Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.03.2025 12:35:17
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
_____ / _____ /
19 апреля 2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.О.60 ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки (специальность)	37.05.01 Клиническая психология (код, наименование)
Уровень подготовки	специалитет (специалитет/магистратура)
Направленность подготовки	12 Обеспечение безопасности (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка; научных исследований)
Форма обучения	очная (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	5,5 лет (нормативный срок обучения)
Институт/кафедра	Клинической психологии

Владивосток, 2024

При разработке методических рекомендаций для преподавателей и обучающихся по дисциплине Б1.О.60 Психология отклоняющегося поведения в основу положены:
1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология
утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г. № 683

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленности 12 Обеспечение безопасности в сфере профессиональной деятельности: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «29» марта 2024 г., Протокол № 1-5/23-24.

Методические рекомендации для преподавателей и обучающихся по дисциплине разработаны авторским коллективом кафедры клинической психологии ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующей кафедрой доцента, доктора психологических наук Кравцовой Натальи Александровны.

Разработчики:

Доцент кафедры клинической психологии		Хмелевская Ольга Евгеньевна
(занимаемая должность)		(Ф.И.О.)
Старший преподаватель кафедры клинической психологии		Довженко Анастасия Юрьевна
(занимаемая должность)		(Ф.И.О.)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации по изучению дисциплины Б1.О.60 Психология отклоняющегося поведения представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине Б1.О.60 Психология отклоняющегося поведения необходимо регулярно разбирать материалы лекций, отвечать на вопросы для самоконтроля. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникающим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Лекционный материал организует мыслительную деятельность обучающихся, а практические занятия обеспечивают глубину усвоения материала дисциплины.

При подготовке к практическому занятию особое внимание необходимо обращать на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Для организации самостоятельного изучения тем дисциплины используются материалы фондов оценочных средств.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

1. наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;

2. создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;

3. консультационная помощь преподавателя.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Самостоятельная работа – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по дисциплине Б1.О.60 Психология отклоняющегося поведения . Контроль самостоятельной работы осуществляется ведущим преподавателем. Оценка самостоятельной работы учитывается при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б1.О.60 Психология отклоняющегося поведения

Текущий контроль по дисциплине Б1.О.60 Психология отклоняющегося поведения предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Текущий контроль по дисциплине Б1.О.60 Психология отклоняющегося поведения проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: доклады-презентации, работа в малых группах, групповое обсуждение, дискуссия, творческие задания, выполнение практических упражнений. Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к практическим занятиям осуществляется на каждом занятии.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме экзамена после освоения обучающимся всех разделов дисциплины Б1.О.60 Психология отклоняющегося поведения и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего периода обучения по дисциплине Б1.О.60 Психология отклоняющегося поведения .

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указано в графике учебного процесса.

Задания для практических работ, а также задания для подготовки к текущему и промежуточному контролю приведены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.О.60

Психология отклоняющегося поведения. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Перед консультацией, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 1. Методические указания к лекционным занятиям по дисциплине Б1.О.60 Психология отклоняющегося поведения

Тема №1 Поведение как психологическая категория. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».	
Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	1
Цель лекционного занятия: Сформировать четкое представление о понятии отклоняющееся поведение	
План лекции, последовательность ее изложения: 1. Поведение как психологическая категория. 2. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».	
Рекомендованная литература: 1. Девиантология : (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие / Е. В. Змановская. – 4-е изд., испр. и доп.Змановская Е.В. Москва : Академия, 2007 – 288 с. 2. Девиантное поведение детей и подростков Шнейдер Л.Б.Москва, Академический Проект, 2005 3. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. Менделевич В.Д. СПб.: Речь, 2008. - 445 с. 4. Руководство по аддиктологии Менделевич В.Д. СПб. : Речь, 2007. – 768 с.	
Тема №2 Концепция аномии. Типы личностной аномии. Роль психологических особенностей личности в возникновении аномии.	
Продолжительность лекций (в академических часах):	3
Цель лекции: 1. Сформировать четкое представление об аномии как факторе отклоняющегося поведения в обществе	
План лекции, последовательность ее изложения: 1. Концепция аномии. 2. Типы личностной аномии. 3. Роль психологических особенностей личности в возникновении аномии	
Рекомендованная литература: 1. Девиантология : (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие / Е. В.	

Змановская. – 4-е изд., испр. и доп.Змановская Е.В. Москва : Академия, 2007 – 288 с. 2. Девиантное поведение детей и подростков Шнейдер Л.Б.Москва, Академический Проект, 2005 3. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. Менделевич В.Д. СПб.: Речь, 2008. - 445 с. 4. Руководство по аддиктологии Менделевич В.Д. СПб. : Речь, 2007. – 768 с.
Тема №4 Основные подходы к пониманию отклоняющегося поведения личности.
Продолжительность лекций (в академических часах): 1
Цель лекции: Сформировать четкое представление о подходах к понимаю отклоняющегося поведения
План лекции, последовательность ее изложения: 1. Основные подходы к пониманию отклоняющегося поведения личности. 2. Экзистенционально - гуманистический подход к девиантному поведению: концепция В. Франкла; гуманистическая теория К.Роджерса. 3. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения: психоанализ З.Фрейда, теория защитных механизмов «Я» А. Фрейд, «теория объектных отношений», индивидуальная психология А.Адлера; 4. Теория травмы рождения Отто Ранка; «трансактный анализ» Берна.
Рекомендованная литература: 1. Девиантология : (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие / Е. В. Змановская. – 4-е изд., испр. и доп.Змановская Е.В. Москва : Академия, 2007 – 288 с. 2. Девиантное поведение детей и подростков Шнейдер Л.Б.Москва, Академический Проект, 2005 3. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. Менделевич В.Д. СПб.: Речь, 2008. - 445 с. 4. Руководство по аддиктологии Менделевич В.Д. СПб. : Речь, 2007. – 768 с.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 2. Методические указания к практическим/лабораторным занятиям по дисциплине Б1.О.60 Психология отклоняющегося поведения

