстройства (истерический невроз).
101. Неврастения.
102. Посттравматическое стрессовое расстройство.
103. Диссоциативная фуга и диссоциативный ступор (острые аффективно-шоковые реакции).
104. Ганзеровский синдром, пуэрилизм и псевдодеменция.
105. Ятрогении, бред преследования тугоухих, индуцированный бред.
106. Реактивная депрессия.
107. Специфические расстройства личности. Диагностические критерии. Основные клинические формы.
108. Роль условий воспитания в формировании специфических расстройств личности.
109. Качественные расстройства влечений (пиромания, дромомания, клептомания и др.)
110. Расстройства сексуального предпочтения, половой идентификации и сексуальной ориентации.
111. Умственная отсталость. Клиническая характеристика по степени тяжести.
112. Вопросы трудовой экспертизы психически больных.
113. Судебно-психиатрическая экспертиза (порядок назначения, виды, оформление результатов).
114. Трудовая, военная, судебная экспертиза при алкоголизме и наркоманиях.
115. Психотерапия, ее формы. Показания и противопоказания.
116. Уход за психически больными с отказом от пищи.
117. Уход и надзор за психически больными, стремящимися к самоубийству.
118. Купирование состояний психомоторного возбуждения.
119. Лечение острых алкогольных психозов.

120. Основные принципы лечения невротических, связанных со стрессом расстройств.
121. Бензодиазепины. Клинические показания к применению. Фармакологические эффекты.
122. Нейролептики. Фармакологические свойства. Показания к применению. Побочные эффекты и осложнения.
123. Антидепрессанты. Основные группы (классификация). Показания к применению. Осложнения.
124. Электросудорожная терапия. Показания к применению.
125. Инсулинотерапия. Показания к применению.
126. Лечение психических расстройств в остром периоде черепно-мозговой травмы.
127. Лечение психических расстройств при соматической (висцеральной) патологии.
128. Лечение психических расстройств в подостром и отдаленном периодах черепно-мозговых травм.
129. Принципы лечения инфекционных психозов.
130. Лечение сосудистых психозов.
131. Лечение больных с дифференцированными формами умственной отсталости.
132. Принципы устройства и режим психиатрических больниц и диспансеров.
133. Роль вспомогательных школ в приобретении трудовых навыков и социальной компенсации умственно отсталых детей.
134. Роль участкового врача в оказании помощи психически больным.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля[1]	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	9	ВК	Теоретические и организационные основы психиатрии	Тестирование	20	20
2.		ТК	Общие вопросы диагностики и лечения психических расстройств	Тестирование, блиц-опрос, ситуационная задача	20 3	20 15
3.		ПК	Частная психиатрия	Тестирование, блиц-опрос, ситуационная задача, написание истории болезни	20 3	20 15

3.4.2. Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	1. Частым признаком делирия являются все перечисленные симптомы, кроме одного: А. Психомоторное возбуждение. Б. Нарушение аллопсихической ориентировки. В. Страх.

1

	Г. Персеверации. Д. Парэйдолии.
	2. При аменции реже всего наблюдается один из перечисленных признаков: А. Несистематизированные бредовые идеи. Б. Навязчивые действия. В. Аффект ужаса. Г. Интенсивное психомоторное возбуждение. Д. Симптом обирания.
	3. Какой симптом является наиболее важным для диагностики депрессии: А. Психомоторная заторможенность Б. Бредовые идеи. В. Высказывания больного о своей несостоятельности, ущербности. Г. Замедление речи. Д. Печальное выражение лица.
для текущего контроля (ТК)	1. Бред- это А) неправильное суждение или умозаключение, неподдающееся коррекции В) кратковременное, психогенно обусловленное, сильное чувство, сопровождающееся разрушительными действиями С) снижение высших чувств и извращение низших Д) длительное, сильное чувство, сопровождающееся созидательной деятельностью
	Контрольные вопросы: 1. Деперсонализация. Деарилизация. Критерии личностного расстройства. Виды личностных расстройств. Признаки помрачения сознания.
	Решите задачу. Больной А. в психиатрическую больницу поступил по направлению СМП. В отделении многоречив, испуганно оглядывается по сторонам, говорит, что его преследует группа художников, которые просвечивают его тело специальными лучами. Поставьте синдромальный диагноз.
для промежуточного контроля (ПК)	*Решите задачу.* Больной А., 19 лет, осмотрен в инфекционном отделении, где находился по поводу гриппозной инфекции. Состояние остается крайне тяжелым, температура 40 градусов. В контакт вступает с трудом, на фоне ухудшения состояния стал предъявлять жалобы на чувство страха. Изменилось поведение. Указывает на цветные шторы окон, видит причудливых животных, которые дразнят его, перемещаются в хаотическом порядке. В какой психической сфере преимущественно обнаруживаются расстройства.
	Что не характерно для шизофрении. А. Наличие негативной симптоматики. Б. Симптом нарушения мышления. В. Нарушение эмоционально-волевой сферы. Г. Судорожные синдромы.
	Контрольные вопросы: 1. Биполярное расстройство: критерии 2. Деменция альцгеймеровского типа. 3. Шизофрения: критерии.