Тема №1 Введение в психологию девиантного поведения.
Продолжительность практического занятия (в академических часах): 4
Цель практического занятия: Сформировать четкое представление о девиантном поведении.
Условия для проведения занятия: учебная аудитория с возможностью перемещения мебели, наличием мультимедийного оборудования для демонстрации презентации в Power Point и видео.
Самостоятельная работа обучающегося: работа с конспектом лекций, основной и дополнительной литературой по подготовке к практическому занятию. Подготовка к

контрольным вопросам:

1. Поведение как психологическая категория.
2. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».

Методы контроля полученных знаний и навыков: доклады-презентации, групповое обсуждение, групповая дискуссия, работа в малых группах, творческое задание.

Рекомендованная литература:

1. Девиантология : (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие / Е. В. Змановская. – 4-е изд., испр. и доп.Змановская Е.В. Москва : Академия, 2007 – 288 с.
2. Девиантное поведение детей и подростков Шнейдер Л.Б.Москва, Академический Проект, 2005
3. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. Менделевич В.Д. СПб.: Речь, 2008. - 445 с.
4. Руководство по аддиктологии Менделевич В.Д. СПб. : Речь, 2007. – 768 с.

Тема №2 Факторы, детерминирующие девиантное поведение. Аномия социальная и личностная.

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	4

Цель практического занятия:
Сформировать четкое представление о факторах отклоняющегося поведения

Условия для проведения занятия: учебная аудитория с возможностью перемещения мебели, наличием мультимедийного оборудования для демонстрации презентации в Power Point и видео

Самостоятельная работа обучающегося: работа с конспектом лекций, основной и дополнительной литературой по подготовке к практическому занятию. Подготовка к контрольным вопросам:

1. Факторы, детерминирующие девиантное поведение.
2. Аномия социальная и личностная

Методы контроля полученных знаний и навыков: доклады-презентации, групповое обсуждение, групповая дискуссия (открытая и закрытая в микрогруппах), творческое задание.

Рекомендованная литература:

1. Девиантология : (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие / Е. В. Змановская. – 4-е изд., испр. и доп.Змановская Е.В. Москва : Академия, 2007 – 288 с.
2. Девиантное поведение детей и подростков Шнейдер Л.Б.Москва, Академический Проект, 2005
3. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. Менделевич В.Д. СПб.: Речь, 2008. - 445 с.
4. Руководство по аддиктологии Менделевич В.Д. СПб. : Речь, 2007. – 768 с.

Тема №4 Поведенческий подход к пониманию девиантного поведения. Отклоняющееся поведение как результат научения: бихевиоризм (Д. Уотсон, Б.Ф.Скиннер, Дж.Вольпе, Г.Айзенк), социально-когнитивная теория социального научения (А.Бандура, Л. Мерфи, Р. Лазарус).

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	4
Цель практического занятия - изучить: Сформировать четкое представление о поведенческих концепциях отклоняющегося поведения	
Условия для проведения занятия: учебная аудитория с возможностью перемещения мебели, наличием мультимедийного оборудования для демонстрации презентации в Power Point и видео	
Самостоятельная работа обучающегося: работа с конспектом лекций, основной и дополнительной литературой по подготовке к практическому занятию, подготовиться к защите творческого задания в соответствии с требованиями.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: доклады-презентации, групповое обсуждение, работа в малых группах, творческое задание.	
Рекомендованная литература: 1. Девиантология : (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие / Е. В. Змановская. – 4-е изд., испр. и доп.Змановская Е.В. Москва : Академия, 2007 – 288 с. 2. Девиантное поведение детей и подростков Шнейдер Л.Б.Москва, Академический Проект, 2005 3. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. Менделевич В.Д. СПб.: Речь, 2008. - 445 с. 4. Руководство по аддиктологии Менделевич В.Д. СПб. : Речь, 2007. – 768 с.	

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Таблица 1. Методические указания к проведению текущего и промежуточного контроля по дисциплине Б1.О.60 Психология отклоняющегося поведения

Вид контроля	Форма контроля
Текущий контроль	- подготовка к занятиям; - подготовка к текущему контролю; - подготовка творческих заданий по темам дисциплины – составление схемы нейропсихологических синдромов
Промежуточный контроль	проводится в форме экзамена, на котором оценивается степень сформированности у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих

общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины Б1.О.60 Психология отклоняющегося поведения доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология и размещен на сайте образовательной организации.