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Психиатрия и медицинская психология	Н.Н. Иванец, Ю.Г. Тюльпин, М.А. Кинкулькина	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.-895 с.	25	-
2	Психиатрия : учебник [Электронный ресурс]	Н.Г. Незнанов	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 496 с. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/	Ин.д.	-
3	Психиатрия: учебник для студ. мед. вузов [Электронный ресурс]	М.В. Коркина, Н.Д. Лакосина, А.Е. Личко, И.И. Сергеев	М. : МЕДпресс-информ, 2016. – 576 с. Режим доступа: http://books-up.ru/	Ин.д.	-
4	Психиатрия и наркология: учебник [Электронный ресурс]	Сергеев, Н. Д. Лакосина, О. Ф. Панкова	М. : МЕД-пресс-информ, 2016. – 752 с. Режим доступа: http://books-up.ru/	Ин.д.	-
5	Психические болезни с курсом наркологии: учебник. [Электронный ресурс]	Ю.Г. Тюльпин	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 488 с.: ил. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru	Ин.д.	-

3.5.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Клиническая психология подростков	Н.А. Кравцова	Владивосток: Медицина ДВ, 2010.-	5	-

			140 с.		
2	Наркология: нац. рук.	Н. Н. Иванца, И. П. Анохиной, М. А. Винниковой	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 944 с.	3	-
3	Психиатрия: нац. рук.	Т.Б. Дмитриева,В.Н. Краснов, Н.Г. Незнанов; отв.ред. Ю.А. Александровский.	М.:ГЭОТАР-Медиа,2009.-992 с.	3	-
4	Клиническая психология: учебник. [Электронный ресурс]	П.И. Сидоров, А.В. Парняков	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с.: ил. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru	Ин.д.	-
4	Фролова, Ю.Г. Медицинская психология. Учебное пособие [Электронный ресурс]	Ю. Г. Фролова	Минск: Вышэйшая школа, 2011. - 384 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru	Ин.д.	-
5	Функциональный диагноз в психиатрии [Электронный ресурс]	А.П. Коцюбинский, Н.С. Шейнина, Г.В. Бурковский и др	СПб : СпецЛит, 2013. - 232 с. : табл., ил. Режим доступа: http://bibliocl ub.ru	Ин.д.	-
6	Психиатрия. Основы клинической психопатологии: учеб. для студентов мед. вузов [Электронный ресурс]	Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 496 с. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru	Ин.д.	-
7	Психиатрия. Основы клинической психопатологии: учебник [Электронный ресурс]	Б.Д. Цыганков, С.А. Овсянников	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.-384 с. Режим доступа: http://www.studmedlib.	Ин.д.	-

			ru		

Ресурсы библиотеки

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/
2. Электронная библиотечная система «Консультант врача» https://www.rosmedlib.ru/
3. Электронная библиотечная система «Букап» http://books-up.ru/
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
5. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт» http://rucont.ru/collections/89
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http://elibrary.ru/
7. Medline with Full Text http://web.b.ebscohost.com/
8. БД «Статистические издания России» http://online.eastview.com/
9. ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.ru
10. БД «Медицина» ВИНИТИ http://bd.viniti.ru/
11. БД Scopus https://www.scopus.com
12. БД WoS http://apps.webofknowledge.com/WOS
13. Springer Nature https://link.springer.com/
14. Springer Nano https://nano.nature.com/
15. ScienceDirect https://www.sciencedirect.com/

Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ http://www.femb.ru/feml/
2. Рубрикатор клинических рекомендаций http://cr.rosminzdrav.ru/#!/
3. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
4. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ https://rusneb.ru/
5. Федеральная служба государственной статистики https://www.gks.ru/
6. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
7. «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
8. EBSCO Open Dissertations™ https://biblioboard.com/opendissertations/
9. PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
10. Freedom Collection издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com/.
11. «Wiley Online Library» https://onlinelibrary.wiley.com/
12. BioMed Central https://www.biomedcentral.com/
13. PubMed Central https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Кафедра располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-гигиеническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки по дисциплине.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

На базе практической подготовки используются палаты, лабораторное и инструментальное оборудование, 3 учебные комнаты для работы студентов, 2 лекционных зала. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), слайдоскоп, мониторы. Наборы

слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Также используется фантомный класс отделения реанимации и интенсивной терапии симмуляционного центра, который включает в себя систему автоматической компрессии грудной клетки - аппарат непрямого массажа сердца LUCAS 2; дефибриллятор LIFEPAK-15 с принадлежностями; систему настенная медицинская для газоснабжения Linea; комплект оборудования для изучения дефибриляции с симулятором сердечных ритмов; робот-симулятор многофункциональный взрослого человека (СимМэн базовый); профессиональный реанимационный тренажёр взрослого с устройством электрического контроля; профессиональный реанимационный тренажёр ПРОФИ новорождённого с электрическим контролем; манекен-тренажёр Оживлённая Анна; манекен взрослого для обучения сердечно-легочной реанимации; манекен-тренажёр подростка для освоения навыков эвакуации и иммобилизации; манекен ребёнка для сердечно-лёгочной реанимации «Anne»; манекен тренажер младенца для освоения навыков эвакуации “Baby Anne”; голова для установки ларингеальной маски, комбитьюба, воздуховодов для «Оживлённой Анны»; манекен-тренажёр Ребёнок; модель туловища для обучения сердечно-лёгочной реанимации со световым индикатором; тренажёр для интубации взрослого пациента LAMT; голова для обучения интубации; тренажёр интубации новорождённого; тренажер манипуляция на дыхательных путях младенца; тренажер манипуляция на дыхательных путях младенца; модель устройства для обеспечения центрального венозного доступа, класс «люкс»; тренажёр дренирования плевральной полости; тренажёр пневмоторакса и торакотомии; тренажер для дренирования грудной клетки при напряженном пневмотораксе; тренажёр крикотиреотомии; тренажёр для освоения крикотрахеотомии; манекен-тренажер Поперхнувшийся Чарли; тренажер для обучения приему Хаймлика; тренажёр оказания первой помощи при аспирации взрослого; туловище подавившегося подростка; манекен ребенка первого года жизни с аспирацией инородным телом; учебный дефибриллятор PowerHeart AED с электродами и кабелем для соединения с манекеном; дефибриллятор LIFEPAK 1000 с мониторингом ЭКГ; учебный тренажёр-дефибриллятор модель Trainer1000, с принадлежностями; учебный тренажёр-дефибриллятор модель LIFEPAK 1000 Trainer; учебный тренажёр-дефибриллятор LIFEPAK CR Trainer; аппарат ручной для искусственной вентиляции лёгких у детей и взрослых; пульсоксиметр MD 300 C21C; симулятор сердечных ритмов пациента 12-ти канальный для дефибрилляторов серии LIFEPAK; аппарат искусственной вентиляции лёгких CARINA с принадлежностями; ларингоскоп; ручной контролер манекена для отслеживания правильности проведения сердечно-легочной реанимации.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1 Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2 Kaspersky Endpoint Security
3 7-PDF Split & Merge
4 ABBYY FineReader
5 Microsoft Windows 7
6 Microsoft Office Pro Plus 2013
7 CorelDRAW Graphics Suite
8 1С:Университет
9 Math Type Mac Academic
10 Math Type Academic
11 Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и т.д.)
12 Autodesk AutoCad LT
13 Система антикоррупционной диагностики "Акорд"
14 Диагностика и коррекция стресса
15 Экспресс диагностика суицидального риска "Сигнал"
16 Мониторинг трудовых мотивов
17 Аудиовизуальная стимуляция "Групповой"
18 INDIGO
19 Microsoft Windows 10
20 Гарант
21 Консультант+
22 Statistica Ultimate 13
23 МойОфис проф
24 Cisco WebEX Meeting Center
25 Мираполис
26 Интерактивная система полуавтоматического контроля качества выполнения манипуляций с предустановленными сценариями, Синтомед
27 Экранный симулятор виртуального пациента, ООО "ГЭОТАР-Мед"
28 Виртуальный симулятор для имитации ультразвуковой диагностики

3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Инфекционные болезни		+	+				
2	Внутренние болезни		+	+				
3	Хирургические болезни		+	+				
4	Онкология		+	+				
5	Травматология		+	+				
6	Неврология		+	+				

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Обучение складывается из аудиторных занятий (84 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (60 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по психиатрии, медицинской психологии

Практические занятия проводятся в виде блиц-опроса, демонстрации пациента и

использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических случаев.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные формы проведения занятий (дискуссионные, операционные и проблемные методы, метод прецендентов, кейс – технологии с формированием разных портфелей, включающие в себя: электронные учебники, электронные варианты методических указаний в формате квантованного текста с выделением важных определений и позиций; анимированные примеры решения ситуационных задач; лекции в мультимедийном формате, в том числе Prezi Team, со звуковым сопровождением, формирующие инновационную среду образовательного процесса). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по психиатрии, медицинской психологии и включает: работу с учебной и научной литературой (самостоятельное и углублённое изучение литературы во время практических занятий и при подготовке во внеучебное время, учитывая профиль лечебного факультета); работу с персональным компьютером, которая включает самостоятельное изучение тестовых контролей по тематике практических занятий и лекций; подготовку кратких обобщённых сообщений (по публикациям в журналах); учебный практикум по овладению методами будущей практической деятельности (самостоятельная курация больных, с психическими расстройствами: обследование больного, обоснование диагноза, проведение дифференциального диагноза, разработка схемы лечения, определение прогноза, экспертные вопросы); беседы с пациентами и их родственниками по профилактике различных заболеваний; оформление учебной истории болезни.

СРС оценивается во время проведения тестовых контролей и при разборах ситуационных задач.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине психиатрия, медицинская психология и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят курацию больного, оформляют психический статус и представляют учебную историю болезни.

Написание учебной истории болезни способствуют формированию профессиональных навыков (умений).

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию профессионального поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в итоговую государственную

аттестацию выпускников.